

Министерство образования, культуры и исследований
Республики Молдова

ПРИКАЗ

№ 970 от 11 октября 2013 г.

Об утверждении стандартов качества для начальных и средних общеобразовательных учреждений с точки зрения школы дружественного отношения к ребёнку.

В соответствии с Регламентом, структурой и составом центрального аппарата Министерства образования, утвержденным Решением Правительства № 653 от 06.11.2009 г, с последующими изменениями и дополнениями; планом работы Министерства образования на 2013 год, утвержденным приказом Министерством образования № 3 от 30.09.2013,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить *Стандарты качества для начальных и средних общеобразовательных учреждений с точки зрения школы дружественного отношения к ребёнку* (прилагаются).
2. Управлению доуниверситетского образования разработать до 31.12.2013 г. План постепенного внедрения стандартов качества для начальных и средних общеобразовательных учреждений с точки зрения школы дружественного отношения к ребёнку.
3. Контроль над применением стандартов качества для начальных и средних общеобразовательных учреждений с точки зрения школы дружественного отношения к ребёнку возложить на Министерство образования.
4. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя министра – Лилиану Николаеску – Онофрей.

Министр
Майя Санду

*Приложение 1
к приказу № 970 от 11.10.2013 г.*

Министерство образования

**СТАНДАРТЫ КАЧЕСТВА
ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ И СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ШКОЛЫ ДРУЖЕСТВЕННОГО
ОТНОШЕНИЯ К РЕБЕНКУ**

Кишинев - 2013
СОДЕРЖАНИЕ

I.	Введение	3
1.	Предисловие	3
2.	Понятие	3
3.	Общие принципы	4
4.	Способ развития и внедрения стандартов	4
5.	Структура стандартов	5
6.		
II.	Стандарты качества с точки зрения школы дружественного отношения к ребенку	6
III.	Приложения:	19
	1. Словарь ключевых терминов	19
	2. Библиографические ссылки	22

ВВЕДЕНИЕ.

1. ПРЕДИСЛОВИЕ

Качество образования является первичной задачей и является неотъемлемым условием улучшения профессиональной занятости, социальной сплоченности и экономической конкурентоспособности. Качество образования обеспечивается посредством следующих процессов:

- 1) успешного планирования и реализации ожидаемых результатов образования;
- 2) мониторинг результатов;
- 3) внутренняя оценка результатов;
- 4) непрерывное улучшение результатов образования;

Обеспечение качества образования осуществляется совокупностью действий по институциональному развитию в области составления, планирования и внедрения учебных программ, посредством которых у пользователей появляется уверенность в выполнении стандартов организацией – поставщиком образования.

Составленные стандарты необходимы для улучшения планирования и выделения ресурсов на уровне системы, для мониторинга процесса ввиду достижения ожидаемых результатов обучения, оценивания достигнутых результатов с целью обеспечения качества, действенности, доступа и равенства образования на уровне учебного заведения и на уровне системы. С применением стандартов оценивание результатов реформы образования становится объективным.

Школа дружественного отношения к ребенку представляет собой целостный подход, систему по улучшению качества образования, размещающую ребенка в центре образовательной реформы. Стандарты качества, составленные для школы дружественного отношения к ребенку, покрывают всю систему деятельности учреждения и преследует следующие **цели**:

1. соблюдение прав каждого ребенка;
2. восприятие ребенка, как единое целое, в широком контексте;
3. сосредоточение на ребенке и его семье;
4. учет полового признака;
5. продвижение качества академических результатов;
6. приспособленность образования к реальной жизни и к интеграции школы в сообщество;
7. гибкость и продвижение разнообразия;
8. обеспечение инклюзии и равенства возможностей для всех детей;
9. продвижение интеллектуального и физического здоровья ребенка;
10. доступность и воспринимаемость образовательных программ для каждого ребенка;
11. укрепление компетенций и статуса педагога.

2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Стандарт – это документ, установленный посредством согласования, и утвержденный признанным органом, поставляющим правила, направляющие линии и характеристики, относящиеся к мероприятиям и их результатам, для общего и отдельного использования с целью достижения определенной степени порядка в конкретном контексте.

В сущности, стандарты – это формулировки целей, определяющих то, что должны знать и предпринимать заинтересованные стороны в рамках образовательной системы. Стандарты - это общие понятия, покрывающие всё образование ребенка - с начального до университетского - и конкретизирующие качество образования для его благоприятного психофизического развития.

Концепция образовательного стандарта должна прямо ассоциироваться с критерием качества образовательной системы. Выполнение стандартов должно быть основным критерием при оценке достижений каждого образовательного учреждения, класса и, отдельно, каждого учащегося. В этом смысле стандарты предусматривают:

- повышение качества образования;
- обеспечение равенства в образовании и улучшение доступа всех детей к качественному образованию;
- приближение уровня достижений учебных заведений в рамках образовательной системы из разных районов республики.

Целью стандартов является не наказание школ, преподавателей, детей или других заинтересованных лиц, не достигающих установленных целей, а наставление заинтересованного лица в достижении или превышении стандартов на минимальном уровне. Если не достигнут один из стандартов, в этом случае существует возможность оценивания ситуации и составления для заинтересованных лиц способов достижения или превышения стандартов в будущем.

Стандарты позволяют заинтересованным сторонам оценивать качество их образовательной системы, осуществлять мониторинг прогрессов ввиду достижения или превышения стандартов и оценивать действенность реформ. Дополнительно стандарты системы школы дружественного отношения к ребенку могут использоваться для поддержания общей ответственности в отношении действенности, здоровья, безопасности и защиты; участия; повышенного внимания к половым различиям и инклюзии.

3. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ

Посредством стандартизации – в общем, и посредством стандартов школы дружественного отношения к ребенку – в частности, осуществляется соблюдение следующих общих принципов:

- 1. Составление и утверждение стандартов качества на основе консенсуса между заинтересованными лицами** – процесс составления является прозрачным, обеспечивает участие всех заинтересованных лиц на основе общественного интереса, независимо от любого специфического интереса, отталкиваясь от соблюдения правил стандартизации образования на европейском и национальном уровне.

2. **Соблюдение высшего интереса ребенка** – выражает необходимость руководства всеми действиями и мероприятиями, осуществляемыми в формальной и неформальной среде в высших интересах ребенка.
3. **Комплексность** – выражает требование того, чтобы образовательный процесс организовывался и проводился с учетом возрастных и половых особенностей, уровня предыдущей подготовки, а также индивидуальных различий, интеллектуального и физического потенциала каждого учащегося.
4. **Убывание эффекта социального исключения** – образовательные службы, предоставленные школой, должны привести к убыванию социального исключения и возрастанию возможности социального участия.
5. **Индивидуализация (сосредоточение на учащемся)** – выражает необходимость приспособления содержания и стратегий образования к психофизическим и к групповым особенностям каждого ребенка.
6. **Межпредметный/многопредметный подход** – обеспечивается глобальный и единый подход к детям с особыми образовательными потребностями ввиду их правильного оценивания.

4. СПОСОБ РАЗВИТИЯ И ВНЕДРЕНИЯ СТАНДАРТОВ

Составление и развитие стандартов была осуществлена группой национальных экспертов – специалистов в области образования из Министерства образования, Агентства по оцениванию, Национального совета по аттестации и аккредитации, Молдавского Госуниверситета, Госуниверситета им. И. Крянгэ, Института педагогических наук, гимназий и лицеев республики. Развитие стандартов осуществлялось при поддержке международных учреждений.

Утверждение стандартов осуществлялось национальными и международными экспертами посредством консультирования с 20 – заинтересованными учреждениями и подтверждения их качества.

Контроль применения стандартов качества будет осуществляться Министерством образования.

Менеджеры должны будут использовать данный документ для менеджмента качества образования, а педагоги – для дидактического планирования, составления и применения современных образовательных технологий, формирования и оценивания компетенций учащихся. Учащиеся должны использовать стандарты для установления целей самообучения, планирования карьеры, составления собственных стратегий обучения. Родители, сообщество и органы по принятию решений должны использовать стандарты для мониторинга качества образования.

5. СТРУКТУРА СТАНДАРТОВ

Стандарты качества покрывают всё функционирование образовательных учреждений, в том числе – менеджмент, потенциал образовательного учреждения (материальную базу, человеческие ресурсы), куррикулум и учебный процесс.

Стандарты качества подразделяются на пять фундаментальных для системы образования **сторон**: 1. Здоровье, безопасность, защита; 2. Демократическое

участие; 3. Инклюзия; 4. Образовательная действенность; 5. Различие по половому признаку.

Каждая сторона делится на 3 **области**: менеджмент, институциональная вместимость, куррикулум/образовательный процесс.

В рамках каждой области были сформулированы показатели (в качестве видимых ориентиров достижения стандарта, используемых при измерении и оценивании).

II. Стандарты качества с точки зрения школы дружественного отношения к ребёнку

Сторона	Стандарт	Области/показатели
1.ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, ЗАЩИТА	1.1. Учебное заведение обеспечивает безопасность и защиту всех учащихся	Менеджмент: 1.1.1. Администрация учебного заведения владеет технической, санитарной и медицинской документацией, посредством которой отражается подготовка школы к проведению образовательного процесса.
		1.1.2. Учебное заведение сотрудничает с органом местного публичного управления, соблюдая обязанности, установленные законом для каждой стороны с целью обеспечения безопасности учащихся.
		1.1.3. Администрация учебного заведения обеспечивает охрану и безопасность школы и прилегающей к ней территории.
		1.1.4. Администрация учебного заведения, при поддержке ассоциативных структур родителей и учащихся (советов или других структур) осуществляет мониторинг соблюдения санитарно-гигиенических норм.
		1.1.5. Администрация учебного заведения обеспечивает безопасность всех учащихся на протяжении всего учебного процесса и на всех школьных и внешкольных мероприятиях, в том числе – во время транспортировки учащихся (при необходимости).
		1.1.6. Администрация учебного заведения составляет сбалансированное и гибкое расписание, в котором точные дисциплины чередуются с гуманитарными, художественными, технологическими и спортивными, и обеспечивает оптимальное соотношение временем формального и неформального обучения; между учебным временем и перерывами.
		Потенциал образовательного учреждения

		<p>1.1.7. Учебное заведение обеспечивает рабочее место за партой/столом для каждого учащегося, в соответствии с его талией, зрительной и слуховой остроты и индивидуальным психофизическим особенностям.</p>
		<p>1.1.8. Учебное заведение обеспечивает оборудованием, инвентарем, устройствами, инструментами и вспомогательными материалами для лабораторий по физике и химии, для кабинетов биологии и информатики, для ателее технологического воспитания, для спортзала и спортплощадки, в соответствии с талией учащихся, санитарно-гигиеническими параметрами и сроками действия, требованиями по безопасности и санитарными нормами.</p>
		<p>1.1.9. Учебное заведение обеспечивает помещениями по приготовлению и потреблению еды, которые соответствуют действующим санитарным нормам безопасности, доступности, функциональности и комфорта учащихся.</p>
		<p>1.1.10. В учебном заведении имеются санитарные блоки (туалеты, умывальники, оснащенные теплой водой, мылом и электросушилкой для рук).</p>
		<p>1.1.11. Учебное заведение располагает противопожарными средствами и запасным выходом.</p>
		<p>1.1.12. Учебное заведение располагает процедурами по регистрации, исследованию и разрешению жалоб учащихся, педагогического персонала, семьи и т.д. относительно безопасности и защиты в школе или на прилегающей территории.</p>
		<p>Куррикулум/образовательный процесс 1.1.13. Педагоги проводят с учащимися мероприятия, предусматривающие изучение и соблюдение правил дорожного движения, техники безопасности в школьной среде или повседневной жизни, правил по предотвращению рискованных ситуаций (наводнений, пожаров, землетрясений и др.) и по оказанию первой помощи.</p>
		<p>1.1.14. Каждый ребенок получает пищевой рацион, соответствующий физиологическим дневным нормам потребления в соответствии с</p>

		действующим санитарным законодательством.
	1.2. Учебное заведение развивает коммунитарные партнерства по вопросам защиты физической и психической целостности каждого ребенка	Менеджмент: 1.2.1. Администрация учебного заведения сотрудничает с родителями учащихся или их опекунами/законными представителями, с органом местной власти и остальными учреждениями с законными полномочиями в этой области по вопросу применения законной процедуры институциональной организации и вмешательства работников учебного заведения в случаи насилия, пренебрежительного отношения, эксплуатации, трафика ребенка.
		1.2.2. Администрация учебного заведения информирует персонал, учащихся, родителей или опекунов/законных представителей о законной процедуре институциональной организации и вмешательства работников учебного заведения в случаи насилия, пренебрежительного отношения, эксплуатации, трафика ребенка.
		Институциональный потенциал: 1.2.3. Учебное заведение располагает обученным персоналом в области применения законной процедуры институциональной организации и вмешательства работников учебного заведения в случаи насилия, пренебрежительного отношения, эксплуатации, трафика ребенка.
		1.2.4. В зависимости от потребностей, существующих в сообществе (как то: службы по поддержке семьи, профессиональные родительские ассистенты и др.), учебное заведение использует ресурсы по обеспечению защиты физической и психической целостности каждого ребенка.
		Куррикулум/образовательный процесс
		1.2.5. Педагоги осуществляют мероприятия по предотвращению и борьбе с насилием в школе (среди учащихся, во взаимоотношениях «ученик-ученик», «ученик-педагог», «ученик - вспомогательный персонал» и т.д.)
1.2.6. Педагоги сотрудничают с родителями учащихся или их опекунами/законными представителями, с органом местной власти и другими учреждениями, уполномоченными в соответствующей области в отношении мероприятий по предотвращению и борьбе с насилием в школе.		

		<p>1.2.7. Учащиеся имеют доступ к услугам по поддержке для обеспечения физического, умственного и эмоционального развития, как то: ресурсные центры, службы школьной помощи и интеграции в социальную жизнь, школьная психологическая служба, служба по наблюдению за здоровьем и его сохранению и др.</p>
	<p>1.3. Учебное заведение оказывает услуги по поддержке в продвижении здорового образа жизни</p>	<p>1.2.8. Персонал учебного заведения, учащиеся, родители, опекуны/законные представители, орган местной власти и остальные учреждения с законными полномочиями в этом вопросе систематически участвуют в кампаниях по предотвращению поведения, приносящего вред здоровью (как то: антитабачные, антинаркотические, антиалкогольные кампании и др.).</p> <p>1.3.1. Учебное заведение сотрудничает с родителями учащихся, их опекунами/законными представителями, органом местной власти и остальными учреждениями с законными полномочиями в этой области по вопросам продвижения физического и умственного здоровья, здорового образа жизни в учреждении и сообществе.</p> <p>1.3.2. Администрация учебного заведения обеспечивает постоянный доступ учащихся/детей к медицинским услугам посредством собственного кабинета или на основе соглашений об оказании помощи с медицинскими учреждениями.</p> <p>Институциональный потенциал:</p> <p>1.3.3. Учебное заведение располагает физическими условиями, материальными и методическими условиями по профилактике психоэмоциональных проблем у детей (круглые столы, семинары, тренинги, конкурсы, сессии по образовательной терапии и др.)</p>
		<p>Куррикулум/образовательный процесс:</p> <p>1.3.4. Посредством классных часов и внеклассных мероприятий педагоги поддерживают и приветствуют проявление их инициативу по организацию мероприятий по предотвращению риска аварий, заболеваний и др.</p> <p>1.3.5. Педагоги принимают меры по предотвращению перенапряжения и по профилактике психосоматического стресса на протяжении учебного процесса.</p>

		<p>1.3.6. Учащиеся имеют доступ к воспитательным программам по продвижению здорового образа жизни: образование для здоровья, образование в области питания, сексуальное воспитание и др. посредством куррикулума по решению учебного заведения/предметов на выбор.</p>
<p>2. ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ УЧАСТИЕ</p>	<p>2.1. Дети участвуют в процессе по принятию решений в отношении всех сторон школьной жизни</p>	<p>Менеджмент:</p> <p>2.1.1. В стратегическом плане и операциональном плане по развитию у администрации учебного заведения имеются механизмы по обеспечению участия учащихся в решении проблем и принятии решений, прямо касающихся их школьной жизни.</p> <p>2.1.2. Администрация учебного заведения представляет всем учащимся школы полную и своевременную информацию (посредством размещения, печати, с помощью электронных ресурсов или других средств) по темам, представляющим для них незамедлительный интерес, относящимся к вопросам школьной и внешкольной жизни (образовательная политика, устав школы, школьная структура, цели и процедуры, изменения, появляющиеся в течение учебного года и др).</p> <p>2.1.3. Администрацией учебного заведения составлен набор приемов и инструментов, обеспечивающих оценивание мнений, инициатив, предложений учащихся в процессе принятия решений относительно их школьной жизни.</p> <p>Институциональный потенциал:</p> <p>2.1.4. Учебное заведение владеет коммуникационными средствами (школьные СМИ, доска объявлений, система публичного информирования, изложение и аргументирование точек зрения во время уроков, обсуждений и т.д.), посредством которых учащиеся могут выражать своё мнение относительно всех интересующих их аспектов.</p> <p>2.1.5. В учебном заведении существует ассоциативная структура учащихся (совет или другая форма), избранная демократическим способом и самоорганизованная (с избранными лидерами, регулярными встречами, собственными планами действий),</p>

		<p>участвующая в процессе принятия решений относительно всех вопросов, представляющих интерес для учащихся.</p> <p>2.1.6. Учебное заведение применяет специфические, доступные и прозрачные процедуры по участию учащихся в решении вопросов на уровне класса и на уровне школы.</p> <p>Куррикулум/учебный процесс: 2.1.7. Педагоги приветствуют участие учащихся в решении вопросов на уровне класса и на уровне школы.</p>
	<p>2.2. Школьное учреждение систематически взаимодействует с семьей и сообществом, привлекая их к участию в процессе принятия решений.</p>	<p>2.1.8. В рамках уроков и образовательных мероприятий учащиеся выражают личное мнение относительно осуществляемого образовательного процесса.</p> <p>2.1.9. Педагоги привлекают учащихся к участию в формулировке целей уроков.</p> <p>2.1.10. Педагоги систематически привлекают учащихся к оцениванию собственного учебного прогресса.</p> <p>Менеджмент: 2.2.1. Администрация учебного заведения располагает составленным набором демократических процедур по делегированию, продвижению родителей в структуры по принятию решений в рамках учебного заведения, и применяет их в последовательном порядке.</p> <p>2.2.2. Администрация учебного заведения располагает составленными процедурами по периодическому информированию родителей/опекунов/законных представителей о достижениях их детей на уровне класса и/или школы с применением различных средств.</p>
		<p>2.2.3. Администрация учебного заведения располагает составленными процедурами по участию родителей или опекунов/законных представителей учащихся в улучшении школьных результатов и обеспечении школьного прогресса.</p> <p>2.2.4. Администрация учебного заведения располагает заключенными соглашениями о сотрудничестве и представляет отчеты о сотрудничестве с представителями сообщества с учетом высшего интереса учащихся.</p> <p>2.2.5. Администрация учебного заведения продвигает участие сообщества (экономических агентов, государственных</p>

		<p>служб, неправительственных организаций, волонтеров и др.) в улучшении условий обучения, отдыха и свободного времени детей.</p>
		<p>Институциональный потенциал:</p> <p>2.2.6. В учебном заведении функционирует административный совет, состоящий из представителей родителей, органа местного публичного управления, учащихся лицейских классов, принимающий решения и действующий на основе согласованного плана, направленного на обеспечение качественного образования для всех детей.</p> <p>2.2.7. В учебном заведении существует избранная демократическим способом и самоорганизованная ассоциативная родительская структура (совет или другая форма), с избранными лидерами, регулярными встречами, собственными планами действий, участвующая в принятии решений по всем вопросам, касающимся образования детей.</p> <p>2.2.8. Учебное заведение располагает коммуникационными средствами (школьные СМИ, доска объявлений, система публичного информирования, изложение и аргументирование точек зрения во время уроков, обсуждений и т.д.), посредством которых родители могут высказывать своё мнение относительно всех интересующих вопросов.</p> <p>2.2.9. По необходимости, учебное заведение создает межсекторные группы, состоящие из представителей школы, семьи и сообщества, и функционирующие на основе операциональных проектов по решению выявленных проблем (зачисление учащихся, борьба с пропусками занятий и отказа от обучения, борьба с насилием над детьми, экологические мероприятия, помощь пожилым людям и др.).</p> <p>Куррикулум/образовательный процесс:</p> <p>2.2.10. Ассоциативные родительские и ученические структуры (советы или другие формы), а также учреждения – партнёры из сообщества участвуют в составлении документов школьных программ (проекта по развитию, план деятельности и др.)</p> <p>2.2.11. Педагоги систематически проводят мероприятия по обучению родителей</p>

		относительно образования их детей на основе составленного плана.
		2.2.12. Педагоги привлекают родителей к участию в образовательном процессе в качестве ресурсного лица (например, семинары на определенную тему или визиты на место работы родителей), и во внеклассных мероприятиях (например, в подготовке мероприятий, организации экскурсий, мероприятий по интересам и др.)
		2.2.13. При необходимости и в соответствии с возможностями педагоги привлекают ресурсных лиц из сообщества в мероприятия по финансовому воспитанию и карьерному руководству детей в зависимости от местной социально – экономической специфики.
	2.3. Школа, семья и сообщество готовят детей к жизни в межкультурном обществе, основанном на демократии	Менеджмент: 2.3.1. Администрация учебного заведения продвигает уважение к культурному, этническому, языковому, религиозному разнообразию посредством регулирующих документов и мероприятий, которые организует и/или в которых участвует школа.
		2.3.2. Администрация учебного заведения осуществляет обратную связь с партнерами из сообщества по вопросам соблюдения демократических принципов.
		2.3.3. Администрация учебного заведения осуществляет мониторинг соблюдения культурного, этнического, языкового, религиозного разнообразия во всех мероприятиях, проводимых в учебном заведении.
		Институциональный потенциал: 2.3.4. Учебное заведение в равной степени относится к учащимся различных этнических групп и культур с помощью рекламных/информационных средств (школьное СМИ, доска объявлений, система публичного информирования, веб – сайт и др.).
		2.3.5. Учебное заведение создает все условия для общения учащихся на румынском языке и для изучения ими язык преобладающей в данном населенном пункте этнической группы.
		2.3.6. Педагоги признают проявления этнических и культурных стереотипов и предрассудков, и готовы действовать ввиду предотвращения отрицательных последствий и минимизации их эффектов.
		2.3.7. Стратегический и операциональный планы

		учебного заведения охватывают цели и мероприятия, характерные для различных культурных, этнических, религиозных сообществ, а также мероприятия по борьбе со стереотипами и предрассудками с участием педагогов, учащихся, родителей и других членов сообщества.
		Куррикулум/образовательный процесс 2.3.8. Учащиеся демонстрируют познание и соблюдение собственной культуры и традиций, культуры и традиций других этнических сообществ Республики Молдова, независимо от этнической группы, к которой они принадлежат, и независимо от языка обучения.
		2.3.9. Педагоги продвигают уважение к национальным ценностям и ценностям этнических, религиозных и других меньшинств посредством классных и внеклассных мероприятий.
		2.3.10. Педагоги предоставляют учащимся, их семьям и другим членам сообщества ресурсы и материалы, продвигающие межкультурность в рамках демократического общества.
		2.3.11. Педагоги организуют образовательное пространство таким образом, чтобы оно способствовало общению и взаимодействию между детьми различного этнического и культурного происхождения.

3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ	3.1. Образовательное учреждение охватывает всех детей, независимо от национальности, пола, происхождения и социального положения, политической или религиозной принадлежности, состояния здоровья, и создаёт оптимальные условия для реализации и развития собственного потенциала в рамках образовательного процесса	Менеджмент: 3.1.1. Стратегический и операционный планы охватывают специфические цели и мероприятия по применению политики государства по инклюзивному образованию.
		3.1.2. Администрация учебного заведения создает структуры (службы психологической помощи, реабилитационные центры), механизмы и процедуры по поддержке в процессе зачисления и школьной инклюзии всех детей.
		3.1.3. Администрация учебного заведения планирует, обеспечивает и оценивает непрерывное образование педагогов в области инклюзивного образования.
		3.1.4. Администрация учебного заведения составляет менеджерские документы, отражающие обеспечение услуг по поддержке учащихся с особыми образовательными потребностями.
		3.1.5. Администрация учебного заведения и структуры, созданные с этой целью, составляют механизмы по выявлению, учету и поддержке учащихся с особыми образовательными потребностями.

		<p>Институциональный потенциал. 3.1.6. Учебное заведение владеет базой данных обо всех детях школьного возраста из сообщества, в том числе – о детях с особыми образовательными потребностями, а также данными о демографическом развитии и перспективах охвата обучением на последующие 5 лет.</p>
		<p>3.1.7. Учебное заведение владеет точными отчетами о зачисленных учащихся, в том числе – об их семейной среде и жизненных условиях.</p> <p>3.1.8. Учебное заведение осуществляет мониторинг запись детей из сообщества в школу и их регулярную посещаемость.</p> <p>3.1.9. Учебное заведение проводит различные мероприятия (кампании, посещения семей, сотрудничает с важными учреждениями, органами местного публичного управления, родителями, неправительственными организациями и СМИ для обеспечения зачисления и участия всех учащихся сообщества в образовательном процессе).</p> <p>3.1.10. В учебном заведении функционирует многопредметная школьная комиссия с полномочиями, установленными законом.</p> <p>3.1.11. Учебное заведение осуществляет мониторинг регистрации и учета данных о прогрессе и развитии каждого учащегося.</p> <p>3.1.12. Учебное заведение обращается к логопедам, психологам, психопедагогам и т.д. для обеспечения услуг по поддержке в зависимости от нужд детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Куррикулум/образовательный процесс: 3.1.13. Педагоги используют имеющиеся дидактические материалы в соответствии с особыми потребностями учащихся.</p>
		<p>3.1.14. В соответствии с рекомендациями Службы психологической помощи, для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями составлен индивидуальный учебный план, приспособленный куррикулум и/или вспомогательные меры и услуги.</p> <p>3.1.15. Для детей с тяжелыми ограниченными возможностями, в условиях закона, предусмотрен личный помощник, оказывающий индивидуальные услуги по передвижению и удовлетворению основных потребностей.</p>
	<p>3.2. Политика и опыт учебного заведения являются инклюзивными, не</p>	<p>Менеджмент: 3.2.1. Администрация учебного заведения располагает механизмами по выявлению и борьбе с любой формой дискриминации.</p>

<p>дискриминационными, и учитывают индивидуальные различия</p>	<p>3.2.2. Стратегические и операциональные планы учебного заведения (в том числе – ассоциативных структур родителей и учащихся) продвигают разнообразие.</p>
	<p>3.2.3. Стратегические и операциональные планы учебного заведения (в том числе – ассоциативных структур родителей и учащихся) охватывают программы, меры и мероприятия, целью которых являются инклюзивное образование и нужды детей с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>Институциональный потенциал: 3.2.4. Учебное заведение располагает процедурами по предотвращению, определению, оповещению, оцениванию и разрешению случаев дискриминации. 3.2.5. Учебное заведение оповещает персонал, детей и их законных представителей о процедурах по оцениванию, определению, оповещению, оцениванию и разрешению случаев дискриминации.</p>
	<p>3.2.6. Учебное заведение создает школьные коллективы, обеспечивая соблюдение индивидуальных различий и законных требований по созданию классов.</p>
	<p>Куррикулум/образовательный процесс: 3.2.7. Педагоги в дифференцированном порядке применяют куррикулум для детей с особыми образовательными потребностями согласно рекомендациям службы психологической помощи (посредством индивидуального плана, приспособленного куррикулума и/или других вспомогательных мер и услуг).</p>
	<p>3.2.8. Педагоги относятся к детям одинаково, приспособляя требования к индивидуальным возможностям и потребностям. 3.2.9. Педагоги оценивают учебный прогресс ребенка с особыми образовательными потребностями, устанавливая возможности его конечного оценивания.</p>
<p>3.3. Все дети находятся в благоприятной и доступной среде</p>	<p>3.2.10. Дети распознают дискриминационные ситуации и оповещают педагогов и администрацию учебного заведения.</p>
	<p>Менеджмент: 3.3.1. Администрация учебного заведения использует все имеющиеся ресурсы для обеспечения доступной и безопасной среды для каждого ребенка (в том числе – для детей с особыми образовательными потребностями и детей, способных к высоким достижениям). 3.3.2. Стратегические и операциональные планы</p>

		<p>учебного заведения (в том числе - ассоциативных структур родителей и учащихся) охватывают программы и меры по обеспечению доступной и безопасной среды для каждого ребенка (в том числе – для детей с особыми образовательными потребностями и детей, способных к высоким достижениям).</p> <p>3.3.3. Администрация учебного заведения определяет, приобретает и использует новые ресурсы ввиду обеспечения доступной и безопасной среды для каждого ребенка (в том числе – для детей с особыми образовательными потребностями и детей, способных к высоким достижениям).</p> <p>3.3.4. Администрация учебного заведения обеспечивает защиту персональных данных и обеспечивает доступ к данным общественного значения согласно законодательству.</p> <p>Институциональный потенциал:</p> <p>3.3.5. Учебное заведение обеспечивает доступную среду для инклюзии всех детей.</p> <p>3.3.6. Учебное заведение располагает помещениями, предназначенными для проведения образовательного процесса и оборудованными в соответствии с уровнем обучения, профилем образовательного учреждения, доступными для всех детей, в том числе – с особыми образовательными потребностями (шины для инвалидных кресел, опорных стоек, дублирование аудио- и видеоинформации и др.).</p> <p>3.3.7. Расположение помещений учебных заведений могут легко распознаваться с помощью соответствующей сигнализации.</p> <p>3.3.8. Учебное заведение располагает помещениями, предназначенными для вспомогательных услуг, распределенными, оборудованными и приспособленными в соответствии с природой и частотой мероприятий, а также с общими и частными потребностями детей.</p> <p>Куррикулум. Образовательный процесс:</p> <p>3.3.9. Педагоги используют учебные средства и вспомогательные куррикулярные пособия согласно уровню обучения, прогнозируемому учебному плану и образовательным потребностям детей.</p> <p>3.3.10. Педагоги используют информационные и коммуникационные технологии, приспособленные к потребностям всех учащихся, в том числе – к учащимся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--

4.ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ	4.1. Учебное заведение создает условия по организации и проведению качественного образовательного процесса	Менеджмент
		4.1.1. Стратегические и операциональные планы учебного заведения (в том числе – ассоциативных структур родителей и детей) направлены на повышение качества образования, воспринимаемого как прогресс в достижении результатов и вопросе «хорошего состояния» ребенка.
		4.1.2. Программы и мероприятия, указанные в стратегических и операциональных планах учебного заведения (в том числе – в отношении ассоциативных структур родителей и детей)
		4.1.2. Программы и мероприятия из стратегических и операциональных планов учебного заведения (в том числе – ассоциативных структур родителей и детей) реализуются успешно.
		4.1.3. Стратегические и операциональные планы учебного заведения (в том числе – ассоциативных структур родителей и детей) направлены на непрерывное улучшение материальных и человеческих ресурсов.
		4.1.4. Администрация учебного заведения составляет и применяет механизм по мониторингу/самомониторингу образовательной эффективности в учреждении.
		4.1.5. Админсовет продвигает эффективный образец внутреннего и внешнего взаимодействия по вопросам качества оказываемых услуг, и принимает прозрачное и демократичное решение относительно институциональной политики.
		Институциональный потенциал
		4.1.6. Инфраструктура образовательного учреждения обеспечивает организацию учебного процесса в соответствии с ее целями и миссией.
		4.1.7. Учебное заведение владеет оборудованием, материалами и куррикулярными пособиями, необходимыми для применения национального куррикулума, в том числе – его районных и школьных компонентов; для утвержденного куррикулума и индивидуальных образовательных планов.
4.1.8. В учебном заведении работает педагогический и вспомогательный персонал, квалифицированный согласно действующим нормативам.		
4.1.9. Учебное заведение владеет финансовыми ресурсами, необходимыми для применения национального куррикулума и соблюдения стандартов качества.		
4.1.10. Учебное заведение применяет национальный куррикулум, приспособляя его к местным и институциональным условиям в пределах,		

		разрешённых нормативными актами.
	<p>4.2. Педагоги проводят успешную оценку образовательных ресурсов в соответствии с конечными целями национального куррикулума</p>	<p>4.1.11. Учебное заведение составляет и внедряет куррикулум по решению школы в соответствии с его профилем и специфической ориентировкой.</p> <p>Менеджмент: 4.2.1. С помощью специфических процедур администрация учебного заведения осуществляет мониторинг реализации куррикулума (в том числе – районного компонента, школьного компонента, утвержденного куррикулума и индивидуальных образовательных планов).</p> <p>4.2.2. Стратегические и операциональные планы учебного заведения включают в себя программы и мероприятия по трудоустройству и непрерывному образованию педагогических и вспомогательных кадров с учетом индивидуальных, институциональных и национальных потребностей.</p> <p>Институциональный потенциал: 4.2.3. Учебное заведение владеет достаточным количеством педагогического и вспомогательного персонала для реализации конечных целей, установленных национальным куррикулумом.</p> <p>4.2.4. Учебное заведение осуществляет мониторинг использования образовательных ресурсов.</p> <p>4.2.5. Образовательное учреждение проводит мониторинг применения в учебном процессе интерактивных дидактических стратегий.</p> <p>4.2.6. При оценке качества куррикулума образовательное учреждение использует стандарты эффективности обучения.</p> <p>Куррикулум/образовательный процесс</p> <p>4.2.7. Педагоги составляют календарные и перспективные планы в соответствии с принципами образования, сосредоточенного на учащемся и на формировании компетенций.</p> <p>4.2.8. Существование прогресса в отношении применения педагогами интерактивных стратегий и информационных технологий в учебном процессе.</p> <p>4.2.9. Педагоги оценивают результаты обучения в соответствии с утвержденными стандартами и справочником по оцениванию (в том числе – для детей с особыми образовательными потребностями).</p> <p>4.2.10. Педагоги обладают специфической компетенцией по составлению и применению куррикулума по решению школы.</p>

		<p>4.2.11. Педагоги организуют внеклассные мероприятия в соответствии с миссией школы, целями национального куррикулума и целями документов по стратегическому и операциональному планированию.</p>
		<p>4.2.12. Посредством ассоциативных структур (советов и др.) педагоги обеспечивают участие учащихся и родителей или опекунов/законных представителей в процессе принятия решений по качеству образовательного процесса.</p>
		<p>Институциональный потенциал</p>
		<p>4.3.3. Учебное заведение владеет комплексной базой данных о достижениях учащихся, охватывающей результаты прохождения официального куррикулума (национальный, районный и школьный компонент), и результаты прохождения измененного куррикулума и/или индивидуальных образовательных планов (в отношении детей с особыми образовательными потребностями).</p>
		<p>4.3.4. Учебное заведение создает возможности по проявлению творческого потенциала учащегося посредством формальных и неформальных мероприятий.</p>
		<p>4.3.5. Учебное заведение проводит объективную, справедливую и прозрачную политику по продвижению школьного успеха.</p>
		<p>Куррикулум/образовательный процесс: 4.3.6. Учащиеся получают консультации о способах применения национального куррикулума (в том числе – в установлении куррикулума по решению школы).</p>
		<p>4.3.7. Учащиеся демонстрируют способности успешного индивидуального обучения, соответствующим образом внедряются в интерактивное обучение посредством сотрудничества.</p>

5.Гендерное образование	5.1. Дети воспитываются, общаются и взаимодействуют в соответствии с принципами гендерного равенства	Менеджмент: 5.1.1.Стратегические и операциональные планы учебного заведения (в том числе – ассоциативных структур родителей и учащихся) включают в себя программы, меры и мероприятия по предотвращению половой дискриминации.
		5.1.2.Администрация учебного заведения обеспечивает половое равенство во время классных и внеклассных мероприятий.
		5.1.3. Администрация учебного заведения предоставляет всем учащимся школы и родителям или опекунам/законным представителям полную и своевременную информацию о политике, программах и мероприятиях по продвижению полового равенства.
		5.1.4. Администрация учебного заведения применяет законную процедуру по институциональной организации и вмешательству работников учебного заведения в случаи насилия, пренебрежения, эксплуатации и трафика ребенка.
		5.1.5. Администрация учебного заведения продвигает и распространяет положительный опыт в обеспечении полового равенства.
		5.1.6. Администрация учебного заведения обеспечивает услуги по консультированию и руководству в области общения и взаимодействия полов.
		Институциональный потенциал: 5.1.7. Учебное заведение обеспечивает обучение педагогических кадров в области полового равенства.
		5.1.8. Админсовет планирует необходимые ресурсы для покупки дидактических материалов и организации мероприятий, продвигающих равенство полов.
		5.1.9. Учебное заведение предоставляет учебные помещения, соответствующие половым особенностям.
		Куррикулум/образовательный процесс: 5.1.10. Педагоги демонстрируют недискриминационное поведение в соответствии с полом.

		5.1.11. Учащихся, вне зависимости от пола, знакомят с ключевыми концепциями гендерного образования.
		5.1.12. Учащихся, вне зависимости от пола, действуют против половых предрассудков и стереотипов.
		5.1.13. Родители и/или законные представители детей участвуют в мероприятиях на темы полового равенства.
		5.1.14. Педагоги применяют дидактические методологии, поддерживающие и стимулирующие равное участие в образовательном процессе как девочек, так и мальчиков.