



**REPUBLICA MOLDOVA
GAGAUZIYA (GAGAUZ YERİ)**



**Direcția Generală Învățământ
 Găgăuzia
 mun. Comrat, str. Gavrilov, 48**

**Главное управление образования
 Гагаузии
 мун. Комрат ул. Гаврилова, 48**

**Gagauz Yeri
 Genel Üretimlik Müdürlüü
 Komrat, Gavrilov sokaa, 48**

Tel/fax: 0 (298) 2-27-48,

E-mail: uoatog@yahoo.com,

https: www.guogagauzii.md

Административный совет Главного управления образования Гагаузии

РЕШЕНИЕ

№ X/2

от 28 ноября 2022 года

Об итогах тематического контроля в УРО

Заслушав результаты тематического контроля, проведенных в УРО с. Джолтай, с. Гайдар, ПУ Гимназия-сад им. С. Демиреля, мун. Комрат, с. Котовское, с. Русская Киселия, руководствуясь Номенклатурой типов документации и отчетов в системе раннего образования, утвержденной Приказом Министерства образования, культуры и исследований №593 от 26.06.2020г., Типовым Положением учреждений раннего воспитания, утвержденного Приказом Министерства образования, культуры и исследований № 254 от 11.10.2017, Административный совет Главного управления образования Гагаузии

РЕШИЛ:

1. Принять к сведению информационно-аналитическую справку об итогах тематического контроля в учреждениях раннего образования, согласно приложению.
2. Менеджеру учреждения раннего образования с. Джолтай:
 - 2.1. мотивировать педагогов к прохождению переквалификации и участия в аттестационном процессе;
 - 2.2. планировать и вести работу в соответствии с функциональными обязанностями: составить стартовый мониторинг развития детей, завести тетрадь контроля и анализа педагогических кадров, вести Протокола методической работы;
 - 2.3. провести работу по обогащению предметно-развивающей среды;
 - 2.4. вести систематический контроль за ведением работы по изобразительной деятельности во всех группах.
3. Менеджеру учреждения раннего образования с. Гайдар:
 - 3.1. систематически вести контроль подготовки к занятиям во всех возрастных группах;
 - 3.2. вести Протокола методической деятельности в печатном виде.
4. Менеджеру ПУ Гимназия-сад им. С. Демиреля мун. Комрат:
 - 4.1. изыскать возможность привлечения на работу воспитателя-преподавателя гагаузского языка;
 - 4.2. систематически вести Протоколы методической работы и тетрадь контроля и анализа учебно-воспитательного процесса;
 - 4.3. обогащать предметно-развивающую среду в группах детского сада.
5. Менеджеру учреждения раннего образования с. Котовское:
 - 5.1. мотивировать педагогов на получение соответствующего образования согласно занимаемой должности;

5.2. содействовать утверждению ОМПУ положения о функционировании Административного совета учреждения.

5.3. обогащать предметно-развивающую среду в группах детского сада;

5.4. вести систематический контроль за ведением работы по изобразительной деятельности во всех группах.

6. Менеджеру учреждения раннего образования с. Русская Киселия изыскать возможности для привлечения на работу молодых специалистов: музыкального руководителя и воспитателя-преподавателя гагаузского языка.

7. Дидактическим кадрам вышеназванных УРО:

7.1. обновить уголки сюжетно-ролевых игр атрибутами, пособиями, дидактическим материалом из бросового и природного;

7.2. расширить тематику и содержание по изобразительной деятельности путем предоставления детям таких материалов как гуашь, природный материал, глина, тесто еженедельно;

7.3. два раза в месяц планировать и проводить с детьми декоративное рисование;

7.4. сократить использование тетрадей-прописей при проведении фронтальной части интегрированных занятий и перенести данный вид работы в центры интересов и в самостоятельную деятельность;

7.5. ежедневно проводить интегрированные занятия с использованием адекватных методов, соответствующих возрасту детей;

7.6. использовать грамотное сочетание демонстрационного и раздаточного материалов на каждом занятии;

7.7. исключить ведение урочной системы в подготовительных группах детских садов;

7.8. ежедневно открывать центры деятельности по интересам.

8. Воспитателям-преподавателям румынского и гагаузского языков:

8.1. стимулировать речевую активность детей путем использования интерактивных методов работы и наглядного материала;

8.2. соблюдать структуру занятия и этапы изучения речевых моделей;

8.3. поощрять и мотивировать, детей путем использования фишек, смайликов, игрушек;

8.4. планировать и проводить занятия согласно возрасту (не усложнять);

8.5. проводить словесные физкультурные паузы с повторениями;

8.6. вовлекать коллектив учреждения в процесс создания языковой среды;

8.7. повышать профессиональный уровень путем прохождения курсов повышения квалификации и получения образования;

8.8. ежедневно проводить индивидуальную работу с детьми;

8.9. один раз в месяц планировать и проводить досуги и посиделки с детьми и родителями на гагаузском и румынском языках;

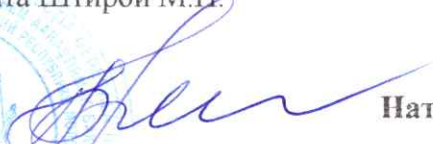
8.10. закреплять изученный материал в игровой деятельности.

9. Специалистам Главного управления образования (Подсухиной С.В. Осташ Л.Д.) осуществить повторный мониторинг в апреле 2023 года.

10. Направить информационную справку для сведения органам местного публичного управления первого уровня Гагаузии вышеназванных населенных пунктов.

11. Контроль за выполнением настоящего Решения возложить на начальника образовательных политик и менеджмента Штирой М.Н.

**Председатель
Административного совета**



Наталья КРИСТЕВА

**Секретарь
Административного совета**



Максим ПАЛАЧАР



Информационно-аналитическая справка об итогах тематического контроля в УРО

(с. Котовское, УРО с. Русская Киселия, УРО с. Джолтай, УРО с. Гайдары, ПУ Гимназия-детский сад им. С. Демиреля мун.Комрат)

Цель: повышение качества проведения учебно-воспитательного процесса, оценка профессиональных компетенций дидактических и руководящих кадров.

Дата проверки: 25 октября по 3 ноября 2022 года.

Формы и методы проверки: изучение ведения методической работы путем изучения текущей документации менеджера и педагога, посещение занятий в подготовительных группах, реализация Программы билингвального изучения языков.

Проверяющие: Подсухина С.В. - специалист ГУО, Остап Л.Д., - главный специалист ГУО. Мониторинг проведен согласно Приказа «Об организации и проведении тематического мониторинга в учреждениях раннего образования» № 01/1-13-152 от 24.10.2022 года.

Предмет контроля	Выявлено	Выводы/рекомендации
1. Анализ состояния кадровой политики	<p>В УРО с. Джолтай функционируют 4 группы с общим количеством 67 детей, на день проверки в детском саду присутствует 47 детей. В среднем посещаемость 70%. Обязанности директора на 0,5 ставки исполняет воспитатель – преподаватель гагаузского языка Кичук Валентина Николаевна. в детском саду созданы прекрасные условия для комфортного развития ребенка: помещения просторные, есть спальные комнаты, температурный и санитарный режим соблюдается, работают дополнительные помещения: музыкальный и физкультурный залы. В детском саду работают 10 педагогов, из которых 2 языковеда, но аттестовано 3 педагога. Проблемой кадрového состава является отсутствие музыкального руководителя и нежелание педагогов проходить переквалификацию и аттестацию: 1 педагог без образования, 5 педагогов без соответствующей квалификации (учителя начальных классов).</p> <p>В УРО с. Гайдары функционируют 6 групп. Списочный состав – 119 детей, день проверки присутствовало 97 детей, средняя посещаемость составляет. Руководителем является Куру Валентина Петровна, имеется 0,5 ставки методиста. Педагогический состав - 15 дидактических кадров, 10 из них имеют высшее образование, 2-ю дидактическую степень имеют 10 педагогов, что</p>	<p>Для улучшения состояния 1 УРО с. Джолтай мотивировать педагогов к прохождению переквалификации.</p> <p>2. УРО гимназия-сад им. С. Демиреля мун. Комрат изыскать возможность привлечения воспитателя-преподавателя гагаузского языка.</p> <p>3 УРО с. Котовское мотивировать педагогов на получение соответствующего образования.</p> <p>4. УРО с. Русская Киселия,</p>

	<p>составляет 67%. В настоящем учебном году один воспитатель идет на присвоение 2-й дидактической категории. Нагрузка всех педагогов составляет 0,75 ставки.</p> <p>Проблемой является отсутствие в коллективе молодых специалистов: стаж от 5 до 10 лет имеет только один педагог, стаж более 25 лет имеют 7 дидактических кадров, 1 педагог пенсионер, 3 человека - предпенсионный возраст.</p> <p>В саду-гимназии им. С.Демиреля муниципалитета Комрат функционируют 4 группы списочный состав – 113 детей, средняя посещаемость 75%. В детском саду работают 8 педагогов, коллектив молодой, 4 педагога имеют высшее образование, 4 - 2 дидактическую степень. Проблемой является отсутствие педагога по обучению детей гагаузскому языку, что препятствует эффективной работе Программы билингвального изучения языков.</p> <p>В УРО с. Котовское функционируют 3 группы, списочный состав – 52 ребенка, в настоящем учебном году закрылась одна группа по причине отсутствия детей. На день проверки присутствуют 41 ребенок, средняя посещаемость составляет 75%. В детском саду работают 9 педагогов, 2 из них имеют вторую дидактическую степень.</p> <p>Проблема – отсутствие образования у 2 педагогов, в том числе, у воспитателя – преподавателя румынского языка.</p> <p>В УРО с. Русская Киселия функционируют 2 группы с общим количеством 45 детей, из-за отсутствия детей, в настоящем учебном году, закрыта одна группа. Средняя посещаемость составляет 99%. Подготовительная группа осуществляет учебно-воспитательный процесс на румынском языке. В детском саду работают 4 педагога, 3 педагога имеют вторую дидактическую степень и высшее образование.</p> <p>Проблемой является отсутствие музыкального руководителя (0,5 ставки) и воспитателя – преподавателя гагаузского языка (0,5 ставки).</p>	<p>УРО с. Гайдары привлечь на работу молодых специалистов.</p>
<p>Анализ ведения документации и отчетности.</p>	<p>В вышеуказанных детских садах личные дела работников ведутся исправно и аккуратно в наличии имеются по 2 книги приказов, которые архивизируются в электронном и листовом формате. Работа детских садов строится в соответствии с годовыми планами, которые были проверены и утверждены специалистами Главного управления образования, есть тетради протоколов Педагогов, где имеются записи установочных заседаний, регулярно ведется работа в SIMЕ.</p> <p>В процессе проверки выявлено:</p>	<p>Для устранения недочетов необходимо:</p> <p>1. И.о. директора УРО с. Джолтай планировать и вести работу в соответствии с функциональными обязанностями: составлять</p>

	<p>В УРО с. Джолгтай исполняющей обязанности директора на 0,5 ставки является воспитатель – преподаватель гагаузского языка Кичук Валентина Николаевна. При проверке документации директора выявлено: работа методического характера ведется редко: на начало года проведены установочный педсовет и 3 семинара – консультации. Не ведется контрольно-аналитическая работа: отсутствует стартовый мониторинг по всем возрастным группам, отсутствуют тетрадь контроля и анализа, отсутствуют протоколы методической работы в детском саду.</p> <p>В УРО с. Гайдары директором является Куру Валентина Петровна, на 0,5 ставки методиста работает Топал Варвара Михайловна. Проверка документации показала наличие и ведение всех документов систематически согласно Номенклатуре типов документации, но все Протоколы ведутся в письменном виде.</p> <p>В ПУ Гимназия-сад им. С.Демиреля мун. Комрат директором является Табакарь Ольга Степановна, на 0,5 ставки методистом является Гагауз Аллина Дмитриевна. При проверке основной документации выявлено: методическая работа осуществляется согласно Плана работы детского сада, систематически ведется основная документация, но отсутствуют Протоколы методической работы и учет контрольно-аналитической деятельности за образовательным процессом.</p> <p>В УРО с. Котовское директором является Гуць Надежда Георгиевна. В УРО ведутся Протокола педсоветов, Протокола методической работы, Протокола родительских собраний, но не функционирует Административный Совет на уровне детского сада.</p> <p>В УРО с. Русская Киселия регулярно ведется основная документация: Протоколы педсоветов, метод. работы, работает Административный Совет, исправно ведется книга движения детей. Большое внимание уделяется контролю учебно-воспитательного процесса, отдельно ведется контроль за режимными моментами.</p>	<p>стартовый мониторинг развития детей, вести тетрадь контроля и анализа педагогических кадров, систематически реализовывать годовой план и вести Протокола методической работы.</p> <p>2. Примару с. Джолгтай при назначении и.о. директора:</p> <p>А) руководствоваться приказом МП №163/2015, соблюдая требования к кандидату на должность директора;</p> <p>Б) соблюдать требования ч.(3) ст.24 закона № 270/2018, а именно не допускается совмещение других должностей руководителю бюджетного учреждения</p> <p>В) исключить назначение руководителя УРО на 0.5 ставки.</p> <p>3. Директору УРО с. Гайдар вести Протокола в печатном виде.</p> <p>4. Директору и методисту гимназии-сада им. С.Демиреля мун. Комрат систематически вести Протоколы методической</p>
--	---	---

		<p>работы и тетрадь контроля и анализа.</p> <p>5. ОМПУ необходимо утвердить положение о функционировании Админ.совета УРО.</p>												
2. Создание стимулирующей образовательной среды, психологический климат в группах														
<p>2.1. Создание стимулирующей образовательной среды, психологический климат в группах.</p>	<p>В детских садах созданы прекрасные условия для комфортного развития ребенка: помещения просторные, есть спальные комнаты, температурный и санитарный режим соблюдается (во всех группах температура воздуха до 20 градусов). Во всех садах, кроме УРО с. Котовское и гимназии – сада им. С. Демиреля, работают дополнительные помещения: музыкальные залы, мини-музеи национальной культуры, где педагоги проводят музыкальную и физкультурную деятельность с детьми, языковые занятия. Психологический климат в группах комфортный: воспитатели осуществляют личностный подход к детям, воспитанники активны, общительны, легко идут на контакт, вновь принятые дети успешно прошли адаптационный период.</p> <p>Проблемы выявлены в оснащенности современных детских садов.</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды показал:</p> <div data-bbox="295 616 694 1702" style="text-align: center;"> <p>Развивающая среда</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Учебное заведение</th> <th>Процент (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>УРО с. Русская Киселия</td> <td>62,50%</td> </tr> <tr> <td>УРО с. Гайдары</td> <td>53,50%</td> </tr> <tr> <td>УРО с. Джолтай</td> <td>51,40%</td> </tr> <tr> <td>УРО с. Котовское</td> <td>42,00%</td> </tr> <tr> <td>Гимназия - сад им. С. Демиреля</td> <td>36,60%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Учебное заведение	Процент (%)	УРО с. Русская Киселия	62,50%	УРО с. Гайдары	53,50%	УРО с. Джолтай	51,40%	УРО с. Котовское	42,00%	Гимназия - сад им. С. Демиреля	36,60%	<p>Рекомендации педагогам названных детских садов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обновить уголки сюжетно-ролевых игр. 2. Расширить тематику по образовательной деятельности путем предоставления детям таких материалов: гуашь, природный материал, глина, тесто еженедельно. 3. 2 раза в месяц проводить с детьми декоративное рисование.
Учебное заведение	Процент (%)													
УРО с. Русская Киселия	62,50%													
УРО с. Гайдары	53,50%													
УРО с. Джолтай	51,40%													
УРО с. Котовское	42,00%													
Гимназия - сад им. С. Демиреля	36,60%													
<p>Укомплектованность названных детских садов игрушками и дидактическими материалами не соответствует стандартам, что существенным образом</p>														

	<p>отражается на учебно-воспитательном процессе. Педагогами мало внимания уделяется изготовлению сюжетно-ролевых игр (в игровых уголках мало кукол, кукольной мебели, одежды, посуды, машин), и раздаточного материала по математике, ознакомлению с окружающим, экологическому воспитанию и др.</p> <p>Анализ продуктивных видов деятельности (работ по рисованию, аппликации) в детских садах с. Джолтай, с. Котовское, с. Гайдары показал, что содержание детских работ бедно: мало рисунков красками, дети не работают с палитрой красок, тестом, глиной. Педагоги предпочитают давать детям готовые шаблоны и силуэты, которые раскрашиваются, в лучшем случае, карандашами. Отмечено, что рисование по декоративной тематике предлагается детям редко, с природными материалами: листья, шишки, цветы работают также редко.</p>	
<p>Оценка профессиональных компетенций воспитателя, использование на занятиях интерактивных техник.</p>	<p>При посещении детских садов, большое внимание уделяется просмотру образовательной деятельности, в первую очередь, в подготовительных группах.</p> <p>В УРО с. Гайдар. Кара Вера Ивановны- стаж работы 8 лет, дидактической категории нет, выявлено: занятие прошло на низком уровне, отмечена слабая предварительная подготовка педагога, отсутствие дидактического материала не только у детей, но и у педагога, чрезмерная увлеченность педагога урочной системой работы: все занятие построено на работе с тетрадями, что в дошкольном возрасте недопустимо. Для работы в центрах деятельности детям не был предложен необходимый материал. Занятие построено методически неверно.</p> <p>Проверка документации показала, что не в полной мере планируются единицы компетенции Куррикулума раннего образования, а если и планируются, то содержание занятия не соответствует плану.</p> <p>УРО с. Джолтай. Камбур Елена Михайловна – 4 года, дидактической категории нет, по специальности учитель начальных классов. Педагог провела занятие по изучению правил дорожного движения, но все занятие построено на уже имеющихся знаниях детей, не использованы активные обучающие техники, дети долго находились в статичном положении сидя, плотность занятия низкая, задания в центрах по интересам не соответствуют возрасту (очень простые). Педагог не использует потенциал ребенка: не предоставляется самостоятельность выбора деятельности, не организуется дежурство по</p>	<p>Для улучшения качества проведения занятий необходимо:</p> <p>1. Кара В.И. сократить тетрадей-прописей при проведении фронтальной части интегрированных занятий и перенести данный вид работы в центры интересов и самостоятельную деятельность после обеда. Тщательно готовиться к занятиям, подбирать необходимый демонстрационный и раздаточный материал.</p> <p>2. Камбур Е.М. использовать на занятиях интерактивные технологии. Исключить ведение урочной системы занятий в детских садах.</p>

	<p>раздаче материала на занятиях.</p> <p>Анализ документации показал, что у педагога в наличии имеется вся необходимая документация, ведется исправно, физкультурные и интегрированные занятия планируются развернуто.</p> <p>Гимназия – сад им. С.Демиреля мун.Комрат. Муткогло Оксаны Георгиевны – стаж 10 лет, имеется вторая дидактическая степень. При посещении занятия в подготовительной группе выявлено: дети владеют элементарными математическими представлениями на должном уровне, дают грамотные развернутые ответы, но отмечены методические ошибки у педагога: при подаче новых математических понятий «длинный – короткий», а также при использовании метода приложени/наложения. Существенным минусом явилось отсутствие практической деятельности детей для закрепления нового материала. В центрах по интересам педагог не предоставила детям интересных заданий, дети долго перестраивались, что говорит о том, что дети редко работают в данном направлении. Выявлено, что педагог работает, преимущественно, по урочной системе.</p> <p>Документация у педагога ведется на должном уровне, систематически заполняется, содержание детских работ по изобразительности качественное, весь материал аккумулируется в Портфолио ребенка.</p> <p>УРО с. Русская Киселия. Хара Зиновия – стаж работы 35 лет, имеется вторая дидактическая степень. Обучение в подготовительной группе осуществляется на румынском языке. Занятие прошло на высоком уровне: дети показали уровень академических знаний: дети считают в пределах 20, проводят различные математические операции: решают примеры, уравнения, сами составляют задачи. Самостоятельно читают, отвечают полными ответами на вопросы, ориентируются на листе бумаги и в клеточке, анализируют свою работу и работу друга, ставят символические оценки. Вся работа проходит в интересной игровой форме, педагог владеет всеми необходимыми технологиями работы в подготовительной группе. Отмечен высокий ритм и плотность занятия с использованием сюрпризных моментов, художественного слова, показа способа действия. На занятии используется яркий демонстрационный материал. Каждая минута на занятии была направлена на то, чтобы как можно больше дать детям умственной и моторной нагрузки в виде упражнений, ИР, повторений, выполнение операций. Демонстрационный</p>	<p>3. Муткогло О.Г. ежедневно открывать центры деятельности по интересам. Ежедневно предоставлять детям раздаточный материал для индивидуальной работы.</p>
--	--	---

	<p>и раздаточный материал, эстетическое оформление изготовлено руками педагога. Документация ведется систематически, грамотно.</p> <p>УРО с. Котовское. Барган Анна Ивановна-стаж работы 31 год, имеет вторую дидактическую степень. Педагог тщательно подготовилась к занятию, предоставила детям богатый демонстрационный материал, использовала интересные методы и приемы, подготовлена красочная презентация с использованием информационных технических средств. Структура соответствовала нормативам, педагог старалась задавать вопросы открытого характера, оценивание прошло методом интервью. При проведении занятия акцент был поставлен на изучение местного ландшафта и фауны. Дети давали развернутые правильные ответы, благодаря предоставленному богатому дидактическому материалу детям было интересно. В центрах детям предложены задания в соответствии с темой и возрастом.</p> <p>Большое внимание в занятиях уделяется экологическому воспитанию, исследовательской деятельности, о чем свидетельствует содержание ежедневных планов.</p>	
<p>Реализация Региональной программы биллингвального изучения румынского и гагаузского языков</p>	<p>УРО с. Гайдар</p> <p>Учреждение раннего образования с. Гайдар укомплектовано дидактическими кадрами: воспитатель-преподаватель румынского языка Топал Елена, стаж работы 14 лет, образование высшее, дидактической степени нет. Воспитатель-преподаватель гагаузского языка – Гагауз Валентина, стаж работы 20 лет, образование высшее, вторая дидактическая степень.</p> <p>Воспитатель-преподаватель гагаузского языка провела занятие в подготовительной группе. Структура и содержание занятия соответствовало учебной программе, были соблюдены основные этапы занятия. Проведенные приемы и задания соответствовали уровню языкового развития детей. На протяжении занятия педагог поддерживала интерес детей путем сменяемости различных видов деятельности, тем самым привлекала детей общаться на родном языке. На занятии прослеживалось оптимальное соотношение диалогического и монологического общения между воспитателем-преподавателем и детьми. Благодаря используемым методам, формам работы, занятие было продуктивным и способствовало формированию языковых компетенций по соответствующей теме.</p> <p>Воспитатель-преподаватель румынского языка провела занятие в средней</p>	<p>1. Стимулировать речевую активность детей путем использования интерактивных методов работы: «3 звезды», Мозайка;</p> <p>2. Формировать речевые навыки детей среднего возраста использования конкретных моделей вопросов и указаний.</p> <p>3. Чаще использовать игровые речевые методы работы.</p>

	<p>группе. Структура и содержание занятия не соответствовало учебной программе, не были соблюдены основные этапы занятия. Проведенные приёмы и задания не соответствовали уровню языкового развития детей. В вопросах, задаваемых детям, были допущены грамматические ошибки. Систематическое допущение грамматических ошибок способствует формированию некорректной речи у детей дошкольного возраста. Дети с трудом усваивали речевой материал, были пассивны, по причине недостаточной игровой деятельности.</p>	
	<p>УРО с. Джолтай</p> <p>Учреждение раннего образования с. Джолтай укомплектовано педагогическими кадрами: воспитатель-преподаватель румынского языка - Петкович Валентина, стаж работы 7 лет, образование высшее.</p> <p>На день проверки, в соответствии с утвержденным расписанием, педагог провела 2 занятия: одно во второй младшей группе, другое – в средней группе. Занятие было не продумано, дети с трудом усваивали предложенный материал, потеряли интерес к занятию по причине недостаточного использования игровых моментов и красочного материала. Не наблюдалась связь изучаемого материала с практикой и развития познавательной активности и самостоятельности детей. Не прослеживалась связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом. Деятельность, проведенная на занятиях, не носила развивающий характер в коммуникативной, творческой и познавательной сферах. Педагог не поощряла воспитанников и не создала условия для эмоциональной открытости детей. В обеих группах дети продемонстрировали низкий уровень знания румынского языка.</p>	<p>Рекомендации</p> <p>1. Стимулировать речевую активность детей путем использования интерактивных методов работы и наглядного материала;</p> <p>2. Соблюдать структуру занятия и этапы изучения речевых моделей;</p> <p>3. Поощрять и мотивировать, детей путем использования фишек, смайликов, игрушек</p> <p>4. Закрепить, изученный материал в игровой деятельности.</p>
	<p>ПУ Гимназия им. С. Демиреля мун. Комрат</p> <p>В ПУ Гимназия им. С. Демиреля мун. Комрат на 0,75 ставки работает воспитатель-преподаватель румынского языка Гагауз Алина, присвоившая Вторую дидактическую степень в 2021-2022 учебном году. Педагог представила папку с долгосрочным планированием и разработками ежедневных планов. Данные документы разработаны в соответствии с требованиями и рекомендациями экспертов, но уровень знания детей не соответствовал поставленным целям и задачам. При проведении занятия педагог использовала только карточки, чего недостаточно для поддержания интереса у дошкольников. При проведении физминуток используется только</p>	<p>1. Планировать и проводить занятия согласно возрасту (не усложнять);</p> <p>2. Проводить словесные физкультурные паузы с повторениями.</p> <p>3. Вовлекать коллектив учреждения в процесс создания языковой среды.</p>

	<p>Музыкальное сопровождение без слов, что обедняет словесное занятие и не дает возможности обогатить активный словарный запас детей. Педагогу даны рекомендации создавать языковую среду и вовлекать в билингвальный процесс воспитателей.</p> <p>Должность воспитателя-преподавателя гагаузского языка с сентября месяца вакантна.</p>	
	<p>УРО с. Русская Киселия</p> <p>Билингвальное образование не внедряется по причине отсутствия педагога гагаузского языка.</p>	
	<p>УРО с. Котовское. Чебанова Светлана – преподаватель гагаузского языка, стаж работы 22 года, 0,75 ставки, дидактическую степень не имеет. Бошняк Вероника – преподаватель румынского языка, стаж работы – 8 лет, 0,75 ставки, дидактической степени нет.</p> <p>Необходимо отметить, что в детском саду хорошо налажена работа по параллельному изучению языков. Работа ведется согласно плану работы билингвальной программы детского сада. У педагогов просмотренны проведенные режимные моменты, где дети показали достойный уровень владения гагаузским и румынским языками. Языковеды ведут работу параллельно с воспитателями во всех режимных моментах.</p> <p>Но, тем не менее, проверка документации показывает недостаточность ведения индивидуальной работы и лингвистических погружений в язык.</p>	<p>1.Повышать профессиональный уровень путем прохождения курсов повышения квалификации и получения образования;</p> <p>2.ежедневно проводить индивидуальную работу с детьми;</p> <p>3. раз в месяц планировать и проводить досуги и посиделки с детьми и родителями на гагаузском и румынском языках.</p>