

**Министерство образования и исследований  
Республики Молдова  
Главное Управление Образования Гагаузии  
П У Гимназия им.Николая Чебанова с. Конгаз**

## **ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Публичного Учреждения**

**Гимназия им.Николая Чебанова с. Конгаз**

**за 2021-2022 учебный год**

**Представлен секретарю АС - 26.08.22 г.**

**Представлен в ГУО Гагаузии -12.09.2022 г.**

**Представлен на совместном заседании Админсовета и  
Педсовета- 16.09.2022 г.**

**УТВЕРЖДЕН**

**на совместном заседании Педагогического Совета и  
Административного Совета**

**Протокол № 01 от 16.09.2022 года**

<b>Общие данные</b>	
Район / муниципалитет	<b>Комратский</b>
Населенный пункт	<b>с.Конгаз</b>
Название учреждения	<b>Публичное учреждение Гимназия им. Николая Чебанова с. Конгаз</b>
Адрес	<b>ул. Ленина, 155</b>
Адрес филиалов	-
Телефон	<b>0(298) 68540</b>
E-mail	<b><a href="mailto:gimnaziachebanov@mail.ru">gimnaziachebanov@mail.ru</a></b>
Веб-адрес	<b><a href="http://gim2con.blogspot.com">gim2con.blogspot.com</a></b>
Тип учреждения	<b>гимназия</b>
Тип собственности	<b>государственный</b>
Основатель / административный орган	<b>ГУО АТО Гагаузия</b>
Язык обучения	<b>русский</b>
Общее количество учащихся	<b>266</b>
Общее количество классов	<b>12</b>
Общее количество руководящих кадров	<b>3</b>
Общее количество дидактических кадров	<b>26</b>
Программа деятельности	<b>Программа стратегического развития Конгазской гимназии им. Н.Чебанова на 2018-2023 гг.(Утверждена на заседании Педагогического Совета. Протокол №07 от 18.04.18 года)</b>
Период оценивания, включенный в отчет	<b>2021-2022 учебный год</b>
Директор	<b>Пулукчу Мария Григорьевна</b>

## Объем I. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, ЗАЩИТА

### 1.1. Учебное заведение обеспечивает безопасность и защиту всех учащихся (10 баллов)

**Менеджмент: Показатель 1.1.1. Наличие технической, санитарно-гигиенической и медицинской документации и постоянный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм**

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ № 73 (п.5,7) от 26.08.21г. « О создании комиссии по предупреждению детского травматизма» и « О создании комиссии по расследованию несчастных случаев».</li> <li>- Приказ № 75 от 30.08.21г « Об организации труда и соблюдении правил техники безопасности в гимназии» и « О создании школьной комиссии и формирований по ЧС».</li> <li>- Приказ № 72 (1,3) от 25.08.21г. « О назначении ответственного лица за пожаробезопасность» и « О назначении ответственного лица за электробезопасность».</li> <li>- Протокол АС № 02 от 15.09.21г. и №05 (в.1,4) от 30.11.21г. « О правилах ТБ на уроках химии, ТВ, ХВ, физики, информатики, физического воспитания» (вводный инструктаж) и « Повторное изучение Инструкции о мерах защиты, применимых при организации работы гимна- зиив эпидемиологическом контексте КОВИД-19».</li> <li>- Протокол №05 заседания АС от 30.11.2021г.(вопрос 2.) и Протокол АС № 10 от 28.02.22г. «О соблюдении теплового и светового режима в гимназии», « О готовности гимназии к осенне-зимнему сезону»);</li> <li>- Протокол АС № 09 от 28.01.22г. « О реализации плана чистки и дезинфекции в гимназии».</li> <li>- Приказ № 81 от 08.09.21г. « О назначении ответственного лица за уборку и дезинфекцию туалета» и « О проведении ежедневного мониторинга функционирования внешнего санузла».</li> <li>Протокол АС № 10 от 28.02.22г. « О реализации Плана мероприятий по организации ОП в контексте эпидемиологической ситуации».</li> <li>- Протокол АС № 06 от 24.12.21г. « Анализ заболеваемости учащихся гимназии за 1-й семестр 2021-2022 уч. года».</li> <li>-Протокол АС № 11 от 29.03.22г. « О состоянии здоровья учащихся гимназии и уровне их медицинского сопровождения со стороны гимназии».</li> <li>- План работы медицинского работника гимназии в 2020-2021 уч.году;</li> <li>- Санитарное разрешение на эксплуатацию (для всех блоков, используемых в процессе обучения), выданное ЦОЗ;</li> <li>- Санитарно-ветеринарное разрешение на функционирование учреждения, выданное ANSA;</li> <li>- Медицинские регистры о состоянии здоровья учащихся и работников;</li> </ul>
Констатации:	<p>В гимназии имеется весь необходимый перечень технической, санитарно-гигиенической и медицинской документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Инвентаризационные книги;</li> <li>-Гражданская защита;</li> <li>-Техника безопасности;</li> <li>-Нормативная документация;</li> <li>-План работы медсестры;</li> <li>-Журнал регистрации амбулаторных учащихся;</li> <li>-Журнал регистрации инфекционных заболеваний ;</li> <li>-Журнал регистрации диспансерных учащихся;</li> <li>-Журнал регистрации учащихся на педикулёз;</li> <li>-Санитарный журнал;</li> <li>-Журнал регистрации профилактических прививок;</li> <li>-Индивидуальная карта ребенка по классам.</li> </ul> <p>Имеется оборудованный медицинский кабинет для оказания 1-ой медицинской помощи и профилактического осмотра. 1 раз в год приобретаются необходимые медикаменты и дезинфицирующие средства.</p> <p>Педагоги и вспомогательный персонал ежегодно проходят медкомиссию в августе месяце перед началом учебного года. Повара и работники пищеблока проходят медосмотр 2 раза в год.</p> <p>Ученикам ежегодно ставятся прививки ,положенные по годам рождения. Мальчики определенного года рождения проходят медосмотр в военкомате.</p> <p>Медицинским работником совместно с администрацией гимназии осуществляется постоянный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм. Влажная уборка осуществляется 2 раза в день с использованием дезсредств. Периодически контролируется соблюдение санитарно-гигиенических норм. В учреждении проводятся комплексные</p>

	санитарно-профилактические мероприятия, направленные на устранение опасности заражения вирусными и инфекционными заболеваниями.		
Весомость показателя:	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	<b>1</b>	<b>0,75</b>	<b>0,75</b>

**Показатель 1.1.2 Обеспечение безопасности и охраны учреждения.**

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ № 75 от 30.08.21г. « Об организации труда и соблюдении правил техники безопасности в гимназии».</li> <li>- Утвержденные ежемесячные графики дежурств технического персонала и охранников гимназии;</li> <li>- Приказ №79 (п.5) от 03.09.2021г. «О выполнении четких процедур приема учащихся- ся в гимназию».</li> <li>- Приказ №75 (п.3) от 30.08.2021г. « Об организации и проведении мероприятий по ГЗ в гимназии»</li> <li>- Приказ № 72 от 25.08.21г. « Об обеспечении пожарной безопасности».</li> <li>- Приказ № 81 от 08.09.21г. « О представлении информации о заболеваемости учащихся и сотрудников гимназии в ЦОЗ, ГУО, Администрацию Комратского р-на».</li> <li>- Обеспечение охраны по сменам в ночное время и в выходные дни;</li> <li>- Установка 3 камер видеонаблюдения 24/24 по периметру гимназии;</li> <li>- Мониторинг входа в гимназию, во время учебы, дежурным администратором гимназии и вспомогательным персоналом;</li> <li>- План аварийной эвакуации учащихся и персонала в случаях ЧС.</li> <li>- Оборудованный противопожарный щит, огнетушители , пожарная сигнализация.</li> </ul>		
Констатации	<p>В гимназии организовано дежурство технического персонала в выходные и праздничные дни. В ночное время охрану учреждения обеспечивают охранники. По Установлены внешние 3 видеокamеры по периметру гимназии, установлено круглосуточное видеонаблюдение. В кабинете информатики установлена сигнали- зация.</p> <p>Вход в гимназию во время учебного процесса контролирует дежурный администратор и вспомогательный персонал.</p> <p>Гимназия не располагает специализированным персоналом, обеспечивающим охрану в течение программы дневной деятельности. В целом соблюдаются нормативные рамки, касающиеся обеспечения безопасности учреждения и безопасности учащихся.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	<b>1</b>	<b>0,75</b>	<b>0,75</b>

**Показатель 1.1.3. Разработка сбалансированного и гибкого расписания / графика деятельности**

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ № 75 ( п.4) от 30.08.21г.и Протокол№02 заседания АС от 15.09.2021г.(вопрос 7 ) «О правилах внутреннего трудового распорядка в 2021-2022 уч.году».</li> <li>- Приказ № 74 (п.4) от 28.08.21г. и Протокол АС гимназии№02(в.2) от 30.08.21г. « Об утверждении режима работы в гимназии на 2021-2022 уч.г.»</li> <li>- Протокол №02 (в.4)от 30.08.2021г.АС «Утверждение расписания уроков на 2021-22уч.г.</li> <li>- Приказ № 74 (п.3) от 28.08.21г. « Об утверждении сети классов и сменности занятий на 2021-2022 учебный год»</li> <li>- Утвержденный График работы персонала гимназии на 2021-2022 уч.год.</li> <li>- Протокол АС № 02 от 15.09.21г « Об утверждении расписание звонков на 2021-2022 уч.год.»</li> <li>- Расписание спортивных секций и кружков в 2021-2022 уч.году..</li> <li>- График чистки и дезинфекции помещений гимназии.</li> </ul>		
Констатации	<p>Разработан сбалансированный и гибкий график деятельности всех работников гимназии. Гимназия работает в 2 смены, учебный процесс осуществляется по классной системе. Расписание уроков составляется в пользу учащихся. Учитывается график работы дидактических кадров, привлеченных на работу в другие учебные заведения. Все перемены по 10 минут в связи с двухсменными занятиями. Во время ДО учебный процесс осуществляется с учетом рекомендаций Методологии дистанционного обучения. Постоянное расписание уроков готово к началу учебного года. Гимназия осуществляет свою деятельность согласно разработанному сбалансированному и утвержденному расписанию/ графику.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:

	2	1,5	1,5
--	---	-----	-----

**Институциональный потенциал. Показатель: 1.1.4. Обеспечение каждому ученику / ребенку места за партой / за столом и т.д., соответствующего индивидуальным психофизиологическим особенностям.**

Доводы	<p>- Протокол заседания педсовета № 03 от 28.11.2016 года « Утверждение Положения о функционировании гимназии».</p> <p>-Протокол заседания педсовета № 07 от 14.02.22г. « Утверждение Устава гимназии».</p> <p>- Приказ № 74 от 28.08.21г « Об утверждении сети классов и сменности занятий на 2021-2022 учебный год.</p>		
Констатации	<p>Гимназия функционирует в нетиповом приспособленном здании. Классные помещения позволяют вместимость до 25 учащихся, а средняя наполняемость -23, 1 учеников. Каждый учащийся гимназии обеспечен местом за партой, однако классные помещения не отвечают требованиям нормативов, так как здание построено в 1964 году и является нетиповым. Рассадка детей осуществляется с учетом индивидуальных, психофизиологических особенностей (состояние здоровья ребенка, зрение, слух, ДЦП, рост, темперамент, особенности характера.) Столы и стулья в большинстве учебных помещений функциональны.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	0,5	0,5

**Показатель 1.1.5. Обеспечение оборудованием, техникой, приборами, посудой и т. д. в соответствии с санитарно-гигиеническими параметрами и требованиями безопасности**

Доводы	<p>- Перечень оборудования столовой и пищеблока;</p> <p>- Приказ № 74 от 28.08.21г и Протокол заседания педсовета № 05 от 30.12.21г. « Организация горячего питания учащихся 1-4-х классов».</p> <p>- Приказ №74 от 28.08.2021г. « Об установлении порядка организации питания учащихся 1-4-х классов в 2021-2022 уч.году».</p> <p>- Протокол АС № 09.от 28.01.22г. « об организации питания учащихся 5-9-х классов»</p> <p>- Приказ №72 от 25.08.2021 г. « О назначении материально –ответственного лица по продуктам питания».</p> <p>-Приказ № 79 от 03.09.21г. « О мероприятиях по организации питания учащихся 1-4-х классов».</p> <p>- Приказ № 89 от 29.09.21г. « О назначении ответственного лица по учету материальных ценностей на складе».</p> <p>Приказ № 89 от 29.09. 21г. « О назначении ответственного лица за хранение основных средств», « О назначении ответственного лица за обеспечение выполнения требований норм здорового питания».</p> <p>- Реестры для регистрации инструкций по охране здоровья в химии, физике, технологическом образовании.</p> <p>- Приказ № 75 от 30.08.21г. « Об организации труда и соблюдении правил безопасности в гимназии» и « Ознакомление с правилами внутреннего распорядка»..</p> <p>- Приказ № 74 от 28.08.21г. « Об утверждении заведованием кабинетами на 2021-2022 учебный год».</p>		
Констатации	<p>Материально-техническая база гимназии находится на уровне, соответствующем статусу заведения. Во всех кабинетах есть компьютерная техника для обеспечения качественного учебного процесса. Интерактивные доски установлены в 3 учебных кабинетах. Гимназия оснащена музыкальным и звуковым оборудованием для проведения внеклассных мероприятий. Аппараты для уроков физики и лабораторных работ хранятся в приспособленном помещении.</p> <p>Оборудованы отдельный кабинет для мальчиков по технологическому воспитанию, для девочек имеются швейные машинки, в котором созданы условия для реализации всех учебных модулей ( станки для обработки дерева, тиски и инструменты для обработки металлов, инструменты / приспособления для выжигания и резьбы по дереву, швейные машинки).</p> <p>Столовая и пищеблок гимназии оснащены оборудованием, техникой, приборами и посудой в соответствии с санитарно-гигиеническими параметрами и требованиями безопасности ( электроплита, электродуховка, электромясорубка, картофелечистка, холодильные камеры, кухонная мебель, набор посуды и кухонная утварь в достаточном количестве и др.)</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	0,75	0,75

**Показатель 1.1.6. Наличие помещений для приготовления и подачи пищи, с соблюдением критериев безопасности, доступности, функциональности и комфорта для учеников / детей**

Доводы	<p>- Приказ № 74 от 28.08.21г. и Протокол №05 заседания педсовета от 30.12.21 года. «Организация горячего питания для учащихся 1-4-х классов в 2021-2022 уч.году»);</p> <p>- Протокол АС №09 от 28.01.22г. « Об организации питания учащихся 5-9-х классов».</p> <p>-Приказ № 74 от 28.08.21 г. «Об установлении порядка организации питания уч-ся 1-4-х классов ».;</p> <p>-Протокол №02 общешкольного родительского собрания от 18.01.22г « Об организации питания учащихся 1-9-х классов в 2021-2022 уч.году».</p> <p>-Приказ№72 от 25.08.21г. « О назначении материально-ответственного лица по продуктам питания».</p> <p>- Приказ № 50 от 14.04.22г. « О назначении ответственного лица за прием и выдачу продуктов питания».</p> <p>- Приказ № 79 от 03.09.21г. « О мероприятиях по организации питания для учащихся 1-4-х классах».</p> <p>- Перспективное меню на 10 дней (осенний сезон, зимне-весенний сезон);</p> <p>- Список ограниченных и запрещенных продуктов в школьной столовой.</p> <p>- Распоряжение Национального Агентства безопасности пищевых продуктов об открытии пищеблока.</p>		
Констатации	<p>В гимназии функционирует пищеблок, который находится на территории филиала гимназии, в 300-х метрах от основного здания. В здании пищеблока имеется помещение для хранения продуктов и отсеки для разделки мяса, рыбы, овощей. Пища готовится с соблюдением критериев безопасности, однако ее доставка осуществляется автотранспортом, что накладывает определенные неудобства работникам кухни и столовой. Школьная столовая также не отвечает современным требованиям, в связи с тем, что отсутствует единый пищеблок. В пищеблоке и в столовой гимназии ежегодно проводится текущий ремонт.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>

**Показатель 1.1.7. Наличие санитарных помещений (туалетов, умывальников) с соблюдением критериев доступности, функциональности и комфорта для учащихся**

Доводы	<p>- Приказ № 75 от 30.08.21г. « Об организации труда и соблюдении правил техники безопасности в гимназии».</p> <p>-Приказ №86 от 21.09.21 г. « О мерах по профилактике и защите учащихся и сотрудников гимназии ».</p> <p>- Протокол № 05 от 30.11.21 г. АС « О санитарно-гигиеническом состоянии помещений, двора, туалета гимназии».</p> <p>- Протокол АС № 10 от 28.02.22г. « Соблюдение санитарно-гигиенического режима в гимназии».</p>		
Констатации	<p>В гимназии функционирует внешний туалет, который находится на расстоянии 20 м от здания гимназии. Внутренних туалетов и санузлов в помещении гимназии нет, так как не позволяет инфраструктура здания. По возможности создано условие для соблюдения при туалете санитарно-гигиенического режима (установлен умывальник)</p> <p>Установлены умывальники, моющие и дезинфицирующие средства для мытья рук в коридорах, в столовой, в медицинском кабинете, сушилки для рук.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	<b>1</b>	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>

**Показатель 1.1.8. Наличие и функциональность противопожарных средств и резервных выходов**

Доводы	<p>- Приказ №75 от 30.08.21г. « Об организации труда и соблюдении правил ТБ в гимназии».</p> <p>- Приказ № 72 от 25.08.21г. « Об обеспечении пожарной безопасности».</p> <p>- Приказ № 72 от 30.08.21 г. «О назначении ответственного лица за пожарную безопасность» и « О назначении ответственного лица за электробезопасность».</p> <p>-Приказ №108 (п.5) от 19.11.21г. « Об организации и проведении конкурса рисунков на тему « Предупреждение чрезвычайных ситуаций глазами детей».</p> <p>-Приказ №75(п.3) от 30.08.21 г. «Об организации и проведении мероприятий по ГЗ ».</p> <p>- 3 запасных выхода;</p> <p>- Противопожарное оборудование (оборудованный щит);</p> <p>- Указатели направления к запасным выходам;</p> <p>- Огнетушители в каждом крыле здания, в кабинетах ТВ, информатики, в столовой.</p> <p>- Пожарная сигнализация.</p>		
--------	--	--	--

Констатация	В помещении гимназии установлен оснащенный согласно требованиям противопожарный щит. Также установлены 9 огнетушителей, которые периодически заменяются с истечением срока годности. Имеется три резервных выхода. Также имеются указатели к резервным выходам. Панно с планами эвакуации в случае чрезвычайной ситуации расположены в коридорах гимназии. Установлена противопожарная сигнализация в одном крыле гимназии. Ресурсы учреждения учитываются при планировании обслуживания, ремонта, модернизации установок. Некоторые аспекты, связанные с противопожарной защитой, зафиксированные в акте Управления государственного надзора за мерами пожарной и гражданской защиты, включены в проект и должны быть реализованы. Согласно Плану МЧС проводятся тренировочные учения по ГЗ для различных случаев ЧС.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	0,75	0,75

**Куррикулум/ образовательный процесс: Показатель 1.1.9. Проведение мероприятий по обучению и соблюдению правил дорожного движения, технике безопасности, предупреждению рисков и оказанию первой помощи**

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приказ №75(п.1) от 30.08.21 г. «Об организации труда и правилах ТБ в гимназии в 2021-2022 уч.году»;</li> <li>- План работы гимназии на 2021-2022 уч.год .Раздел « Здоровье, безопасность, защита».</li> <li>- План работы по обеспечению безопасности, жизнедеятельности и предупреждению травматизма среди учащихся.».</li> <li>- План работы по безопасности дорожного движения.</li> <li>-Приказ № 75 от 30.08.21г. « Об организации и проведении мероприятий по ГЗ».</li> <li>- Тетради инструктажей учащихся 1-9-х классов.</li> <li>- Приказ № 88 от 27.09.21г. « Об организации и проведении Флэшмоб по безопасности дорожного движения».</li> <li>- Приказ № 108 от 19.11.21г. « Об организации и проведении конкурса рисунков по теме: « Предупреждение чрезвычайных ситуаций глазами детей».</li> <li>- Приказ №109 от 22.11.21г. « Об организации и проведении инструктажа по профилактике электротравматизма».</li> <li>- Приказ №116 от 09.12.21г. « О создании школьной рабочей группы по управлению кризисной ситуацией».</li> <li>- Приказ № 53 от 20.04.22г. « Об организации и проведении мероприятия с представителями ИП г Комрат по теме : « Безопасные каникулы, безопасное время- прохождение во время каникул, безопасность в школе и по дороге домой» и « О про- ведении инструктажа по правилам ТБ в период пасхальных каникул».</li> <li>-Приказ № 67 от 25.05.22г. « Об организации и проведения Дня здоровья» и « о проведении инструктажа по правилам ТБ в период летних каникул».</li> <li>- Приказ № 70 от 31.05.22г. « Об участии в семинаре в рамках проекта « Развитие специализированной услуги для детей, находящихся в зоне риска».</li> <li>- Журнал несчастных случаев / чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>		
Констатации	В гимназии в сентябре месяце со всеми учащимися гимназии проведены вводные инструктажи по ТБ. Классными руководителями учащихся 1-9-х классов в течение учебного года проведены комплексные инструктажи по ТБ о правилах поведения учащихся во время осенних, зимних, весенних, летних каникул , в том числе о правилах поведения на дорогах, а также внеклассные мероприятия. В партнерстве с инспекторатом полиции , участковым проводится работа по соблюдению правил дорожного движения, ТБ, предупреждению рисков и оказанию первой помощи. В сентябре проведена «Декада дорожного движения». Ведутся Журналы регистрации несчастных случаев и инструктажей. Во время занятий по личностному развитию, учащиеся получают знания по предотвращению ситуаций риска во время уроков и вне их, а также разъясняются способы оказания первой помощи. Имеется достаточно учебных материалов о наиболее распространенных угрозах / опасностях, которым подвергаются подростки.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	1	1
<b>1.1.Учебное заведение обеспечивает безопасность и защиту всех учащихся (10б)</b>			
<b>Итого стандарт 1.1 (10 б)</b>		<b>Итоговый балл 6,75 б</b>	

**1.2. Учреждение развивает общественные партнерские отношения с целью защиты физической и**

психической целостности каждого ученика / ребенка (56)

**Менеджмент: Показатель 1.2.1. Сотрудничество с семьей, с местным публичным органом, с другими учреждениями с законными полномочиями в целях защиты ученика / ребенка**

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Списки учащихся гимназии, которым оказана материальная помощь;</li> <li>- План мероприятий по предотвращению и борьбе с насилием на 2021-22 уч.год.</li> <li>- Приказ № 53 от 20.04.22г. « Об организации и проведении встречи учащихся с представителями ИП г. Комрат».( Беседа на тему: « Безопасные каникулы, безопасное времяпровождение во время каникул, безопасность в школе и по дороге домой».</li> <li>- Приказ № 70 от 31.05.22г. « Об участии в семинаре в рамках проекта « Развитие специализированной услуги для детей, находящихся в зоне риска» (ОО Веста).</li> <li>- Протокол общешкольного родительского собрания № 04 от 25.05.22г. « Инструктаж по соблюдению правил ТБ в период летних каникул» ( электробезопасность, пожаробезопасность, БДД, правила поведения вблизи открытых водоемов, предотвращение насилия среди несовершеннолетних.)</li> <li>- Протокол общешкольного родительского собрания №01 от 11.10.21 г; «Соблюдение правил БДД».</li> </ul>		
Констатации	<p>В Плате работы гимназии в целях защиты ученика отображена работа по сотрудничеству с семьей, ГУО, ЦОЗ, примарией, с отделом соцзащиты при примарии, инспекторатом полиции, с местным отделом полиции, с неправительственными организациями. Гимназия осуществляет сотрудничество с социальной службой примарии с Конгаз по вопросам оказания материальной помощи учащимся из многодетных семей, социально-уязвимых семей, а также по проблемным вопросам, сопровождающим обучение ребенка в школе. Осуществляется тесная связь с семьями учащихся из «группы риска» и с ЦОЗ по профилактике заражения вирусной инфекцией, вызванной COVID-19. В течение учебного года проведены 4 общешкольных родительских собраний. С представителями Veritas « Urban center Comrat» проведен тренинг по предотвращению и борьбе с насилием и торговлей людьми». В гимназии работает родительский комитет, который сотрудничает с гимназией в вопросах защиты детей.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	<b>1</b>	<b>0,75</b>	<b>0,75</b>

**Институциональный потенциал: Показатель 1.2.2. Профессиональное использование общественных ресурсов для обеспечения защиты детей**

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Журнал регистрации заявлений, требующих служебного расследования.</li> <li>- Журнал регистрации несчастных случаев.</li> <li>- Создан Совет по этике.</li> <li>- Досье «Совета по этике»: план работы совета по этике, протоколы заседаний, нормативная документация;</li> <li>- План работы по предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми на 2021-2022 учебный год;</li> <li>- Социальный паспорт гимназии, с конфиденциальной информацией, включая списки учащихся с тяжелым материальным положением, списки учащихся из многодетных семей, списки учащихся, у которых 1 или 2 родителя находятся за границей.</li> <li>- Приказ № 88 от 27.09.21г. « О назначении координатора мероприятий по предотвращению и выявлению случаев насилия».</li> <li>- Приказ №95 от 18.10.21г. « Об участии в семинаре в области насилия, пренебрежения, эксплуатации и торговли детьми».</li> <li>- Приказ № 116 от 09.12.21г. « О создании школьной рабочей группы по управлению кризисной ситуацией».</li> <li>- Приказ №20 от 11.02.22г. « Об участии в онлайн-тренинге по личностному развитию» ( защита от всех форм насилия).</li> <li>- Приказ № 29 от 01.03.22г. « Об участии в онлайн –встрече по итогам проекта « Борьба с насилием против женщин в РМ».( Страновой офис ПРООН).</li> <li>- Ежеквартальные отчеты по случаям насилия.</li> </ul>
Констатации	<p>Гимназия сотрудничает с профильными учреждениями в случаях нарушения правил поведения, общественного порядка, насилия, направленного на учащегося или с участием учащихся. Ни одно нарушение не остается без анализа и принятия конкретных мер, без разрешения конфликтных ситуаций. Гимназия использует внутренние и общественные ресурсы для обеспечения физической и психической защиты учащихся посредством партнерства с Центром здоровья, дружественного к детям, Департаментом социальной помощи и защиты семьи. В учреждении есть учет о положении семей, в целом его можно оценить как удовлетворительное. Гимназия сотрудничает с ОПУ первого уровня, с инспекторатом Полиции и Департаментом социальной помощи и защиты семьи.</p>



Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	<b>1</b>	<b>0,75</b>	<b>0,75</b>

**Куррикулум/ образовательный процесс: Показатель 1.2.3. Мероприятия по предотвращению и борьбе с любым типом насилия**

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказы ГУО</li> <li>- План мероприятий по предотвращению и борьбе с насилием на 2021-2022 уч.год;</li> <li>- Приказ № 88 от 27.09.21г. « О назначении координатора мероприятий по предотвращению и выявлению случаев насилия»</li> <li>Приказ № 95 от 28.10.21г. « Об участии в семинаре в области насилия, пренебрежения эксплуатации и торговли детьми».</li> <li>-Приказ №116 от 09.12.21г. «О создании школьной рабочей группы по управлению кризисной ситуацией».</li> <li>-Приказ №20 от 11.02.22г. « Об участии в онлайн-тренинге по личностному развитию (защита от всех форм насилия).</li> <li>- Приказ №29 от 01.03.22г. « Об участии в онлайн- встрече по итогам проекта « Борьба с насилием против женщин в РМ»</li> <li>- Приказ № 53 от 20.04.22г. « Об организации и проведении встречи учащихся с представителями ИП г. Комрат» ( беседа на тему : Безопасные каникулы, безопасное время проведение во время каникул, безопасность в школе и по дороге домой»</li> <li>- Приказ № 70 от 31.05.22г. « Об участии в семинаре в рамках проекта « Развитие специализированной услуги для детей, находящихся в зоне риска».</li> <li>- Приказ №01 от 03.01.22г « Об участии в информационном семинаре в рамках проекта «Равноценные».</li> <li>- Отчеты, переданные в ГУО.</li> <li>- Планы действий психолога, классных руководителей с уведомлениями о мероприятиях по предотвращению и борьбе с любым типом насилия;</li> <li>- Проекты уроков, проведение занятий;</li> <li>- Записи бесед с психологом;</li> <li>- Ежеквартальные отчеты по случаям насилия в учебном заведении ( по запросу ГУО).</li> </ul>		
Констатации	<p>В 2020-2021 уч.году в гимназии был реализован План мероприятий по предотвращению и борьбе с насилием. В ГУО АТО Гагаузия передавались квартальные отчеты. Согласно календарного Плана работы классных руководителей, преподавателей ГВ, школьного психолога запланированы и проведены мероприятия по предотвращению и борьбе с любым типом насилия: (уроки, классные часы, беседы с психологом, тренинги с НПО). В учебном заведении обучается значительное количество учеников из малых и средних классов. Не было зафиксировано случаев насилия.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	<b>1</b>	<b>0,75</b>	<b>0,75</b>

**Показатель 1.2.4. Доступ учащихся / детей к службам поддержки, для обеспечения физического, психического и эмоционального развития**

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходатайства ДЮСШ с. Конгыз от 19.12.21г.; от 17.01.22г.; от 14.04.22г. об участии учащихся гимназии в турнирах по вольной борьбе.</li> <li>- Панно с контактными данными служб поддержки для обеспечения физического, психического и эмоционального здоровья учащихся.</li> <li>- Паспортная и медицинская документация;</li> <li>- Сайт гимназии;</li> <li>- Систематически обновляемая информация на «Санитарной панели»;</li> <li>- График работы кабинета психолога.</li> </ul>		
Констатации	<p>В штате гимназии предусмотрена единица школьного психолога, которая оказывает психологическую помощь и поддержку учащимся. Ею проводятся индивидуальные и групповые беседы и тренинги с учащимися и их родителями. Гимназия осуществляет сотрудничество с общественными партнерами, НПО, работающих в данном профиле. При необходимости все учащиеся гимназии имеют доступ к службам поддержки для обеспечения физического, психического и эмоционального здоровья.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

<b>1.2. Учреждение развивает общественные партнерские отношения с целью защиты физической и психической целостности каждого ученика / ребенка (4 балла)</b>		
Итого стандарт 1.1	5б	Итоговый балл: 4,25

**1.3. Учебное заведение предоставляет услуги поддержки для продвижения здорового образа жизни (5 баллов)**

**Менеджмент: Показатель 1.3.1. Сотрудничество с семьями, с публичными службами здравоохранения в продвижении ценности физического и психического здоровья учащихся в продвижении здорового образа жизни в учреждении и сообществе**

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- План мероприятий по формированию ЗОЖ</li> <li>- Приказ № 17 от 25.02.22г. « Об освобождении от учебных занятий». Запрос Территориального Военного центра АТО Гагаузия поставки на воинский учет учащихся, их медицинское обследование.</li> <li>- Сотрудничество с ЦЗ . Прохождение профосмотра учащихся. Плановые прививки учащихся.</li> <li>- Приказ № 67 от 25.05.22г. « Об организации и проведении Дня Здоровья».</li> <li>- Фотоотчеты о проведенных мероприятиях.</li> <li>- Проведение тематических бесед на уроках развития личности, руководители классов вместе с школьным психологом и медсестрой;</li> <li>- Социальный паспорт гимназии, с конфиденциальной информацией, включая списки учащихся с тяжелым материальным положением, списки учащихся из многодетных семей, списки учащихся, у которых 1 или 2 родителя находятся за границей;</li> <li>- Портфолио методической комиссии классных руководителей;</li> <li>- Журнал школьного психолога для записи разговоров и событий.</li> </ul>		
Констатации	<p>В целях продвижения физического и психического здоровья учащихся, продвижения ЗОЖ, гимназия сотрудничает с Центром семейных врачей с Конгаз, с семьями учащихся, Территориальным военным центром, НПО. Было проведено вакцинирование учащихся 1-х классов, проведен плановый медицинский осмотр учащихся 9-го класса. Было проведено вакцинирование сотрудников гимназии от вирусной инфекции COVID-19 . На родительских собраниях в течение года обсуждались вопросы режима дня, профилактики курения и других вредных привычек и т.д. В результате сотрудничества проводились спортивные мероприятия, внеклассные мероприятия.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	0,75	1,5

**Институциональный потенциал: Показатель 1.3.2. Физические условия, специальные зарезервированные помещения, материальные и методологические ресурсы (круглые столы, семинары, тренинги, сеансы педагогической терапии и др.) для профилактики психоэмоциональных проблем учащихся**

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечень спортивного оборудования в гимназии;</li> <li>- План работы школьного психолога на 2021-2022 уч.год.</li> <li>- План работы вспомогательного педагога.</li> <li>- Библиотечный зал с собранием учебников, пособий, энциклопедий, словарей и собранием художественной литературы;</li> <li>- Спортзал для проведения уроков физического воспитания, спортивных мероприятий</li> <li>- Спортивная площадка с искусственным покрытием;</li> <li>- Паспорт и документация медицинского кабинета и кабинета психолога;</li> <li>- Оборудованный Ресурсный центр.</li> <li>- Приказ № 92 от 11.10.21г. « Об участии в обучающем тренинге по психоэмоциональной поддержке и психообразованию».</li> </ul>		
Констатации	<p>В заведении созданы достаточные физические условия для профилактики возможных психоэмоциональных проблем учеников. Определены способы проведения мероприятий по предотвращению несчастных случаев и травм. В гимназии оборудована библиотека. Места для поддержания физического здоровья ограничены. На территории гимназии функционирует поле с искусственным покрытием для мини-футбола, которое используется учащимися гимназии для игры в футбол и баскетбол во внеурочное время и спортивных секций. Спортивный зал представляет собой приспособленное помещение и не соответствует современным требованиям. Имеется перечень спортивного оборудования. Психологом Душковой З.Д. были проведены тренинги с учащимися для профилактики психоэмоциональных проблем учащихся. Наглядные материалы по профилактике психоэмоциональных проблем учащихся размещены в кабинете психолога. Для проведения общей внеклассной деятельности, коллективной деятельности используются классные помещения.</p>		

Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	<b>1</b>	<b>0,75</b>	<b>0,75</b>

**Куррикулум/ образовательный процесс: Показатель 1.3.3. Поддержка инициатив и мероприятий по продвижению / поддержке здорового образа жизни, предотвращению рисков несчастных случаев, заболеваний и т. д.**

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- План работы гимназии на 2021-2022 учебный год.</li> <li>- План мероприятий в рамках реализации комплексной программы «ЗОЖ» в 2021-2022 уч.году;</li> <li>-План работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди учащихся.</li> <li>-План мероприятий по обеспечению безопасности учащихся на дороге.</li> <li>- План мероприятий по ГЗ и противопожарной безопасности.</li> <li>-План мероприятий по организации работы по охране труда и обеспечению безопасных условий обучения и воспитания.</li> <li>-План работы медсестры гимназии.</li> <li>-Приказ № 73 от 26.08.21г. « О создании комиссии по предупреждению детского травматизма».</li> </ul>		
Констатации	<p>В целях укрепления физического и психического здоровья учащихся и пропаганды здорового образа жизни в гимназии, на основании документов оперативного планирования, учебные мероприятия проводятся в сотрудничестве с семьями учащихся, с Центром здоровья с. Конгаз, с общественными организациями. В результате сотрудничества проводятся спортивные соревнования, внеклассные мероприятия, плановые медицинские осмотры и вакцинации. Принятие мер по предотвращению переутомления и стресса во время учебного процесса - это аспект, который необходимо выделить. В общем, учащиеся имеют доступ к программам, пропагандирующим здоровый образ жизни.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	<b>2</b>	<b>0,75</b>	<b>1,5</b>
<b>1.3. Учебное заведение предоставляет услуги поддержки для продвижения здорового образа жизни (4 балла)</b>			
<b>Итого стандарт 1.3 5 баллов</b>		<b>Итоговый балл: 3,75</b>	

<b>Объем I. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, ЗАЩИТА</b>	
Весомость:	Итоговый балл:
<b>20</b>	<b>14 баллов</b>

<b>Сильные стороны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимназия обеспечивает безопасность и защиту всех членов сообщества, ведётся постоянный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, правил противопожарной безопасности, функционируют запасные выходы;</li> <li>-Оснащение компьютерного класса современными компьютерами.</li> <li>- улучшение материальной базы пищеблока; оборудован Ресурсный центр гимназии.</li> </ul>
<b>Слабые стороны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие внутреннего туалета;</li> <li>-Отсутствие единого пищеблока;</li> <li>- Отсутствие пропускного режима в гимназии;</li> <li>-Здание нетиповое - классные кабинеты недостаточной площади при средней наполняемости классов 26п,3 уч;</li> <li>- Спортивный зал не соответствует требованиям;</li> <li>-Приспособленность здания приводит к недостатку площадей , соответствующих современным требованиям, для проведения полноценной работы спортивных секций и кружковой работы;</li> <li>-Недостаточное оснащение гимназии аппаратурой видеонаблюдения.</li> </ul>

## Объем II. ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ УЧАСТИЕ

**\*2.1. Дети участвуют в процессе принятия решений по всем аспектам школьной жизни (6 баллов)/Стандарт не распространяется на ЕИТ]**

**Менеджмент: Показатель 2.1.1. Существование ассоциативной структуры учащихся / детей, созданной демократически и самоорганизованно.**

Доводы	- План работы Ученического Совета; - Состав Ученического Совета; - Доказательства партнерства или сотрудничества с образовательными субъектами в сообществе (посещения, совместная деятельность с другими структурами) в папке заместителя директора по внеклассной деятельности.		
Констатации	В Стратегическом плане развития гимназии нет конкретного раздела, касающегося деятельности Ученического Совета как самостоятельной структуры учащихся. В гимназии действует Ученический Совет, состоящий из учащихся 7-9-х классов. Ученический Совет не фигурирует как структура ни в Уставе гимназии, ни в Регламенте об организации и функционировании. В других документах оперативного планирования учитывается способность учащихся действовать и принимать решения. В сентябре, путем выборов, определяется состав Ученического Совета. ЗВР вместе с выбранными представителями УС составляет план работы на год, определяются обязанности групп: министерства образования, министерства культуры, министерства здравоохранения и спорта, министерства по связи с общественностью, министерство труда и порядка. На протяжении всего 2021-2022 учебного года УС работал по утвержденному плану и реализовал его.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>

**Показатель 2.1.2. Определение в стратегическом/ оперативном плане развития механизмов участия учащихся / детей в процессе принятия решений с разработкой процедур и инструментов, обеспечивающих освоение их инициатив, с предоставлением полной и своевременной информации по темам, связанным с их непосредственным интересом**

Доводы	- «Положение Конгазской гимназии им. Н.Чебанова об Ученическом Совете». - Устав об организации и функционировании гимназии, раздел: Общие положения; - Положение об организации и функционировании гимназии, раздел: Общие положения; - Журнал протоколов Административного совета; - План деятельности Ученического Совета.		
Констатации	В программе развития гимназии на 2018 -2023 годы не определены механизмы участия учащихся в процессе принятия решений посредством их деятельности через ученическое самоуправление. В оперативном плане в разделе «Демократическое участие» отведен раздел, посвященный деятельности Ученического совета. Разработано «Положение Конгазской гимназии им.Н.Чебанова об Ученическом Совете», в котором определены процедуры и инструменты, обеспечивающие освоение инициатив учащихся. В гимназии существует ассоциативная структура учащихся. Ежегодно в начале учебного года классы делегируют своих представителей в Ученический Совет гимназии. В начале учебного года определяются обязанности парламентских групп и планируются мероприятия. Совет разделен на секторы: - образовательный сектор взаимодействует с заместителем директора по учебно-воспитательной деятельности; - сектор дисциплины и порядка сотрудничают с директором гимназии; - культурный сектор сотрудничает с заместителем директора по воспитательной деятельности и учителями, которые руководят деятельностью кружков.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,0</b>

**Институциональный потенциал: Показатель 2.1.3. Наличие средств связи, предоставляемых учреждением, которое иллюстрирует свободное мнение учащихся (страницы в социальных сетях, школьные журналы и газеты, информационные панели и т.д.)**

Доводы	-Материалы школьной газеты «Гимназист». - Констатации: В гимназии в течение 2021-2022 года учащимися было подготовлено 8 выпусков школьной газеты –информационной панели «Гимназист», которые были посвящены различным событиям школьной и общественной жизни. - Официальный сайт гимназии; - Страница гимназии в фейсбуке; - Информационные табло в коридоре гимназии.
--------	---

Констатации	Учебное заведение обеспечивает функциональность различных средств коммуникации, которые позволяют отражать свободное мнение учащихся. У гимназии уже 5 лет есть собственный сайт. Администратор периодически обновляет разделы сайта, как информационными материалами, так и видеотчетами. Вклад и особенно интерес учащихся к постоянному обновлению сайта умеренный. На сайте не выявлены противоречивые материалы, различные мнения по важным аспектам школьной жизни. Заместителем директора по ВР Завричко М.В. на страничке гимназии в фейсбуке регулярно размещаются фото- и видеотчеты о проведенных мероприятиях. Группы Viber, созданные для каждого класса, сыграли важную роль в организации и проведении дистанционного обучения. В коридоре и в кабинетах имеется достаточное количество информационных панелей.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке	Итоговый балл:
	<b>1</b>	<b>0,75</b>	<b>0,75</b>

**Куррикулум/ образовательный процесс: Показатель 2.1.4. Постоянное участие учащихся в консультировании аспектов школьной жизни, в решении проблем на коллективном уровне, в формировании образовательной программы, в оценивании собственного прогресса**

Доводы	- Жежу Денис, ученик 9-го класса, являлся членом Административного Совета гимназии, принимал активное участие в принятии решений. - Журнал протоколов заседаний Административного Совета; - Годовой план работы Ученического Совета; - Журнал протоколов заседаний Ученического Совета ;		
Констатации	Гимназисты время от времени участвуют в действиях, которые определяют и решают организацию школьной жизни, область, в которой они, по-видимому, пользуются полной свободой. Администрация гимназии через значительные промежутки времени проводит опросы учащихся относительно реализации образовательных программ и других образовательных вопросов. Большая часть деятельности Ученического Совета сводится к организации и проведению внеклассных мероприятий: празднованию Дня Знаний, Дня учителя, Нового года, праздника Последнего звонка. Инициативы, связанные с продвижением Ученического Совета как отдельной институциональной структуры не последовательны. Учащиеся гимназии недостаточно вовлечены в решении проблем гимназии на коллективном уровне.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1.0</b>

**\*2.1. Дети участвуют в процессе принятия решений по всем аспектам школьной жизни (6 баллов)**  
[Стандарт не распространяется на ЕИТ]

**Итого стандарт 2.1. 6 баллов**

**Итоговый балл: 3,25 балла**

**2.2. Школьное учреждение систематически общается и вовлекает семью и сообщество в процесс принятия решений (6 баллов)**

**Менеджмент: Показатель 2.2.1. Наличие набора демократических процедур делегирования и продвижения родителей в структурах принятия решений, их участие в мероприятиях по обеспечению школьного прогресса, их периодическое информирование о учениках**

Доводы	- Официальный сайт гимназии; - Страница гимназии в фейсбуке; - Информационные табло в центральном вестибюле. - Протокол родительского собрания №01 от 11.10.2021 г. (вопрос №5. Выборы представителей родительской общественности в Админсовет гимназии».)
Констатации	Сообщество родителей учеников Конгазской гимназии им.Н.Чебанова извлекает выгоду из демократических процедур делегирования и продвижения в руководящих структурах учреждения, неограниченного участия в деятельности по обеспечению успеваемости. В состав Админ.Совета входят 2 представителя от родителей(Захария О.И. и Карайдалы А.Д.). Благодаря структурам, установленным в каждом классе, сообщество родителей регулярно информируется о деятельности, проблемах, успехах, неудачах, событиях, связанных с детьми. Учебное заведение предоставляет средства связи для выражения позиции родителей и других субъектов в процессе принятия решений, в основном на странице в Facebook. Группы создаются в социальных сетях.

Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>

**Показатель 2.2.2. Наличие партнерских соглашений с представителями сообщества по вопросам, связанным с интересами учащегося / ребенка, и действиям сообщества по улучшению условий обучения и отдыха учащихся / детей**

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соглашение о сотрудничестве по профориентационной работе с агротехническим колледжем п. Светлый ;</li> <li>- соглашение о сотрудничестве с Федерацией футбола РМ;</li> <li>- соглашение о сотрудничестве с НПО «Youthup!»;</li> <li>- Партнерство с Комратским инспекторатом полиции УП АТО Гагаузия;</li> <li>- План работы директора и заместителей директора по сегменту взаимодействия с Ученическим Советом;</li> <li>- План работы Ученического Совета.</li> </ul>		
Констатации	<p>Учреждение подписывает соглашения о партнерстве с учреждениями, оказывающими поддержку в организации образовательной деятельности. Местная публичная администрация периодически вовлекает учащихся в действия по рассмотрению и решению проблем сообщества. В 2021-2022 уч.году гимназия осуществляла партнерские отношения с представителями местного сообщества по вопросам, связанным с интересами учащихся и вопросам, связанным с улучшением условий обучения и отдыха учащихся (Ресурсный центр «Лучик солнца» с.Конгаз). Подписано соглашение о сотрудничестве по профориентационной работе с агротехническим колледжем п. Светлый , с Федерацией футбола РМ, НПО «Youthup!». Гимназия сотрудничает с КГУ и с колледжем им. Чакира в проведении активных и пассивных педагогических практик на базе гимназии, с примарией с Конгаз в проведении мероприятий сельского масштаба.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	<b>1</b>	<b>0,75</b>	<b>0,75</b>

**Институциональный потенциал: Показатель 2.2.3. Наличие средств общения для выражения мнений родителей**

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Протоколы общешкольных родительских собраний;</li> <li>- Бланки анкет по актуальным вопросам;</li> <li>- План работы общих собраний с родителями;</li> <li>- Состав Административного Совета;</li> <li>- Протоколы заседаний Ученического Совета.</li> </ul>		
Констатации	<p>Родители гимназистов по выбору участвуют в деятельности нескольких институциональных структур. Родители принимают участие в работе аттестационной комиссии учителей, входят в состав Административного Совета, работают с психологической службой учреждения. Учащиеся могут создавать инициативные группы, рабочие группы, а также участвовать в работе комиссий и советов гимназии. Существует множество возможностей общения для выражения мнения родителей и учеников, для анализа мнений, выраженных в процессе принятия решений, или для их изменения в случае необходимости. Родители открыто выражают свое мнение посредством выступлений на родительских собраниях, а также через заполнение предложенных анкет по актуальным вопросам. Однако и структуры учащихся, и родителей довольно умеренно используют свою привилегию напрямую определять направление развития учебного заведения.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	<b>2</b>	<b>0,75</b>	<b>1,5</b>

**Куррикулум/ образовательный процесс: Показатель 2.2.4. Участие ассоциативных структур учащихся и родителей, а также сообщества в разработке программных документов учреждения**

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Годовой план работы гимназии на 2021-2022 уч.год. Сотрудничество с родительским сообществом;</li> <li>- Информационная панель для учеников;</li> <li>- Официальный сайт гимназии;</li> <li>- Протоколы Административного Совета с уведомлениями об участии родителей и учащихся;</li> </ul>		
--------	--	--	--

	- Заявления родителей и учащихся о решениях по организации учебного процесса (формирование кружков, спортивных секций).		
Констатации	Родители и представители местного сообщества время от времени участвуют в обсуждениях, касающихся разработки индивидуальной учебной программы гимназии. Учащиеся также имеют право выражать свою позицию в отношении определенных решений, которые принимаются в отношении их школьной жизни. При полной свободе ассоциативные структуры родителей и учеников неактивно проявляют себя в принятии решений относительно организации учебного процесса.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	0,5	1,0
<b>2.2. Школьное учреждение систематически общается и вовлекает семью и сообщество в процесс принятия решений (6 баллов)</b>			
Итого стандарт 2.2. 6 баллов		Итоговый балл: 3,75	

**2.3. Школа, семья и общество готовят детей к совместной жизни в межкультурном обществе, основанном на демократии (7 баллов)**

**Менеджмент: Показатель 2.3.1. Содействие уважению к культурному, этническому, лингвистическому, религиозному разнообразию и сбору обратной связи от партнеров сообщества**

Доводы	<p><b>Положения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Протокол №10 заседания АС от 28.02.2022г. (Вопрос 3. «О состоянии сотрудничества АС с родительской общественностью гимназии».)</li> <li>- Приказ №87(п.3) от 28.09.2021г. «Об участии в конкурсе «Limba noastră – o somoaga»;</li> <li>- Приказ №88 (п.3) от 25.09. 2021г. «Об организации и проведении флэшмоба по безопасности дорожного движения»;</li> <li>- Приказ №96 (п.3) от 20.10.2021г. «О подготовке и участии в конкурсе рисунков и эссе»;</li> <li>- Приказ №109 (п.2) «Об участии в региональном конкурсе открытых внеклассных мероприятий, посвященных 27-летию АТО Гагаузия»;</li> <li>- Приказ №45 (п.1) «Об участии в полуфинальной интеллектуальной игре в рамках проекта «Диалогика»»;</li> <li>- Приказ №48 (п.4) «Об участии в региональном Пасхальном Фестивале «Paskela Gagauziyada»;</li> <li>- Приказ №48 (п.5) «Об организации и проведении анкетирования учащихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг»;</li> <li>- Приказ №62 (п.1) от 18.05.2022 «Об участии в финале Регионального образовательно-просветительского проекта «Диалогика»;</li> <li>- Протокол №03 от 28.11.2016г педсовета « Утверждение Положения о функционировании гимназии».</li> <li>- Протокол №06 от 28.01.2022г. педсовета «Рассмотрение и утверждение Устава гимназии в новой редакции».</li> <li>- Протокол №03 от 05.11.2021г. педсовета «Ознакомление и утверждение Программы деятельности гимназии по расширению сферы применения гагаузского языка в 2021-2022 учебном году»;</li> <li>- Портфолио методической комиссии классных руководителей.</li> <li>- Дидактические проекты для личностного развития;</li> <li>- Дидактические проекты по истории, русскому языку и литературе, английскому языку;</li> <li>- Регламент конкурса «Я-ЛИНГВИСТ», «Юный гений» и др.</li> <li>- Регламент Конкурса юных чтецов «Живая классика», организованный Россотрудничеством.</li> </ul>
Констатации	<p>Учреждение планирует действия по продвижению уважения к культурному, этническому, языковому и религиозному разнообразию посредством нормативных актов и проектов мероприятий, которые будут организованы в различных случаях, на занятиях, в партнерских структурах. В документах планирования задействовано серьезное количество субъектов образования. Эти законы также предусматривают сбор отзывов от партнеров сообщества о действиях по поддержке культурных различий и их использованию. Учащиеся и педагоги гимназии участвовали в мероприятиях ,посвященных Святой Пасхе, Дню образования гагаузии, Месячнику гагаузского языка, Дню Славянской письменности. Принимали участие в конкурсах «Я-лингвист», «Юный гений» и др. Многочисленные мероприятия, посвященные гагаузскому языку, запланированные на апрель, были проведены на должном уровне, с последующим представлением на региональном уровне. Гимназия также была</p>

	отмечена стимулирующей выплатой как учреждение, внесшее особый вклад в расширение сферы применения гагаузского языка.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	1	1

**Показатель 2.3.2. Отражение в стратегическом / оперативном плане конкретных действий различных культурных сообществ по борьбе со стереотипами и предрассудками**

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Годовой план работы гимназии на 2021-2022 уч.год, раздел: мониторинг образовательного процесса;</li> <li>- Дидактические проекты / сценарии учебной деятельности, связанные с соблюдением культурного, этнического, лингвистического, религиозного разнообразия и освоением мультикультурности (портфолио методических комиссий);</li> <li>- Проекты культурных и развлекательных мероприятий (портфолио комиссии классных руководителей).</li> </ul>		
Констатации	<p>В Программе развития гимназии не отражены планы конкретных действий по борьбе со стереотипами и предрассудками. Следует дополнить Программу развития в соответствующей области.</p> <p>Часть, предназначенная для внеклассного обучения в Годовом плане работы гимназии на 2021-2022 уч.год, отражает плохо очерченные аспекты, касающиеся борьбы со стереотипами и предрассудками. Администрация гимназии контролирует деятельность, которая подчеркивает мультикультурализм и уважение культурного, этнического, языкового и религиозного разнообразия. Учителя проводят занятия по развитию личности и вовлекают учащихся в поликультурные дискуссии.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	0,5	0,5

**Институциональный потенциал: Показатель 2.3.3. Разнообразие ресурсов (человеческих, информационных и т.д.) для выявления и устранения стереотипов и предрассудков с целью прогнозирования их негативных последствий**

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Годовой план работы гимназии на 2021-2022 уч.год. План работы по защите прав детей (предусматривающий действия по выявлению и устранению стереотипов и предрассудков);</li> <li>- Рубрики, посвященные учащимся, на сайте учреждения;</li> <li>- Презентации в формате РРТ и иллюстративные материалы о негативных последствиях проявления стереотипов и предубеждений (портфолио заместителя директора по ВР).</li> </ul>		
Констатации	<p>Учебное заведение создает достаточные условия для равноценного подхода к каждому ученику, независимо от культурной, этнической, языковой, религиозной принадлежности и т. д. Школьное сообщество является частью продвижения мультикультурализма и, насколько это возможно, использует возможности учащихся по социализации. Сводные документы демонстрируют склонность гимназистов продвигать русскую культуру и культуру гагаузского народа. Есть различные ресурсы (человеческие, информационные и т. д.) для выявления и устранения стереотипов и предрассудков. Сотрудники и учащиеся часто участвуют в мероприятиях, направленных на сохранение культурного и этнического наследия. Гимназия сотрудничает с местными музеями Конгаза, Комрата и Бешалмы.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	1	2

**Куррикулум/ образовательный процесс: Показатель 2.3.4. Отражение в действиях учащихся и педагогов демократических взглядов гармоничного сосуществования в межкультурном обществе**

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические проекты длительного пользования по дисциплинам «Гражданское воспитание», «Личностное развитие», «Духовно-нравственное воспитание».</li> <li>- Годовой план работы на 2021-2022 уч.год. Организация образовательного процесса: духовное, нравственное, социальное, гражданско-патриотическое воспитание;</li> <li>- План работы на 2021-2022 уч.год по защите прав детей (предусматривающий действия по выявлению и устранению стереотипов и предрассудков);</li> <li>- Презентации в формате РРТ и иллюстративные материалы о негативных последствиях проявления стереотипов и предрассудков (портфолио заместителя директора по ВР)</li> <li>- Отчеты руководителей классов в начале учебного года о социальном составе классов;</li> <li>- Семестровые и годовые отчеты классных руководителей по итогам учебной деятельности;</li> </ul>		
--------	--	--	--



Констатации	Учебный процесс в гимназии проходит с учетом многонационального и многоконфессионального состава педагогического коллектива, родителей и учеников. Администрация гимназии создает условия для взаимодействия субъектов образования и оперативно реагирует на возможные конфликтные ситуации. Вопросы гармоничного сосуществования в межкультурном обществе рассматриваются на уроках дисциплин «Гражданское воспитание», «Личностное развитие», «Духовно-нравственное воспитание», тем самым у учащихся формируются демократические взгляды. В классах не бывает конфликтов из-за разницы национальности и вероисповедания. Мероприятия, проводимые внутри и вне уроков, отражают демократические представления о гармоничном сосуществовании в межкультурном обществе.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	0,75	1,5
<b>2.3. Школа, семья и общество готовят детей к совместной жизни в межкультурном обществе, основанном на демократии (6 баллов)</b>			
<b>Итого стандарт 2.3. 6 баллов</b>		<b>Итоговый балл: 5 баллов</b>	
<b>Объем II. ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ УЧАСТИЕ</b>			
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	19 баллов	12,75	12,75

<b>Сильные стороны</b>	-Партнерские соглашения с учреждениями, которые оказывают поддержку в организации образовательной деятельности. -сотрудничество школы и наиболее активной части родительской общественности по актуальным вопросам школьной жизни ; -высокий уровень доверия родителей коллективу гимназии;
<b>Слабые стороны</b>	- Отсутствие конкретных разделов в Программе перспективного развития гимназии на 2020-2023 гг, о деятельности Ученического Совета как самостоятельной структуры учащихся; - Отсутствие родительской ассоциации; - Недостаточная заинтересованность определенной части родителей в школьной жизни своего ребенка и участие в жизни гимназии, в целом. - Неактивное участие родителей и общественности в обсуждениях относительно разработки индивидуальной учебной программы, при введении в нее аспектов, связанных с образованием гражданина Республики Молдова

### Объем III. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**3.1 Учебное заведение включает всех детей, независимо от национальности, пола, происхождения и социального статуса, религиозной принадлежности, состояния здоровья и создает оптимальные условия для реализации и развития собственного потенциала в образовательном процессе (10 баллов)**

**Менеджмент: Показатель 3.1.1. Разработка стратегического и оперативного плана, основанного на государственной политике по инклюзивному образованию, документам по обеспечению вспомогательных услуг для учащихся с ООП/СЕС(с особыми образовательными потребностями)**

<b>Доводы</b>	- Стратегическая Программа развития гимназии на 2018 -2023 гг.раздел, посвященный инклюзивному образованию; - План работы гимназии на 2021-2022 учебный год. -План-программа по инклюзивному образованию согласно общему плану работы психолога и вспомогательного педагога на 2021-2022 учебный год. - Годовой план деятельности психолога. - Годовой план деятельности вспомогательного педагога. - План работы МВК. - План работы Ресурсного центра гимназии. - Постановление № 18/13 от 01.09.2017г. - Приказ №212 от 27.02.2018г.
---------------	--

<b>Констатации</b>	<p>Учреждение использует доступные ресурсы, чтобы обеспечить доступную и безопасную среду для каждого ученика. Стратегическая Программа развития гимназии на 2018 -2023 гг. составлена, опираясь на основные нормативные документы в области образования в РМ, в частности на Кодекс об образовании РМ №152 от 17.07.2014 г.</p> <p>По возможности созданы условия для повседневного комфорта учеников. Обязательства по обеспечению доступной и безопасной среды доводятся до сведения учащихся и их родителей. Ежегодно разрабатывается годовой план по инклюзивному образованию. План содержит конкретные действия по организации и функционированию образовательной системы. План предусматривает доступ к образованию посредством консолидации национальной нормативной базы, базы для обеспечения качества на уровне инклюзивного образования, возможностей ИО, развития механизмов сотрудничества, консультаций и обмена информацией с НПО и родителями в процессе внедрения плана.</p>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	2	0,75	1,5

**Показатель 3.1.2. Функциональность структур, механизмов и процедур поддержки для процесса зачисления и включения в школу всех детей**

<b>Доводы</b>	<p>-Протокол админ. совещания № 02 от 30.10.21г. «О работе гимназии по соблюдению законодательства по полному охвату обучением детей в возрасте от 7 до 16 лет. Утверждение Плана конкретных действий по предупреждению отсева и охвату обучением всех детей от 7 до 16 лет».</p> <p>- Протокол админ. совещания №03 от 30.11.21г. « О работе гимназии по охвату обучением детей из « группы риска».</p> <p>Приказ № 85 от 20.09.21г. « О создании многопрофильной внутришкольной комиссии по инклюзивному обучению» и « О создании рабочих групп по разработке ИУП для детей с ООП.»</p> <p>- План поэтапного зачисления детей в 1-ый класс.</p> <p>- Информация о школьном округе Конгазской гимназии им.Н.Чебанова.</p> <p>- Список детей микрорайона, подлежащих зачислению в 1 класс 2021-2022 учебного года;</p> <p>-Приказ №42(п.2,3) от 31.03.22 г. « О создании школьной комиссии по зачислению детей в 1-ый класс на 2022-2023 уч.год» и «Об утверждении процедуры приема учащихся в гимназию»;</p> <p>-Приказ №71 от 24.08.21 г. «О создании комиссии по оцениванию развития зрелости детей в возрасте 6 лет».</p>		
<b>Констатации</b>	<p>В учебном заведении эффективно действует устоявшаяся практика осуществления процедур поддержки для процесса зачисления и включения в школу всех детей.В гимназии организована перепись всех детей школьного округа до 18 лет, на базе данных которой составляется предварительный список учащихся в первый класс следующего учебного года. Также администрация и педагоги тесно сотрудничают с коллективом УРО №5, который функционирует на территории нашего школьного округа по улице Леонова. Учителя начальных классов Жежу К.С. и Булгараш А.Д., набирающие учащихся в 1-е классы в 2022-2023 учебном году, неоднократно посещали учебные занятия в подготовительных группах детского сада в 2021-2022 учебном году. Они тесно общались с воспитателями, работающими с воспитанниками подготовительной группы, познакомились с детьми и их родителями. В гимназии приказом директора создана комиссия по зачислению детей в первый класс. Также проведены все мероприятия в соответствии с разработанным в гимназии Планом мероприятий по зачислению учащихся в первый класс в 2022-2023 учебном году. Гимназия осуществляет комплексную оценку детей ИО. Создается МВК, годовой план МВК рассматривается и утверждается вместе с Годовым планом на заседании педсовета. Держим связь и сотрудничаем со СПП в области ИО. Утверждается список детей с ООП. Осуществляется текущий мониторинг процессов ИО.</p>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	1	1	1

**Институциональный потенциал: Показатель \*3.1.3. База данных детей сообщества, в том числе с ООП, акты о демографических событиях и перспективах обучения, учет зачисления учащихся [показатель применяется к учреждениям раннего образования, начальным школам, гимназиям, лицеям, общеобразовательным учреждениям с комбинированными программами]**

<b>Доводы</b>	<p>-Приказ №79(п.6) от 03.09.21 г. «О создании мобильной группы с целью охвата обучением всех детей микрорайона»</p> <p>- План мероприятий гимназии в рамках сотрудничества гимназии с УДО №5 на 2021-2022 уч.год.</p> <p>-Утверждени списка детей с ООП.</p>
---------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление списка детей с ООП, прибывших в 2021-22 уч. году.</li> <li>- Книга приказов на учащихся;</li> <li>- Личные дела учеников;</li> <li>- Социальные паспорта классов;</li> <li>- Список детей из социально- уязвимых семей;</li> <li>- Список учеников «группы риска»;</li> <li>- План работы с семьями детей из « группы риска»;</li> <li>- База данных детей в Информационной системе SIME.</li> </ul>		
<b>Констатации</b>	<p>В процессе сотрудничества с детским садом №5 выявляются дети с ООП, которые обучаются в подготовительных группах дошкольного учреждения. Педагогами, набирающими учащихся в первый класс, выясняются особенности физического и психического развития детей с ООП, перспективы их обучения, а также социальное положение их семей. В течение года проводится корректировка списка и данных о детях с ООП. Наше учебное заведение включает в начальное образование всех без исключения детей, не дискриминируя детей по какому-либо признаку. Также ежегодно в начале учебного года классные руководители составляют социальный паспорт класса - документ, представляемый заместителю директора по внешкольной образовательной деятельности, в котором отражены разные категории учащихся, в том числе с ООП. В течение года проводится корректировка списка и данные о детях с ООП и требованиях к образованию, которые они заявляют, заполняют. База данных о домашних потребностях и условиях обучения не полностью систематизирована.</p>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	<b>2</b>	<b>0,75</b>	<b>1,5</b>

**Показатель 3.1.4. Обеспечение вспомогательных услуг в соответствии с потребностями детей**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- План работы школьного психолога на 2021-2022 уч. год;</li> <li>- План работы вспомогательного педагога на 2021-2022 уч. год.</li> <li>- Индивидуальная диагностика детей с особыми потребностями.</li> <li>- Индивидуальные консультации.</li> <li>- Протоколы педсоветов №№ 05 от 30.12.21г. и 11 от 25.05.22г. « О мониторинге динамики развития учащихся с ООП в 1-м и во 2-м семестрах».</li> <li>- Годовой план деятельности МВК.</li> <li>- Портфолио детей с особыми и индивидуальными образовательными потребностями;</li> <li>- Периодические медицинские осмотры;</li> <li>- Документы мониторинга взаимодействия гимназии с семьей для детей из « груп- пы риска»</li> <li>- Протокол педсовета №10 от 28.04.22г. « Профилактика и предупреждение ассоциального поведения учащихся. Методика воспитательно-профилактической работы».</li> <li>- Утверждение графика работы психолога и вспомогательного педагога с учащимися с ООП.</li> </ul>
<b>Констатации</b>	<p>Учебное заведение предоставляет достаточно доказательств для отслеживания данных об успеваемости и развитии каждого ученика. Ученики с особенностями физического и умственного развития находятся в поле зрения психолога , вспомогательного педагога, медсестры. Ответственные институциональные структуры контролируют непрерывность процесса коррекции и развития, реализуемого как через содержание образовательных услуг, так и через процесс индивидуальной работы с детьми. В гимназии в 2020-2021 уч. году открыт РЦ. В 2021-2022 учебном году в гимназии обучалось 11 учащихся с ООП: Крикова М., из 3-го класса, Николаев И. из 5 «а» класса, Кырбыик Г., и Комерзан Р. из 6-го класса, а также Николаев И. и Гайдаржи П. из 9«б» класса, Крикова Татьяна и Михна Мак- сим из 1-го класса, Каракаплан Диар, Руссу Ксения из 2-го класса, Кичук Али Махмед из 3-го класса. Пятеро учащихся обучались по модифицированному kurikulumу и нуждались в услугах вспомогательного педагога Маноловой С.Ф., которая сопровождала их на территории гимназии и на уроках в случае необходимости, оказывала необходимую помощь при выполнении домашних заданий. Также учащиеся с ООП обеспечены плотным сопровождением со стороны школьного психолога Душковой З.Д.. Что касается услуг логопеда, кинетотерапевта и др. специалистов, то гимназия их оказать не в состоянии. Решением педсовета Протокол №06 от 30.12.20г. Николаев Илья из 4-го кл. и Кичук Махмет-Али из 2-го кл на основании положительной динамики их развития со 2-го семестра переведены на обучение по общему curriculumу.</p>

Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	1	1

**Куррикулум/ образовательный процесс: Показатель 3.1.5. Наличие рекомендаций SAP, адаптированного куррикулума, индивидуальных образовательных планов, учебных материалов в соответствии с конкретными потребностями всех учащихся**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пакет документов на детей с ООП;</li> <li>- Рекомендации СПП по итогам обследования детей с ООП.</li> <li>- Модифицированные куррикулы для учащихся с ООП;</li> <li>- ИУП для учащихся с ООП.</li> <li>- Ежегодные дидактические проекты школьных предметов в разных классах;</li> <li>- Внеклассные мероприятия в соответствии с особенностями и конкретными потребностями каждого ученика (портфолио методических комиссий);</li> <li>- Дидактические материалы для проведения уроков в соответствии с конкретными потребностями учеников (портфолио методических комиссий);</li> <li>- Работы (изделия), выполненные учениками с индивидуальными образовательными потребностями, хранящиеся в учебных помещениях;</li> <li>- Образцы анализа итоговых оценочных продуктов, полученных в результате проектов, и т.д.</li> <li>- Приказ № 253 от 26.04.2017г.</li> </ul>
---------------	--

<b>Констатации</b>	<p>Образовательный процесс в гимназии проходит в соответствии с конкретными особенностями и потребностями каждого ученика. Уроки разрабатываются и проводятся с учетом контингента класса в целом и частично. Преподаватели готовят необходимые дидактические материалы для учебных ситуаций, связанных с любыми особенностями ребенка, и при необходимости предоставляют индивидуальную поддержку.</p> <p>В сентябре 2021 года были собраны все необходимые документы и подготовлен соответствующий пакет документов на учащихся 1-го класса Крикова Татьяна и Михна Максим. В марте 2022 года специалисты СПП ГУО АТО Гагаузия провели первичное обследование учащихся с ООП 1-го класса, а также были повторно обследованы остальные девять учащихся с ООП. По итогам обследования были вынесены рекомендации для работы с этими детьми. По Модифицированному куррикулуму и ИУП занимались пять учащихся с ООП. Педагогами, работающими с учащимися с ООП кроме Гайдаржи Петра, Николаева Ивана, Руссу Ксении, каракаплан Диара, Кичук Али Махмеда составлены Модифицированные куррикулы, откорректированы Индивидуальные Учебные Планы, подобраны учебные материалы в соответствии с конкретными потребностями всех учащихся. На каждого учащегося с ООП в гимназии заведена папка, в которой собраны все материалы, сопровождающие обучение ребенка.</p>
--------------------	---

Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	0,75	1,5

**3.1. Учебное заведение включает всех детей, независимо от национальности, пола, происхождения и социального статуса, религиозной принадлежности, состояния здоровья и создает оптимальные условия для реализации и развития собственного потенциала в образовательном процессе (8 баллов)**

<b>Итого стандарт 3.1 8 баллов</b>	<b>Итоговый балл: 6,5</b>
------------------------------------	---------------------------

**3.2. Политика и практика образовательного учреждения являются инклюзивными, недискриминационными и учитывают индивидуальные различия (6 баллов)**

**Менеджмент: Показатель 3.2.1. Функциональность механизмов выявления и борьбы с любой формой дискриминации**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в сфере образования (1960)</li> <li>- План работы гимназии по выявлению и борьбе с любой формой дискриминации.</li> <li>- План работы по предотвращению и борьбе с любым видом насилия.</li> <li>- План совместных действий с семьей, службами здравоохранения по пропаганде ЗОЖ.</li> <li>- План действий по вмешательству в случае кризисной ситуации.</li> <li>- Приказ № 116 от 09.12.21г. « О создании школьной рабочей группы по управлению кризисной ситуацией».</li> <li>- Приказ № 20 от 11.02.22г. « Об участии в онлайн-тренинге по личностному развитию» ( защита от всех форм насилия).</li> <li>- Приказ № 70 от 31.05.22г. « Об участии в семинаре в рамках проекта « Специализированные услуги для детей ,находящихся в зоне риска».</li> </ul>
---------------	---

	<p>-Приказ №74(п.2) от 07.09.20г «О создании комиссии по расследованию несчастных случаев».</p> <p>- Раздел Инклюзивное образование Годового Плана работы гимназии на 2021-2022 уч.год.</p> <p>-План работы заместителя директора по ВР на 2021-2022 уч. год;</p> <p>-План деятельности школьного психолога.</p> <p>- План деятельности вспомогательного педагога.</p> <p>-Дидактические проекты по личностному развитию во всех классах;</p>		
<b>Констатации</b>	<p>Учебное заведение, насколько это возможно, участвует в создании благоприятной атмосферы для обучения и обеспечении качественного образования для всех. Доступ учащихся к любым услугам, предоставляемым в гимназии, не ограничен. Учреждение демонстрирует механизмы борьбы с различными формами дискриминации. В гимназии составлен План работы по выявлению и борьбе с любой формой дискриминации. В рамках реализации данного Плана приказом директора создана рабочая группа по управлению кризисной ситуацией, организованы и проведены мероприятия по предотвращению и борьбе с трафиком и торговлей людьми. Школьный психолог принимал участие в семинарах относительно специализированных услуг и межведомственного взаимодействия для первичного предупреждения рисков относительно благополучия ребенка. Членами администрации были проведены беседы с учащимися о необходимости сообщений классному руководителю и членам администрации о случаях ущемления их достоинства по признаку пола, национальности, вероисповедания, социального положения и др. Следует отметить, что никаких сообщений со стороны учащихся в 2021-2022 учебном году не поступало, что свидетельствует о благоприятном психологическом климате в гимназии.</p>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Показатель 3.2.2. Продвижение разнообразия в стратегических и оперативных планах учреждения посредством программ, мероприятий, направленных на инклюзивное образование и потребности детей с ООП**

<b>Доводы</b>	<p>-Программа развития гимназии на 2018-2023 г. Раздел «Инклюзивное образование»(п.7.5.);</p> <p>-Раздел годового плана работы на 2021-2022 уч.год «Развитие инклюзивного образования»; План работы Ресурсного центра гимназии на 2021-2022 учебный год.</p> <p>- Приказ № 85 (п.5) от 20.09.21 г. «О создании МВК»;</p> <p>- Приказ № 85 (п.6) от 20.09.21 г.«О создании рабочих групп по разработке ИУП»;</p> <p>- Протокол заседания педсовета № 05 от 30.12.21г. «О ходе реализации Стратегического Плана внедрения и развития ИО в гимназии».</p> <p>- Протокол заседания Педагогического Совета №05 от 30.12.2021 г.и №11 от 25.05.22г (Вопрос «О мониторинге динамики развития учащихся с ООП за 1-е и 2-е семестры 2021-2022 уч. года»).</p> <p>- Протокол педсовета № 10 от28.04.22г. «Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Методика воспитательно-профилактической работы».</p> <p>- План деятельности заместителя директора по ВР на 2021-2022 уч. год - деятельность по продвижению разнообразия, в том числе межкультурного;</p> <p>- План деятельности на 2021-2022 уч.год. психолога. Раздел Обеспечение оптимальной социализации между учениками;</p> <p>- Ежегодные обучающие проекты по личностному развитию во всех классах;</p> <p>- Модульные дидактические проекты по учебным дисциплинам, с учетом межкультурного подхода и необходимости построения общими усилиями гармоничного общества.</p>
<b>Констатации</b>	<p>Документы по оперативному планированию учебного заведения, дидактические проекты, сценарии деятельности способствуют разнообразию во всех его формах и необходимости извлекать выгоду для общего блага. Учебное заведение разрабатывает мероприятия, направленные на вовлечение всех без исключения детей в процесс обучения и вовлечение их в использование институциональных ресурсов с целью развития их личности. Психолог включает в проект деятельности меры коррекции и профилактики, обучающие мероприятия с целью предотвращения расхождений по этническому, религиозному признаку и т.д Развитие деятельности гимназии в области инклюзивного образования в рамках продвижения разнообразия отражено в Программе развития гимназии на 2018-2023 (п.7.5.) как одно из основных направлений деятельности нашего учебного заведения. Также в Годовом Плате работы на 2021-2022 учебный год имеется раздел «Инклюзивное образование», в который сведены План мероприятий по реализации</p>

	программы «Инклюзивное образование» в гимназии, План работы МВК гимназии, План работы вспомогательного педагога, План работы школьного психолога с учащимися с ООП, а также списки учащихся с ООП и др. информация. В целях создания условий для получения качественного образования детьми с ООП в гимназии создан РЦ, оснащенный оборудованием, мебелью, дидактическим и раздаточным материалом.		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	2	0,75	1,5

**Институциональный потенциал: Показатель 3.2.3. Информирование персонала, детей и их законных представителей о предупреждении, идентификации, отчетности, оценке и разрешении ситуаций дискриминации**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Постановление № 410 от 04.04.2003г. « Об утверждении Национальной стратегии «Образование для всех».</li> <li>- Планом работы гимназии по выявлению и борьбе с любой формой дискриминации);</li> <li>-План работы с родителями на 2021-2022 учебный год;</li> <li>-Книга приказов по основной деятельности учреждения: состав комиссий, распределение обязанностей, определение формы суммирования и отчетности по деятельности ;</li> <li>-Иллюстративные материалы - социальные рисунки и видеоролики.</li> </ul>		
<b>Констатации</b>	<p>На заседании Педагогического Совета (Пр.№02 от 04.10.21 г.) дидактические кадры были ознакомлены с Планом работы гимназии по выявлению и борьбе с любой формой дискриминации, который включает в себя мероприятия по предупреждению, идентификации, отчетности, оценке и разрешении ситуаций дискриминации. До сведения учащихся также было доведена данная информация. На общешкольном родительском собрании в октябре 2020 года (Протокол №01 от 19.10.20.г) родители были ознакомлены с Планами работы по выявлению и борьбе с любой формой дискриминации, с Планом работы по предотвращению и борьбе с любым видом насилия, с Планом мероприятий по профилактике психоэмоциональных проблем у учеников, а также с Планом действий по вмешательству в случае кризисной ситуации на 2021-2022 уч.г. Все отношения между членами педагогического, вспомогательного и ученического коллективов гимназии являются деловыми и свободными от дискриминации, предубеждений и преследований. В гимназии нет деления работников и учеников по половому, гендерному, религиозному, возрастному отличию. В гимназии поддерживается рабочая атмосфера, основанная на взаимном уважении и достоинстве. Каждый сотрудник и каждый ученик заявляют о своем праве работать и учиться в атмосфере, которая способствует равным возможностям для развития и исключает дискриминационную практику. Отношения между членами педагогической команды и учениками во многом основаны на хорошем понимании, сотрудничестве, общении без дискриминации, предрассудков и преследований. В гимназии не было выявлено феномена противоречивого разделения руководителей, преподавателей, преподавательского состава, учащихся на основании пола, религии, возраста или других критериев.</p>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	1	0,75	0,75

**Куррикулум/ образовательный процесс: Показатель 3.2.4. Применение куррикулума, включая дифференцированную/ адаптированную учебную программу для детей с ООП, для того, чтобы относиться к детям справедливо**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Модифицированные куррикулумы, ИУП, разработанные педагогами для детей с ООП;</li> <li>-Индивидуальные тестовые задания для учащихся с ООП;</li> <li>- Годовой план работы гимназии на 2021-2022 уч.год. Внутренний контроль;</li> <li>- План работы с низкомотивированными учениками.</li> </ul>		
<b>Констатации</b>	<p>В гимназии из 11 учащихся с ООП пятеро обучаются по Модифицированному куррикулуму и ИУП, которые разработаны педагогами в соответствии с особенностями развития учащихся и рекомендациями СПП ГУО Гагаузии. Команда педагогов имеет опыт внедрения дифференцированной / адаптированной учебной программы для детей с ООП. Использование посильного для усвоения учебного материала, применение индивидуальных тестов позволяют детям с ООП справляться с предложенными заданиями.</p> <p>В действиях педагогов приоритетное внимание уделяется уважению индивидуальности и ценностного отношения к учащимся. Таким образом, в большой мере достигается справедливость по отношению к детям.</p>		

<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	2	1	2

**Показатель 3.2.5. Признание детьми ситуаций дискриминации и доведение до сведения учителей о случаях несоблюдения индивидуальных различий**

<b>Доводы</b>	-Проведение на уроках Развития личности и часах психолога бесед по борьбе с дискриминацией. - План работы по выявлению и борьбе с любой формой дискриминации. - Реестр случаев несоблюдения индивидуальных различий и дискриминации; - План работы Совета по этике и протоколы заседаний.		
<b>Констатации</b>	Учреждение работает в духе обучения распознавать ситуации неуважения индивидуальных различий и дискриминации. Учеников учат распознавать и регулярно сообщать о случаях жестокого обращения, пренебрежения и эксплуатации детей. На общешкольных и классных родительских собраниях , на уроках Личностного развития и ГВ проводились беседы о способах распознавания и борьбы с дискриминацией. В гимназии функционирует Совет по этике. В случае дискриминации учащихся , каждый ученик знает, какие шаги действий надо предпринять. За 2021-2022 учебный год ни один учащийся(в т.ч. с ООП) в гимназии не признал ситуацию дискриминации и не обратился к учителю, члену администрации или своему классному руководителю с соответствующей жалобой. На сегодняшний день случаев насилия среди гимназистов не зарегистрировано. Конфликты разрешаются мирным путем.		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	1	1	1

**3.2. Политика и практика образовательного учреждения являются инклюзивными, недискриминационными и учитывают индивидуальные различия (7 баллов)**

<b>Итого стандарт 3.2 7 баллов</b>	<b>Итоговый балл:</b> 6,25
------------------------------------	-------------------------------

**3.3. Все дети получают доступную и благоприятную среду (7 баллов)**

**Менеджмент: Показатель 3.3.1. Использование институциональных ресурсов, доступных для обеспечения доступной и безопасной среды для каждого ученика / ребенка, а также выявление, приобретение и использование новых ресурсов**

<b>Доводы</b>	- Приказ МП РМ № 77 от 22.02.2013г. « О институциональной организации и поддержки со стороны сотрудников учебных заведений для обеспечения доступной и безопасной среды для каждого ученика». - Годовой план работы на 2021-2022 уч.год, Действия по продвижению и поддержанию здорового образа жизни; - Годовой план работы на 2021-2022 уч.год, Развитие материально-технической базы учреждения; оборудование ресурсного центра гимназии. Обновление компью- терного парка гимназии и IT-технологий. - Программа « Здоровье, безопасность, защита». - Инструкция по соблюдению мер защиты в контексте эпидемиологической ситуации. -Протокол админ. совещания № 06 от 28.02.22г. « Реализация Программы « Здоровье, безопасность, защита». - Протокол админ. совещания № 08 от 2.04.22г. « Реализация Программы ЗОЖ».		
<b>Констатации</b>	Гимназия как социальный институт общества является субъектом безопасности. Важность образовательной среды состоит в том, что выстроена локальная система безопасности как через обучение и воспитание, так и через решение задач технического развития : -формирование благоприятного психологического климата; - внедрение здоровьесберегающих технологий; - учет психофизиологических особенностей учащихся; -внедрение педагогического сотрудничества в образовательный процесс.		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	2	0,75	1,5

**Показатель 3.3.2. Обеспечение защиты персональных данных и доступа, согласно закону, к данным, представляющим общественный интерес**

<b>Доводы</b>	<p>- Закон № 133 от 08.07.2011г. « О защите персональных данных и соблюдение принципа конфиденциальности», проводятся меры по защите персональных данных.</p> <p>-Приказ №279(п.4.) от 03.09.21 г. «О назначении школьного администратора базы данныхSIME »;</p> <p>- Приказ №60 от 11.05.22 г. «О назначении ответственного лица за администрирование автоматизированной системы персонализации данных выпускников гимназического цикла SIPAS»;</p> <p>- Приказ №79(п.4) от 03.09.21 г. «О назначении школьных администраторов системы SICE»;</p> <p>-Приказ № 3 от 13.10.21г. « О применении информационной системы электронного журнала SICE”.</p> <p>-Приказ№67 от 12.08.21г. « об обновлении данных в Информационной системе SIME».</p> <p>- Приказы №15 от 01.02.22г. и № 16 от 03.02.22г. « Об участии в инструктивном семинаре по вопросу обновления данных в SIME.”</p> <p>-Приказ № 57 от 03.05.22г. « Об участии в обучающем семинаре по актуализации данных в SIPAS в гимназическом образовании».</p> <p>- Личные дела учеников;</p> <p>- Официальный сайт гимназии.</p>		
<b>Констатации</b>	<p>В гимназии соблюдается принцип конфиденциальности и применяются меры по защите личных данных. Деятельность педагогического коллектива коррелирует с защитой персональных данных согласно нормативно-правовым актам, регулирующим психолого-педагогическую деятельность в гимназии. Вся конфиденциальная информация о физических и психических особенностях детей хранится в кабинете медработника и психолога в разделе «Закрытая информация». Данные, представляющие общественный интерес, предоставляются сообществу без каких-либо ограничений. Систематически по итогам семестра и за год проводится обновление данных в Информационной системе образовательного менеджмента.</p>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	1	1	1

**Институциональный потенциал:***Показатель 3.3.3. Создание доступной среды для включения всех детей, помещения, оборудованные, в соответствии со спецификой образования, места для служб поддержки*

<b>Доводы</b>	<p>-Постановление об утверждении Программы развития ИО в РМ на 2011-2020гг.№523 от11.07.2011г.</p> <p>- приказ ГУО Гагаузии №01-1/18-348 от 20.09.2010г. « Об организации образовательного процесса по инклюзии детей.»</p> <p>- Оборудованный медицинский кабинет;</p> <p>- Учебные кабинеты, оборудованные компьютерами, подключенными к сети Интернет;</p> <p>- Комплектование материально-технической базы проекторами, интерактивными досками, демонстрационными экранами,учебным программным обеспечением;</p> <p>- Анализ контингента учеников с целью выявления образовательных потребностей и оказания помощи в случае необходимости.</p>		
<b>Констатации</b>	<p>Заведение обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических требований при разработке уроков: размещение учеников за партами согласно рекомендациям специалистов. Для организации учебного процесса гимназия оснащена средствами IT-технологий. У учеников благоприятная психологическая среда. Имеется небольшой спортивный зал. В учреждении есть помещения для ресурсного центра инклюзивного образования. Ученики имеют возможность беспрепятственно входить в учебные классы. Для доступа в учреждение учеников с затрудненным движением установлены пандусы.</p>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	2	0,5	1,0

**Куррикулум/ образовательный процесс:** *Показатель 3.3.4. Внедрение учебных средств и вспомогательных куррикулумов с использованием информационных и коммуникационных технологий, адаптированных к потребностям всех учащихся / детей*

<b>Доводы</b>	<p>-Приказы №113 от 30. 11.2021г. и № 122 от 28.12. 21г.« Об участии в мастер-классе по IT-компетенциям». (1-ый и 2-ой этапы).</p> <p>-Приказ №01 от03.01.22г. « Об участии в онлайн-семинаре по Модул « Цифровое образование в 4-м классе».</p> <p>- Приказ № 06 от 13.01.22г. « О проведении обучающего семинара по регистрации родителей в Информационной системе электронных журналов SICE».</p> <p>-Приказ№93(п.3) от 13.10.21г. « О применении электронного журнала SICE в УВП».</p>		
---------------	--	--	--



	-Приказ №15 от 01.02.22г. « Об участии в инструктивном семинаре по вопросу обновления в системе SICE». -Приказ №57 от 03.05.22г. « Об участии в онлайн-семинаре по актуализации данных в Информационной системе SIPAS.» - База данных по учебным пособиям и вспомогательным программам; - Проекты уроков по личностному развитию (портфолио комиссии классных руководителей); - Профилактические занятия с сотрудниками Инспектората полиции, организуемые раз в семестр в гимназии;		
<b>Констатации</b>	Учреждение определяет возможности для внедрения учебных пособий и вспомогательных учебных материалов, чтобы гарантировать доступность каждому ученику классов, посвященных укреплению и поддержанию здоровья. Гимназия разрабатывает и осуществляет достаточную деятельность, связанную со здоровым образом жизни, с рисками, вызванными употреблением алкоголя, сигарет и наркотических веществ.		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	2	0,75	1,5
<b>3.3. Все дети получают доступную и благоприятную среду (7 баллов)</b>			

<b>Итого стандарт 3.3 7 баллов</b>		<b>Итоговый балл: 5 баллов</b>	
<b>Объем III. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	22	17,75	17,75

<b>Сильные стороны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие РЦ в гимназии;</li> <li>- Создание в учреждении рабочей атмосферы, основанной на взаимном уважении и достоинстве;</li> <li>- На протяжении многих лет в гимназии нет неохвата обучением детей школьного округа и отсева учащихся;</li> <li>- Отсутствие случаев противоречивого разделения учителей, учеников по полу, религии, возрасту или другим критериям.</li> <li>- В программных документах гимназии обозначены действия учреждения в деле продвижения ИО на основе нормативных актов по инклюзии;</li> <li>- инновационная деятельность коллектива; ИКТ, локальные сети, интернет в каждом кабинете, что дает возможность для развития каждого ребенка;</li> <li>-сотрудничество школы. и семей учащихся с ООП по актуальным вопросам ИО ;</li> <li>- Стабильно высокая результативность выступлений учащихся в конкурсах исследовательских работ учащихся младших классов «Я – исследователь», а также в конкурсах исследовательских работ старшеклассников «Поиск. Исследования. Открытия.»</li> </ul> <p> <b>Победители и призеры конкурса «Я – исследователь»:</b>          2013 г 1 место Мариновская Екатерина( учитель Жежу К.С.);          2015 г 2 место Панайтова Инна( учитель Мариновская Л.И.);          2016 г. 1 место Франгу Елена(учитель Рагкова Е.С.);          2017 г 1 место Колева Юлия ( учитель Жежу К.С.);          2020 г 2 место Рагкова Маргарита(учитель Ясыбаш Т.Н.)  <b>2021 г 1 место Маслин Константин(учитель Ясыбаш Т.Н.)</b>  <b>2022г 3-е место Тельпиз Василий и Гайдаржи Александра ( рук. Жежу К.С.).</b> </p> <p> <b>Победители и призеры конкурса «Поиск. Исследования. Открытия.»</b>          2017 г 4 поощр. Место Дели Елена(( учитель Мариновская Л.И.);          2018 г 1 место Панайтова Инна( учитель Мариновская Л.И.);          2020 г 1 место Панайтова Инна( учитель Мариновская Л.И.);       </p>
------------------------	---

	<p><b>2021 г. 3 место Карасени Николай(учитель Кырбыик С.Д.).</b>  <b>2022г. 1-е место Радова Лилия и Руссу Ксения (рук. Кырбыик Е.Г.).</b>  <b>Греку Иван 2-е место (рук. Юларжи Е.А.).</b></p> <p>- высокая степень вовлеченности учащихся к участию в Международных конкурсах «Я-лингвист», «Я-энциклопедия» и др.;</p> <p>- 100% участие во всех предлагаемых ГУО</p> <p>-Накоплен большой опыт внедрения инклюзивного образования в гимназии.</p>
<b>Слабые стороны</b>	-Недостаточное развитие инфраструктуры гимназии для обеспечения потребностей детей с ООП;

#### **Объем IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ**

##### **4.1. Учреждение создает условия для организации и реализации качественного образовательного процесса (13 баллов)**

**Менеджмент: Показатель 4.1.1. Ориентация на повышение качества образования и постоянное совершенствование кадровых и материальных ресурсов в стратегических и оперативных планах учреждения с механизмами мониторинга образовательной эффективности**

Доводы	<p>- Программа развития гимназии на 2018-2023 годы. Пункт 7.1.4</p> <p>- Годовой план работы гимназии на 2021-2022уч.год.</p> <p>- План-график внутришкольного контроля на 1221-2022 уч. год;</p> <p>- План работы заместителя директора по УВР на 2021-2022 уч.год.</p> <p>-Приказ №77(п.3) от 01.09.21 г. «О создании комиссии по распределению учебной нагрузки. О распределении учебной нагрузки».</p> <p>- Перспективный План аттестации учителей на 2021-2026 гг.;</p> <p>- Перспективный План непрерывной профессиональной подготовки учителей на 2021-2022 гг.;</p>		
Констатации	<p>В Программе развития гимназии им. Н.Чебанова на 2018-2023 гг. в п.7.1. дается ориентация на повышение качества образования и постоянное совершенствование кадровых и материальных ресурсов. В годовом Плане работы гимназии на 2021-2022 учебный год определен мониторинг образовательной эффективности.</p> <p>Администрация гимназии ежегодно обеспечивает учебный процесс в гимназии на 100% учителями. Учреждение обеспечивает финансирование курсов повышения квалификации. Для удобства преподавателей практически каждый кабинет оборудован компьютерной техникой. Практически в каждом кабинете есть проводной доступ к Интернету. Есть компьютерный класс, кабинет технологического обучения мальчиков. В учреждении часто применяются механизмы мониторинга эффективности обучения.</p>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	2	0,75	1,5

**Показатель 4.1.2. Эффективная реализация программ и мероприятий, запланированных в стратегических и оперативных планах**

Доводы	<p>-Протокол №09 заседания АС от 28.01.22 г.«О реализации Плана работы с одаренными детьми».);</p> <p>- Протокол № 06 заседания АС от 24.12.21 г. («Об итогах УВП за 1 полугодие 2021-2022 уч.года».);</p> <p>- Протокол№04 Админ.совещ. от28.12.21 г. («О выполнении государственной программы за 1 полугодие 2021-2022 уч.года».);</p> <p>- Протокол№03 Админ.совещ. от 03.11.21. г. («Об итогах КИР за 1 полугодие 2021-2022 уч.года».);</p> <p>--Приказ №77(п.3) от 01.09.21 г. «О создании комиссии по распределению учебной нагрузки. О распределении учебной нагрузки».</p> <p>-- Приказ №79 от03.09.2021 г. «О распределении внеклассной кружковой работы на 2021-2022 уч.год».</p> <p>-График проведения КИР в 2021-2022 уч. году.</p> <p>- Приказ №114(п.3) от 01.12.21 г. «Об организации и проведении контрольно-проверочных работ за 1 полугодие 221-2022 уч. года»;</p> <p>- Приказ №43 (п.1) от 01.04.22 г. «Об организации и проведении контрольно-проверочных работ за 2полугодие2021-2022 уч. года »;</p> <p>- Приказ №101 от 29.10.21 г. «О разработке комплексной программы по созданию условий для повышения качества образования в гимназии »;</p> <p>- Организация и проведение анкетирования по профориентации среди учащихся 9-х классов;</p>
--------	--

	<p>- Приказ №45 от 05.04.22 г. «Об участии в НПК младших школьников и старшекласников »;</p> <p>- Приказ №59 от 10.05.22 г. «Об итогах участия гимназии учащихся в НПК младших школьников и старшекласников »;</p> <p>- Программа самоопределения школьников;</p> <p>-Материалы папки «Аттестация -2022»;</p> <p>- Итоги Аттестации-22 учителей, протокол ПС №08 от 23.02 2022 г;</p> <p>-Приказ №37 (п.3) от 18.03.22 г. «Об итогах аттестации- 2022».</p> <p>-Программа «Одаренные дети»;</p> <p>-Программа профессионального саморазвития «Планирование карьеры. Будущее в настоящем»;</p> <p>-Программа «Работа с учащимися с низкой мотивацией»;</p> <p>-Папка с материалами общешкольной предметной олимпиады (олимпиадные задания, олимпиадные работы, протоколы проверки, график проведения, приказы и т.д.)</p> <p>- Журнал протоколов методических комиссий, с решениями по итогам олимпиад по школьным предметам.</p> <p>- Аналитическая справка по итогам внутришкольных олимпиад.</p> <p>-- Приказы № 84 от 15.09.21 г., №90 от 04.10.21 г., 99 от 25.12.21 г., № 102 от 02.11.21 г., №105 от 12.11.21 г., №108 от 19.11.21 г., № 05(п.3) от 12.01.22 г., № 17(п.3) от 04.02.22 г., № 19(п.2) от 09.02.22 г., «О направлении преподавателей на курсы повышения квалификации»; приказ №03 от 10.01.22 г. « О направлении на курсы повышения квалификации библиотекаря гимназии».</p>		
Констатации	<p>Деятельность управленческой команды по реализации программ и мероприятий, запланированных в стратегических и оперативных планах учреждения, значительна. Администрация проверяет состояние дел в главах: оценка дидактической способности короткого и длительного проектирования; анализ процесса проектирования / реализации единиц обучения и итоговой оценки приобретений, сформированных в этих единицах; определение влияния критериальной оценки с помощью дескрипторов; роль домашних заданий и управление временем, отведенным для их реализации; адаптация учеников пятого класса к Гимназической специфике. Есть четкие информационные заметки о суммировании результатов, полученных при Национальном оценивании, результатов, полученных на местных олимпиадах. Учреждение осуществляет достаточную деятельность по совершенствованию кадровых ресурсов и повышению профессиональных навыков. Администрация поддерживает магистратуру и инициативы по получению дидактических степеней.</p>		
Весомость показателя	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	2	0,75	1,5

**Показатель 4.1.3. Работа комиссий и советов учреждения. Обеспечение прозрачного, демократического и справедливого способа институциональной политики**

Доводы	<p>- Протоколы заседаний МК;</p> <p>- Протоколы заседаний Педагогического Совета, Методического Совета, Административного Совета;</p> <p>-Протоколы заседаний Совета по этике;</p> <p>- План деятельности Педагогического совета;</p> <p>- План работы Административного Совета;</p> <p>- План деятельности Ученического Совета;</p> <p>- План работы Методического Совета;</p> <p>- Протоколы педагогического совета;</p> <p>-Приказ №84 (п.4) от 17.09.21 г. «О допуске дидактических кадров к аттестации»</p> <p>- Приказ №85 от 20.9.21 г. «Об организации и проведении аттестации дидактических кадров гимназии и о создании внутришкольной комиссии по оценке и аттестации дидактических кадров»</p> <p>- Анализ результативности УВП в 1 полугодии 2021-2022 уч.года ПС №05 от 30.12.2021 г.;</p> <p>- Анализ результативности УВП во 2 полугодии 2021-2022 уч.года ПС №11 от 25.05.2022 г.;</p> <p>- Итоги Аттестации-22 учителей, протокол ПС №08 от 23.02 2022 г;</p> <p>-Приказ №37 (п.3) от 18.03.22 г. «Об итогах аттестации- 2022».</p>
Констатации	<p>Деятельность структур учреждения осуществляется на регулярной основе с соблюдением образовательной политики государства В гимназии осуществляют свою деятельность 5 методических комиссий: МК учителей-словесников, МК учителей румынского и английского языка, МК учителей естественно-математического цикла, МК учителей естественно-исторического цикла, МК учителей начальных классов, МК классных руководителей. Также в гимназии действуют Педагогический Совет, Административный Совет, Методический Совет и Ученический Совет, Совет по этике.</p> <p>Советы и комиссии имеют относительно взаимосвязанные планы деятельности. Заседания подразделений проводятся регулярно и протоколы заполняются в соответствующих тетрадах. Решения принимаются большинством голосов после обсуждения. Об актуальных принятых решениях информируются педагоги, родители и учащиеся. Таким образом, обеспечивается прозрачный, демократический и справедливый способ институциональной</p>

	политики и сотрудники продвигают относительно эффективную модель внутренней и внешней коммуникации относительно качества предоставляемых услуг.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	0,75	1,5

**Институциональный потенциал: Показатель 4.1.4. Эргономичное управление инфраструктурой с разумным использованием финансовых ресурсов, необходимых для применения куррикулума и соблюдения стандартов качества**

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ № 78(п.2) от 02.09.2021 г. «Об утверждении администрирования учебных кабинетов на 2021-2022 уч. год»;</li> <li>- Приказ № 77(п.3) от 01.09.2021г. «О распределении задач / учебной нормы на 2021-2022 уч. год»;</li> <li>- Приказ №78(п.3) от 02.09.2022 г.«О назначении классных руководителей на 2021-2022 уч.год».</li> <li>- Приказ №79 от03.09.2021 г. «О распределении внеклассной кружковой работы на 2021-2022 уч.год».</li> <li>- Приказ №75от 28.08.21 г. (п.5) « О мерах защиты при организации УВП в гимназии в контексте COVID-9»;</li> </ul>		
Констатации	Учреждение контролирует развитие образовательного процесса в соответствии со своей миссией и образовательными целями, которые оно обозначило в Стратегической Программе развития на 2018-2023 гг. Для достижения образовательных целей учреждение использует кадровые, методические и материальные ресурсы. План внутреннего контроля выполняется с относительной эффективностью. Был разработан комплекс действий для повторного открытия и возобновления деятельности в контексте пандемии COVID-19. У заведения есть определенная инфраструктура, позволяющая обеспечить качество обучения и благополучие учеников по его периметру.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	0,75	1,5

**Показатель4.1.5. Разнообразие оборудования, материалов и учебных программ, в том числе адаптированного куррикулума и индивидуализированных образовательных планов**

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перечень необходимых дидактических, методических и иллюстративных материалов для развития качественного учебного процесса в гимназии в 2021-2022 учебном году.;</li> <li>- Бюджет гимназии: статьи«Закупка оборудования и машин», «Текущий ремонт»;</li> <li>-Информационные бюллетени для оценки удовлетворенности наличием вспомогательных средств учащихся, родителей, сотрудников и других соответствующих бенефициаров;</li> </ul>		
Констатация	Учебное заведение имеет минимальное оборудование, материалы и вспомогательные средства, необходимые для использования национального куррикулума, включая его местные компоненты, адаптированный куррикулум индивидуальные учебные планы. Административный Совет гимназии собирает и анализирует информацию о необходимом оборудовании и средствах обучения, вмешивается в случае необходимости поддерживать качество предоставляемых услуг. Разнообразие оборудования, материалов и вспомогательных учебных материалов, без которых невозможно обойтись в современном образовательном процессе, требует доработки.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	0,5	1,0

**Показатель4.1.6. Обеспечение квалифицированным преподавательским и вспомогательным персоналом. Соответствие должностных инструкций нормам**

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Протокол№01заседания АС от 24.08 21 г.(вопрос 1,2,4 «Об утверждении классного руководства, заведования кабинетами, учебной нагрузки в 2021-2022 учебном году»);</li> <li>-Приказ№01 от 03.01.22 г., №02 от 04.01.22 г., № 32, 35 от 09.03.22 и 14.03.22 г. приказ №40(п.3) от 28.03.22 г,№33 от 10.05.22 г,№47 от 08.04.22 г., №48 от 11.04.22 г. « Об участии в обучающем семинаре».</li> <li>- Приказы№ 84 от 15.9.21 г.,№90 от 04.10.21 г., 99 от 25.121 г.,№ 102 от 02.11.21 г., №105 от 12.11.21 г.,№108 от 19.11.21 г., № 05(п.3) от 12.01.22 г., № 17(п,3) от 04.02.22 г., № 19(п.2) от 09.02.22 г., «О направлении преподавателей на курсы повышения квалификации»;приказ №03 от 10.01.22 г. « О нправлении на курсы повышения квалификации библиотекаря гимназии».</li> <li>-Должностные инструкции руководящего состава, учителей, руководителей классов,</li> </ul>		
--------	--	--	--

	вспомогательного персонала; - Тарификация 2021-2022 уч. год; - Анкеты сотрудников учреждения на 2021-2022 уч. год; - Картография-SIME 2021-2022 уч.год; - Данные из папки об аттестации учителей и руководителей; - Перспективный План аттестации учителей и руководителей на ближайшие 5 лет (2021-2026 гг.); - Сертификаты о присвоении / подтверждении дидактических степеней дидактическим кадрам.		
Констатация	Гимназия укомплектована квалифицированным преподавательским и вспомогательным персоналом на 100%. Из 26 педагогов гимназии 25 имеют высшее педагогическое образование(96%), 1 педагог со средним специальным образованием(4%). 20 педагогов обладают 2 дидактической категорией (74%). Все дидактические кадры проходят курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом прохождения курсовой подготовки сроком на 5 лет. Также персоналу гимназии предоставляется возможность участвовать во всех предлагаемых обучающих мероприятиях.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	1	1

**Куррикулум/ образовательный процесс: Показатель 4.1.7. Применение куррикулума с адаптацией к местным и институциональным условиям**

Доводы	- Индивидуальный рамочный план с разделением на подгруппы при изучении гагаузского / болгарского языков на 2021-2022 уч.год; - Изучение дисциплин «технологическое воспитание», «ИЗО» в 1-2-х классах на гагаузском языке; - Изучение истории, культуры и традиций гагаузского народа на гагаузском языке; - Интервью / анкеты, заполненные учителями, учениками и родителями, об эффективности обучения; - Участие родителей в он-лайн анкетировании в рамках мониторинга степени удовлетворенности родителей качеством предоставления гимназией образовательных услуг, организованного ГУО Гагаузии. - Дидактические проекты по русскому языку и литературе, английскому языку, истории румын и всеобщей, географии, связанные с адаптацией куррикулума к местным и институциональным условиям; - Дидактические проекты по проведению занятий с использованием ИКТ.		
Констатации	Образовательный процесс в 2021-2022 учебном году осуществлялся согласно Методическим рекомендациям по дисциплинам. Гимназия применяет строго необходимые материалы и вспомогательные учебные программы, чтобы применять национальный куррикулум и адаптировать его к местным и институциональным условиям. Учебное заведение проектирует образовательный процесс, адаптируя его к зональной специфике, основанной на дидактических проектах по истории, географии, гражданскому воспитанию, развитию личности. Примечательно, что изучение в 1-2-х классах дисциплины «ИЗО», «технологическое воспитание» осуществляется на гагаузском языке.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	0,75	1,5
<b>4.1. Учреждение создает условия для организации и реализации качественного образовательного процесса (13 баллов)</b>			
<b>Итого стандарт 4.1</b>		<b>13 баллов</b>	<b>Итоговый балл: 9,5</b>

**4.2. Дидактические кадры эффективно используют образовательные ресурсы в соответствии с целями, установленными национальной учебной программой (14 баллов)**

**Менеджмент: Показатель 4.2.1. Использование конкретных процедур реализации куррикулума**

Доводы	- Дидактическое проектирование длительного пользования педагогов гимназии на 2021-2022 уч. год; - Модифицированные куррикулумы для учащихся с ООПна 2021-2022 уч. год; -Методические рекомендации по осуществлению учебного процесса по предметам на 2021-2022 учебный год;		
--------	---	--	--

	<p>- Протокол педсовета №05 от 30.12.21 г и Протокол педсовета № 11 от 25.05.22 г.( итоги УВП за 1 и 2 полугодие 2021-2022 уч.год );</p> <p>- Протокол педсовета №05 от 30.12.21 г и Протокол педсовета № 11 от 25.05.22 г. ( в.6. О мониторинге динамики развития учащихся с ООП по итогам 1 полугодия 2021-2022 уч. года);</p> <p>- Протокол педсовета №05 от 30.12.21 г ( в.3.О ходе реализации Стратегического плана внедрения и развития ИО в гимназии, в.4. О мониторинге динамики развития учащихся с ООП по итогам 1 полугодия);</p> <p>-Приказ №101 от 29.10.21 г. «Обеспечение педагогов и учащихся из социально-уязвимых семей ИКТ на случай ДОП».</p> <p>- Протокол № 04 от 29.10.21 г. Заседания АС (в.2. Обеспеченность гимназии учебниками );</p> <p>-Положение Конгазской гимназии им.Н.Чебанова о дистанционном обучении»;</p> <p>Приказ № 85(п.5,6) от 20.09.21 г «О создании МВК, рабочих групп по разработке ИУП для учащихся с ООП»;</p> <p>- План деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной деятельности на 2021-2022 уч.год;</p> <p>-Информационные записки руководителей методических комиссий о процедурах повышения результатов обучения и эффективности обучения (к итоговому заседанию Педагогического совета декабрь 2021 г., протокол № 05 от 30.12.21 г., №11 от 25.05.22 г.);</p> <p>- Разработка и утверждение расписания уроков, звонков и развлечений для 2021-2022 уч.года, протокол № 01 АС от 28.8.2021 г.</p>		
Констатации	<p>Учебное заведение разрабатывает свой годовой проект деятельности с учетом, во многом, рационального использования ресурсов, непосредственного участия в образовательном процессе своих субъектов, вовлечения партнеров, в сравнении с академическими результатами предыдущего года. Обеспечивается прозрачность принятия решений относительно форм и направлений контроля и мониторинга; методологические консультации проводятся со всеми институциональными структурами. Администрация гимназии ежедневно контролирует, с помощью более или менее эффективных процедур, реализацию куррикулума.В начале учебного года администрация гимназии ознакомила дидактические кадры с содержанием нормативных документов(Базовым учебным планом на 2021-2022 учебный год, Образовательными стандартами, Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса по предмету на 2021-2022 учебный год и др.) В сентябре 2021 года был осуществлен мониторинг дидактического проектирования длительного пользования педагогов. Была достигнута полная обеспеченность учебниками учащихся гимназии (кроме учащихся 9-х классов). В течение года осуществлен мониторинг процесса реализации куррикулума в гимназии.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	0,75	0,75

**Показатель 4.2.2. Наличие в стратегических и оперативных планах программ непрерывного обучения кадров с учетом индивидуальных, институциональных и национальных потребностей**

Доводы	<p>- Программа развития гимназии им. Н.Чебанова на 2018-2023 гг.((п.7.3) программа «Развитие профессионального уровня педагога»);</p> <p>-Годовой план работы гимназии на 2021-2022 уч. год;</p> <p>-Перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогов гимназии на 5 лет;</p> <p>- Годовой план партнерской деятельности;</p> <p>- План проведения методических семинаров, круглых столов;</p> <p>- План деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной деятельности на 2021-2022 уч.год;</p>		
Констатации	<p>Программа развития гимназии им. Н.Чебанова на 2018-2022 гг. содержит программу «Развитие профессионального уровня педагога»( п.7.3.). Также разработан перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогов гимназии на 5 лет, который предусматривает прохождение курсовой подготовки педагогами каждые 3 года. Администрация также обеспечивает участие педагогов в обязательном профессиональном обучении: семинарах, тренингах, круглых столах. Члены администрации, руководители методических комиссий и наставники проводят индивидуальные мероприятия с молодыми учителями и практикантами. Предусматривается также переквалификация педагогов (Карайдалы А.Д., преподаватель физического воспитания, получила квалификацию преподавателя ИЗО). Раткова Е.С., учитель начальных классов, получила дополнительную квалификацию по дисциплине «Русский язык и литература».</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	1	1

**Институциональный потенциал:Показатель 4.2.3. Наличие достаточного количества персонала для**

**достижения целей, установленных национальным curriculumом**

Доводы	-Списки по тарификации - учителя, вспомогательные преподаватели, вспомогательный персонал, непедагогический персонал; -Обращения к комплектованию штатов молодыми специалистами; -Журнал приказов о приеме на работу, переводе и освобождении персонала; -Финансовые документы, подтверждающие оплату учреждением повышения квалификации учителей; -Инвентаризационные журналы для кабинетов, спортзала, библиотеки. -Трудовые договоры с персоналом гимназии;		
Констатации	Администрация гимназии разрабатывает и проводит вместе с учителями мероприятия по повышению квалификации. Все дисциплины преподаются специалистами согласно программе и запланированному объему. Учебное заведение обеспечено квалифицированными преподавателями, на 100%. Гимназия обеспечивает достаточное количество учителей необходимыми материалами для достижения целей, установленных национальным curriculumом. В 2021-2022 учебном году совместители к обеспечению учебного процесса не привлекались.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	1	2

**Показатель 4.2.4. Мониторинг использования образовательных ресурсов и применения интерактивных стратегий обучения, в том числе ИКТ, в образовательном процессе**

Доводы	-План-график внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год. -Анкеты по выявлению профессиональных потребностей в применении интерактивных обучающих стратегий, включая ИКТ, в образовательном процессе; -Проведение тренингов и консультаций по повышению уровня владения ИКТ педагогами, организованных в гимназии; -Тетради посещений уроков и внеклассных мероприятий директора и заместителей директора по УВР и ВР; - Протоколы заседаний методических комиссий с освещением способов использования образовательных ресурсов и применения интерактивных дидактических стратегий, в том числе ИКТ, в учебном процессе.		
Констатации	Учреждение отслеживает нацеленность дидактического проекта на Стандарты эффективности обучения и периодически отслеживает использование образовательных ресурсов в пользу ученика. Кроме того, менеджеры часто считают, что в образовательном процессе используются стратегии интерактивного обучения, в том числе ИКТ. Посещение уроков относительно часто, без систематичности, за которым обязательно следует тщательный анализ сильных сторон и возможностей для оптимизации обучения. В частности, мониторинг касается молодых специалистов или учителей, претендующих на дидактическую степень. Сосредоточение внимания на стандартах эффективности обучения в значительной степени является предметом многолетней деятельности методических комиссий.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	0,75	1,5

**Curriculum/ образовательный процесс: Показатель 4.2.5. Разработка дидактических проектов в соответствии с принципами обучения, ориентированных на ученика / ребенка и на формирование компетенций, с использованием curriculumа**

Доводы	- Дидактические проекты педагогов длительного пользования на основе curriculumа 2019 года, ориентированные на учащегося и на развитие компетенций на 2021-2022 уч.год; - Поурочные планы педагогов гимназии в 2021-2022 уч.году. - Наличие функциональной компьютерной сети с постоянным выходом в Интернет; - Тетради посещений занятий руководящего состава / членов оценочных комиссий.
Констатация	В 2021-2022 учебном году были разработаны долгосрочные проекты на основе Национальных curriculumов и Учебных программ, опубликованных в 2010, 2018, 2019 годах. Разработанные проекты обсуждаются на заседаниях методических комиссий, проверяются заместителем директора по учебной- воспитательной работе и утверждаются директором. Документы предусматривают деятельность в форме исследовательского проекта, трансдисциплинарных и оценочных мероприятий. Ежегодные учебные проекты разрабатываются в соответствии с принципами обучения с использованием учебной программы, основанной на Стандартах эффективности обучения.

<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	2	0,75	1,5

**Показатель 4.2.6. Разумная и мотивирующая организация и проведение оценки результатов обучения**

Доводы	<p>-План деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной деятельности на 2021-2022 уч.год.;</p> <p>-Протокол № 01 по организации учебного процесса по дисциплинам в составе методических комиссий гимназии: потребность в дидактических, методических и иллюстративных материалах для развития качественного учебного процесса, 24-30 августа 2021 г.;</p> <p>-Ежегодные дидактические проекты по каждой дисциплине, разработанные на основе Куррикулума 2018 и 2019 года, ориентированные на ученика и на формирование компетенций;</p> <p>-Отчеты педагогов за первый семестр 2021-2022 года и за 2021-2022 учебный год в классах по учебным дисциплинам;</p> <p>-Отчеты классных руководителей за первый семестр 2021-2022 уч.года и за 221-2022 уч. год по классу;</p> <p>-Результаты выпускных экзаменов за курс гимназического образования, летняя сессия 2022;</p>		
Констатации	<p>В ежегодных дидактических проектах по большинству школьных предметов оценивание представляет собой раздел, представленный только формулировкой «Суммативное оценивание». В целом оценочные тесты составлены правильно, включают текст теста, оценочную шкалу, сетку пересчета баллов в оценки, анализ выполнения заданий - в большинстве случаев представлен полностью или частично.</p>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	2	0,5	1,0

**Показатель 4.2.7. Предоставление индивидуальной поддержки учащимся для достижения результатов в соответствии со стандартами обучения**

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа «Одаренные дети» в Годовом Плате работы гимназии на 2021-2022 уч.год;</li> <li>- План внеклассных мероприятий гимназии на 2021-2022 уч.год.;</li> <li>- Участие гимназистов в региональном интеллектуальном конкурсе «Что? Где? Когда?» (Приказ №92 от 11.1 21 г. в Хакатоне в рамках проекта «Тэквил в каждой школе», международном конкурсе видеоролико, посвященном солидарности(Приказ№121 лт 23.12.21г.) ;</li> <li>- Празднично-развлекательное мероприятие «Прощай, начальная школа!» в 4-х классах;</li> <li>- План работы со слабоуспевающими учащимися;</li> <li>- Первый классный час учебного года на тему :»Ответственное поведение в школе и дома в контексте эпидемиологической ситуации связанной с Covid – 19».;</li> <li>- Мероприятия, посвященные гагаузскому писателю Д. Танасоглю;</li> <li>- Празднование 27-летия со дня основания АТО Гагаузии(Приказ №109 от 22.11.21 г.);</li> <li>- Распределение рабочего времени педагогов, согласно учебной нагрузки на неделю.</li> <li>- «Mărtisor» - мероприятие, проводимое преподавателями румынского языка ;</li> <li>- Индивидуальные консультации учителей с учениками по мере необходимости.</li> <li>- страничка гимназии в фейсбук, с размещенными материалами о проведении мероприятий;</li> <li>- Приказы директора об участии учащихся гимназии в мероприятиях, предлагаемых ГУО АТО Гагаузия.(книга приказов пго основной деятельности))</li> </ul>		
Констатация	<p>Учреждение разрабатывает и осуществляет внеклассные мероприятия, вовлекая детей разного возраста и разной мотивации в действия по проявлению интеллектуального потенциала. Занятия ориентированы на всех детей, включают большое количество учеников, подчеркивая их индивидуальность, сильные стороны личности. Некоторые мероприятия были проведены в режиме он-лайн, большинство мероприятий были проведены в режиме офф-лайн.</p>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	2	0,75	1,5

**Показатель 4.2.8. Предоставлять индивидуальную поддержку учащимся в достижении результатов в соответствии с утверждёнными стандартами и критериями оценивания .**

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Годовой план работы на 2021-2022 уч.год;</li> <li>- программа «Одаренные дети»;</li> <li>- Планы работы методических комиссий на 2021-2022 уч год;</li> <li>-Папка «Одаренные дети» с материалами внутришкольных олимпиад;</li> <li>- Обсуждение в рамках методических комиссий порядка работы с победителями на локальном этапе школьных олимпиад и работа с олимпийской сборной ;</li> <li>- Дипломы лауреатов школьного этапа предметных олимпиад;</li> <li>- Документы для совместной работы с СППП ГУО АТО Гагаузия;</li> </ul>		
--------	---	--	--



	- Документация РЦ; - График консультаций по экзаменационным дисциплинам.		
Констатации	Учреждение гарантирует каждому учащемуся поддержку в процессе обучения, в зависимости от индивидуальности и интереса ученика. Учителя проводят справедливый образовательный процесс для всех учеников, независимо от уровня развития. В ходе интервью ученики подтвердили поддержку со стороны учителей. Согласно их показаниям, феномен оценки не является стрессовым, хотя и ставятся неудовлетворительные оценки. Домашнее задание негромоздкое, по мнению участников, хотя некоторые надписи в журналах обозначают другую ситуацию. Учащимся предоставляется поддержка в подготовке школьных олимпиад на институциональном, региональном уровне. Консультации проводятся для всех учащихся, согласно плану подготовки выпускных экзаменов. Частных уроков педагоги своим ученикам не дают.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	0,75	1,5
<b>4.2. Дидактические кадры эффективно используют образовательные ресурсы в соответствии с\ целями, установленными национальной учебной программой (14 баллов)</b>			
Итого стандарт 4.2 - 14 баллов		Итоговый балл: 10 баллов	

**4.3. Все дети демонстрируют приверженность и эффективное участие в образовательном процессе (7 баллов)**

**Менеджмент: Показатель 4.3.1. Обеспечение доступа учащихся к образовательным ресурсам (библиотека, лаборатории, семинары, зал торжеств, спорт и т.д.) и участия детей и родителей в процессе принятия решений по оптимизации ресурсов**

Доводы	- Библиотека с книжным фондом около 5574 учебников и 10339 экземпляров художественной литературы, с названиями в основном на русском языке; - 1 компьютерный класс; - Кабинет технологического воспитания для мальчиков; - Небольшой спортивный зал; - Спортивная площадка с искусственным покрытием.		
Констатации	Всем учащимся гимназии обеспечен доступ к образовательным ресурсам, имеющимся в гимназии. Дети и родители не в полной мере участвуют в процессе принятия решений по оптимизации ресурсов.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	0,5	1,0

**Институциональный потенциал: Показатель 4.3.2. Наличие базы данных о успеваемости учащихся / детей**

Доводы	- Папка «Материалы по картографированию». - Заполнение электронных систем хранения данных: SIME; - Заполнение реестров, обязательных страниц в журналах, списках учащихся; - Личные дела учащихся I-IX классов; - Копии сертификатов об окончании гимназической ступени; - Журнал выдачи документов об образовании для гимназической ступени; - Отчет о академических результатах учащихся за последние 5 лет с сравнительным анализом результатов и предложениями о постоянном улучшении;		
Констатация	В учебном заведении соблюдается обязательный характер базы данных об успеваемости учеников. База данных об успеваемости учеников и механизмах использования их творческого потенциала используется для проведения сравнительного анализа с выявлением причин, которые выявили определенные неудачи, с перспективным видением улучшения ситуации. База данных обновляется своевременно.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	1	2

**Показатель 4.3.3. Достижение справедливой и прозрачной политики для продвижения успеха**

Доводы	- Портфолио учащихся начальных классов; - Годовой план работы гимназии на 2021-2022 уч.год; - Программа «Одаренные дети»; - План работы со слабоуспевающими учащимися; - Индивидуальная консультативная деятельность преподавателей с учениками по мере
--------	---

	необходимости; - Объяснение и анализ результатов итогового оценивания (в портфолио учителей); - Семестровые, годовые академические результаты учащихся; - Журналы классов, подчеркивающие успеваемости учащихся; - Результаты школьных олимпиад. - Аналитические справки в ТВК.		
Констатации	Учреждение отслеживает обратные связи в случае итоговых оценок, подчеркивая постоянную мотивацию учащегося к успеваемости посредством всестороннего анализа полученных результатов. Содействие успеху учащихся является частью каждой учебной единицы в гимназии. Учителя подчеркивают преимущества учащихся в когнитивных способностях, определяют благоприятную среду для их развития, вовлекают учащихся в мероприятия, которые усиливают эти сильные стороны. Учителя информируются о тематических олимпиадах, конференциях, им дается возможность заявить о себе, участвуя в них. Внутренняя политика учебного заведения в отношении школьной успеваемости является справедливой и прозрачной, но должна быть дополнена реальными действиями по освоению возможностей ученика.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	0,75	0,75

**Куррикулум/ образовательный процесс: Показатель 4.3.4. Привлечение учащихся/ детей к интерактивному обучению через сотрудничество, подчеркивая их индивидуальные способности развития**

Доводы	- Журналы с протоколами заседаний методических комиссий, по темам, связанным с интерактивным обучением, - График внеклассных занятий; - Ежегодные учебные проекты по школьным дисциплинам; - Ежегодные дидактические проекты кружковой деятельности; - Проекты уроков по различным дисциплинам, рассмотренные произвольно; - Планы работы заместителей директора по УВР и ВР н 2021-2022 уч.год;		
Констатации	Учащиеся вовлечены в интерактивный процесс обучения, основанный в некоторой степени на сотрудничестве в основном во время уроков (домашние задания преимущественно индивидуальные). Педагоги стараются выделить индивидуальные способности учащихся к развитию, но используется в основном фронтальная форма работы. Данное направление деятельности необходимо всячески расширять.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	0,5	1,0
<b>4.3. Все дети демонстрируют приверженность и эффективное участие в образовательном процессе (7 баллов)</b>			
Итого стандарт 4.3 - 7 баллов		Итоговый балл: 4,75 балла	

**Объем IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ**

Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	34	24,25	24,25

Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая ответственность администрации и дидактических кадров в обеспечении условий для эффективного процесса образования в условиях пандемии</li> <li>- Обучение в 1-2-х классах по дисциплинам «ИЗО» и «Технологическое воспитание» на гагаузском языке;</li> <li>- укомплектованность педкадрами, позволяющая реализовать Учебный план в полном объеме;</li> <li>- педагоги своевременно повышают свою квалификацию;</li> <li>- стимулирование труда педагогов (дополнительные выплаты, надбавки за достижения, позволяющие оценивать труд учителей по их результатам);</li> <li>- инновационная деятельность коллектива; использование ИКТ (локальные сети, интернет в каждом кабинете);</li> </ul>
-----------------	---

	<p>–достаточно укреплена МТБ гимназии: все кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными установками;</p> <p>-высокий уровень сотрудничества с УДО №5;</p> <p>- Стабильно высокая результативность выступлений учащихся в конкурсах исследовательских работ учащихся младших классов «Я – исследователь», а также в конкурсах исследовательских работ старшеклассников «Поиск. Исследования.Открытия.»</p> <p><b>Победители и призеры конкурса «Я – исследователь»:</b></p> <p>2013 г 1 место Мариновская Екатерина( учитель Жежу К.С.);</p> <p>2015 г 2 место Панайтова Инна( учитель Мариновская Л.И.);</p> <p>2016 г. 1 место Франгу Елена(учитель Раткова Е.С.);</p> <p>2017 г 1 место Колева Юлия ( учитель Жежу К.С.);</p> <p>2020 г 2 место Раткова Маргарита(учитель Ясыбаш Т.Н.)</p> <p>2021 г 1место Маслин Константин(учитель Ясыбаш ТН.)</p> <p>2022 г.3 место.Тельпиз В., Гайдаржи А. (учитель Жежу К.С.</p> <p><b>Победители и призеры конкурса «Поиск. Исследования. Открытия.»</b></p> <p>2017 г 4 поощр. Место Дели Елена ( учитель Мариновская Л.И.);</p> <p>2018 г 1 место Панайтова Инна( учитель Мариновская Л.И.);</p> <p>2020 г 1 место Панайтова Инна( учитель Мариновская Л.И.);</p> <p>-2021 г. 3 место Карасени Николай (учитель Кырбыик С.Д.).</p> <p>2022 г.1 место Радова Л., Руссу Е. 5класс(учитель Кырбыик Е.Г.);</p> <p>2022 г. 2 место. Греку И.(учитель Юларжи Е.А.)</p> <p>- высокая степень вовлеченности учащихся к участию в Международных конкурсах «Я-лингвист», «Я-энциклопедия», «Юный гений» и др.;</p> <p>- 100% участие во всех предлагаемых ГУО АТО Гагаузии мероприятиях, предполагающих участие в них учащихся начального и гимназического звена;</p> <p>-высокие учебные показатели в начальной школе;</p> <p>- Начиная с 2014 года почти ежегодное участие педагогов гимназии в региональном конкурсе «Учитель- года».</p> <p>2014 г Мариновская Л.И.</p> <p>2015 г. Раткова Е.С.</p> <p>2017 г. Дювенжи С.Р.</p> <p>2018 г. Жежу К.С.</p> <p>2019 г. Раткова Ф.И.</p> <p>2020 г. Чебанова А.В.</p> <p>2021 г. Златовчена С.М.</p> <p>2022 г. Бошку З.С.</p> <p>- Общественная деятельность педагогов гимназии;</p> <p>Дювенжи С.Р. – Председатель Совета Села Конгаз с 2018 г по 2021 год. В настоящее время-депутат НСГ.</p> <p>Чебанова А.В. – Советник Совета села Конгаз.</p> <p>- 100% охват обучением детей микрорайона;</p> <p>- Недопущение отсева на протяжении многих лет;</p> <p>- Хороший уровень владения гагаузским языком учащихся гимназического звена;</p>
	<p>-Несистематизированное отражение в итоговых документах реализации программ и мероприятий, предусмотренных в оперативных планах учреждения;</p> <p>- Частичное обеспечение прозрачного, демократического и справедливого способа принятия решений относительно организации и развития образовательного процесса;</p> <p>- Незначительная ставка на специфику контингента учащихся класса при разработке годовых дидактических проектов.</p> <p>-Недостаточность изложения в перспективном проектировании по учебным дисциплинам сути итоговой оценки;</p> <p>- Недостаточно высокая активность педагогов при заявке на участия в различных конкурсах педмастерства.</p>

#### Объем V. ГЕНДЕРНО-ЧУВСТВИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5.1. Дети обучаются, общаются и взаимодействуют в соответствии с принципами гендерного равенства (6 баллов)

*Менеджмент: Показатель 5.1.1. Обеспечение гендерной справедливости посредством политик и программ по продвижению гендерной справедливости путем внедрения в стратегические и оперативные планы программ и мероприятий по предупреждению гендерной дискриминации путем информирования учащихся/ детей и родителей по различным направлениям в отношении этих политик и программ путем предоставления консультационных услуг и ориентации в области гендерных взаимоотношений*

Доводы	- План работы гимназии по гендерному воспитанию на 2021-2022 уч.г. -Протокол админ.совещания №07(в.4) от 30.03.22г. « Отчет о реализации про- граммы « Гендерное воспитание» -Приказ №01 от 03.01.22г. « Об участии в информационном семинаре « Равноценное общество»-способы предотвращения негативных явлений в сообществе в рамках проекта « Равноценные в целях повышения информированности в вопросах гендерного равенства».		
Констатации	Документы по стратегическому и оперативному планированию развивают идею гендерного равенства за счет включения гендерной проблематики в содержание куррикулума, при организации учебных и внеклассных мероприятий, в описании аспектов непрерывного профессионального обучения. При необходимости учреждение готово разработать мероприятия по предотвращению гендерной дискриминации. На момент посещения учреждения сообщений о нарушениях гендерного равенства в учреждении не поступало.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	0,75	1,5

**Показатель 5.1.2. Обеспечение гендерного равенства в учебных и внешкольных мероприятиях**

Доводы	-План мероприятий по гендерно-чувствительному образованию на 2021-2022 уч. год. - План работы заместителя директора по ВР. - Приказ №25 от 22.02.22г « Об организации и проведении тренинга с учащимися 8-9-х классов на тему: « Идентичность человека» (с представителями НПО Урбан центр Комрат). - Приказ №29 от 01.03.22г. « Об организации и проведении семинара с учащимися 8-9-х классов с представителями НПО Урбан центр Комрат на тему : « Сексуальная объективация и дружба между парнями и девушками». - Приказ № 36 от 16.03.22г « Об организации и проведении встречи и беседы учащихся гимназии с представителями НПО Урбан центр Комрат по теме « Стереотипы».		
Констатации	Руководящий состав учреждения, учителя и руководители классов обеспечивают гендерное равенство в максимально возможной степени. Учреждение определяет ресурсы для организации и проведения образовательной и непрерывной образовательной деятельности, чтобы обеспечить участие в мероприятиях представителей обоих полов.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	0,75	1,5

**Куррикулум/ образовательный процесс:Показатель 5.1.3. Проведение образовательного процесса с целью формирования недискриминационного поведения в отношении пола, изучение ключевых понятий гендерного образования, устранение гендерных стереотипов и предрассудков**

Доводы	- План работы гимназии на 2021- 2022 учебный год. Раздел « Гендерно-чувствительное образование». - План работы психолога на 2021-2022 учебный год. - Классные часы с учащимися 1-9-х классов. -Рассмотрение темы на уроках биологии. - Классные часы с учащимися 1-4-х классов в 1-ом семестре: «Уход за телом, волосами, кожей лица, ногтями, одеждой. Личная гигиена. Правильное питание. Режим сна. Вредные привычки.» - Классные часы с учащимися 5-9-х классов в 1-ом семестре: « О развитии девочек и мальчиков, гигиена тела. Половое созревание, Ранние половые связи и их последствия.» -Уроки нравственности для учащихся 1-4-х классов во 2-м семестре: « Уважительное отношение детей к старшим. Значение дружной семьи, класса, дружба девочек и мальчиков. Правила поведения за столом, недопустимость сквернословия.» -Уроки нравственности для учащихся 5-9-х классов во 2-м семестре: « Доблесть мальчика в мужественной доброте, а не во власти жестокости. Девичья прелесть не подражание поведению мальчиков, а в скромном достоинстве ,в мягкой вежливости, чистоплотности и в аккуратности.»		
Констатации	Учреждение проводит образовательный процесс с целью формирования недискриминационного поведения в отношении пола и устранения гендерных стереотипов.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	1	1

**Объем V. ГЕНДЕРНО-ЧУВСТВИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

<b>5.1. Дети обучаются, общаются и взаимодействуют в соответствии с принципами гендерного равенства (5 баллов)</b>			
Итого стандарт 5.1 <b>6 баллов</b>		Итоговый балл: <b>4 баллов</b>	
<b>Всего</b>			
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	<b>6 баллов</b>	<b>4 баллов</b>	<b>4 баллов</b>

<b>Сильные стороны</b>	- Организация соревнований с участием смешанных команд, проведение внеклассных мероприятий, в которых девочки и мальчики чувствуют себя столь же комфортно; - отсутствие случаев дискриминации учащихся в отношении пола.
<b>Слабые стороны</b>	- Недостаточно полно реализовывался План работы гимназии по гендерно-чувствительному образованию на 2021-2022 учебный год ( не проведены мероприятия с родителями).

Стандарт качества	1.1	1.2	1.3	2.1*	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	Итого
Максимальное количество баллов	10	5	5	6	6	6	8	7	7	13	14	7	6	100
Присужденный балл	6	4,25	3,75	3,25	3,75	5,0	6,5	6,25	5,0	9,5	10	4,75	4,0	<b>72,0</b>
Уровень достижения (%)	60	85,	75	54,1	62,5	83,3	81,3	89,3	71,4	73,0	71,4	67,9	66,6	72,3

**Набрано 72,3 баллов, что соответствует 72,3%, и соответствует рейтингу «хорошо».**

Председатель оценочной комиссии: Пулукчу М.Г. \_\_\_\_\_

Члены оценочной комиссии: Мариновская Л.И. \_\_\_\_\_  
Кырбык С.Д. \_\_\_\_\_  
Раткова Ф.И. \_\_\_\_\_  
Татар Иван \_\_\_\_\_

Годовой отчет о деятельности ПУ Гимназия им. Николая Чебанова с. Конгаз

\_\_\_\_\_  
(утверждается/не утверждается)

Председатель Административного Совета \_\_\_\_\_  
Председатель Педагогического Совета \_\_\_\_\_

Представитель ГУО Гагаузии \_\_\_\_\_

