

Министерство образования, культуры и исследований
Республики Молдова

**СТАНДАРТЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ ИЗ
ОБЩЕСРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Стандарты профессиональной компетентности педагогических кадров представляют собой значимую систему по обеспечению самооценивания уровня достижений педагогических кадров из среднего образования. Стандарты представляют собой *основные требования*, наличие которых должен продемонстрировать педагог, всегда открытый и мотивированный на профессиональное развитие и достижение высоких результатов.

Стандарты относятся к дидактическим должностям, предусмотренным пунктами 3-6 статьи 53 Кодекса образования.

Для реализации основных требований педагог должен иметь педагогическое образование, демонстрировать знания в области психопедагогики, в области педагогической специализации; должен знать учащихся и их особенности; обеспечивать доступность содержания и индивидуальное и дифференцированное стратегий обучения. Педагог также демонстрирует навыки по реализации куррикулума и соблюдению действующих нормативных актов при планировании качественного образовательного процесса; обеспечивает инклюзию и равенство шансов при организации образовательного процесса; успешно взаимодействует с семьями учащихся и членами сообщества; распределяет обязанности с целью улучшения преподавания и для своего непрерывного профессионального развития.

Будучи знакомым со стандартами, каждый педагог должен быть способен выявлять сильные стороны своего профессионального профиля, а также стороны профессионального развития, требующие непрерывного усовершенствования.

Стандарты являются основой для непрерывного развития профессиональных компетенций в соотношении с образовательными потребностями, существующими тенденциями и запрашиваемой дидактической степенью, а также с мотивацией по самообразованию и реализацией качественной педагогической деятельностью. Также стандарты являются основными ориентирами в успешной организации оценивания педагогических кадров, их профессионального развития и карьерного роста.

Целью стандартов профессиональной компетентности педагогических кадров среднего образования является:

- *укрепление европейского компонента в области непрерывного профессионального образования и развития педагогических кадров;*
- *ориентировка системы профессионального развития в соответствии с требованиями рынка труда и педагогики, сосредоточенной на учащемся;*
- *мотивация педагогических кадров к образованию на протяжении всей жизни;*
- *повышение ответственности каждого педагогического кадра к успеху собственной профессиональной карьеры;*
- *продвижение прозрачности, признание компетенций и/или квалификаций.*

Посредством внедрения стандартов профессиональной компетентности обеспечивается:

- *развитие образования, ориентированного на достижения и основанного на высокоинтеллектуальности;*
- *продвижение концепции инклюзивного образования и принципов школы дружественного отношения к ребёнку;*
- *создание среды, открытой и безопасной для обучения и дидактического взаимодействия;*
- *рост привлекательности обучения;*
- *развитие гражданской активности;*
- *развитие цифровых навыков, составление и применение цифровых образовательных программ;*
- *консолидация социальной сплочённости между всеми участниками образовательной системы.*

II. СТРУКТУРА СТАНДАРТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данный документ включает в себя ансамбль *стандартов, показателей и дескрипторов*, предусматривающих последовательное и единое профессиональное развитие педагогических кадров. Стандарты профессиональной компетентности покрывают всю учебную деятельность, и подразделяется на следующие **пять основных областей компетентности**:



Для каждой области компетентности уточнён стандарт, который должен быть достигнут/реализован. Каждый стандарт состоит из нескольких составных частей – показателей, отражающих действия педагога, приемлемые для их достижения.

В контексте стандартов профессиональной компетентности *показатели* представляют собой характеристику действия или ансамбля взаимосвязанных между собой действий, специфичных для некоторых конкретных аспектов.

Показатели измеряются посредством *дескрипторов*, представляющих собой описание операций, характерных для конкретного аспекта. Дескрипторы направлены на измерение качественного проявления соответствующего показателя.

Показатели представляют собой источник информации или являются доказательствами функциональности и действенности соответствующего стандарта, а также являются средством составления различных инструментов для оценивания/мониторинга действий/деятельности педагогического кадра, приспособленных к стандартам профессиональной компетентности.

Выполнение требований стандартов можно наблюдать и демонстрировать посредством различных проверочных способов и средств: путём прямого наблюдения за деятельностью, анализа документов, анкетирования/интервьюирования всех заинтересованных факторов, изучения портфолио и др.

Стандарты профессиональной компетентности педагогических кадров среднего образования применяются:

- *педагогами* для оценки собственной деятельности, составления маршрута профессионального развития;
- *внешними проверяющими* для определения уровня качества педагогического кадра, составления инструментов оценивания; составления рекомендаций по профессиональному развитию педагогических кадров;

- *учреждениями*, компетентными в области начальной и непрерывной подготовки педагогических кадров для составления учебных планов в рамках профессионального развития, а также для разработки куррикулярного пособия для соответствующих мероприятий.

III. СТАНДАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Область компетентности 1: ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Стандарт	Показатели	Дескрипторы
<i>Педагог планирует образовательный процесс с точки зрения куррикулярной теории.</i>	1.1. Планирует учебный процесс в соответствии с правилами куррикулярной базы предмета.	Соответствующим образом использует теории и результаты важных исследований в области психологии, педагогики и дидактики; рекомендации по их внедрению в образовательную систему Республики Молдова. 1.1.1.
		Составляет перспективные и календарные планы, обеспечивая взаимосвязь компетенций, содержания, дидактических стратегий и технологий с потребностями каждого ребёнка/учащегося. 1.1.2.
		1.1.3. Чётко формулирует задачи и конечные цели образовательного процесса по каждому виду деятельности в соответствии с куррикулярными положениями.
		1.1.4. Выбирает и распределяет куррикулярное содержание и учебные стратегии в соответствии со знаниями и индивидуальными особенностями детей/учащихся.
		1.1.5. Включает перспективу внутри – и транспредметности в дидактическое планирование.
		1.1.6. Включает в конспект урока использование имеющихся ресурсов и оборудования.
		1.1.7. Использует специфику предмета для формирования осуществимых задач.
	1.2. Планирует оценивание образовательного процесса и школьных результатов.	1.2.1. При составлении календарного и перспективного планов проектирует оценивание школьных результатов.

		<p>1.2.2. Определяет цели оценивания, составляет задания по оцениванию с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся на основе предметного куррикулума.</p>
		<p>1.2.3. Планирует дидактическое оценивание с указанием необходимых критериев, стратегий и инструментов.</p>
		<p>1.2.4. Планирует различные формы и стратегии по взаимному оцениванию и самооцениванию.</p>

Область компетентности 2. УЧЕБНАЯ СРЕДА

Стандарт	Показатели	Дескрипторы
<p><i>Педагог обеспечивает развивающую учебную среду.</i></p>	<p>Создает климат доверительного, солидарного, уважительного взаимодействия, основанный на принципах равенства и 2.1. толерантности</p>	<p>Применяет положения действующего законодательства о безопасности жизни и здоровья детей, предотвращения и отчётности о 2.1.1. случаях насилия над детьми.</p>
		<p>Осуществляет сбор общих данных об учащемся и 2.1.2. его семье и обеспечивает их конфиденциальность.</p>
		<p>Предотвращает и разрешает конфликты, продвигая толерантное отношение и принятие 2.1.3. различных точек зрения.</p>
		<p>Обеспечивает развитие открытых и честных взаимоотношений между всеми образовательными 2.1.4. субъектами.</p>
		<p>Использует уважительный и мотивационный тон 2.1.5. общения.</p>
		<p>В образовательном процессе ответственным и этичным образом применяет средства, предоставляемые технологией информации и 2.1.6. коммуникаций</p>
	<p>Обеспечивает менеджмент класса и поведения 2.2. учащихся.</p>	<p>Обеспечивает демократичное участие детей/учащихся в образовательном процессе, 2.2.1. соблюдая принцип разнообразия.</p>
		<p>Осуществляет постоянный мониторинг деятельности образовательных субъектов, 2.2.2. продвигая адекватное/этичное поведение.</p>
		<p>Разнообразит мероприятий детских/ученических коллективов с целью обеспечения поведенческой 2.2.3. автономии.</p>
		<p>Привлекает учащихся в установление рабочего поведения и правил, основанных на культуры 2.2.4. обучения.</p>

	Организует и рационально использует физическое пространство. 2.3. пространство.	Организует физическое пространство согласно требованиям эргономики (расположение мебели, дидактических и образовательных материалов в зависимости от специфики предмета и планируемых видов деятельности), а также в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучения и развития 2.3.1. детей/учащихся.
		Гарантирует безопасность пространства, 2.3.2. необходимых ресурсов и материалов.

Область компетентности 3: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Стандарт	Показатели	Дескрипторы
<p><i>Педагог обеспечивает реализацию качественного образовательного процесса.</i></p>	<p>Управляет образовательным процессом в 3.1. классе.</p>	<p>3.1.1. Создает учебные ситуации, стимулирующие формирование и развитие компетенций.</p>
		<p>3.1.2. Успешно применяет интерактивные, состязательные и социализирующие технологии, обеспечивая необходимую связь.</p>
		<p>3.1.3. Дифференцированным способом применяет curriculum для детей/учащихся с особыми образовательными потребностями согласно рекомендациям Службы психологической помощи.</p>
	<p>Демонстрирует успешное дидактическое 3.2. взаимодействие.</p>	<p>3.2.1. Соблюдает литературную норму языка, на котором преподаёт и обеспечивает правильное общение субъектов.</p>
		<p>Чётко и доступно формулирует содержание и задачи обучения и объясняет способы работы, используя соответствующую речь и 3.2.2. терминологию.</p>
		<p>Развивает коммуникативные навыки детей/учащихся для обеспечения их социальной 3.2.3. интеграции.</p>
	<p>Стимулирует 3.3. мотивацию, автономию и ответственность субъектов за собственное обучение.</p>	<p>3.3.1. Применяет стратегии и создает ситуации для мотивации детей/учащихся, направленные на достижение успеха.</p>

	3.3.2. В полной мере содействует развитию способностей каждого ребенка/учащегося.	
Использует временные, материальные и человеческие ресурсы. 3.4. ресурсы.	Управляет временем, запланированным для осуществления различных этапов учебной деятельности. 3.4.1.	
	3.4.2. Внедряет в учебный процесс соответствующие образовательные ресурсы, в том числе – средства, предоставляемые технологией информации и коммуникаций, СМИ и др. в соответствии с потребностями развития каждого ребёнка/учащегося.	
Обеспечивает оценивание и обратную связь ввиду повышения 3.5. достижений	3.5.1. Разнообразит методы и инструменты начального, формирующего и итогового оценивания для обеспечения оценивания процесса формирования навыков и развития компетенций.	
	3.5.2. Обеспечивает индивидуальное и дифференцированное использование стратегий оценивания и самооценивания, начиная с индивидуальных и возрастных особенностей детей/учащихся.	
	3.5.3. Обеспечивает правильность, объективность и релевантность оценивания	
	3.5.4. Обеспечивает непрерывный анализ достижений субъекта, наблюдая за его образовательным прогрессом.	
	3.5.5. Систематически предоставляет компетентным субъектам отчеты о школьных результатах.	
	3.5.6. В рамках проведения оценивания применяет стандарты эффективности обучения в соответствии со <i>Справочником по оцениванию специфических компетенций учащихся.</i>	



Область компетентности 4: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Стандарт	Показатели	Дескрипторы
<p><i>Педагог управляет собственным непрерывным профессиональным развитием.</i></p>	<p>Создает собственную профессиональную идентичность в соответствии с обязанностями, предусматриваемыми педагогической должностью.</p> <p>4.1.</p>	<p>4.1.1. Соблюдает нормативную базу непрерывного профессионального развития и положения по планированию и оцениванию уровня профессиональной подготовки.</p> <p>4.1.2. Постоянно развивает компетенции, необходимые для выполнения возложенных профессиональных обязанностей.</p> <p>4.1.3. Соблюдает график курсов по непрерывному профессиональному развитию.</p>
	<p>Проектирует собственный маршрут непрерывного профессионального развития.</p> <p>4.2.</p>	<p>4.2.1. Составляет индивидуальный план профессионального развития в соответствии с положениями плана по развитию школы и собственными потребностями профессионального развития.</p> <p>4.2.2. Устанавливает измеряемые и реализуемые в течение запланированного периода контексты и конечные цели профессионального развития.</p>
	<p>Организует и обеспечивает мониторинг процесса собственного профессионального развития.</p> <p>4.3.</p>	<p>4.3.1. Организует образовательную, учебную деятельность по специальности на основе индивидуальной темы исследования.</p> <p>4.3.2. Приспосабливает собственную деятельность к требованиям современной дидактики посредством оценивания профессиональных новаторских навыков и положительного образовательного опыта.</p>

4.3.3. Посредством чётких доказательств подтверждает свое участие и степень вовлеченности (участник, докладчик, форматор и т.д.) мероприятиях по профессиональному развитию на уровне школы, вне школы, на региональном, национальном, международном уровне.

4.3.4. Составляет и распространяет собственные дидактические материалы.

4.3.5. Представляет годовые отчёты о выполнении индивидуального плана по профессиональному развитию и о применении его результатов в образовательном процессе.

Область компетентности 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПАРТНЁРСТВА

Стандарт	Показатели	Дескрипторы
<p><i>Педагог обеспечивает партнёрские и уважительные взаимоотношения с семьёй и сообществом, развивая партнёрства.</i></p>	<p>Текущим образом взаимодействует с членами семьи/законными представителями по вопросам деятельности и прогресса образовательных 5.1. субъектов.</p>	<p>5.1.1. Информировывает родителей/законных представителей о целях обучения и ожиданиях в отношении образовательных субъектов в соответствии с положениями законодательства.</p>
		<p>5.1.2. Периодически представляет родителям/законным представителям детей информацию о регистрируемом прогрессе, успехах и потребностях в развитии и поддержке учащихся на протяжении обучения, соблюдая принцип конфиденциальности.</p>
		<p>5.1.3. В зависимости от потребностей образовательного процесса сотрудничает с педагогическим, непедagogическим, вспомогательным персоналом.</p>
	<p>Привлекает членов семьи и сообщества в усовершенствование образовательного 5.2. процесса.</p>	<p>5.2.1. Мотивирует привлечение родителей и членов сообщества, призванных способствовать повышению качества образования на уровне класса или учреждения.</p>
		<p>5.2.2. Выявляет области общего интереса школы, семьи и сообщества к развитию образовательных проектов.</p>
		<p>5.2.3. Организует интерактивные мероприятия с учащимися, родителями и членами сообщества в зависимости от их интереса, способностей и культуры, призванные объединить связь между школой и местным сообществом и повысить эффективность образовательного процесса.</p>

Обеспечивает участие детей/учащихся в реализации коммунитарных проектов и волонтерской деятельности.

5.3.1. Привлекает детей/учащихся к участию в проектах или действиях по волонтерству, организуемых на уровне класса, учреждения или сообщества.

5.3.2. Поддерживает, направляет и консультирует образовательных субъектов в вопросах внедрения проектов и волонтерских действий, проводимых в учреждении и сообществе.

5.3.3. Осуществляет подготовку ассоциативных структур детей/учащихся и родителей, а также учреждений – партнеров в области составления образовательных проектов с целью укрепления сплоченности между всеми участниками образовательного процесса в учреждении.