REPUBLICA MOLDOVA
GAGAUZİYA (GAGAUZ YERİ)

Direcţia GeneralăÎnvăţămînt Găgăuzia	**Главное управление образования Гагаузии**	**Gagauz Yeri Genel Üüretmäk Müdürlüü**
mun. Comrat, str. Gavrilov, 48	**мун. Комрат ул. Гаврилова, 48**	**Komrat, Gavrilov sokaa, 48**
Tel/fax: 0 (298) 2-27-48	**E-mail:uoatog@yahoo.com**	**https: www.guogagauzii.md**

Административный совет Главного управления образования Гагаузии

№III/12 **от 22 марта 2022года**

Об итогах мониторинга заседаний Педагогических советов в образовательных учреждениях Гагаузии, реализующих Индивидуальные учебные планы в 2021-2022 уч. г.

В соответствии с Планом Главного управления образования Гагаузии на 2021-2022 учебный год, утвержденного Решением Консультативного совета № III/1 от 28 сентября 2021 г., на основании Приказа Главного управления образования Гагаузии № 01/1-13 – 340 от 30 июля 2021 года «О реализации Индивидуальных учебных планов на 2021-2022 учебный год в учебных заведениях Гагаузии», с целью мониторинга внедрения и реализации Индивидуальных учебных планов пилотных учебных заведений Гагаузии, утвержденных Министерством образования и исследований июль/2021 г., а также организации внутреннего администрирования и подведения итогов 1 семестра во всех образовательных учреждениях, реализующих Индивидуальные учебные планы в 2021-2022 учебном году, Административный совет Главного управления образования Гагаузии,

РЕШИЛ:

1. Принять к сведению *Информационно-аналитическую справку* по итогам мониторинга реализации Индивидуальных учебных планов в пилотных образовательных учреждениях Гагаузии за период 1 семестра 2021-2022 учебного года, согласно *Приложению*.

2. Специалистам главного управления образования Гагаузии, курирующим интегрированные/сокращенные дисциплины Индивидуальных учебных планов:

2.1. Включить в повестку дня индивидуальную работу с дидактическим кадрами, испытывающими затруднения, посредством включения в работу по обмену опытом дидактических кадров, успешно реализующих сокращенный или интегрированный курс дисциплины на протяжении второго года, с целью передачи передового положительного опыта **в рамках региональных методических объединений**.

2.2. На основе материалов Педагогических советов осуществить индивидуальную работу с дидактическими кадрами для оказания необходимой методической помощи при реализации Индивидуальных учебных планов в период 2 семестра 2021-2022 учебного года строго, согласно выявленным нарушениям и проблемным вопросам:

- 18.04.2022 г. **Панаитова С. И.** – *Духовно-нравственное воспитание и развитие личности* - ТЛ им. Д. Челенгир с. Авдарма; ТЛ с. Чишмикиой, гимназия им. С. Курогло м. Комрат; ТЛ им. С. Экономова с. Етулия;
- 19.04.2022 г. **Толева А. И.** *Художественное воспитание и технологическое воспитание* - гимназия им. Г. Сынку с. Котовское;
- 20.04.2022 г. **Жекова М. С.** – *Духовно-нравственное воспитание и развитие личности* - ТЛ им. В. Мошкова;
- 21.04.2022 г. **Дели З. В.** – *Русский язык и литература* - ТЛ им. М. Тузлова с. Кирсово.

2.3. По итогам консультационных сессий представить **Краткий отчет о проделанной работе и включенности дидактических кадров** в работу методического мероприятия сроком до 22 апреля 2022 года.

3. Отметить низкий уровень менеджерских компетенций **Шевченко Елены Емельяновны** – директора гимназии-детский сад им. М. Вовчок с. Ферапонтьевка и **Ябанжи Татьяны Петровны** – директора гимназии с. Буджак в контексте организации деятельности Педагогического совета образовательного учреждения.

4. **Штирой М. Н.** - куратору гимназии-детский сад им. М. Вовчок с. Ферапонтьевка и гимназии с. Буджак:

4.1. 08.04.2022 г. организовать консультационную сессию с директорами указанных образовательных учреждений по специфике организации заседания Педагогического совета;

4.2. По итогам консультационной сессии представить **Краткий отчет о проделанной работе и включенности менеджеров в работу методического мероприятия** сроком до 11.04.2022 года.

5. Директорам пилотных образовательных учреждений:

5.1 Обеспечить реализацию Индивидуальных учебных планов в период 2 семестра 2021-2022 учебного года;

5.2. Обеспечить участие дидактических кадров в консультативных сессиях, согласно п. 2.2. настоящего Решения;

5.3. Осуществить подготовку Индивидуального учебного плана на 2022-2023 учебный год на основе SWOT-анализа, с учетом всех выявленных проблем и угроз, а также мнений дидактических кадров образовательного учреждения.

5.4. Представить в Главное управление образования Гагаузии откорректированный и утвержденный на уровне Педагогического совета Индивидуальный учебный план на 2022-2023 учебный год, согласно установленным срокам.

6. Контроль за исполнением настоящего Решения возложить на Надежду ГАЙДАРЖИ, заместителя начальника Главного управления образования Гагаузии.

Председатель
Административного Совета **Наталия КРИСТЕВА**

Секретарь
Административного Совета **Анастасия КАБАК**

Приложение
к решению Административного совета № III/12 от 22.03.2022

Итоговая справка
по итогах мониторинга заседаний Педагогических советов в образовательных учреждениях Гагаузии, реализующих Индивидуальные учебные планы в 2021-2022 уч. г.

Цель: мониторинг реализации и внедрения индивидуальных учебных планов в 36 учебных заведениях Гагаузии в период 1 семестра 2021-2022 учебного года.
Сроки мониторинга:22 декабря 2021 года –17 января 2022 года.
Формы и методы контроля:посещение кураторами образовательных учреждений заседаний Педагогических советов с участием учащихся, педагогов и родителей.

Ход мониторинга

В 2021-2022 учебном году 36 учебных заведений Гагаузии предложили свои варианты Индивидуальных учебных планов, которые были согласованы на уровне Главного управления образования Гагаузии и утверждены на уровне Министерства образования, культуры и исследований РМ в август/ 2021 уч.г.

Три образовательных учреждения Гагаузии в 2021-2022 учебном году выбрали Модель учебного плана 2.11, что предусматривает сокращение недельной нагрузки часов русского языка и литературы на 1 час, что автоматически позволило включить данные учебные заведения в систему годового мониторинга, а именно:

- ТЛ им. Г. Гайдаржи м. Комрат;
- ТЛ им. Н. Третьякова м. Комрат;
- ТЛ им. М. Тузлова с. Кирсово.

В итоге всего 38 образовательных учреждения были включены в мониторинговую процедуру.

На подготовительном этапе был разработан график проведениях заседаний Педагогических советов посредством согласования с менеджером учебных заведений даты и времени. Заседания Педагогических советов посещались кураторами в формате онлайн, согласно графику:

ГРАФИК
педсоветов по подведению итогов реализации ИУП за 1 семестр 2021-2022 уч.г.
ПЕРИОД: с 22 декабря 2021 г. по 17 января 2022 года

№	Учебное заведение	Дата	Время	Куратор УЗ
1.	РТЛ им. М. Губогло м. Ч-Л	-	-	Орманжи Н. И.
2.	Гимн. им. Г. Сыртмача м. Ч-Л	12.01.2022	14.15	Орманжи Н. И.
3.	Гимн. им. Ф. Ангели с. Гайдары	06.01.2022	10.00	Орманжи Н. И.
4.	ТЛ им. В. Мошкова м. Ч-Л	30.12.2021	10.00	Тулба Е. Г.
5.	ТЛ им. Чакира м. Чадыр-Лунга	29.12.2021	10.00	Тулба Е. Г.

6.	ТЛ с. Казаклия	28.12.2021	10.00	Тулба Е. Г.
7.	Гимназия им. М. Танасогло с. Кирсово	30.12.2021	11.00	Тулба Е. Г.
8.	ТЛ им. Б. Янакогло с. Копчак	30.12.2021	09.00	Тулба Е. Г.
9.	ТЛ им. М. Тузлова с. Кирсово	29.12.2021	11.00	Тулба Е. Г.
10.	ТЛ им. С. Барановского	21.01.2022	14.45	Дели З. В.
11.	Гимн.с. Бешгиоз	18.01.2022	14.00	Дели З. В.
12.	Гимн.с. Светлый	13.01.2022	14.00	Дели З. В.
13.	ТЛ им. Д. Челенгир с. Авдарма	17.01.2022	14.30	Дели З. В.
14.	ТЛ Чишмикиой	19.01.2022	14.20	Дели З. В.
15.	Гимн. им. П. Казмалы м. Ч-Лунга	29.12.2021	10.00	Панаитова С. И.
16.	ТЛ им. Н. Третьякова	18.01.2022	14:00	Кулева Т. Н.
17.	Гимн. Джолтай	29.12.2021	11.00	Осташ Л. Д.
18.	Гимназия им. Д. Танасогло К-Л	05.01.2021	10.00	Осташ Л. Д.
19.	Гимн. с. Казаклия	27.12.2021	11.00	Жекова М. С.
20.	Нач. шк. Баурчи	29.12.2021	10.00	Жекова М. С.
21.	Гимназия им. С. Курогло	04.01.2022	10.00	Жекова М. С.
22.	Гимназия им. С. Руденко	27.12.2021	9.00	Жекова М. С.
23.	Гимназия с. Конгазчик	05.01.2022	10.00	Жекова М. С.
24.	Гимн. Томай	04.01.2022	10.00	Куртева Ю. Г.
25.	Гимн. с. Баурчи	29.12.2021	10.00	Куртева Ю. Г.
26.	ТЛ им. Т. Занет с. Конгаз	11.01.2022	13.00	Толева А. И.
27.	ТЛ им. Ф. Яниогло с. Ч-М	04.01.2022	10.00	Толева А. И.
28.	ТЛ им. Экономова Этулия	22.12.2021	15.00	Толева А. И.
29.	Гимн. М. Вовчок с. Фер-ка	17.01.2022	14:00	Штирой М. Н.
30.	Гимназия им. С. Демиреля	11.01.2022	14:00	Штирой М. Н.
31.	Гимназия с. Дезгинжа	27.12.2021	10:00	Штирой М. Н.
32.	Гимназия с. Буджак	12.01.2022	14:00	Штирой М. Н.
33.	ТЛ им. Гайджаржи	05.01.2022	11.00	Терзи И. У.
34.	МТЛ им. С. Демиреля Конгаз	11.01.2022	14.00	Терзи И. У
35.	Гимназия им. Г. Сынку	04.01.2022	10:00	Терзи И. У.
36.	Спорт лицей	05.01.2022	10:00	Кырма О. Г.
37.	ТЛ им. А. Должненко Вулканешты	30.12.2021	10.00	Славова М. В.
38.	Гимназия им. В. Топал Конгаз	04.01.2022	10.00	Бойкова Л. В.

Ход работы заседаний педагогических советов отражен в листах наблюдения кураторов всех образовательных учреждений в отдельности, согласно Приложению.

Заседания Педагогических советов образовательных учреждений Гагаузии, реализующих Индивидуальные учебные планы и Модель 2.11 прошли, согласно утвержденному графику с соблюдением алгоритма его проведения. Педагогические советы осуществили анализ и оценку существующих установок и принципов реализации Индивидуальных учебных планов:

1. информация о присутствующих и отсутствующих, определение правомочности Педагогического совета;
2. информация о выполнении решений предыдущего заседания и ходе выполнения решений с более длительным сроком;
3. вступительное слово председателя Педагогического совета о теме, повестке дня, значении решения поставленного вопроса реализации Индивидуальных учебных планов для всего коллектива ОУ;
4. обсуждение вопросов в соответствии с повесткой дня, где основным вопросом был Индивидуальный учебный план и его реализация;
5. заключительное слово председателя Педагогического совета с анализом проделанной работы, обсуждение проекта решения;
6. принятие Педагогическими советами решения голосованием;
7. оформление протокола и решения Педагогического совета.
8. подписание протокола председателем и секретарем Педагогического совета.

Повестка Педагогических советов реализовывалась действенными способами и способствовала улучшению работы с детьми. Карта наблюдения Педагогических советов демонстрирует, что большая часть образовательных учреждений – члены администрации и творческие группы учителей к нему тщательно подготовились, провели предварительную аналитическую работу как с учащимися, так и с родителями и педагогами. Важным элементом было выделение актуальности рассматриваемого вопроса, а именно переход на Индивидуальный учебный план. Членам администрации и большей части дидактических кадров обсуждаемый вопрос был интересен, так как помогает практическому решению проблемы, вызывающей затруднения у некоторых членов коллектива, а также демонстрация новых педагогических технологий, применяемых педагогами-практиками при реализации интегрированных дисциплин. Данные Педагогические советы не носили обучающий характер, так как их задача была в подведении итогов, анализе результатов за 1 семестр, что говорит об их аналитическом характере. Выявлено, что во всех образовательных учреждениях созданы рабочие группы, которые осуществили организацию подготовки к педсовету и представили их результаты. В ряде учебных заведений это были только менеджеры образовательного учреждения, в некоторых образовательных учреждениях в состав рабочих групп были привлечены и руководители школьных методических комиссий по соответствующей дисциплине, в некоторых – учителя-предметники, реализующие Индивидуальные учебные планы в 2021-2022 учебном году. Цели и задачи Педагогического совета определялись на этапе организации его работы.

Рабочей группой определялась тематика педсовета и разрабатывалась программа его проведения. Продолжительность педсовета не превышала 1,5 астрономического часа, что способствовало сохранности внимания участников педсовета и необходимости вычленять в содержании только главное, существенное. Созданию рабочего настроя на педсовете способствовало и продуманное размещение его участников:

- фронтальное расположение (председатель против присутствующих) наблюдалось, когда этап педсовета носил информативный характер и проводились дискуссии;
- "круглый стол" был организован в ряде учебных заведений при равноправном коллективном обсуждении вопросов Индивидуального учебного плана;
- работа в "малых группах", т. е. по 3–4 человека за отдельными столами, в рамках которых решались педагогические ситуаций.

При принятии решений проводилась процедура голосования по заявленным в повестке дня вопросам. Большая часть Педагогических советов была организована, согласно всех выше обозначенных пунктов.

На заседаниях педагогического совета в некоторых учебных заведениях присутствовали и представители родителей.

Выявленные специфические особенности проведенных Педагогических советов:

Следует обратить внимание на те моменты, когда педагоги ошибочно или по причине незнания всех специфик администрирования вопросов, выдвигали ряд **предложений**, которые на практике не представляются пока возможными, или трактуются неверно:

- *- в электронном журнале объединить Духовно-нравственное воспитание и развитие личности на одной странице – ТЛ им. Д. Челенгир с. Авдарма;*
- *- ГВ/РЛ в гимназии и лицее. Из-за отсутствия учебников практически на каждом уроке приходится искать информацию и собирать ее в презентацию. Не всегда удается сочетать темы из 2 курсов – ТЛ с. Чишмикиой*(данное высказывание не должно иметь места быть при обсуждении педагогической деятельности педагога-практика в современных условиях, т.к. педагог обязан готовиться к уроку ежедневно даже без интеграционного подхода и даже при наличии учебников. Подготовка презентативного сопровождения на уроке — это обязанность учителя).
- *- необходим обновленный учебник пл интегрированному курсу Гражданского воспитания и Развития личности – гимназия им. С. Курогло м. Комрат;*
- *- Т. к. записи в ЭКЖ и учет успеваемости ведутся раздельно по ИЗО и ТВ, целесообразнее было бы и образовательный процесс проводить раздельно, к примеру: 1 сем. - ИЗО, 2 сем. - ТВ. Это позволило бы сконцентрировать детей по теме одного предмета и оценивание соответствовало бы выполненному продукту – гимназия им. Г. Сынку с. Котовское* – данный подход не приемлем, так как каждый учащихся заканчивает семестр с введенной оценкой в базу данных SIME;

- *- В процессе реализации интегрированного курса Гражданское воспитание и развитие личности детям задаются 2 домашних задания и количество СО не уменьшается – ТЛ им. С. Экономова с. Етулия;*
- *- Количество единиц содержания по РЛ и ДНВ не совпадает, что вызывает сложности при составлении долгосрочного планирования и при проведении поэтапного нормативного и суммативного оценивания. Не продумано оценивание, учебные дисциплины интегрированы, а оценивание - раздельно. – ТЛ им. В. Мошкова;*
- *- Предлагаем вместо всемирной литературы оставить 1 час русского языка, а всемирную литературу изучать как курс по выбору или факультативно – ТЛ им. М. Тузлова с. Кирсово;*

Выявленные образовательные учреждения, в которых работа Педагогического совета по ИУП носила формальный характер:

Гимназия с. Буджак - подошли к проведению Педагогического совета формально, без предварительной подготовки и утвержденной повестки дня, зачастую работал на педсовете зам.директора и педагоги-предметники, без участия директора. Работа педагогического совета не соответствовала формату заседаний, не прослеживалась проделанная предварительная аналитическая работа в учебном заведении, не вовлечены в обсуждение вопроса родители, нет участия учащихся.

1. Можно отметить, что проведение данного педсовета не было подготовлено как администрацией, так и учителями – предметниками должным образом. Замдиректора в своем выступлении вскользь остановилась на внедрение ИУП, без глубокого анализа. Директор гимназии по данному вопросу вообще не выступила, не отмечено как отразилось внедрение ИУП на финансовом состоянии учебного заведения
2. По внедрению ИУП выступал один педагог – рук ШМК, которая конечно не смогла осветить на все достижения и проблемы, остальные педагоги не высказали свое отношение никаким образом.
3. Процесс внедрения ИУП по русскому языку в 5-6,8 классах вообще не прозвучало.
4. Вообще не освещены вопросы по разным формам оценивания учащихся по интегрированным предметам, не продемонстрирован опыт работы по формированию компетенций учащихся для создания учебных продуктов.

Гимназия им. М. Вовчок с. Ферапонтьевка – не осуществлен качественный анализ показателей результативности в сравнении и динамике, не уделялось на педсовете должного внимания на реализаци. ИУП.

Образовательные учреждения, в которых выявлено наибольшее кол-во проблем при реализации ИУП:

ТЛ им. А. Должненко г. Вулканешты:

- Интеграция объема материала по предметам
- Проблема оценивания по гражданскому воспитанию в интеграции с предметом развитие личности
- Сложность определения модулей по технологическому воспитанию во 2 семестре по выбору учащихся

- Календарное планирование по ИУП музыкального и технологического воспитание, темы не соответствуют возрастным особенностям, в связи с этим возникает необходимость адаптировать и сокращать материал, что в свою очередь занимает много времени у учителя на подготовку к урокам.
- Большой объем материала по математике в гуманитарном профиле лицейских классов, нецелесообразно что-либо убрать или сократить, в связи с тем, что учащиеся, в случае если воспользуются правом выбора данной дисциплине на сдачу в период зачетных сессии или экзамена БАК.

ТЛ им. М. Тузлова с. Кирсово:

- Нехватка времени на уроках, для усвоения двух предметов Болгарский язык и литература и ИКТБН, информации много, объем текстов по литературе большой, много новых слов как по болгарскому языку так и по ИКТБН, времени на закрепления нет.
- В связи с этим объем домашнего задания увеличивается.
- По ГВ и РЛ некоторые модули в результате интеграции оказались достаточно объёмными и, не по всем темам достаточно одного урока. Методические пособия для учителя и учебники разработаны только лишь по дисциплине гражданское воспитание, без учета внедрения интегрированного курса. Для 8 класса учебников нет, что очень усложняет работу учителя и восприятие темы учениками. Новый куррикулум 2018 года и темы в учебнике не соответствуют.
- По музыкальному воспитанию- несовпадение тем Куррикулума с учебниками.
- ИЗО / ТВ- В 6 классе у детей нет курса Информатика и ребята не в силах выполнить практические работы на компьютерах, нет межпредметной связи, не хватает времени на выполнение практических работ.
- Русский язык и литература- объем изучаемого материала большой, а часы сокращены. Если раньше было сложно повысить грамотность, то сейчас будет еще сложнее. Предлагаем вместо всемирной литературы оставить 1 час русского языка, а всемирную литературу изучать как курс по выбору или факультативно.

ТЛ им. С. Экономова с. Етулия:

- Наряду с успешной интеграцией сохраняются затруднения у некоторых педагогов следующего характера:
- Каракаш Мария Георгиевна – По ГВ тематика тем не всегда совпадает;
- Каранфил Валентина Пантелеевна - на уроке изобразительного искусства и технологического воспитания мало времени остаётся на практическую работу.
- Уч-ся ни всегда успевают закончить работу, задается на дом. В учебнике по технологическому воспитанию нет 3 модуля " 4 Аппликация и декор". Не всегда дисциплины имеют общие темы;
- Каранфил Василиса Васильевна - не всегда удается преподнести материал в полном объеме.
- Нет учебника по дисциплине РЛ;
- Каранфил Валентина Иордановна – некоторые темы по двум дисциплинам, достаточно объемны;

- Каранфил Тамара Николаевна. Иногда из-за большого объема материала на уроках ИЗО и ТВ сложно объяснить две темы и выполнить работу, но учитель справляется.

ТЛ им. Б. Янакогло с. Копчак:

- Нехватка времени на реализацию Куррикулума;
- Нет возможности расширения и применения полученных знаний;
- Большой объём работы в рамках одного урока;
- Мало времени на выполнение практической части;
- Не хватает времени для закрепления материала, решают дома с родителями;
- Физика сложный предмет, времени недостаточно на закрепление.

ТЛ им. В. Мошкова м. Чадыр-Лунга:

- Сложно мотивировать детей на работу из-за особенностей оценивания (оценивание не всегда может быть объективным).
- Недостаточно времени для прохождения некоторых тем.
- Дети не переживают за оценки, чувствуют себя очень спокойно.
- Слабые стороны в том, что при ИУП учебный материал объемный.
- Не хватает времени, чтобы объяснить тему по ДНВ и РЛ, темы не всегда близки по своему содержанию.
- Непонятно, зачем объединили 2 предмета, если за семестр выставляются оценки по каждой дисциплине отдельно?

Отмеченные положительные стороны Индивидуальных учебных планов:

- На заседаниях педагогических советов педагогами-практиками обозначаются положительные стороны Индивидуальных учебных планов. А именно:
- *- Интегрирование ИЗО и ТВ проходит без проблем. Детям нравятся эти уроки; Интегрирование двух дисциплин «Гражданское воспитание»/ Развитие личности» способствует повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон - ТЛ им. Д. Челенгир с. Авдарма;*
- *- сокращение ряда предметов на 1 час не сказалось на успеваемости учащихся, интегрированные уроки детям и в начальных, и в гимназических классах детям нравятся – ТЛ им. С. Барановского с. Копчак.*
- *- Интегрированные уроки по ДНВ и РЛ в большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы – гимназия с. Светлый;*

- *- Учитель в своем выступлении приводит аргументы в пользу объединение данного курса, сказала о его значении как цели и средства обучения. Она привела на примерах какие результаты достигнуты ею при проведении интегрированных уроков – гимназия с. Конгазчик.*
- *- И мы, учителя, по-новому видим и раскрываем свой предмет, яснее осознавая его соотношение с другими науками – ТЛ с. Казаклия;*

Большая часть образовательных учреждений при подготовке к педагогическому совету организовало и провело масштабное анкетирование среди родителей и учащихся, имеющее отношение к специфике ИУП. Аналитический материал проведенного анкетирования был представлен Педагогическому совету и в ходе работы ПС на их основе делались выводы.

Ход работы Педагогических советов всех образовательных учреждений Гагаузииотражен в Листах наблюдения заседания Педагогического совета, согласно *Приложению*, за исключением РТЛ им. М. Губогло м. Чадыр-Лунга, администрация которого не организовала работу ПС по подведению итогов ИУП за период 1 семестра 2021-2022 учебного года, реализующих ИУП в 2021-2022 учебном году.

Приложение

Лист наблюдения заседания Педагогического совета с. Авдарма, ТЛ им. Д.Челенгира
«Итоги реализации Индивидуальных учебных планов за 1 семестр 2021-2022 уч.г.»

Дата: 17.01.22 г.

Куратор учебного заведения: Дели Зоя Владимировна

№	Обсуждаемый вопрос	Выступающий	Высказывания и предложения	Принятое решение по итогам ПС
1	Реализация индивидуального учебного плана на 2021-2022 учебный год.	Грек Т.М., заместитель директора по УВР Кырма Людмила Петр., руководитель МК учителей начальных классов Арфанос Елена Дм., учитель истории и гражданского воспитания Кирович Василиса Дм., учитель музыкального воспитания Гуна Мария Лук., руководитель МК учителей эстетического цикла, учитель технологического воспитания	Учителя начальных классов при реализации КТП интегрированного курса **ДНВ /Развитие личности** в 1 семестре 2021-2022 учебного года вычитали все запланированные темы. ***Предложение:***В электронном журнале объединить эти предметы на одной странице Интегрирование **ИЗО и ТВ** проходит без проблем. Детям нравятся эти уроки Интегрирование двух дисциплин «**Гражданское воспитание**»/ Развитие личности» способствует повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон; В большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи,формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы; Не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, но и способствуют формированию	Резолюция: Продолжить реализацию ИУП по интегративным курсам: 1. ДНВ и РЛ в начальном цикле 2. Гражданское воспитание и Развитие личности в гимназическом и лицейском цикле 3. Изобразительное искусство и Технологическое воспитание в 7 классе 4. Музыкальное воспитание до 7 класса. Администрации лицея: 1. Продолжить внутренний мониторинг реализации ИУП

			разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности. Интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определённые выводы, наблюдения учащихся. **Музыкальное воспитание** – удачно перенесены темы 8 класса в 5-7 классы. Проблем нет.	

ВЫВОДЫ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ:

1.	**Основные проблемы при реализации ИУП**	Нет
2.	**Позиция администрации**	Продолжить работу по ИУП.
3.	**Позиция педагогов-предметников**	Продолжить работу по ИУП.
4.	**Позиция родителей**	Продолжить работу по ИУП.
5.	**Позиция учащихся**	Продолжить работу по ИУП.

Лист наблюдения заседания Педагогического совета ТЛ им.С.Барановского, с. Копчак

«Итоги реализации Индивидуальных учебных планов за 1 семестр 2021-2022 уч.г.»

Дата: 21.01.22г.

Куратор учебного заведения:

№	Обсуждаемый вопрос	Выступающий	Высказывания и предложения	Принятое решение по итогам ПС
1	Реализация ИУП за 1семестр 2021-2022 учебный год	***Директор учебного заведения.*** ***Учителя начальных классов,*** работающие по ИУП по ДНВ +РЛ, Русский язык и лит-ра во 2-4 кл, ИЗО+ТВ. ***Учителя – предметники,*** преподающие Русский язык и литературу в 5,6,8 кл, ИЗО+ ТВ в гимназических классах, математику в 10-11 (гум), физику в 10-11 (рал), биологию в реал. проф. по ИУП. ***Учащиеся и родители.***	Все учителя отметили, что все часы вычитаны, Все ПФО и СО проведены, Результаты хорошие, сокращение ряда предметов на 1 час не сказалось на успеваемости учащихся. Интегрированные уроки детям и в начальных, и в гимназических классах детям нравятся. Подготовка к таким урокам требует от учителя много времени, но дети получают удовольствие. Школа работает уже 2 год по ИУП. Если в прошлом году учителя испытывали какие-то затруднения, то в этом году уже имея опыт, методические наработки, трудностей в реализации ИУП не было.	Продолжить работу по Реализации ИУП по всем дисциплинам в начальном, гимназическом и лицейском циклах.

ВЫВОДЫ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ:

1.	**Основные проблемы при реализации ИУП**	Проблем нет, хотя учителей, читающих русский язык и литературу, волнует тот момент, что в начальных и в гимназических классах ученики сдают экзамены на общих основаниях, т.е., что работа будет одинакова как для детей, которые работают по ИУП, так и для ребят, которые изучают предмет с большим количеством часов.
2.	**Позиция администрации**	Продолжить реализацию ИУП.

3.	**Позиция педагогов-предметников**	Продолжить реализацию ИУП.
4.	**Позиция родителей**	Продолжить реализацию ИУП.
5.	**Позиция учащихся**	Продолжить реализацию ИУП.

Лист наблюдения заседания Педагогического совета гимназии с. Светлое

«*Итоги реализации Индивидуальных учебных планов за 1 семестр 2021-2022 уч.г.*»

Дата: 13.01.22г.

Куратор учебного заведения: Дели Зоя Владимировна.

№	Обсуждаемый вопрос	Выступающий	Высказывания и предложения	Принятое решение по итогам ПС
1	**Реализация индивидуального учебного плана на 2021-2022 учебный год.**	Директор учебного заведения. Учителя начальных классов Учителя – предметники. Зам директора по УВР	*Сокращение дисциплины русский язык и литература на 1 час, положительно повлияло на средний балл по предмету, он несколько увеличился.* *Учителя начальных классов при реализации КТП интегрированного курса ДНВ /Развитие личности в 1 семестре 2021-2022 учебного года вычитали все запланированные темы.* *Интегрирование двух дисциплин способствует повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;* *В большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы;* *Не только углубляют представление о*	1.Учителям - предметникам во втором семестре продолжать использовать, при планировании работы, методические рекомендации ГУО по реализации ИУП на 2021-2022уч.год. 2.Учителям – предметникам, преподающим интегрированные дисциплины, провести коррекцию КТП на второй семестр с учетом предложенных рекомендаций. 3.Руководителям методических комиссий во втором семестре продолжить мониторинг реализации КТП по интегрированным курсам, со сдачей письменного отчета по предложенной форме. 4.Администрации гимназии во втором семестре продолжить систематическое посещение уроков с целью мониторинга процесса

			предмете, расширяют кругозор, но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности. *Интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определённые выводы, наблюдения учащихся.*	внедрения ИУП.

ВЫВОДЫ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ:

1.	**Основные проблемы при реализации ИУП**	нет
2.	**Позиция администрации**	Продолжить работу по ИУП.
3.	**Позиция педагогов-предметников**	Продолжить работу по ИУП.
4.	**Позиция родителей**	Продолжить работу по ИУП.
5.	**Позиция учащихся**	Продолжить работу по ИУП.

Лист наблюдения заседания Педагогического совета ТЛ с. Чишмикиой
«*Итоги реализации Индивидуальных учебных планов за 1 семестр 2021-2022 уч.г.*»

Дата: 19.01.22г.
Куратор учебного заведения: Дели Зоя Владимировна

№	Обсуждаемый вопрос	Выступающий	Высказывания и предложения	Принятое решение по итогам ПС
1	**Реализация индивидуального учебного плана на 2021-2022 учебный**	Директор учебного заведения. Учителя начальных классов Учителя – предметники.	**ДНВ/РЛ** в начальных классах удачно переплетены. Проблем с внедрением ИУП по данной дисциплине нет. **ТВ/ИЗО** - интеграция в 3-4 классах.	1. Продолжать целенаправленно реализовывать специфические компетенции по всем предметам Индивидуального учебного плана.(2

	год.	Зам директора по УВР	Уроки позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся и выявить их интересы, что является важным моментом в обучении. **ИЗО/ТВ – интеграция в гимназии.** Названы положительные и отрицательные аспекты. Преподаватель считает, что большой минус в этой интеграции – это очень объемный материал по некоторым темам. ***Предложение***: 1.пересмотреть программу по ИЗО и ТВ. Выявить похожие по тематике темы и общие направления тем. 2. Объемный материал распределить на 2 часа. **Музыкальное воспитание –** в 5-7 классы удачно перенесены темы из 8 класса. ***Предложение:*** включить в программу модуль «Музыка родного края». **ГВ/РЛ в гимназии и лицее.** Из-за отсутствия учебников практически на каждом уроке приходится искать информацию и собирать ее в презентацию. Не всегда удается сочетать темы из 2 курсов.	семестр учебного года, ответственные учителя-предметники) В практике деятельности использовать методические рекомендации по реализации интегрированных курсов: «Духовно-нравственное воспитание» и «Развитие личности», «Изобразительное искусство» и «Технологическое воспитание»(в начальном и гимназическом звеньях), «Музыкальное воспитание» в гимназическом звене, «Гражданское воспитание» и «Развитие личности». (2 семестр учебного года, отв. учителя-предметники) 2. Всем педагогам-предметникам активно использовать в практике деятельности современные образовательные технологии и ИКТ, интернет-ресурсы (видео ссылки на объяснение и показ, социальные ролики и ситуации) 3. Осуществлять регулярный мониторинг преподавания всех дисциплин интегрированных курсов, с целью оказания своевременной помощи при формировании специфических компетенций у учащихся. (подбор целесообразных современных методов и приемов активизации учащихся, использование ИКТ в практике деятельности и др.) (отв зам дир по УВР и ВР)

				4. Создать в каждой ШМК банк данных методических разработок учителей, практикующих использование ИКТ и других педагогических технологий. (отв. рук ШМК в течении семестра) 5. Ориентировать учащихся и родителей на современные подходы по формированию специфических компетенций и активное участие каждого участника образовательного процесса (в течении года, отв. классные руководители) 6. Увеличить время на самостоятельную работу (проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность) (отв. Учителя-предметники и родители) 7. Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса. (отв. Учителя-предметники и родители).

ВЫВОДЫ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ:

1.	**Основные проблемы при реализации ИУП**	Нет
2.	**Позиция администрации**	Продолжить работу по ИУП.
3.	**Позиция педагогов-предметников**	Продолжить работу по ИУП.
4.	**Позиция родителей**	Продолжить работу по ИУП.
5.	**Позиция учащихся**	Продолжить работу по ИУП.

Лист наблюдения заседания Педагогического совета *гимназия с.Конгазчик*

«*Итоги реализации Индивидуальных учебных планов за 1 семестр 2021-2022 учебный год*»

Дата: *12 января 2021*

Куратор учебного заведения: *Жекова М.С.*

№	Обсуждаемый вопрос	Выступающий	Высказывания и предложения	Принятое решение по итогам ПС
1.	Мониторинг реализации ИУП за 1 семестр 2021-2022 учебного года/	Статова Е.А. директор гимназии	Директор гимназии сообщила о том, как было обеспечено внедрение и реализация ИУП на 2021-2022 учебный год, как был структурирован ИУП и за счет каких предметов в начальном и гимназическом звене. Были представлены результаты мониторинга в 1-4 классах по ДНВ/РЛ, и результаты мониторинга в 5-9 классах по ГВ/РЛ. Были продемонстрированы результаты онлайн анкетирования среди учащихся и родителей. Анкета состояла из 6 вопросов, а также приведены комментарии родителей и учащихся по объединению этих дисциплин. Директор сделала SWOT анализ интегрированных предметов и в решении педсовета были даны рекомендации по дальнейшему улучшению работы в данном направлен.	1. Продолжить работу по внедрению ИУП в начальном и гимназическом звене в учебном заведении; 2. Учителям-предметникам при КТП наII семестр учесть методические рекомендации, разработанные главными специалистами ГУО Гагаузии, ввести коррективы с учетом пройденных тем; 3. Руководителям МК, зам. директора по УВР, Войковой В.М. по ВР Стефу М.Г. взять во внимание результаты исследования, проведенные директором гимназии Статовой Е.А., с дальнейшим обсуждением на заседаниях МК, проведении индивидуальных консультаций с педагогами, оказание методической помощи педагогам; 4. Администрации гимназии продолжить мониторинг по
2	ИУП по ДНВ/РЛ в 4 классе	Константинова С.И. учитель начальных классов, кл.рук 4 кл	Поделилась опытом о том, какие возможности дает интегрированный урок учителю и ученикам.	
3.	ИУП по ДНВ/РЛ -1-2 классы	Икизли М.И – рук.МК начальных	Учитель в своем выступлении привела аргументы в пользу за объединение	

		классов, кл.рук. 1 класса, 2 дид.ст.	данного курса, сказала о его значении как цели и средства обучения. Она привела на примерах какие результаты достигнуты ею при проведении интегрированных уроков. Были представлены благоприятные и неблагоприятные факторы интеграции.	реализации ИУП и по окончании учебного года представить конкретные результаты и выводы о целесообразности внедрения ИУП в гимназии (результаты обсудить на педсовете в мае 2022г.). Материально поощрить педагогов, работающих по ИУП.
4.	Реализация ИУП по ДНВ/РЛ в 3 классе	Узун С.В. – кл.рук. 3 класса, 2 дид.ст.	Учитель показал на примере своего КТП по ДНВ/РЛ как идет реализации ИУП в з 3 классе. При планировании уроков учитель обратил внимание о важности соблюдения таких условий как: цель, нагрузка, действие. Предложила коллегам учитывать их при подготовке к интегрированным урокам.	
5.	ИУП по ГВ/РЛ в 5-9 классах	Стефу М.Г. – учитель истории и гражданского воспитания, 2 д.ст.	Учитель представила концепцию и миссию интегрированного курса по ГВ/РЛ., сообщила о приоритетах курса, назвав его методологические основы, привела примеры проведения своих уроков.Темы в 5-9 классах вычитаны, согласно КТП. Учитель сообщила о преимуществах данного курса, а среди затруднений назвала: - недостаток опыта интеграции 2 дисциплин, - нет учебников для 7-8 классов, больше времени занимает для подготовки совмещение тем.	

ВЫВОДЫ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ:

1.	**Основные проблемы при реализации ИУП**	Интеграция двух дисциплин идет успешно, особых затруднений у педагогов не выявлено, т.к. педагоги, преподающие эти дисциплины, работают много лет. Это опытные специалисты в данных дисциплинах.
2.	**Позиция администрации**	В 2021-2022 учебном году гимназией с.Конгазчик был предложен вариант Индивидуального учебного плана, который был согласован на уровне ГУО Гагаузии и утвержден на уровне Министерства образования, культуры и исследований в августе 2021 года. Наш ИУП содержал следующую особенность; в 5-9 классах мы предложили объединить 2 куррикулярные дисциплины: Гражданское воспитание и Развитие личности в гимназическом звене, посредством интеграции двух дисциплин в 1-4 классах: Духовно-нравственное воспитание и развитие личности посредством интеграции двух дисциплин в начальном звене.
3.	**Позиция педагогов-предметников**	Учителя- предметники выразили согласие по поводу объединения двух дисциплин. Было отмечено, что интеграция предметов приведет к: ❖ Сохранению и развитию вариативной системы общего образования ❖ Дифференциации норм предельной нагрузки школьников в зависимости от конкретных ведущих типов деятельности на разных занятиях. ❖ Разгрузке учащихся. ❖ Усилению интегративного подхода в организации учебного процесса. ❖ Усилению практической направленности образовательного процесса. ❖ Увеличению доли самостоятельной работы школьников. ❖ Повышению информационной компетентности учащихся. ❖ Применению модульной технологии в организации образовательного процесса.
4.	**Позиция родителей**	Для определения степени удовлетворенности объединения 2-х предметов, родителям была предложена анкета, состоящая из 6 вопросов. Родители учащихся положительно отнеслись к объединению двух предметов. Проведя анкетирование (в googleform) среди родителейи подводя итоги, пришли к выводу, что они довольны объединением этих двух близких по содержанию дисциплин, таким образом остается время для досуга их детей (посещения кружков, дополнительных занятий). Было предложено продолжить ведение этих двух предметов, так как у детей появляется больше времени на более качественную подготовку к другим предметам.
5.	**Позиция учащихся**	1. Объединённые предметы порадовали учащихся, так как появилось чуть больше свободного времени 2. Это очень хорошая идея, объединять уроки. Появляется больше времени на усвоение более важных предметов. 3. Объединение предметов положительно сказывается на учебном процессе. 4. Такая форма обучения очень интересна и помогает развивать навыки общения, а также умение выражать своё мнение и отстаивать свою точку зрения.

		5. Исключает дублирование учебного материала.

Лист наблюдения заседания Педагогического совета гимн.им.С.Руденко г.Вулканешты

«Итоги реализации Индивидуальных учебных планов за 1 семестр 2021-2022 уч.г.»

Дата: 27.12.21г

Куратор учебного заведения: Жекова М.С.

№	Обсуждаемый вопрос	Выступающий	Высказывания и предложения	Принятое решение по итогам ПС
1.	Мониторинг реализации ИУП интегр.курса ИЗО\Тех. восп. в 3-4 кл.	Чилингир А.А.	Реализация ИУП проходит успешно. Разработать долгосрочное планирование по интегрированному курсу ИЗО/ТВ, ДНВ/РЛ на второй семестр.	- Интеграция предметов в большей степени идёт успешно. -Требования куррикулума выполнены по всем предметам. - Материал календарно-тематического планирования вычитан по всем предметам. -Продолжить работу по реализации ИУП. - Разработать долгосрочное планирование по ДНВ\Р.Л, ИЗО/ТВ на второй семестр. -Завучам УВР продолжить работу с педагогическими кадрами, испытывающими затруднения. - Организовать внутренний вспомогательный семинар по разрешению затруднений реализации КТП интегрированных предметов.
2.	Мониторинг реализации ИУП интегрированного курса ДНВ \ Р.Л.в нач. кл.	Русева Н.Д.	Оказывать методическую помощь в реализации ИУП.	
3	Мониторинг реализации ИУП интегр. курса ИЗО\ Техн. восп.в 5-7 кл.	Бойченко В.Аф.	Ходатайствовать перед ГУО о проведении вспомогательных методических семинаров и семинаров-практикумов для педагогов.	
4.	Мониторинг реализации ИУП интегр. курса Г.В\Р.Л.-в 5-9 кл.	Алдя Ф.Ан.	Затруднения вызваны большим объёмом учебного материала.	
5	Мониторинг реализации ИУП сокращ. курса Музык. Восп.-5-7кл.	Бойченко В.Аф.	Все темы вычитаны.	
6	Позиция родителей.	Булгар Е. И.	Практические задания по ИЗО/ТВ приходится заканчивать дома, это отнимает время ученика.	
7	Позиция учеников.	Шекерли Анастасия	Сокращение и интеграция некоторых предметов освобождает время для учеников.	

ВЫВОДЫ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ:

1.	**Основные проблемы при реализации ИУП**	Требования курикулума выполнены по всем предметам. Продолжить работу по реализации ИУП.
2.	**Позиция администрации**	
3.	**Позиция педагогов-предметников**	
4.	**Позиция родителей**	
5.	**Позиция учащихся**	

Лист наблюдения заседания Педагогического совета гимназия им.С.Курогло

«Итоги реализации Индивидуальных учебных планов за 1 семестр 2021-2022 уч.г.»

Дата: 05.01.22г

Куратор учебного заведения: Жекова М.С.

№	Обсуждаемый вопрос	Выступающий	Высказывания и предложения	Принятое решение по итогам ПС
1	Мониторинг внедрения ИУП	Арнаут Е.В.- заместитель директора по УВР	Согласно приказу по гимназии № 142/1 от 14.06.21 «О реализации ИУП в 2021-2022 уч.г.» Цель: разгрузка учебного плана с целью сохранения здоровья учащихся. Мониторинг проводился на уровне: Посещение уроков; изучение документации (календарные планы, классные журналы) анализ вычитанных тем по дисциплинам ИУП, беседа с педагогами, реализующими ИУП; анкетирование учащихся и родителей Посещённые уроки показали, что педагоги внедряющие ИУП знакомы с методическими рекомендациями по ведению данного курса. Хорошо владеют методикой преподавания интегрированных курсов. Отставаний по программе нет. Учителя не испытывают затруднений при ведении данного курса.	1. Педагогам гимназии, реализующие ИУП продолжать целенаправленно реализовывать специфические компетенции по всем предметам Индивидуального учебного плана во втором семестре 2. В практике деятельности использовать методические рекомендации по реализации интегрированных курсов: «Духовно-нравственное воспитание» и/«Развитие личности»,и «Гражданское воспитание» / «Развитие

			Анкетирование учащихся и родителей показало, что интегрирование предметов ДНВ\Р Л и ГВ\РЛпроходит успешно. Родители и учащиеся приветствуют сокращение количество часов.	личности».(2 семестр учебного года, отв. учителя-предметники) 3. Осуществлять регулярный мониторинг преподавания всех дисциплин интегрированных курсов, с целью оказания своевременной помощи при формировании специфических компетенций у учащихся. (подбор целесообразных современных методов и приемов активизации учащихся, использование ИКТ в практике деятельности и др.) (отв. зам.дир. по УВР и ВР).
		Чернова Е.Д.- руководитель МК учителей начальных классов	Интеграция данных предметов не вызывает никаких трудностей. Учителя стараются реализовать требования куррикулума. Темы согласно календарному планированию вычитаны. На уроках ДНВ\РЛ затруднений не возникало, так как темы по дисциплинам интересные, доступные и дополняют друг друга.	
		Василаки Т.Ф. – учитель ГВ\ РЛ.	Затруднении при ведении данного интегрированного курса не испытывает. Но есть незначительные затруднения в 7-8 классов, где встречаются темы как в 7 классе (Ответственность в принятие решений дома, в школе в обществе/ Одежда, косметические продукты и услуги. Преимущества и риски), сложнее переключится с одной темы на другую. Также отсутствие учебников для 7-8 классов, больше времени занимает для подготовки совмещение тем.	

ВЫВОДЫ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ:

1.	**Основные проблемы при реализации ИУП**	Сложность интегрирования разных модулей в гимназии (5-9 кл.). Необходим обновленный учебник.
2.	**Позиция администрации**	Продолжить работу по реализации ИУП. Рекомендовать проведение круглого стола на МС по оказанию методической помощи.
3.	**Позиция педагогов-**	Продолжить работу по реализации ИУП.

	предметников	
4.	**Позиция родителей**	Рустамова Юлия – родитель ученицы 4 кл.(При объединение 2 предметов у детей появилось больше свободного времени. Это дало возможность детям записаться на различные кружки по интересам. Ученики делятся информацией о пройденных модулях. При выполнении д/з трудности не возникают. Довольны практической направленностью интегрированного курса.)
5.	**Позиция учащихся**	Маринова Маргарита-председатель ученического совета гимназии. «Уроки «Гражданского воспитания/Развития личности» проходят очень интересно. Эти уроки дают нам возможность получать новые знания, необходимые для успеха в жизни, выработать умение разбираться в людях, определить и развить свои способности, интересы, развить самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.Мы очень обрадовались, что у нас в этом учебном году стало на один урок меньше. Мы можем себе позволить посещать кружки и спортивные секции. Однако хотелось бы чтобы у нас был новый общий учебник по данному предмету.»

Лист наблюдения заседания Педагогического советагимназия с.Казаклия

«Итоги реализации Индивидуальных учебных планов за 1 семестр 2021-2022 уч.г.»

Дата: 27.12.21г

Куратор учебного заведения: Жекова М.С.

№	Обсуждаемый вопрос	Выступающий	Высказывания и предложения	Принятое решение по итогам ПС
	Реализация ИУП: «+» и «-». (второй год)	1. Доброва Е.И., учитель начальных классов: «Внедрение ИУП по ДНВ/Р.Л (1 – 4 кл.); 2. Султ Н.Ф., учитель истории и гражданского воспитания: «ИУП по ГВ\Р.Л.: успехи и промахи»; 3. Пранжу П.И., учитель Тех. вос.\ ИЗО: «Реализация школьного курса ИЗО/Тех.	Выступающие учителя отметили, что особых затруднений в данном учебном году нет. Благодаря квалифицированной методической помощи, оказанной со стороны ГУО, в этом семестре изучение курсов осуществлялось ровно, без возникновения больших проблем как в преподавании предметов, так и при оценивании результатов в течение семестра и в конце 1 семестра. Отметили то, что барьер сомнений и	Продолжить реализацию ИУП по рассматриваемым дисциплинам.

		вос. как интегрированный курс».	тревог преодолен. Преподавание данных школьных дисциплин вошло в ряд стабильности.	

ВЫВОДЫ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ:

1.	**Основные проблемы при реализации ИУП**	Проблем при реализации ИУП педагогами учебного заведения высказано не было.
2.	**Позиция администрации**	Администрация поддерживает и способствует реализации ИУП.
3.	**Позиция педагогов-предметников**	Педагоги, задействованные в реализации ИУП по данным предметам, отмечают ликвидацию проблем, возникших на первом этапе внедрения, и более уверенное продвижение реализации ИУП в 1 семестре 2021 – 2022 уч. года.
4.	**Позиция родителей**	Родители положительно отзываются, констатируя то, что дети менее загружены и освободившееся время могу уделять на свое дополнительное образование.
5.	**Позиция учащихся**	Учащиеся также отмечают, что интегрирование курса для них не представляет особой сложности, так как со стороны учителей преподавание осуществляется доступно, используются различные виды, формы, методы деятельности на уроках, им стало интереснее.

Лист наблюдения заседания Педагогического совета НШ.с.Баурчи

«Итоги реализации Индивидуальных учебных планов за 1 семестр 2021-2022 уч.г.»

Дата: 29.12.21г

Куратор учебного заведения: Жекова М.С.

№	Обсуждаемый вопрос	Выступающий	Высказывания и предложения	Принятое решение по итогам ПС
	Реализация ИУП за 1 семестр 2021-2022уч.г.	Остриогло Е.Д.-директор	Акцентировать внимание педколлектива на необходимость отбора содержания, форм, методов обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей личности при реализации ИУП.	1. Интегрированный курс обучения дисциплин: ИЗО и Технологическое воспитание, ДНВ и РЛ, и Русский язык и Литература – реализован; 2. Педагогическому коллективу продолжить работу по реализации ИУП; 3. Администрации школы
	Итоги мониторинга по реализации ИУП за 1 семестр 2021-2022 уч.г.	Екющю Е.Н.-зам.директора	Выводы: все темы интегрированных дисциплин поИУП согласно КТП пройдены. Рекомендации: учителям при составлении КТП на 2-й семестр учитывать Методические рекомендации ГУО, с	

			целью эффективной реализацииИУП, правильно распределить количество практических работ, с целью объективной оценки уровня развития компетенций по предметам.	продолжить мониторинг реализации ИУП.
	Интегрированные уроки русского языка и литературы.	Гайдаржи Ф. Ф.- учитель нач.кл.; Карапунарлы М. П.- учитель нач.кл.;	Цели, задачи интегрированного курса *Русский язык и литература*, поставленные в начале года, удалось реализовать путём внедрения активных методов и форм работы.Интеграция повышает познавательный интерес, развивает воображение учащихся, усиливается их мыслительную активность, речь, память, обогащает словарный запас в разных областях. Повышает мастерство педагога.	
	Интеграция дисциплин ДНВ и РЛ.	Торлак Н.И.- учитель нач.кл.;	Считаю интеграцию ДНВ/РЛ самой успешной, т.к. единицы компетенций этих двух дисциплин дополняют друг друга, и при их решении можно использовать одинаковые методы, способы, техники.	
	Интеграция дисциплин ТВ и ИЗО.	Кадын М.С. - учитель нач.кл.;	Все часы прочитаны. Работаем второй год, поэтому адаптировались к проведению уроков такого типа. Дети в восторге от интегрированных уроков Х.В. \ ТВ т. к. происходит частая смена творческой деятельности, отвечающий потребностям детей, приносящий им удовольствие и удовлетворение.	
	Обобщение выводы руководителя ШМК.	Кюркчю Е.И.- учитель нач.кл.;	Сегодня основная функция школы – воспитать в ученике способность самостоятельно мыслить, задавать себе вопросы и находить на них ответы, ставить перед собой проблемы и искать способы их решения. Вопрос по специфике преподавания отдельных дисциплин, в рамках которых внедряется сокращение или интегрирование программы включён и в повестку заседаний методических комиссий учителей начальных классов.При составлении КТП учителя воспользовались Методическими рекомендациями на	

			2021-2022уч.год и постарались, чтобы компетенции каждого предмета интегрированных курсов были развиты, предусмотрели оценивание по каждому предмету и единицы содержания спланировали так, чтобы весь материал согласно куррикулуму был пройден.	

ВЫВОДЫ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ:

1.	**Основные проблемы при реализации ИУП**	Интегрированный курс обучения дисциплин: Х.В\ Т.В, ДНВ \ РЛ, Русский язык и литература – реализован.
2.	**Позиция администрации**	Педагогическому коллективу продолжить работу по реализации ИУП.
3.	**Позиция педагогов-предметников**	ИУП оправдывает себя в том плане, что идёт разгрузка ученика.
4.	**Позиция родителей**	Одобряют. Снизилась недельная нагрузка детей. Больше времени на дополнительные занятия.
5.	**Позиция учащихся**	ИУП оправдывает себя в том плане, что идёт разгрузка ученика.

Лист наблюдения заседания Педагогического советагимназия им. И. Сынку
«Итоги реализации Индивидуальных учебных планов за 1 семестр 2021-2022 уч.г.»

Дата: 05.01.2022г.
Куратор учебного заведения: Терзи И. У.

№	Обсуждаемый вопрос	Выступающий	Высказывания и предложения	Принятое решение по итогам ПС
1	Реализация ИУП. Русский язык сокращается на 1 ч.	Деличебан В.Н. – уч. 1кл. Тельпиз М. Д. – уч. 2 кл. Дончева О. А. – уч. 3 кл.	Программа за 1 сем. реализована. Запланировано -106 ч, проведено -106ч. Затруднения испытывались особенно в начале уч. года,в *букварный период* адаптации первоклассников. Программа за 1 сем. реализована полностью.	**Выводы:** УВП за 1 сем. реализован полностью. По всем предметам результаты успеваемости за 1 сем. по сравнении с 1 сем. прошлого уч. года практически одинаковы. Легче дается организация и

		Пачи Ф. С. – уч. 4 кл. Тельпиз Д. Н. – уч. 6 кл. Величкова Н. Л. - уч. 5,7-9 кл.	Сокращение идет за счет уроков *литературного чтения,* небольших произведений, включения на 1 урок два стихотворения по одной тематике. Пользуются учебником, утвержденным МОКИ, но не все темы имеются в учебнике, в частности *«Несклоняемые имена существительные».* Сокращенный и интегрированный курс *русский язык и литература* за 1 сем. реализован полностью, без особых затруднений, учебный материал учащимися усваивается несложно. Результаты успеваемости за 1 сем. не отличается по сравнению с 1 сем. за прошлый уч. год. Нужен новый учебник, учитывающий интеграцию предметов *«русский языки литература»* в условиях ИУП.	преподавание интегрированных предметов *ДНВ и РЛ в 1-4 классах и ГВ, и РЛ в 5-9 классах*, по которым изучаемый материал близок и часто дублируется. По *ИЗО и ТВ* учителя особых затруднений при интеграции не испытывают, но из-за того, что темы получаются слишком объемные, на практическую работу часто времени не хватает. Нужны обновлённые учебники по *русскому языку и литературе.* В результате внедрения ИУП произошло снижение недельной учебной нагрузки на учащихся. **Решение педсовета:** **1.** Принять к сведению информацию об итогах реализации ИУП в 1 сем. **2.** **Учителям:** ***2.1.*** во 2 сем. продолжить реализацию *ИУП* в соответствии с *Долгосрочными планами* и согласно *Методическим рекомендациям;* ***2.2.*** оптимизировать образовательный процесс с целью рационализации времени на интегрированных уроках; ***2.3.*** продолжить участие в методических семинарах, проводимых главными

				специалистами ГУО по качественной реализации ИУП; **3. Администрации:** ***3.1.*** продолжить ежемесячный мониторинг реализации ИУП; ***3.2.*** создать возможности для охвата учащихся 1-4х кл. внеклассной кружковой работой во 2 сем.; ***3.3.*** организовать заслушивание вопроса о выполнении решений данного педсовета на заседаниях *Методических комиссий* в марте 2022г.
2	ДНВ/Развитие личности *(интеграция)*	Учителя: Дювенжи В. И.- 1 кл. Тельпиз М. Д. – 2 кл. Дончева О. А.- 3 кл. Пачи Ф. С. – 4 кл.	Интеграция двух предметов целесообразно т. к. это разгружает учащихся, темы*, компетенции* по обеим дисциплинам легко объединять. Возникает необходимость ведения записей в ЭКЖ, как единый предмет.	
3	ГВ/ Развитие личности	Колева З. В. – уч. 5-9 кл.	Программа за 1 сем. реализована полностью, особых проблем нет, предметы легко интегрируются. В 5,6,9 кл. обучение организовано по учебникам в соответствии с КР. В 7-8 кл. используется *дидактический материал,* изученный в начале на семинарах по отдельным модулям, используется так же материал из сайта МОИ: educatieontine.mdи интернет-ресурс.	
4	ИЗО/ ТВ	Колева З. В.- уч.4-7к. (девочки).	Программа за 1 сем. реализована полностью.	

		Заец А. В. – уч. 5-7 кл. (мальчики)	Учебники есть, но не все темы по КР имеются, в связи с этим часто используется материал из сайта МОИ: educatieontine.md и интернет-ресурс. Согласно *Долгосрочному планированию* темы интегрированных уроков получаются слишком объемными и практически невозможно реализовать на одном уроке практическую часть, теоретическая часть вынужденно дается поверхностно. Т. к. записи в ЭКЖ и учет успеваемости ведутся раздельно по ИЗО и ТВ, целесообразнее было бы и образовательный процесс проводить раздельно, к примеру: 1 сем.- ИЗО, 2 сем .- ТВ. Это позволило бы сконцентрировать детей *по теме* одного предмета и*оценивание* соответствовало бы выполненному *продукту.*	

ВЫВОДЫ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ:

1.	**Основные проблемы при реализации ИУП**	Особых проблем в реализации ИУП нет. На результаты успеваемости учащихся в 1 сем. практически не повлияло.
2.	**Позиция администрации**	Администрация гимназии поддерживает внедрение ИУП т. к. это снижает недельную учебную нагрузку на учащихся и снижает дефицит бюджета.
3.	**Позиция педагогов-предметников**	Правильно воспринимают необходимость внедрения ИУП. По отдельным предметам *(ДНВ/РЛ, ТВ/ РЛ)* интеграция проходит легко т. к. многие темы дублируются. Есть предложения привести в соответствие ИУП, КР, учебники и учебные пособия. Есть необходимость вести записи в классных журналах, учет успеваемости и оценивание по интегрированным предметам как по единому предмету, а не раздельно.
4.	**Позиция родителей**	Родители поддерживают внедрение ИУП, так как это снижает нагрузку на детей и положительно влияет на сохранение их здоровья. А также у учащихся остаётся больше свободного времени на занятия по

		интересам.
5.	**Позиция учащихся**	Учащиеся считают, что ИУП снижаетнагрузку и положительно влияет на сохранение здоровья, а такжеостаётся больше свободного времени на занятия по интересам.

Лист наблюдения заседания Педагогического совета ТМТЛ им. С. Демиреля с. Конгаз
«Итоги реализации Индивидуальных учебных планов за 1 семестр 2021-2022 уч.г.»

Дата: 11.01.2022
Куратор учебного заведения: Терзи И. У.

№	Обсуждаемый вопрос	Выступающий	Высказывания и предложения	Принятое решение по итогам ПС
1	Проектирование ИУП на 2021-2022уч.г.	Исполнительный директор – Минку А. Ф.	Основные идеи проектирования учебного плана: 1. Разгрузка учащихся. 2. Усиление интегративного подхода в организации учебного процесса. 3. Усиление практической направленности образовательного процесса. 4. Увеличение доли самостоятельной работы школьников. 5. Повышение информационной компетентности учащихся.	1. Учителям - предметникам во втором семестре продолжить работу по реализации ИУП на 2021-2022уч.год. 2. Руководителям методических комиссий во втором семестре продолжить мониторинг реализации КТП по интегрированным курсам со сдачей письменного отчета по предложенной форме. 3. Администрации лицея во втором семестре продолжить мониторинг процесса внедрения ИУП. 4. Создать творческую группу по разработке
2	Мониторинг внедрения и реализации ИУП за 1 семестр 2021-2022 уч. года.	Заместитель директора по УВР-Федорова С. А. (Итоги анкетирования)	Проводилось анкетирование среди учащихся и родителей 10-12 классов гимназического цикла. По результатам анкетирования выявлено следующее: **1** вопрос - *интеграция двух дисциплин в одну (Гражданское воспитание/Личностное развитие)* **Мнение родителей -**	

			- «хорошо» - 68% - «очень хорошо» - 32% – большинство оценили на «хорошо» **Мнение учащихся-** - положительно – 72% Отлично – 20% Отрицательно – 8% **2.Сокращение одного часа по Математике** – **Мнение родителей -** - «хорошо» - 56% - «очень хорошо» - 3% - «отрицательно» - 41% - меньше назрузка; - больше времени на изучение других предметов; **Мнение учащихся-** - «хорошо» - 45,5% - «очень хорошо» - 20,5% - «отрицательно» - 31% - нейтрально – 3% **Плюсы**: - Мозг будет больше отдыхать от чисел и цифр; - не будет такой загруженности по точным наукам; - Появляется хоть какое-то свободное время; - Это плюс для тех, кто не собирается сдавать бак по математике и это время они смогут уделит для изучения другой дисциплины; - Это даст возможность уделять больше внимания профильным дисциплинам; **Минусы:** - Математика в первую очередь развивает логическое мышление, поэтому, - я считаю математику важным для развития предметом. Двух часов в неделю мало, хотелось бы больше. - Не хватает уроков чтобы понять лучше материал	ИУП на 2022-2023 уч.год.

			- Мы должны знать и понимать базовые темы. - изучаем не весь материал, можем плохо быть подготовлены к сдаче экзамена - Математика сложный предмет, трудный для понимания, поэтому за 1 час ученик может не понять тему. - Много материала будет приходиться на один урок - Мало практики - проявится незаинтересованность к предмету - Незначительное ухудшение логического мышления и математических навыков в целом **3. Сокращение одного часа по Русскому языку** **-Мнение родителей -** - «хорошо» - 18,8% - «очень хорошо» - 6,3% - «отрицательно» - 68,8% - нейтрально- 7% **Минусы:** - В этом нет ничего ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО! По русскому языку и литературе ученики будут сдавать экзамен по бакалавру и поэтому нет причин для уменьшения часов! - Есть много материала, но мало времени на его изучение - Произведения, изучаемые в школе, влияют на личностные качества ребёнка - Меньший охват материала - Будут вразы низкие показатели оценок на экзамене. - Нет углублённого изучения. - Меньше знаний у ребёнка. - Негативно скажется на грамотности учащихся - Не хватает времени для изучения	

			- Дети плохо будут подготовлены к экзаменам - Произведения в 11 классе большие, а количество часов недостаточно для прохождения материала. - Не полностью осваивается - то, что учителя вынуждены давать нам сжатую информацию, которая возможно будет у нас на бакалавре - Не хватает времени для обширного изучения произведений. - Не успеем тщательно проанализировать произведения **Мнение учащихся-** - «хорошо» - 59% - «очень хорошо» - 4,5% - «отрицательно» - 35% - нейтрально –1,5 % **Минусы:** - Программа очень большая и сокращая часы мы не будем успевать проходить программу, и так не успеваем - забываются некоторые темы - Будем плохо знать правила русского языка. не всегда получается изучить весь нужный материал - не успеем пройти все темы, - уровень знаний будет чуть ниже. - Будет меньше времени на изучение объёмного материала - мы сдаём БАК по этому предмету, нам необходимо больше классного времени для подготовки, так как самостоятельно не всегда удается разобраться -Отрицательный момент в том, что в 12 классе необходимо сдавать бакалавр по русскому, поэтому данное количество часов подходит.	

			- Деградация духовного облика учеников, отсутствие достаточного времени на выражение своих мыслей - Литература позволяет нам видеть и понимать этот мир и людей. Она расширяет кругозор, помогает человеку стать грамотным, поэтому надо увеличить часы. - учитель может не успевать давать и объяснять информацию **4. Сокращение одного часа по Физике-** **-Мнение родителей -** - «хорошо» - 18,8% - «очень хорошо» - 63% - «отрицательно» - 29% **Плюсы**: - Физика не является важным предметом для гуманитарного профиля, поэтому сокращение часов позволяет заниматься другими более важными предметами - Больше времени на подготовку к гуманитарным предметам - Больше времени для домашнего задания - возможность работать над другими предметами **Мнение учащихся-** **- «хорошо» - 59%** **- «очень хорошо» - 18%** **- «отрицательно» - 23%** **Плюсы:** - Физика легко даётся и появляется больше свободного времени - Лишние темы значительно сократились - у нас мало материала, за один урок в неделю мы успеваем проходить - упор на профильные предметы	

			- Ученики, которые не будет сдавать физику могут использовать это время для изучения других дисциплин	
3	Открытый микрофон. «Реализация индивидуальных учебных планов»	- Руководители МК		
		Николаева В. И.	**Русский язык и литература** **Ср. б.- за 20-21 уч.г – 7,76, за 21-22 уч.г. – 7,66.** Все запланированные часы по ИУП, учителями русского языка и литературы и в лицейских классах вычтены. Так как 10-12 классы обучаются по программе «Куррикулум -2019 г.» (упрощённый), проблем по реализации учебного материала не возникло. Однако не хватает времени на углубленного изучение объемных текстов. По данным показателям можно сделать вывод о снижении среднего балла и качества знаний во всех классах.	
		Чебанова З. Ф.	**Математика** - Все запланированные часы по ИУП, учителями математики в лицейских классах вычтены. Так как 10-12 классы обучаются по программе «Куррикулум -2019г» (упрощённый), проблем по реализации учебного материала не возникло. Однако не хватает времени на отработку навыков. Ср. б.- за 20-21 уч.г – 9.01, за 21-22 уч.г. – 7,40. По данным показателям можно сделать вывод о снижении среднего балла и качества знаний во всех классах. **Физика** - Ср. б.- за 20-21 уч.г – 8,66, за 21-22 уч.г. – 8,87. Материал трудно усваивается учениками. На закрепление, решение задач и применение полученных знаний, времени не хватает. Уроков на решение задач, обобщение, повторениепрактически нет.	
		Преподаватель физики –	Так как на каждый урок запланировано по 2-3	

		Кадир Д	параграфа, то на одном уроке приходится рассматривать много новых понятий, формул, это трудно усваивается учениками. На закрепление, решение задач и применение полученных знаний, времени не хватает. Из-за малого количества часов, уроков на решение задач, обобщение, повторение не хватает. Учитель старается упростить материал, дать основные понятия по темам, чтобы учащиеся получили элементарные знания по предмету. Несмотря на все трудности, учащиеся стараются выполнять все требования учителя, направленные на освоение учебной программы.	
		Панаитова С. И. – препод. Гражданского воспитания	Уменьшение часов, более общий материал по сути, это один и тот же предмет, на котором мы изучаем одни и те же темы Темы практически идентичны Дискуссия на уроке стала поживее Большой плюс в работе, что есть очень хорошо разработанный материал, который помогает в подготовке к уроку.	

ВЫВОДЫ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ:

1.	**Основные проблемы при реализации ИУП**	Проблем нет
2.	**Позиция администрации**	1. Создать творческую группу по разработке ИУП на 2022-2023 уч.год. 2. Проанализировав ответы преподавателей, родителей и учащихся – на следующий учебный год, пересмотреть ИУП и по возможности добавить по одному часу по русскому языку и литературе и по математике.
3.	**Позиция педагогов-предметников**	Сокращение учебного материала – это не сокращение в буквальном смысле слова, а некая совокупность методических приёмов, позволяющих освоить содержание курса при ограниченном числе уроков путем использования различных педагогических технологий. Проблем по реализации учебного материала не возникло. Однако не хватает времени на отработку навыков по математике ина углубленное изучение объемных текстов по русскому языку и литературе.

4.	**Позиция родителей**	В следующем учебном году добавить по одному часу по русскому языку и литературе и по возможности по математике.
5.	**Позиция учащихся**	В следующем учебном году добавить по одному часу по русскому языку и литературе.

Лист наблюдения заседания Педагогического советарайонный теоретический лицей им. Г.А.Гайджаржим. Комрат
«Итоги реализации Индивидуальных учебных планов за 1 семестр 2021-2022 уч.г.»

Дата: 11.01.2022г.
Куратор учебного заведения: Терзи И.У.

№	Обсуждаемый вопрос	Выступающий	Высказывания и предложения	Принятое решение по итогам ПС
1	Реализация ИУП в 2021-2022 учебном году и выбор варианта ИУП на 2022-2023 учебный год.	Директор лицея - Горбунова Л.Г.	В прениях по первому вопросу выступили: - Бузаджи А.П. руководитель МК учителей румынского языка и литературы. Алена Петровна отметила, что ведение предмета ДНВ в начальной школе на румынском языке очень положительно сказывается на пополнении словарного запаса и развитии монологической речи учеников; - Маринова Е.В учитель гагаузского языка и литературы, которая отметила , что выбор варианта 2.11 для лицейских классов сокращает количество экзаменов для гуманитарного профиля с 6 до 5. Кроме того, новое Положение о зачетных сессиях дает ученикам право выбора одного зачетного предмета, что позволит им к окончанию лицея несколько раз сдавать гагаузкий язык в зачетные сессии, а, следовательно, лучше подготовиться к	1.Утвердить Индивидуальный учебный план Комратского районного теоретического лицея им. Г.А.Гайджаржи на 2022 – 2023 уч. год: - Для начальной школы и гимназии вариант 2.4, для учащихся украинской, гагаузской, болгарской национальностей с добавлением изучения ДНВ в 1-4х классах на румынском языке; - Для лицейских классов вариант 2.11 пилотный учебный план для лицеев с русским языком обучения, для учащихся украинской, гагаузской, болгарской национальностей. В 10-12х классах на 1 час сокращается предмет Русский язык и литература. В 12ом классе учащимся гуманитарного профиля предоставляется право выбора предмета для сдачи экзамена на диплом БАК – Русский язык и

			выпускному экзамену;	литература или Гагаузский и Болгарский язык, и литература. 2.Представить ИУП на 2022-2023 учебный год в ГУО Гагаузии для согласования.

ВЫВОДЫ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ:

1.	**Основные проблемы при реализации ИУП**	Нет проблем.
2.	**Позиция администрации**	1.Ведение предмета ДНВ в начальной школе на румынском языке способствует лучшему усвоению предмета румынский язык и литература. 2.Неравное количество экзаменов для реального и гуманитарного профиля – это ущемление прав учащихся, дополнительные стрессы, а с вариантом ИУП 2.11для лицейских классов количество экзаменов для реального и гуманитарного профиля сравнивается.
3.	**Позиция педагогов-предметников**	Ведение предмета ДНВ в начальной школе на румынском языке очень положительно сказывается на пополнении словарного запаса и развитии монологической речи учеников.
4.	**Позиция родителей**	Знание румынского языка позволяет выпускникам расширить выбор учебных заведений для получения высшего образования. Сокращение количества экзаменов – меньше стресса.
5.	**Позиция учащихся**	Устранена несправедливость неравного количества выпускных экзаменов для реального и гуманитарного профиля.

Лист наблюдения заседания Педагогического советаТЛ им. С.Экономова, с. Етулия

«*Итоги реализации Индивидуальных учебных планов за 1 семестр 2021-2022 уч.г.*»

Дата: 22.12. 2021г.

Куратор учебного заведения: Толева А. И.

№	Обсуждаемый вопрос	Выступающий	Высказывания и предложения	Принятое решение по итогам ПС

1	Тема: Результаты внедрения и реализации ИУП за 1 семестр 2021-2022 учебного года.	Кеменчежи Варвара Ивановна – директор лицея	Во вступительной части мероприятия выступил директор лицея, представив программу ПС: 1.реализация ИУП в 1 классе по интегрированному курсу ДНВ /РЛ. 2.реализация ИУП во 2 классе по интегрированному курсу ДНВ /РЛ. 3.реализация ИУП в 3 классе по интегрированному курсу ДНВ /РЛ и ИЗО/ТВ. 4.реализация ИУП в 4 классе по интегрированному курсу ДНВ /РЛ и ИЗО/ТВ. 5.реализация ИУП по русскому языку и литературы в 5,6,7 классах. 6.реализация ИУП в 5-9 классах по интегрированному курсу ГВ /РЛ. 7.реализация ИУП в 5-9 классах поинтегрирован -ному курсу ИЗО /ТВ. 8.реализация ИУП в 10-12 классах по интегрированному курсу ГВ /РЛ. Цели: мониторинг реализации ИУП; Выявить проблемы в работе учителя; Выявить целесообразность внедрения ИУП; Выявить положительные аспекты внедрения ИУП; Выявить внедрение новых методов и приемов работы За счет интеграции некоторых предметов, уменьшилось недельноек-во часов, согласно цели интеграции и с экономией бюджетных средств, с целью затрат на УЗ. «Мониторинг реализации внедрения и эффективность ИУП в ТЛ им. С. П. Экономова». В ходе, представлял выступающих учителей,подготовивших вопросы по инновационной форме работы. Подвел итоги ПС, подчеркнув, что учителя с инновационной формой работы справляются.	В связи с демонстрацией учащимися стабильных результатов и качество знаний. Пилотные учебные планы способствуют главному - сокращению учебной нагрузки школьников. Все предметы в рамках индивидуального учебного плана были вычитаны в полном объёме, и особо больших трудностей они совместно со своими коллегами не испытали за период реализации ИУП. Согласно КТП, проявляя педагогическое мастерство, стараются подать материал доступно, интересно. Ученики активны на уроках, выполняют задания, предложенные учителями. Мониторинг выявил, что в большинстве случаев интеграция/внедрение ИУП в контексте сокращения часов дисциплин проводились в лицее хорошо. Рекомендации: в II семестре продолжить работу по реализации ИУП.

2	1.Интегрированный курс по дисциплинам Изобразительное искусство и технологическое воспитание 2. Интегрированный курс дисциплин Гражданское воспитание/Развитие личности	Каракаш Мария Георгиевна	Мария Георгиевна выступила по 1 вопросу Интегрированный курс дисциплин ИЗО/Технологическое воспитание и по 2 вопросу Интегрированный курс дисциплин Гражданское воспитание/Развитие личности в 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 классах. Учитель отметила: все часы вычитаны, По ИЗО и ТВ темы схожи. Представила долгосрочные планирования, согласно ИУП, яркий содержательный фотоотчет на слайдах, в программе PowerPoint.	
3	Реализация ИУП по ИК ИЗО/Технологическое воспитание, и Реализация ИУП по ИК ДНВ/Развитие личности	Каранфил Валентина Пантелеевна	Учитель выступила с вопросами Реализация ИУП по ИК ИЗО/Технологическое воспитание, и Реализация ИУП по ИК ДНВ/Развитие личности, в 4 классе. В общем охарактеризовала инновационную форму работы как приемлемую, с учетом работы над сложностями.	
4	Реализация ИУП по дисциплинам Духовно-нравственное воспитание/Развитие личности	Каранфил Василиса Васильевна	Интегрированный курс ДНВ/РЛ во 2 классе за I семестр реализован полностью, Все часы вычитаны согласно ИУП. Для учащихся есть положительное: вместо 2-х часов читается 1. Есть содержательный учебник по ДНВ, в нем достаточно материала с яркими иллюстрациями. Вывод: развивается коммуникабельность, творческие качества, способность мыслить, планировать свою деятельность, повышается мотивация и познавательный интерес, за счет использования на уроках различных приемов, форм, методов работы, видов деятельности, цифровых образовательных ресурсов, ИКТ. Такие виды знаний позволят укрепить	

			связи между учениками, учителями и родителями. Минусы: Программа та же? 2 домашних задания, Количество К/Р в том же количестве.	
5	**Интегрирование ДНВ и РЛ в начальном образовании**	Каранфил Валентина Иордановна	Валентина Иордановна читает интегрированный курс ДНВ и РЛ в 3 классе.В реализации сИУП обращается к дополнительной литературе, с интернет-ресурсов, согласно требованиям основной документации. В преподавании-обучении-оценивании, с нтегрированием дисциплин, успешно справляется. Все часы вычитаны по ИУП.	
6	**Итоги реализации индивидуального учебного плана** Изобразительное искусство/Технологическое воспитание Духовно-нравственное воспитание/Развитие личности	Каранфил Тамара Николаевна	Программа за I семестр вычитана частично по болезни, программа будет вычитана. Большой потенциал имеет интегрированный урок Изобразительное искусство и Технологическое воспитание, поскольку схожие виды художественно-эстетической деятельности И конструирования удачно Сочетаются с изучением определенных понятий, обеспечивающие активизацию познавательной деятельности уч-ся, стимулирущие интерес к учебе, демонстрируют связь с жизнью. Учитель ставит перед собой задачу: выявить общее направление тем, найти точки соприкосновения в материале разных предметов. Учащимся нравится модуль аппликация, на уроках они очень активны. Положительные аспекты интегрированных уроков: учащиеся видят перед собой проблему, которую должны решить, учатся сравнивать, обобщать, делать выводы. Интегрированные уроки стимулируют профессиональный рост педагога. Подготовка такого урока требует дополнительных усилий, создание урока	

			трудоемкий процесс (четкость, рациональная дозировка, логическая последовательность, гибкая структура). Благодарственные слова были адресованы инспектору начального вена Жековой Марие Семеновне за предоставленные ИУП по ДНВ/РЛ и ИЗО/ТВ ДНВ/Развитие личности. Самым главным признанием труда педагога, являются «горящие глаза учащихся, их бескрайняя радость от тех открытий, творческих работ, которые они выполняют на уроках.	
7	Итоги реализации индивидуального учебного плана дисциплины Русского язык и литературы	Узун Василиса Афанасьевна 5, 6, 7 Вычитаны	Учитель читает интегрированный курс русского языка и литературы в 5, 6, 7 классах. Программный материал вычитан согласно ИУП. Работает с дополнительной литературой, с интернет-ресурсами. С интегрированием дисциплин справляется.	Сократилось количество времени для закрепления изучаемых тем.

ВЫВОДЫ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ:

1.	**Основные проблемы при реализации ИУП**	Наряду с успешной интеграцией сохраняются затруднения у некоторых педагогов следующего характера: Каракаш Мария Георгиевна – По ГВ тематика тем не всегда совпадает; Каранфил Валентина Пантелеевна -на уроке изобразительного искусства и технологического воспитания мало времени остаётся на практическую работу. Уч-ся ни всегда успевают закончить работу, задается на дом. В учебнике по технологическому воспитанию нет 3 модуля " 4 Аппликация и декор". Не всегда дисциплины имеют общие темы; Каранфил Василиса Васильевна - не всегда удается преподнести материал в полном объеме. Нет учебника по дисциплине РЛ; Каранфил Валентина Иордановна– некоторые темы по двум дисциплинам, достаточно объемны; Каранфил Тамара Николаевна-иногда из-за большого объема материала на уроках ИЗО и ТВ сложно объяснить две темы и выполнить работу, но учитель справляется.
2.	**Позиция администрации**	Влицее за период внедрения ИУП учителя стараются реализовать требования Куррикулума,

		вычитывают материал, запланированный в КТП. Проводя сравнительный анализ, оценки учащихся по тем предметам, где сократился 1 час и интегрированным дисциплинам, знания учащихся не стали хуже, учащиеся демонстрируют стабильные результаты и качество знаний. Пилотные учебные планы способствуют главному - сокращению учебной нагрузки школьников, у ребят появилось больше свободного времени на занятия по интересам, на внеклассные увлечения. Следует отметить, что все предметы в рамках индивидуального учебного плана были вычитаны в полном объёме, и особо больших трудностей они совместно со своими коллегами не испытали за период реализации ИУП. Методы контроля: изучение текущей документации, анализ вычитки тем по отдельным дисциплинам ИУП, посещение уроков с последующим анализом, беседы с педагогами, реализующими ИУП. Долгосрочные ИУП помогли, как образец для составления планов. Некоторые учителя воспользовались предложенными Планами ГУО, по вышеуказанным дисциплинам, которые были обсуждены на заседании МК. Педагоги присутствовали на методических семинарах, организованные методистами ГУО, они адаптировали планы под свои классы. С ГУО были получены примерные долгосрочные ИУП по вышеуказанным дисциплинам, которые были обсуждены на заседании МК. Педагоги присутствовали на методических семинарах, организованные методистами ГУО, они адаптировали планы под свои классы. Были посещены уроки по ДНВ/РЛ., гражданскому воспитанию/развитию личности, ИЗО/ТВ. в 1-4 кл. и в 5-7 кл. Посещённые уроки показали, что учителя предметники умело сочетают темы по интегрированным дисциплинам, согласно КТП, проявляя педагогическое мастерство, стараются подать материал доступно, интересно, используя презентации PPT, а также интернет-платформыLearning.apps, WordWoll, ученики(и малыши, и старшеклассники) очень активны на уроках, высказывают свое мнение, выполняют задания, предложенные учителями. Периодически проводился мониторинг реализации ИУП. Мониторинг выявил, что в большинстве случаев интеграция/внедрение ИУП в контексте сокращения часов большинства из дисциплин проводились в лицее хорошо. Рекомендации: в II семестре продолжить работу по реализации ИУП.
3.	**Позиция педагогов-предметников**	С ГУО были получены примерные долгосрочные ИУП. Очень активны на уроках, высказывают свое мнение, выполняют задания, предложенные учителями. Уроки по ИУП вычитаны и исследовано то, что учителя справляются. Интеграция дисциплин

		возможна.
4.	**Позиция родителей**	Янул Елена Петровна, Ангелова Наталья Васильевна и Узун Анна Ильинична солидарны во мнении, что новая форма работы, освободила время для их детей на учебу, на вопросы по интересам (творческую деятельнолсть).
5.	**Позиция учащихся**	Макри Ирина -12 класс, Ангелова Амалия – 5 класс, Узун Мария – выступили с положительными отзывами. Они считают интеграцию, перспективным направлением деятельности: Такой подход освободил время на подготовку Д/З, на посещение кружков. На уроках они рады познавать и применять полезные знания в обществе.

Лист наблюдения заседания Педагогического советаТЛ им. Т. Занет, с. Конгаз

«*Итоги реализации Индивидуальных учебных планов за 1 семестр 2021-2022 уч.г.*»

Дата: 11.01.2022 г.

Куратор учебного заведения: Толева А. И.

№	Обсуждаемый вопрос	Выступающий	Высказывания и предложения	Принятое решение по итогам ПС
1	1. Итоги реализации индивидуальных учебных планов за I сем. 2021-2022 уч. года. 2.Образователь- но-просвети - тельский проект DIALOGICA. 3. Положение об организации и функционировании Экспертного совета ГУО.	Чебанова Мария Дмитриевна –директор лицея	Педсовет возглавила директор лицея, представила программу ПС: 1.Итоги реализации индивидуальных учебных планов за I сем. 2021-2022 уч. года. (учителя предметники, родители, ученики) 2.Образовательно-просветительский проект DIALOGICA. (зам. директора по ВР Нейковчена З.Ф.) 3. Положение об организации и функционировании Экспертного совета ГУО. (Чебанова М.Д.) Зачитала интегрируемые курсы: дисциплины ИЗО/ТВ, ДНВ/РЛ/, ГВ/РЛ. Сокращенные часы (на 1 час) по дисциплинам: Рус. яз./литерат. в 5-12 кл. Курс математ. и физики В 5-9 кл. 1 вопрос - Подведение итога внедрения индивидуальных учебных планов за I полугодие,ТЛ им. Т. Занет. Представлял выступающих учителей, подготовивших вопросы, подвел итоги ПС.	Продолжать осуществление мониторинга по реализации ИУП, утвержденного МОИ на 2021-2022 учебный годво II семестре и к концу учебного года, подытожить реализацию данных проектов.

2		Нейковчена Зинаида Филипповна - заместитель директора по	Воспитательная работа в лицее проводилась согласно плану лицея и поступающим текущим мероприятиям ГУО. Главной задачей лицея является воспитание современного идеала –это высоконравственного, творческого, компетентного, гражданина РМ и АТО Гагаузия, принимающего судьбу и будущее своей страны, укоренного в духовных и культурных традициях. В центре программы 5 основных направлений. По этим направлениям работает ГУО, школы и классные руководители. Исходя из этого процесс воспитания в лицее основывается на принципах взаимодействия педагогов,уч-ся и родителей. каждого ребенка. В течении семестра все время поддерживался и раскрывался потенциал классных руководителей, активное участие их классных сообществ в жизни школы: -реализации воспитательных возможностей КТД (Это общелицейские ключевые дела и традиции): - вовлечение уч-ся в кружки и спортивные секции; - организация профориентационной работы с уч-ся; - поддержка ученического самоуправления; - организация работы с семьями уч-ся; В лицейском звене- лучшая команда по лицею – «Империя звезд « -10 класс. (кл . рук. Стефу М. М.) - заняла 52 место в РМ В гимназическом цикле – команда «Скрытый потенциал» 9а класс. (кл. рук. Икизли В. Г.)- 43 место в РМ В расписание уроков был включен менеджмент класса. Кружковая и спортивная работа началась с 1 сентября. Были избраны органы ученического самоуправления, а также члены ЛД. Во многих кл. хорошо налажена работа Третий год налаживается работа ЛД.Наряду с лицейскими мероприятиями очень много мероприятий проводились по линии ГУО, УМиС и общественных организаций, работающих на территории Гагаузии и РМ.	

			С 1 сентября в лицее работают 13 кружков различного направления, 2 спортивные секции, а также функционирует спортивный класс. Все кружки и секции работают согласно плану и расписанию. В каждом кружке не менее 15 уч-ся. В декабре начал работать еще один кружок по музыкальному воспитанию. Выводы и рекомендации: - Активнее участвовать всем классам во внеклассной работе лицея. - Активизировать работу активов классов. -Разнообразить формы и методы работы кружков и секций и рекламировать свою работу. -Усилить работу по менеджменту классного руководителя. - ЛД расширить свою работу в период онлайн- обучения. (На педсовете было показан слайд –шоу «Лицейский калейдоскоп») Процесс воспитания в лицее основывается на принципах взаимодействия педагогов, уч-ся и родителей, при этом неукоснительно соблюдаютсязаконность и права семьи и ученика.	
3	Реализация интегрирован -ного курса дисциплин Развитие личности/Духовно-нравственное воспитание»	Радова Стефанида Георгиевна	Учитель определила термин «Интеграция» Представила администрирование дисциплин. Определили цели проекта. Было представлено Администрирование дисциплин, используемые методы подходящие для инновационной формы работы. Поделились основными правилами успешности на уроке: говорить, слушать все мнения, вырабатывать толерантность. Вывод: интегрировать дисциплины РЛ/ДНВ возможно, поскольку содержания данных дисциплин тесно переплетаются. Интегрированный курс по математике и физике в лицейских гуманитарных классах, учителя читают с прошлого года. Учителя, преподающие в классах гуманитарного профиля, старались на своих уроках больше времени уделять	

4 5	«Реализация индивидуальных учебных планов по математике и физике в лицейских гуманитарных классах». «Реализация нтегрированного курса Гражданское воспитание/Развитие личности	Узун Мария Гавриловна и Недова Анна Георгиевна Узун Иванна Степановна учитель интегрирующий курс ГВ/РЛ	практическому применению формул. Представили в программе PowerPoint: общее распределение часов за I семестр, распределение часов за год, мониторинг итогов за 1 семестр 2020-2021 уч. г. Все запланированные часы по ИУП учителями вычтены. Существенных проблем по освоению учебного материала не возникает. Если сравнить результаты итогов за 1 семестр 2020-2021 уч. г. с результатами за 1 семестр 2021-2022 уч. г., то можносделать такие выводы. Программа 11 класса по математике более легкая и хорошо усваивается учениками (ср. балл и КЗ повышены), но в 12 классе она сложнее и не все учащиеся легко могут справиться с материалом. (ср. балл и КЗ понижены). Учителя завершили свое выступление высказываниями: «Не ребенок должен приспосабливаться к школе, а напротив, именно школа стремится адаптироваться к любому ученику, принимая во внимание его склонности и способности, состояние физического и психического здоровья»; «Успех зависит от скорости адаптации к новым обстоятельствам». «Реализация нтегрированного курса Гражданское воспитание/Развитие личности Учитель интегрирующий курс ГВ/РЛ рассказала о используемой форме оценивания в 5 -9 классе через дескрипторы компетенций, дескрипторы оценивания, и правилах с целью выработки толерантности (говорить по очереди, слушать все мнения). Был представлен фотоматериал с проведенных уроков.	

6	«Итоги реализации интегрированного курса Изобразительное искусство/ Технологическое воспитание»	Чобанова Анастасия Ильинична Учитель начальных классов.	Учитель читающий Интегрированный курс ИЗО и ТВ выступление начал с высказываний: «Творчество — это не просто красивая картинка или песня, это то, что исходит из самого сердца». «Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим». В.А. Сухомлинский. Представила творческие работы, выполненные по интегрированному курсу Изобразительное искусство и Технологическое воспитание, подчеркнув народно-художественные промыслы, декоративно-прикладное творчество, как связывающее две дисциплины. Итог своего выступления завершила словами: пусть дети рисуют, творят, фантазируют, трудятся! Не каждый из них станет художником, но рисование доставит им удовольствие, они познают радость творчества, научаться видеть прекрасное в обычном. Если человек с ранних лет усвоил привычку к труду, труд ему приятен. Все часы согласно ИУП вычитаны. Учитель с инновационной формой работы справляется.	

ВЫВОДЫ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ:

1.	**Основные проблемы при реализации ИУП**	Узун Василиса Афанасьевна отметила: Сократилось количество времени для закрепления изучаемых тем. Узун Мария Гавриловна и Недова Анна Георгиевна учителя читающие дисциплины математика/ физика в лицейских гуманитарных классах по ИУП, сложности состоят в адаптации к сокращению часов. Если сравнить результаты итогов за 1 семестр 2020-2021 уч. г. с результатами за 1 семестр 2021-2022 уч.г., то можно сделать такие выводы. Программа 11 класса по математике более легкая и хорошо усваивается учениками (ср. балл и КЗ повышены), но в 12 классе она сложнее и не все учащиеся легко могут справиться с материалом. (ср. балл и КЗ понижены).

		Работу ЛД проводить трудно, ребята из разных классов, а контактировать нельзя. Но члены ЛД старались по мере возможности организовывать КТД и проводить на высоком уровне.
2.	**Позиция администрации**	Сравнительный анализ продемонстрировал, то, что учителя реализуют ИУП. Сокращение недельных часов снял нагрузку с учащихся, у ребят появилось больше свободного времени на подготовку Д\З, к экзаменам, на посещение кружков, домов творчества. Все предметы согласно ИУП предоставленными ГУО, были рассмотрены, изучены на ПС. При проведении мониторинга реализации ИУП, было выявлено, то, что педагоги справляются с интеграцией дисциплин. **Рекомендации: и**нновационная форма работы по ИУП, согласно Государственных Стандартов, не смотря на возникающие сложности, учителями реализуется. Во II семестре продолжить работу по реализации ИУП.
3.	**Позиция педагогов-предметников**	С ГУО были получены рекомендации, долгосрочные ИУП2021-2022 г. При плодотворной подготовке учителей к урокам, учащимся нравятся уроки, читаемые по ИУП, они интересны, познавательны, демократичны. Интеграция дисциплин возможна, при применении, знаний, опыта и профессиональной подготовке учителей к урокам.
4.	**Позиция родителей**	Очень интересно узнавать от своих детей что-то новое. Приятно видеть их всестороннее развитие. Интегрированные уроки дают уч-ся возможность адаптироваться в социальной среде.
5.	**Позиция учащихся**	Освободилось время для подготовки к урокам, экзаменам, для решения вопросов личного характера, посещения кружков, домов творчества.

Лист наблюдения заседания Педагогического совета ТЛ им. Федора Яниогло, с. Чок-Майдан

«Итоги реализации Индивидуальных учебных планов за 1 семестр 2021-2022 уч.г.»

Дата: 05.01. 2022

Куратор учебного заведения: Толева А. И.

№	Обсуждаемый вопрос	Выступающий	Высказывания и предложения	Принятое решение по итогам ПС

1	1.Интегрированное обучение как средство развития познавательного интереса учащихся 2.Итоги реализации Программы по внедрению элементов мультилингвального образоавания.	**1**.Штирой Валентина Федоровна – директор лицея	Начало педсовета возглавил директор лицея, Штирой В. Ф., представившая повестку дня, ПС. Речь шла о деятельности учителей УЗ, работающих по инновационным формам (интеграция и МО), соответствующих Государственным образовательным стандартам, отметила цели проводимого ПС: 1.Проанализировать реализацию Индивидуального учебного плана в условиях интегрирования предметов и сокращение часов 2.Выявить проблемы и сложности, с которыми столкнулись педагоги, учащиеся при внедрении МО, т. же руководила процессом проведения и подытоживания ПС. С 2021 г.,УЗ интегрирует две дисциплины РЛ /ДНВ – в начальном звене; РЛ/ГВ; С 2022 г. – УЗ работает по ИУП, объединения дисциплин Развитие личности/ДНВ, ДНВ/ГВ; в 5-6 кл. сократили предмет русского языка на 1 час; в 8 кл на 1 час сократили музыкальное воспитание; пилотирование Программы по внедрению мультилингвального образования. Для реализации инновационных формам работы, специалистами, учителям была оказана помощь: - представлены доработанные рекомендации по ИУП и МО на РМО - методологическая помощь, учителям имеющим затруднения в реализации ИУП и МО. - проведен обучающий семинар по внедрению Пилотной программы по многоязычию. - проведен комплекс внеурочных и внеклассных форм работ, направленных на реализацию программы МО - 2 семестр 2021-2022 уч. г. - тематический контроль «Мониторинг внедрения МО - Декабрь 2021 - разработан дидактический материал. (Рекомендации учителям по внедрению МО) - Продукт рабочей группы (Педсовет 05.01.2022) - разработаны инструменты для промежуточного контроля	***По 1 вопросу: ИУП*** 1.1. Администрации лицея продолжить ежемесячно проводить мониторинг реализации ИУП на 2021-2022 уч.г. 2.С целью реализации миссии интегрированного курса РЛ и ГВ Горелко П.В: 2.1. Осуществлять процесс обучения посредством проекта, соблюдая основные критерии проектной деятельности. 2.2. Разнообразить формы практические занятий, активизировать волонтерскую деятельность с участием семьи и других членов сообщества; 2.3. Презентовать проекты учащихся модуля «Планирование профессиональной карьеры и развитие предпринимательства». 3. С целью реализации Куррикулума по Русскому языку /Литературе, и по Муз. воспит, учителям-предметникам: Славогло Г.И., Узун Н.И.: 3.1. Внедрять в учебный процесс Методические рекомендации по реализации ИУП по дисциплинам Рус. язык/Литер. и Муз. воспит.

			достижений учащихся. - Продукт рабочей группы (Педсовет 05.01.2022) (Раздел Рекомендаций учителям по внедрению МО) - тренинг «Основы интегрированного обучения предмету и языку» Сентябрь, 2021 -2 семестр 2021-2022 уч. г. Подытожила ПС зачитав Проект решения.	3.2. Создавать на уроках ситуации успеха, применяя активные методы и формы работы. По 2 вопросу мультилингвальное образование: 1. Администрации лицея: координировать усилия всех заинтересованных сторон для продвижения программы МО. 2.Рабочей группе по внедрению МО: 2.1. Информировать участников программы, а также представителей общественности о мультилингвальном образовании и формах его организации с целью поддержания и развития многоязычия в обществе. 2.2. Внедрить в практику Рекомендации по внедрению элементов МО.

2	Интегрирование дисциплин Изобразительное искусство/ и технологическое воспитание в 3-4 кл.	Петкогло Анна Петровна - учитель начальных классов Интегрированный курс по дисциплинам Изобразительное искусство и технологическое воспитание	Анна Петровна выступила по вопросу Интегрированный курс дисциплин ИЗО и ТВ. Интегрирование дисциплин в 3-4 кл. Выступление начала с высказывания Я. А. Коменского: «Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи». В своем выступлении рассказала о очевидной связи двух интегрируемых уч. дисциплин, т. же о эффективности и хорошей результативности в данной форме работы. При интеграции ИЗО/Технологического воспитания происходит интеграция содержания, которое позволяет учащимся увидеть целостно изучаемый объект и творчески самореализоваться. Объединить предметы непроизвольно, сохраняя при этом самостоятельность каждого предмета со своими целями и задачами. Учитель считает большим плюсом: наличие учебника по изобразительному искусству для 3 и 4 кл. Содержание учебника соответствует куррикулуму, есть различные виды работ, которые помогают ученику развивать творческие способности. В учебнике представлены сведения, которые развивают художественные навыки и повышают уровень культуры ученика. Учебник содержит не только репродукции произведений мирового и национального искусства, т. же работы самих учащихся. В 1 семестре выбрали модуль «Аппликация и декор», так как аппликация связана с познавательной деятельностью и оказывает большое влияние на развитие умственных и творческих способностей детей. Специалисты ГУО предоставили разработанные ими долгосрочные ИУП, что облегчило работу учителя.	

3.	Предметно-языковое интегрированное обучение	Петкогло Марина Петровна - учитель начальных классов	Обучая уч-ся 2 и4 кл. по предметно - языковой интеграции, учитель отметила: "Современные сложные и постоянно изменяющиеся условия жизни диктуют более высокие требования к возможностям человека как физическим, так и социальным. Владение же языками, становится базовым навыком в современных условиях, является абсолютной необходимостью для успешного построения карьеры и личностного роста». Рассказала о предметно-языковом интегрировании обучении. (CLIL – Contentandlanguageintegratedlearning), о принципах CLIL, на какие вопросы призван ответить «Content», преимуществаCLIL, о критериях оценки учащихся, о риске и способах их преодоления, о соблюдении алгоритма действий. О том, что CLIL или варьирование ими (soft-hard) может стать возможностью, эффективной модели обучения на всех этапах внедрения данного подхода в образовательный процесс”.	
4	Инструменты оценивания коммуникативных компетенций учащихся по дисциплине Познание мира.	Юрко Надежда Герасимовна - учитель начальных классов	Учитель ведет «Познание мира» на 2 языках в 3 кл. В выступлении выделила цель: «научить детей говорить, воспринимать, читать и писать на румынском языке некоторые термины и речевые обороты, составлять предложения, понимать услышанное». Доклад был представлен в программе PowerPoint, где рассказала об общих принципах работы, об опыте безотметочного оценивания, о инструментах оценивания, о знаковой символике, о листе самооценивания, анкете, карте самоотчета по модулю, о карте мониторинга достижения учащихся". Учебники составлены очень хорошо, различные виды работ, которые позволяют ребенку характеризовать героя, поступки, аргументировать личные качества, качества окружающих, ответственность по отношению к себе и окружающим, распознавать духовные ценности. Не преобладают какие - либо темы, в каком - то модуле чуть больше тем по РЛ, в другом по ДНВ, но все сбалансировано и все темы охвачены, реализованы, воплощены в жизнь детей.	

5	Интегрирование ДНВ и РЛ в начальном образовании	Петкогло Варвара Демьяновна - учитель начальных классов	Модули охватили все темы программного материала. Цели и задачи реализованы. Наблюдения были на интеллектуальной игре в 4 кл. Хочется еще отметить, что учебники составлены очень хорошо, различные виды работ, которые позволяют ребенку характеризовать героя, поступки, аргументировать личные качества, качества окружающих, ответственность по отношению к себе и окружающим, распознавать духовные ценности. Преобладающих тем нет, в каком - то модуле чуть больше тем по РЛ, в другом по ДНВ, но все сбалансировано и все темы охвачены. Плюсы и минусы: Дети находятся в школе на 1 час меньше. Темы все охвачены, нет необходимости два раза дублировать их. Минусов нет.	
6	Итоги реализации индивидуального учебного плана дисциплин Гражданское воспитание/ Развитии личности»	Горелко Павел Владимирович – учитель дисциплины Личностное развитие и Гражданское воспитание.	Учитель, читающий интегрированного курса ЛР и ГВ представил тему: «Итоги реализации индивидуального учебного плана» Отметил цели деятельности, миссию проекта, предложил практиковать такие формыреализации дидактического процесса как мероприятия, практические занятия, волонтерскую деятельность с участием семьи и других членов сообщества. На уроках интегрированного курса ГВ и РЛ , в практике были применены такие формы реализации дидактического процесса как мероприятия, практические занятия, волонтерская деятельность с участием семьи и других членов сообщества: конкурс рисунков на тему дискриминация; презентации постеров на тему гендерная дискриминация; участие учеников 7,8,9 классов в акции по озеленению близ лежащих территорий с. Чок-Майдан; карта помощи в случаях «Буллинг»; конкурс рисунков на тему: «Дискриминация»; презентации постеров на тему «Гендерная дискриминация»; участие учеников 7,8,9 классов в акции по озеленению близ лежащих территорий, что необходимо для достижения образовательной завершенности необходимо соответствующее	

			сочетание демократических контекстов и методологий в образовательном учреждении, о полезной практике с типами обучения. На таких занятиях как о соответствующих условиях для учащихся, чтобы они могли полностью раскрыть свой потенциал, о развитии независимого мышления и суждений, используя следующие вопросы: чем может помочь учащимся? Какие факторы могут способствовать обсуждению спорных тем. Как разнообразие и сочетание форм, ресурсов и пространства обучения, в том числе в дистанционном обучении, способствуют эффективности обучения. Как внутришкольные и межшкольные/общественные школьные партнерства способствуют осуществлению данной форме работы. Какие наиболее подходящие методы и инструменты помогут учащимся. Интегрированный курс развивает у учащихся компетенции демократической культуры, предполагает существенное развитие и углубление меж предметной связи, позволяет сформировать новый интерактивный способ мышления современного ученика. Выступление завершил предложением: применить интегрированныйкурс ДНВ и РЛ в нач. звене, ГВ и РЛ в гимназическом звене в 2021-2022 уч. г. В 2021-2022 уч. г. 2. Продолжилось внедрение интегрированного курса Гражданского воспитания (ГВ) и Личностного развития (РЛ).	
7	Преподавание музыкального воспитания в условиях уплотнения материала 8 кл.- Славогло Г.И.- учитель музыкального воспитания.	Славогло Галина Ивановна - учитель музыкального воспитания.	По данному вопросу с сокращенной программой, учитель дисциплины музыкальное воспитание (5-7 классы), учитель работает первый год. Выступление начала со слов Д. Кабалевского: «Урок музыки должен постоянно сохранять целостность, которая объединяет все составляющие компоненты в одно понятие – музыкальное искусство». Дала определение термину музыкальное воспитание раскрыла суть миссии индивидуального учебного плана по дисциплине Музыкальное воспитание; Что пропагандирует педагогическая концепция, указанным интегрированным курсом? Что рекомендуется для	

			гимназического цикла? К чему ведет система результатов обучения в каждом классе; Определила цель интеграции; чтонеобходимо обеспечить педагогу для условий успешного изучения дисциплины Музыкальное воспитание в 5-7 классах? Обратила внимание присутствующих на пути достижения поставленной цели:Методологические рекомендации по реализации индивидуальных учебных планов по дисциплине Музыкальное воспитание на 2021-2022 г. (с сокращенной программой) для 5-7 классов. Основу составления перспективного планирования: Отметила: концепция дисциплины даёт возможность распределить материал 8 класса на 5, 6 и 7 классы. В распределяемых преемственных темах 8 класса компетенции упрощены непосредственно под 5, 6 и 7-е классы. Для доступности изучаемого материала применяетРекомендации: просмотр дома отрывков, познавательных шоу («Угадай мелодию»), анимационных художественных и документальных фильмов. Элементы интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» «Отгадай мелодию», кроссворды, ребусы. Учитель отметила: то, что применяет рекомендуемое ГУО перспективное планирование с распределёнными темами программы 8 класса по 5-7 классам. Критерии оценивания применяет через дескрипторы. Учитель отметила: то, что применяет рекомендуемое ГУО перспективное планирование с распределёнными темами программы 8 класса по 5-7 классам. Инновационная форма работы проводится успешно. Вывод: сжать изучаемый материал. Преподнести изучаемый материал с учётом возрастных особенностей. Вычитать все темы за 1 семестр. В 5-м классе внедрить МО по дисц. румынского язык.	
8	Активные	Яниогло	МО предполагает применение разнообразных моделей	

	методы и подходы к организации мультиингвального образования	Татьяна Георгиевна - учитель английского языка	одновременного обучения нескольким языкам, включая родные языки учащихся, выстраивание программ соизучения языков на разных образовательных ступенях: детский сад – школа – вуз – послевузовское образование. МО направлено на формирование мультилингвальной личности обучающегося, способной эффективно функционировать в современном, поликультурном, образовательном и социальном пространстве. Методы и приёмы при внедрении МО Из опыта работыЭмоциональная рефлексия Рефлексия деятельности на уроке. Важную роль в создании МО пространства играет мониторинг образовательных достижений учащихся, представляющий собой систему оценки эффективности образовательного процесса, позволяющую диагностировать и корректировать наименее успешные компоненты учебной и воспитательной работы. Инновационная форма работы проводится успешно.	
9	Реализация Куррикулума по русскому языку и литературе в 5-6 кл.	Узун Надежда Ивановна - учитель русского языка и литературы	Учитель выступил с вопросом интеграции дисциплин русского языка и литературы в 5-6 кл. Дал определение термину Интеграция». Рассказал о первых трудах по теме: «Интегрированные уроки», впервые рассмотренных передовыми учителями: В. С. Безруковой, М. Н. Берулавы, О. М. Егорченко Г. И. Ибрагимова, М. И. Махмутова, Н. М. Таланчука, Ю. С. Тюнникова и др. представив в программе PowerPoint. Работает согласно ИУП. С новой формой работы учитель справляется. справляется.	

ВЫВОДЫ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ:

1.	**Основные проблемы при реализации ИУП**	Учителя отмечают практически одни и те же проблемы: инструмент оценивания коммуникативных компетенций; отсутствие ориентира для учащихся; в некоторых модулях чуть больше тем по РЛ, в других по ДНВ, но все сбалансировано и все темы охвачены, реализованы, воплощены в жизнь детей.
2.	**Позиция администрации**	Не навязывает, а наблюдает, помогает используя приспособленческую форму работы, которая

		расширяет знания, умения и навыки учащихся.
3.	**Позиция педагогов-предметников**	В работе ведут упор на сильные стороны, учитывая наличие всех сложностей методом изучения, наблюдения. Прошлогодний опыт работы с инновационном (ИУП) придал уверенность, в имеющихся дополнительных возможных человеческих ресурсах.
4.	**Позиция родителей**	Выступившие родители: Тонко Юлия Ильинична - родительница уч-цы 5 класса; Димова Ольга Антоновна - родительница учениц 5-9 классов ИУП. Они отметили положительное: освобождение время учащихся, с целью продуктивной подготовки к урокам, к экзаменам, посещением кружковых работ в УЗ, домов искусств, в т. ч. и для отдыха.
5.	**Позиция учащихся**	Камбур Оля - ученица 4 класса выступила по вопросу ИУП по ИЗО и ТВ; По 1 вопросу: Довольны оставшимся временем для подготовки к урокам, к экзаменам, посещением кружковых работ в УЗ и для отдыха.

Лист наблюдения заседания Педагогического совета гимназия с.Буджак

«*Итоги реализации Индивидуальных учебных планов за 1 семестр 2020-2021 уч.г.*»

Дата: 12 января 2022 г.

Куратор учебного заведения: Штирой М.Н.

№	Обсуждаемый вопрос	Выступающий	Высказывания и предложения
1. **2**	**Сводный анализ внедрения ИУП по школе и итогов учебно-воспитательного процесса за 1 семестр.**	Неду Л.Д. замдиректора УВР	В ходе комплексного анализа по внедрению ИУП и итогов деятельности за 1 семестр. В частности, было отмечено, что идет внедрение ИУП по следующим направлениям: уменьшение на 1 час преподавание русского языка в 2-6,8 классах, интеграция ДНВ/РЛ и ИЗО/ТВ в 1-4 классах, ГВ/РЛ в 5-9 классах. Замдиректора подчеркнула, что все часы вычитаны, программа реализована. Все педагоги получили рекомендации при составлении календарно-тематических планов. Планы были вовремя составлены и утверждены.

3	**Внедрение ИУП в 1-4 классах Уменьшение кол-ва часов по русскому яз, интеграция ИЗО/ТВ**	Кочу Д.Ал. руководитель ШМК учителей начальных классов	В частности, было отмечено, что интеграция предметов ДНВ/РЛ идет в положительном русле, проблем и трудностей нет. Уменьшение количества часов по русскому языку сказывается не всегда положительно, зачастую мы ощущаем нехватку времени для изучения некоторых модулей. При интеграции ИЗО/ТВ возникают вопросы при совместном изучении некоторых модулей, не хватает времени. Также возникали в начале трудности при заполнении электронной документации, вызывает много вопросов интеграция в 3- 4 классах модули Цифровое обучение и Художественное воспитание во 2 семестре.
4.	**Внедрение ИУП в 5-9 классах:ГВ/РЛ На 1 час русский язык**	Войкова А.И преподаватель ГВ/РЛ	Войкова А.И. осветила ход внедрения ИУП по ГВ/РЛ. Учитель отметила что интеграция ГВ/ТВ проблем и трудностей не вызывает. Вопросы внедрения ИУП по русскому языку не затронуты

ВЫВОДЫ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ:

1.	**Основные проблемы при реализации ИУП**	Основные вопросы и проблемы у педагогов 1-4 классов возникли при внедрении ИУП по интеграции предметов ИЗО/ТВ: 1. Нехватка времени при изучении некоторых модулей по русскому языку, а также некоторых модулей по ИЗО и ТВ. 2. Вызвало удивление, что педагоги не информированы о том, что у педагогов есть выбор при планировании уроков и при необходимости могут внести свои коррективы. 3. Высказывались опасения, что при внедрении модуля Цифровое обучение в 3-4 классах пострадает некоторые темы ИЗО.
2.	**Позиция администрации прозвучала в выступлении замдиректора**	Администрация продвигает внедрение ИУП, однако его положительное влияние как на снижение нагрузки на детей, а также на бюджет учебного заведения не обоснована.
3.	**Позиция педагогов-предметников**	Учителя-предметники в общем отметили положительное влияние внедрения интегрированных курсов на снижение нагрузки на учащихся и высказали предложения продолжить дальше эту работу.
4.	**Позиция родителей**	Позиция родителей не прозвучала.
5.	**Позиция учащихся**	Позиция учащихся не прозвучала.

Основные выводы и предложения:

1. Можно отметить, что проведение данного педсовета не было подготовлено как администрацией, так и учителями – предметниками должным образом. Замдиректора в своем выступлении вскользь остановилась на внедрение ИУП, без глубокого анализа. Директор гимназии по данному вопросу вообще не выступила, не отмечено как отразилось внедрение ИУП на финансовом состоянии учебного заведения
2. По внедрению ИУП выступал один педагог – рук ШМК, которая конечно не смогла осветить все достижения и проблемы, остальные педагоги не высказали свое отношение никаким образом.
3. Процесс внедрения ИУП по русскому языку в 5-6,8 классах вообще не прозвучало.
4. Вообще не освещены вопросы по разным формам оценивания учащихся по интегрированным предметам, не продемонстрирован опыт работы по формирован ю компетенций учащихся для создания учебных продуктов.

Рекомендации:

1. Менеджерам гимназии:
   1.2 проводить систематический мониторинг процесс внедрения ИУП: проведение консультаций, посещение и анализ уроков, освещение в коллективе лучшего опыта педагогов своего учебного заведения, как при осуществлении преподавания/обучения так и в процессе оценивания, учебных продуктов, созданных учащимися.
   1.2 С целью повышения профессиональных компетенций дидактических кадров организовать и провести с педагогами различные методические мероприятия по технологии проведения интегрированных уроков, их особенности и возможности.
   1.3 Информирование коллектива о том, как сказывается на бюджете учебного заведения внедрение ИУП.
   1.4 Обеспечить разработку графика консультаций для учащихся в рамках рабочего времени педагога.

Лист наблюдения заседания Педагогического советагимназия с.Дезгинжа
«*Итоги реализации Индивидуальных учебных планов за 1 семестр 2020-2021 уч.г.*»

Дата:27 декабря 2021 г.
Куратор учебного заведения: Штирой М.Н.

№	Обсуждаемый вопрос	Выступающий	Высказывания и предложения

1.	**Внедрение ИУП в 1-4 классах: интеграция ДНВ/РЛ, Сокращенный курс музыки 5-7 кл)**	**Томайлы Е.П., директор гимназии**	Директор гимназии Томайлы Е.П. в своем выступлении отметила, что внедрение ИУП способствовало снижению нагрузки на учащихся и с другой стороны оказало облегчение финансовой нагрузки на бюджет.(в каком объеме не продемонстрировано). Внедрение ИУП –это требование времени и эта работа будет продолжена.
		Чобан К.Р, классовод 1-го класса	Интеграция предметов ДНВ/РЛ в 1-м классе позволило на 1 час снизить недельную нагрузку учащихся. Примерное планирование по интеграции предметов было представлено ГУО, это позволило нам составить КТП. В течение 1 семестра шел процесс реализации этих планов, особых проблем и трудностей не возникло.
		Неагу Е.Ф.классовод 2-го класса	Учитель подчеркнула, что при внедрении ИУП во 2 классе особых трудностей и проблем не возникло. Вместе с тем,конечно, нужные новые учебники, методические разработки, потому что педагогу приходится много времени тратить при разработке дидактических проектов уроков.
		Сокращенный курс по предмету: «Музыкальное воспитание»	Мнений по данному вопросу не прозвучало.

ВЫВОДЫ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ:

1.	**Основные проблемы при реализации ИУП**	1. Проблем и трудностей нет. 2. Нужны новые учебники, соответствующие данной программе.
2.	**Позиция администрации прозвучала в выступлении замдиректора**	Администрация продвигает внедрение ИУП, однако его положительное влияние как на снижение нагрузки на детей, а также на бюджет учебного заведения не обоснована.
3.	**Позиция педагогов-предметников**	Учителя-предметники в общем отметили положительное влияние внедрения интегрированных курсов на снижение нагрузки на учащихся и высказали предложения продолжить дальше эту работу.
4.	**Позиция родителей**	Позиция родителей не прозвучала.
5.	**Позиция учащихся**	Позиция учащихся не прозвучала.

Основные выводы и предложения:

1. На данном педсовете прозвучало положительное отношение учителей начальных классов по интеграции предметов ДНВ/РЛ., отмечено снижение учебной нагрузки на детей.
2. По внедрению ИУП выступали педагоги, которые высказали свое личноеотношение к внедрению ИУП в соответствующих классах. Вместе с тем, не прозвучал общий анализ внедрения ИУП, представленный замдиректора по УВР в начальных классах, не освещены достижения и проблемы, не представлен опыт педагогов, и какая методическая помощь была представлена.
3. Процесс внедрения сокращенного курса по музыке вообще не освещен.

Рекомендации:

1. Менеджерам гимназии:

1.1. проводить систематический мониторинг процесс внедрения ИУП: проведение консультаций, посещение и анализ уроков, освещение в коллективе лучшего опыта педагогов своего учебного заведения, как при осуществлении преподавания/обучения так и в процессе оценивания, учебных продуктов, созданных учащимися.

1.2. С целью повышения профессиональных компетенций дидактических кадров организовать и провести с педагогами различные методические мероприятия по технологии проведения интегрированных уроков, их особенности и возможности

Лист наблюдения заседания Педагогического совета гимназия/детсад им.С.Демиреля
«*Итоги реализации Индивидуальных учебных планов за 1 семестр 2020-2021 уч.г.*»

Дата: 11 января 2022 г.
Куратор учебного заведения: Штирой М.Н.

№	Обсуждаемый вопрос	Выступающий	Высказывания и предложения
1.	**Сводный анализ внедрения ИУП по школе**	**Табакарь О.С. директор гимназии**	Аргументация необходимости внедрения ИУП по школе, цели задачи. Информация о предметах, по которым вводится ИУП: ДНВ/РЛ и интеграция ИЗО/ТРУД в 1-4 классах, ГВ/РЛ и Музыка в гимназическом цикле. Внедрение ИУП позволил снизить учебную нагрузку на учащихся, и финансовую нагрузку на бюджет в объеме 1 педагогической ставки ежемесячно.
2	**Анализ проведенных мероприятий при внедрении ИУП**	**Односталко М.Н. замдиректора по УВР.**	Процесс внедрения ИУП сопровождал целый ряд организационных мероприятий: ознакомление с нормативными документами, консультации педагогов, изучение опыта других школ, постоянный мониторинг и обмен

			опытом на ШМК хода внедрения, внесение корректив и др. Дана характеристика интегрированного типа уроков, особенности дидактического проектирования.
3	**Внедрение ИУП в 1-4 классах**	Узун Н.В. классовод 1 класса Гайдаржи М.И. классовод 2кл. Мавроди Л.Н.классовод 3 класса Зайцева Г.В. классовод 4 класса.	Каждый выступающий учитель начальных классов представлял свой опыт внедрения интегрированных предметов по интеграции ИУв в соответствующем классе, продемонстрированы фрагменты КТП, дидактических проектов уроков, учебные продукты, создаваемые учениками. Проблемы есть, они возникают, но их можно последовательно решать. Общие идеи, высказанные педагогами внедрение ИУП идет в положительной динамике, но возникли ряд вопросов при интеграции ИЗО/ТРУД.
4.	**Внедрение ИУП в 5-9 классах.**	Молла Г.Б. учитель истории и гражданского воспитания Штирой М.В. учитель музыки	Молла Г.Б осветил ход внедрения ИУП по ГВ/РЛ. Учитель отметил, что ГУО представило календарное планирование в помощь педагогам, на РМО регулярно обсуждаются вопросы интеграции предметов, идет обмен опытом. Поэтому никаких проблем нет. Штирой М.В., учитель музыки также отметила, что внедрение ИУП по музыке идет в нормальном русле, проблем и трудностей.

ВЫВОДЫ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ:

1.	**Основные проблемы при реализации ИУП**	Основные вопросы и проблемы у педагогов 1-4 классов возникли при внедрении ИУП по интеграции предметов ИЗО/ТВ: 3. Нехватка времени учащимся для создания учебных продуктов на некоторых уроках. 4. Вызвало удивление, что педагоги не информированы о том, что у педагогов есть выбор при планировании уроков и при необходимости могут внести свои коррективы. 5. Высказывались опасения, что при внедрении модуля Цифровое обучение в 3-4 классах пострадает некоторые темы ИЗО.
2.	**Позиция администрации**	Администрация всячески поддерживает и продвигает внедрение ИУП.
3.	**Позиция педагогов-предметников**	Учителя-предметники в общем отметили положительное влияние внедрения интегрированных курсов на снижение нагрузки на учащихся и высказали предложения продолжить дальше эту работу.
4.	**Позиция родителей**	Позиция родителей не прозвучала.
5.	**Позиция учащихся**	Представители ученического самоуправления высказали свое мнение по внедрению ИУП. Учащиеся

		приветствуют снижение количества уроков, подчеркнули, что у них больше свободного времени для занятий по интересам.

Основные выводы и предложения:

1. Педагогический совет по внедрению ИУП прошел на очень хорошем организационном уровне.
2. Менеджеры гимназии, учителя начальных классов, учителя-предметники продемонстрировали должный профессиональный уровень при разработке КТП, дидактического проектирования интегрированных предметов, представили свой опыт работы.
3. Предложено на заседаниях РМО вернуться еще раз к обсуждению интеграции предметов ИЗО/ТВ по модулям Цифровое обучение /ИЗО.
4. Решение: продолжить работу по внедрению ИУП во 2 семестре 2021-2022 учебного года и в следующем учебном году.

Рекомендации:

5. Менеджерам гимназии продолжить мониторинг внедрения ИУП, проводить сравнительный анализ результатов учебно-воспитательного процесса, изучать и обобщать опыт внедрения ИУП наиболее продвинутых учителей гимназии.
6. Особое внимание следует уделить во 2-семестре ведению интегрированного курса модуля Цифровое обучение/ Художественное воспитание: разработка планов, проектирование уроков.

Лист наблюдения заседания Педагогического совета гимназия/детсад им.М.Вовчок
«*Итоги реализации Индивидуальных учебных планов за 1 семестр 2020-2021 уч.г.*»

Дата: 17 января 2022 г.

Куратор учебного заведения: Штирой М.Н.

№	Обсуждаемый вопрос	Выступающий	Высказывания и предложения
1.	**Внедрение ИУП в 1-4 классах: интеграция ДНВ/РЛ, ИЗО/ТВ Сокращенный курс русс.языка**	**Мизюк М.М-замдиректора по УВР**	Мизюк М.М осветила ход внедрения ИУП в начальных классах(3-4кл) №-4 классы гимназии продолжают внедрение ИУП по ДНВ/РЛ, ИЗО/ТВ, сокращенный курс русского языка, кроме того сформированы малокомплектные классы по гаг/укр.языкам, физическому воспитанию. В общем процесс внедрения идет в нормальном темпе, куррикулум реализуется, учащиеся усваивают учебный материал, проблем и трудностей нет.

		Шевченко Е.Е., директор лицея	Интеграция предметов ИЗО/ТВ, ГВ/РЛ и сокращенный курс русского языка успешно реализуются. Примерное планирование по интеграции этих предметов было представлено ГУО, что позволило нам составить КТП вовремя и сначала учебного года работать по ним. Внедрение ИУП позволил снизить учебную нагрузку на учащихся, у них освободилось время для посещения различных кружков, различных мероприятий, проводимых в гимназии. Так как мы внедряем интеграцию предметов второй год, у нас накопился определенный опыт, проблем и трудностей при реализации ИУП у нас нет.
		Сокращенный курс по предмету: «Русский язык» в 5-9 классах	Мнений по данному вопросу не прозвучало.

ВЫВОДЫ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ:

1.	**Основные проблемы при реализации ИУП**	Проблем и трудностей нет.
2.	**Позиция администрации прозвучала в выступлении замдиректора**	Администрация продвигает внедрение ИУП, однако его положительное влияние как на снижение нагрузки на детей, а также на бюджет учебного заведения не обоснована.
3.	**Позиция педагогов-предметников**	Менеджеры сами, как педагоги, в общем отметили положительное влияние внедрения интегрированных курсов на снижение нагрузки на учащихся и высказали предложения продолжить дальше эту работу.
4.	**Позиция родителей**	Позиция родителей не прозвучала.
5.	**Позиция учащихся**	Позиция учащихся не прозвучала.

Основные выводы и предложения:

1.Данный педсовет в гимназии был в большей степени посвящен анализу итогов учебно-воспитательного процесса за 1 семестр, а внедрение ИУП рассматривалось как одно из направлений работы. Поэтому детального анализа, каких-то конкретных фактов накопленного опыта по внедрению ИУП не было представлено. Общими фразами отмечено, что проблем и трудностей нет, а мониторинга проведенного в ходе ВШК нет.

Рекомендации:

2. Менеджерам гимназии:

2.1.проводить систематический мониторинг процесса внедрения ИУП: проведение консультаций, посещение и анализ уроков, освещение в коллективе лучшего опыта педагогов своего учебного заведения, как при осуществлении преподавания/обучения, так и в процессе оценивания учебных продуктов, созданных учащимися.

2.2.С целью повышения профессиональных компетенций дидактических кадров организовать и провести с педагогами различные методические мероприятия по технологии проведения интегрированных уроков, их особенности и возможности.

Лист наблюдения заседания Педагогического совета гимназия им. В.Топал, с.Конгаз

«Итоги реализации Индивидуальных учебных планов за 1 семестр 2021-2022 уч.г.»

Дата: 05.01.2022г.

Куратор учебного заведения: Бойкова Л.В.

№	Обсуждаемый вопрос	Выступающий	Высказывания и предложения	Принятое решение по итогам ПС
	Выполнение индивидуального учебного плана в 1 семестре 2021-2022 учебного года	Чебанова О.П.	Вступление - об изменениях в ИУП	Принять к сведению информацию, представленную педагогами-предметниками, и продолжить работу по ИУП в 2022-2023 уч.году.
		Есир Людмила (родитель)	Предложение продолжить внедрение ИУП	
		Федорова Ольга(родитель)	Предложение продолжить внедрение ИУП	
		Бессараб А.Г	Объединение Развитие личности и ДНВ. Проблем нет. Сложность – нет учебников.	
		Капаклы О.Г.	Объединение Развитие личности и ДНВ. Проблем нет. Сложность – нет учебников.	
		Чебанова А.И.	Интегрированный курс ИЗО и трудовое воспитание. Сложность: трудносовместимые дисциплины; нет адаптированных учебников	
		Коврикова П.А.	Интегрированный курс ИЗО и трудовое воспитание. Сложность: трудносовместимые дисциплины; нет адаптированных учебников	

		Грахмез Е.Н	Сокращенный курс по русскому языку и литературе в 6 и 8 кл. Трудностей нет. КТП, присланное ГУО оказалось не подходящим, поэтому составили свои планы. Минус – не остается времени на работу с одаренными детьми.	
		Кюльжю И.М.	Сокращенный курс по русскому языку и литературе в 5 и 6 кл. Трудностей нет. КТП, присланное ГУО оказалось не подходящим, поэтому составили свои планы.	
		Ясыбаш Р.Г.	Сокращение 1 часа музыки в 8 кл. Минус- уроки перегружены информацией.	
		Гроздева М.М.	Интегрированный курс ГВ и Развитие личности. Затруднений нет. В 7 кл. нет учебников.	

3. ВЫВОДЫ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ:

1.	**Основные проблемы при реализации ИУП**	Основная проблема: Интегрирование дисциплин Трудовое воспитание /Изобразительное искусство
2.	**Позиция администрации**	Администрация обещала помощь в решении проблем, возникающих у учителей-предметников.
3.	**Позиция педагогов-предметников**	За небольшим исключением педагоги-предметники положительно относятся к ИУП.
4.	**Позиция родителей**	Родители положительно относятся к ИУП.
5.	**Позиция учащихся**	Учащиеся положительно относятся к ИУП.

Лист наблюдения заседания Педагогического совета*ТЛ им.Третьякова, мун.Комрат*

«*Итоги реализации Индивидуальных учебных планов за 1 семестр 2021-2022 уч.г.*»

Дата: *18.01.2022*г.

Куратор учебного заведения: *Кулева Т.Н.*

№	Обсуждаемый вопрос	Выступающий	Высказывания и предложения

1	Мониторинг внедрения и реализации ИУП в первом семестре 2021-2022 уч. года.	зам. директора по УВР Сакалы Е.Еф.	• По итогам мониторинга за внедрением ИУП 2.11 по русскому языку и литературе, признать работу кафедры успешной. Весь куррикулярный материал вычитан. Снижения результатов не наблюдается. • Результаты экзаменов и за гимназический курс и бакалавриата выросли. • Учителя предметники успешно справились с переходом на новый учебный план и продолжают максимально адаптировать ДПП во всех параллелях и для каждого класса в отдельности. • Продолжить искать оптимальные пути для успешного и безболезненного перехода на пилотный учебный план и сокращения недельной нагрузки на один час и ходатайствовать в МОИ или разработать новый куррикулум не только с сокращением часов, но и куррикулярного материала и разработке экзаменационных тестов согласно ИУП 2.11. • Ходатайствовать в ГУО и МОИ о преобразовании экзамена БАК по русскому языку и литературе в экзамен по выбору и для учащихся реального профиля.
		зам. директора по УВР нач.классы Кысса А.Г.	1. Использовать интегрированные уроки в учебной деятельности, что положительно влияет на качество знаний учащихся. 2. Учителям использовать проблемно-поисковые методы и приемы, применять современные информационные технологии. 3. Ежеурочно планировать контроль за деятельностью учащихся, продумывать формы текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий, четко распределять все этапы урока. 4. В конце 1 семестра пересмотреть КТП и, если необходимо, внести коррективы. 5. Строго придерживаться долгосрочного планирования с учетом внесенных изменений.

ВЫВОДЫ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ:

1.	**Основные проблемы при реализации ИУП**	Особых проблем нет.
2.	**Позиция администрации**	Продолжить реализацию ИУП 2.11, утвержденного МОИ. Активней участвовать в других проектах, внедряемых ГУО и Исполнительным комитетом Гагаузии в области образования. Ходатайствовать в ГУО и МОИ о преобразовании экзамена БАК по русскому языку и литературе в экзамен по выбору и для учащихся реального профиля, с сокращением количества экзаменов с 5 до 4-х.
3.	**Позиция педагогов-предметников**	Повышать свой профессиональный опыт, путем участия в различных семинарах, курсах повышения квалификации, и др., что позволит качественно реализовывать ИУП.
4.	**Позиция родителей**	Большинство родителей высказываются положительно.
5.	**Позиция учащихся**	Учащиеся гуманитарного профиля довольны возможностью выбора экзамена БАК, что ведет к сокращению количества экзаменов с 6 до 5.

Лист наблюдения заседания Педагогического совета Региональный спортивный лицей-интернат

«Итоги реализации Индивидуальных учебных планов за 1 семестр 2021-2022 уч.г.»

Дата: 5 января 2022 года.

Куратор учебного заведения: Кырма Ольга

№	Обсуждаемый вопрос	Выступающий	Высказывания и предложения	Принятое решение по итогам ПС
1	Мониторинг реализации и внедрения ИУП в гимназическом звене, посредством интеграции двух дисциплин: «Гражданское воспитание» и «Развитие личности в 4,6,7,9 классах и сокращение	1.Заместитель по учебно-воспитательной работе Барладян Светлана. 2.Учитель гражданского воспитания Кысса И.Д. 3. Учитель муз.воспитания Еринец В.Д. 4. Родители учеников 9,7 классов Дудогло Т.И., Санду Л. и Кристова С.М. 5. Ученики Санду Ю. и Дудогло В.	ЗУВР: «Изучив текущую документацию и проанализировав вычитку тем по интегрированным дисциплинам, считаю, что ИУП реализуется в полном объеме». Учитель гр.воспитания: «Основные сложности заключаются в нехватке времени в течение урока для представления полного объема материала». Родитель Дудогло Т.: «Благодаря введению дисциплины Эффективное	1.Продолжить внедрение и реализацию ИУП через интегрированную дисциплину. 2.В целях устранения каких-либо затруднений работать сообща. 3. ЗУВР вести постоянный мониторинг по внедрению ИУП.

	программы «Музыкальное воспитание» до 7 класса.		общение» мой ребенок стал свободно выражать свое мнение. Получает своевременную информацию, которую не может получить в семье и в социуме». Ученица Санду Ю.: «В процессе интеграции предметов мы более углубленно начали на уроках изучать, на мой взгляд, актуальные темы. Нам нравится дисциплина «Эффективное общение»	

ВЫВОДЫ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ:

1.	**Основные проблемы при реализации ИУП**	Особых проблем нет. Есть препятствия, которые будут устранены в процессе получения определенного опыта работы.
2.	**Позиция администрации**	Продолжить начатый курс с учетом некоторых замечаний.
3.	**Позиция педагогов-предметников**	Продолжить внедрение ИУП.
4.	**Позиция родителей**	Продолжить начатый опыт.
5.	**Позиция учащихся**	Продолжить изучение интегрированного курса.

Лист наблюдения заседания Педагогического совета*Гимназия им. Ф. Ангели, с. Гайдары*

«*Итоги реализации Индивидуальных учебных планов за 1 семестр 2021-2022 уч.г.*»

Дата: *06.01.2022*г.

Куратор учебного заведения: *Орманжи Н.И.*

№	Обсуждаемый вопрос	Выступающий	Высказывания и предложения
1	Мониторинг внедрения и реализации ИУП в первом семестре 2021-2022 уч. года.	Кочанжи Н.П.- директор гимназии	Продолжить внедрение и реализацию ИУП на будущий, 2022-2023 уч. год.

ВЫВОДЫ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ:

1.	**Основные проблемы при реализации ИУП**	Особых проблем нет.
2.	**Позиция администрации**	Продолжить реализацию ИУП, утвержденного МОИ. Активней участвовать в других проектах, внедряемых ГУО и Исполнительным комитетом Гагаузии в области образования.
3.	**Позиция педагогов-предметников**	Повышать свой профессиональный опыт, путем участия в различных семинарах, курсах повышения квалификации, и др., что позволит качественно реализовывать ИУП.
4.	**Позиция родителей**	Было проведеноанкетирование родителей: *Как сказалось внедрение индивидуального учебного плана в нашей гимназии на здоровье вашего ребёнка?* Результаты: Положительно –69,4% Негативно-0,2% Никак не влияет-30,4.
5.	**Позиция учащихся**	Не представлена.

Лист наблюдения заседания Педагогического совета *Гимназия-д/с им. Г. Сыртмача, мун. Чадыр-Лунга*

«Итоги реализации Индивидуальных учебных планов за 1-й семестр 2021-2022 уч.г.»

Дата: *12.00.2022 г.*

Куратор учебного заведения: *Орманжи Нина Ильинична*

№	Обсуждаемый вопрос	Выступающий	Высказывания и предложения
Внедрение Индивидуального учебного плана в гимназии-д/с им.Г.Сыртмача в 1-ом семестре 2021-2022 учебного года (плюсы и минусы)		Константинова М.К.- менеджер УЗ	
1	Мониторинг внедрения ИУП	Люленова Д.Х.-ЗУВР	Все календарно-тематическое планирование на 1-й семестр реализовано в полном объеме.
2	Анализ интегрирования дисциплин ДНВ и Развитие личности в 1-4 классах	Гыска Е.Ф. учитель нач. классов	Необходим четкий, поминутный расчёт времени при планировании урока.
3	Реализация интегрированного курса ИЗО и ТВ в 3-4 классах	Лазарева Г.А. учитель нач. классов	Недостаточная материально-техническая база.
4	Реализация интегрированного	Чумертова –учитель ИЗО и ТВ	Недостаточно времени для реализации проектной и

	курса ИЗО и ТВ в 5-7 классах		практической деятельности, но в гимназии развита кружковая деятельность, дети, которые в ней задействованы, могут реализовать эти виды деятельности там.
5	Реализация дисциплины Музыкальное воспитание	Христев В.И.-учитель МВ	Проблем нет, продолжить
6	Реализация дисциплины «Русский язык и литература» в 5,6,8 классах	Константинова М. К. –учитель русского языка и литературы	В связи с уменьшением еженедельной нагрузки на 1 час, меньше остается времени на развитие письменной речи.
7	Реализация интегрированного курса ГВ и Развитие личности	Паскалова Т.И.- учмтель ГВ и Развития личности	Были сложности при оценивании, но сегодня их уже нет

ВЫВОДЫ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ:

1.	**Основные проблемы при реализации ИУП**	Особых, неразрешимых проблем при реализации ИУП- нет
2.	**Позиция администрации**	Продолжить реализацию ИУП, утвержденного МОИ. Создать рабочую, творческую группу для вынесения Решения о дальнейшем продолжении внедрения и реализации ИУП в 2022-2023 уч. году.
3.	**Позиция педагогов-предметников**	Продолжить внедрение ИУП. Огромная благодарность ГУО: 1. за проведенный семинар по повышению IT- грамотности; 2. Жековой М.С.- за разработанные методические рекомендации при планировании и внедрении интегрированных курсов в начальном звене; 3. Панаитовой С.И.-за качественные Региональные методические объединения, которые ориентированы на методическое сопровождение каждого этапа интегрированного урока.
4.	**Позиция родителей**	Представитель Родительского комитета гимназии высказала **положительное мнение** относительно внедряемого ИУП.
5.	**Позиция учащихся**	Ученический совет, представленный Кывыржик Ксенией обозначил: *больше времени на хобби и увлечения; *больше времени на отдых; *больше времени на подготовку домашних заданий.

Лист наблюдения заседания Педагогического советагимназия П. Казмалы

«Итоги реализации Индивидуальных учебных планов за 1 семестр 2021-2022уч.г.»

Дата: 29.12.2021

Куратор учебного заведения: гл. методист ГУО Панаитова С.И.

№	Обсуждаемый вопрос	Выступающий	Высказывания и предложения	Принятое решение по итогам ПС
	Проектирование ИУП на 2021-2022уч.г.	Рябая Д.Н. – директор лицея	Приказы ГУО: №01/1-15-503 (11.05.2021), №01/1-15-548 (21.05.2021), №01/1-13-340 (30.07.2021) Обсуждение на АС (пр.№ 13 от 20.05.2021 г) Обсуждение на ПС (пр.№ 09 от 19.05.2021 г) Согласование с ГУО, утверждение в МОИ Изучение и внедрение методических рекомендаций ГУО	**1.Учителям - предметникам во втором семестре использовать в планировании работы методические рекомендации ГУО по реализации ИУП на 2021-2022уч.год.** **2. Учителям – предметникам, преподающим интегрированные дисциплины, провести коррекцию КТП на второй семестр с учетом предложенных моделей и рекомендаций.** **3.Руководителям методических комиссий во втором семестре продолжить мониторинг реализации КТП по интегрированным курсам, со сдачей письменного отчета по предложенной форме.** **4.Администрации гимназии во втором семестре продолжить систематическое посещение уроков с целью мониторинга процесса внедрения ИУП.** **5. Создать творческую группу по**
2.	Мониторинг внедрения и реализации ИУП за 1 семестр 2021-2022 уч.года.	Рябая Д.Н. – директор лицея	Размещение утвержденного ИУП на сайте гимназии Ознакомление родителей и учащихся Проведение тематических заседаний МК Мониторинг процесса внедрения ИУП Педагогический совет «Реализация ИУП»	
3.	Успехи и трудности	Руководители ШМК и преподаватели	1.Сохранение и развитие вариативной системы общего образования на разных уровнях: национально-региональном, школьном и индивидуальном. 2. Дифференциация норм предельной нагрузки школьников в зависимости от конкретных ведущих типов деятельности на разных занятиях. 3. Разгрузка учащихся. 4. Усиление интегративного подхода в организации учебного процесса 6. Увеличение доли самостоятельной работы	

			школьников. 7. Повышение информационной компетентности учащихся. 8. Применение модульной технологии в организации образовательного процесса. 9. Выпуск тетрадей по дисциплинам.	**разработке ИУП на 2022-2023 уч.год.**
	Результаты анкетирования родителей и детей	Рябая Д.Н.	Интегрировать ещё несколько предметов Сохранить интеграцию предметов В реализации учебного плана должна быть двусторонняя работа педагогического коллектива и в том числе и родителей.Взаимными усилиями мы сможем вырастить ответственных и нравственных детей. Больше часов по русскому и математике Для лучшей реализации индивидуального учебного плана, поможет большее количество индивидуальных часов с ребёнком и задействовать больше вспомогательных специалистов для достижения лучших результатов*	

ВЫВОДЫ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ:

1.	**Основные проблемы при реализации ИУП**	В 2021-2022 у.г. трудностей стало значительно меньше, необходима коллективная работа по составлению дидактических материалов по интегируемым дисциплинам.
2.	**Позиция администрации**	Администрация демонстрирует квалифицированный подход, основанный на действующих нормативных документах, к внедрению ИУП на всех этапах: планирования, реализации и оценивания.
3.	**Позиция педагогов-предметников**	Педагоги под руководством администрации, предпринимают шаги по разрешению возникающих проблем.
4.	**Позиция родителей**	Родители в целом высказываются в поддержку процесса внедрения ИУП.
5.	**Позиция учащихся**	Учащиеся высказываются в поддержку процесса внедрения ИУП.

Лист наблюдения заседания Педагогического советаТЛим. А. А. Должненко

«*Итоги реализации Индивидуальных учебных планов за 1 семестр 2021-2022 уч.г.*»

Дата: 30.12.2021

Куратор учебного заведения: Славова М. В.

№	Обсуждаемый вопрос	Выступающий	Высказывания и предложения	Принятое решение по итогам ПС
1.	Результаты первичного оценивания	Учителя начальных классов: Алтыпармак И. Георгиу М Учитель русского языка и литературы Гермек Учитель румынского языка Савастин Е Учитель гагаузского языка Онофрей Ф. Учитель биологии и химии Камбур А Учитель информатики Кожухарь А Учитель истории Анафрей М	Информация подробная о результатах первичного оценивания и стартовых контрольных работ по каждому предмету.	1. Принять к сведению итоги учебно-воспитательного процесса за 1 семестр 2021 - 2022 учебного года. 2. Классным руководителям: 2.1. тщательно проанализировать итоги учебно-воспитательного процессаза 1 семестр 2021 - 2022 учебного года на классных собраниях и родительских собранниях (анализировать итоги УВП каждого ученика в сровнении с прошлогодними показателями, проследить динамику за несколько лет); 2.2 оповестить родителей неуспевающих/отсроченных учащихся о результатах успеваемости под роспись 3. Учителям-предметникам: 3.1 обеспечить качественное выполнение учебных программ;
2.	Реализация ИПУ за 1 семестр	Учитель начальных классов (кл.рук 4 класс)	Реализация календарного плана по интегрированию ДНВ и развитие личности.	
		Учитель гражданского воспитания	Реализация календарного плана по интегрированию гражданского воспитания и развитие личности в гимназическом цикле.	

		Учитель музыкального воспитания	Реализация календарного плана по интегрированию программного содержания 8 класса в календарное планированине 5-7 классы	3.2 усовершенствовать систему оценивания знаний учащихся в соответствиис требованиями Куррикулума - 2019, стандартов эффективности обучения, «Положения об оценивание результатов обучения, переводе и окончании начального и общего среднего образования; 3.3 взять под особый контроль процесс подготовки учащихся 4, 9 и 12 классов к итоговому оцениванию результатов обучения: 3.4. усилить работу с одаренными детьми, совершенствуя формы и методыработы. 3.5. продолжать работу над повышением качества знаний учащихся. ***3.6. Принять к сведению итоги мониторинга Индивидуального учебного плана 2021 - 2022 учебного года, скорректировать календарное планирование за 2 семестр для полной реализации Индидуального учебного плана*** 4. Предусмотреть эффективные меры по работе с неуспевающими и плохо посещающими учащимися, заслушивать отчеты педагогов и классных руководителей о проделанной работе с неуспевающими и плохо посещающими на заседаниях АС и
		Учитель труда девочки Учитель труда мальчики	Реализация календарного плана по интегрированию программного содержания 8-9 класса в календарное планирование 5-7 классы	
		Учитель математики	Реализация календарного плана с учетом сокращения 1 часа математики в гуманитарном профиле лицейских классов (10-12 кл)	
		Учитель физики	Реализация календарного плана с учетом сокращения 1 часа физике в гуманитарном и реальном профиле лицейских классов (10-12 кл)	
		Учитель биологии	Реализация календарного плана с учетом сокращения 1 часа биологии в реальном профиле лицейских классов (10-12 кл)	
3.	Итоги зачетов зимней сессии 2021-2022 уч.года	Инже Л.А. –заместитель по учебно - воспитательной работе	Подробный анализ итогов по каждой параллели классов, а также в сравнении с первичным оцениванием и семестровыми оценками	
4.	Качественное образования по итогам 1 семестра ТЛ Должненко	Директор учебного заведения Бозбей Лариса Константиновна	Итоги успеваемости учащихся всех циклов. Сравнительный анализ итогов прошлого года этого периода с результатами 2021-2022 уч. года	

				Педагогического Совета.

ВЫВОДЫ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ:

1.	**Основные проблемы при реализации ИУП**	Основные проблемы при реализации ИУП: • Интеграция объема материала по предметам • Проблема оценивания по гражданскому воспитанию в интеграции с предметом развитие личности • Сложность определения модулей по технологическому воспитанию во 2 семестре по выбору учащихся • Календарное планирование по ИУП музыкального и технологического воспитание, темы не соответствуют возрастным особенностям, в связи с этим возникает необходимость адаптировать и сокращать материал, что в свою очередь занимает много времени у учителя на подготовку к урокам. • Большой объем материалапо математике в гуманитарном профиле лицейских классов, нецелесообразно что-либо убрать или сократить, в связи с тем, что учащиеся, в случае если воспользуются правом выбора данной дисциплине на сдачу в период зачетных сессии или экзамена БАК.
2.	**Позиция администрации**	Рекомендовала каждому педагогу пути реализации возникших проблем в рамках методических комиссий и индивидуальных консультации с администрацией лицея
3.	**Позиция педагогов-предметников**	Позиция реализовать календарные планы по ИУП с постоянным внесением изменений для улучшения качества знания
4.	**Позиция родителей**	Довольны результатами внедрения ИУП, так как ощутимо сокращение учебного времени с учетом того, что лицей посещают учащиеся не только города, но и близлежащих населенных пунктов
5.	**Позиция учащихся**	Повысилась мотивация по изучению технологического воспитания, музыкального воспитания в гимназическом цикле. Учащиеся лицейского цикла прислушиваются к советам и рекомендациям учителей, преподающих математику, физику, биологию с сокращенным на 1 учебный час.

Лист наблюдения заседания Педагогического советаГимназия с. Бешгиоз

«*Итоги реализации Индивидуальных учебных планов за 1 семестр 2020-2021 уч.г.*»

Дата: 18 января 2022г.

Куратор учебного заведения: Томайлы Евгения П.

№	Обсуждаемый вопрос	Выступающий	Высказывания и предложения
1.	Реализация ИУП в Iсеместре 2021-2022 уч. Года.	Калын Т.И.: директор гимназии.	Директор представила презентацию по теме: «Реализация ИУП за 1 семестр 2021-2022 уч.г.» Таьтяна Ивановна акцентировала внимание на составляющие ИУП, как для начальной школы, так и для гимназических классов. Реализация ИУП идёт успешно, возникающие вопросы организационного и дидактического плана решаются по мере появления и поступления. Коллектив творчески подходит к организации учебно-воспитательного процесса. В резолюции было принято решение об информирование родителей о положительных результатах в реализации ИУП по выделенным предметам.
2.	Реализация интегрированного курса «ИЗО» и «Тех. воспитание»	Ставри Лариса Дм., преподаввтель.	Плюсы: ✓ учитель имеет возможность предлагать учащимся интересные темы и сюжеты, организовать целостный и объединенный процесс познания; ✓ повышения интереса к предмету, снижение напряженности и неуверенности учащихся. Минус: ✓ не всегда хватает времени на завершение объемных работ. индивидуальных композиций,
3.	Реализация интегрированного курса «ИЗО» и «Тех воспитание».	Калын М.Д., преподаватель.	**Плюсы:** ✓ проявление самостоятельности и творческого подхода учащихся; ✓ большая информативная ёмкость материала и его систематизация; ✓ снятие напряженности и утомляемости учащихся за счет переключения на разнообразные виды деятельности; ✓ посещение виртуальных выставок различных художников и мастеров; ✓ разгрузка учеников.
4.	Музыкальное воспитание по сокращённой программе	Ильева Вал. Мих., преподаватель музыкального воспитания.	Плюсы: ✓ формы реализации дидактического процесса остаются разнообразными: уроки, мероприятия, экскурсии, практические задания. ✓ Календарно-тематическое планирование реализовано на 100%; ✓ снижение учебной нагрузки для учащихся 8 классов.

			Минус: ✓ отсутствие дидактического сопровождения данной дисциплины.
5.	Сокращённый курс русского языка и литературы на 1 час в 5 и 6 классах.	Братан Е.С., преподаватель русского языка и литературы 5 и 6 классах.	Плюсы: ✓ широкие возможности варьирования методов, технологий обучения, стратегий оценивания, творческий подход и свобода выбора; ✓ часть материала по литературе можно дать обзорно; ✓ календарно-тематическое планирование реализовано на 100%; ✓ затруднений при реализации ИУП по русскому языку и литературе не было.
6.	Сокращённый курс «Русский язык и литература» в начальных классах.	Гарбалы Галина Ф., учитель начальной школы.	Плюсы: ✓ уменьшение нагрузки на детей; ✓ пилотируемый проект по дисциплине **русский язык илитература** внедряется успешно; ✓ все часы вычитаны в полном объёме.
7.	Интегрированный курс: Гражданское воспитание / развитие личности.	Каража М.Ф., Преподаватель гражданское воспитание.	Плюсы: ✓ использование нетрадиционных методов и форм преподавания; ✓ возможность использования в процессе обучения как опыт цивилизаций, так и личный опыт ученика; Сложности: ✓ дисциплины включают в себе очень важные и объемные темы, поэтому комбинировать их иногда очень сложно.

ВЫВОДЫ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ:

1.	**Основные проблемы при реализации ИУП**	1. Отсутствие методического методологического сопровождения курсов. 2. Отсутствие учебников. 3. Оценивание. 4. Мониторинг данных дисциплин.
2.	**Позиция администрации**	Администрация учебного заведения, в лице директора, Калын Т.И., заместители чётко понимают свои обязанности и ответственность за реализацию ИУП, совместно с дидактическими кадрами работают над этим. Есть понимание необходимости реализации таких ИУП, поддерживают педагогов, стараются создать для них хороших условий работы.

3.	**Позиция педагогов-предметников**	Педагоги наполнены решимости продолжить работу по реализации ИУП, творчески подойти к своей работе, нарабатывать свой опыт в данном направлении, свои наработки по предмету. Готовы поделится с коллегами, перенять чужой опыт. Если и есть тревожные нотки, то это от желания сделать работу хорошо, но пока не хватает опыта.
4.	**Позиция родителей**	Реакция родителей на внедрение ИУП в гимназии положительная. Родители отмечают снижение учебной нагрузки на детей, возможность заниматься в кружках и спортивных секциях, общаться со сверстниками, общение в семье. Внедрение ИУП также положительно сказывается на здоровье учащихся, сокращается время нахождения за партой. Родители и учащиеся благодарны за возобновление питания среднего звена.
5.	**Позиция учащихся**	Выступившие учащихся отметили возможность посвятить освободившееся время любимым занятиям: спорту, музыке, общение с друзьями, гулять на свежем воздухе.

Лист наблюдения заседания Педагогического совета ТЛ с. Казаклия
«Итоги реализации Индивидуальных учебных планов за 1 семестр 2021-2022 уч.г.»

Дата: 28.12.2021
Куратор учебного заведения: Тулба Е.Г.

№	Обсуждаемый вопрос	Выступающий	Высказывания и предложения	Принятое решение по итогам ПС
ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ИУП ПО ОПТИМИЗИРОВАННЫМ И ИНТЕГРИРОВАННЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ЗА ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА				
1	Интеграция «Духовно-нравственное воспитание»/ «Развитие личности» в 1-4 классах	Буиклы Е.Д. – классный руководитель 1 класса (II дидактическая степень) Гайдаржи Елена Николаевна – классный руководитель 2А класса (II дидактическая степень) Така Светлана Николаевна – классный руководитель 3	Интеграция дисциплин «Духовно-нравственное воспитание» и «Развитие личности» трудностей не вызывает. Один из самых важных плюсов– это сокращение недельной нагрузки второклассников, это позволяет сохранить здоровье младших школьников. Считаем, что интегрированный курс должен оцениваться единой семестровой оценкой. Для качественного осуществления учебного	На основании выводов, к которым мы пришли в ходе дискуссии, для успешной реализации Индивидуального Учебного Плана рекомендуется: **Администрации лицея:** 1. Продолжить мониторинг внедрения Индивидуального учебного плана; 2. Совместно с психологом лицея продумать и подготовить дополнительный вспомогательный

		класса (II дидактическая степень) Червень Матрена Федоровна – классный руководитель 4-А класса (II дидактическая степень)	процесса достаточно учебной литературы: учебник по ДНВ, тетрадь по РЛ, которые включают в себя все темы по каждому модулю, содержат интересный доступный материал. Я считаю, что, объединив эти предметы, мы, действительно, сняли с детей нагрузку. По расписанию у нас два дня по 5 уроков и три дня по 6 уроков. А раньше в 4 классе было каждый день по 6 уроков.	семинар для оказания (по запросу) качественной методической и психологической помощи; 3. Продолжить реализацию индивидуальной методической поддержки в процессе оформления школьной документации и реализации практической части учебной программы, с учетом специфики плана. **Руководителям МК:** 1. Принять во внимание результаты мониторинга внедрения ИУП в течение первого семестра 2021-2022 учебного года и в рамках заседаний МК обсудить варианты его успешной реализации; 2. Продолжить пополнение методической копилки методической комиссии материалами по эффективности и качеству реализации интеграции и оптимизации в процессе преподавания-обучения и оценивания. **Учителям – предметникам:** 1. Продумать варианты совершенствования планирования (практической части программы) и реализации учебной деятельности с целью обеспечения условий для качественного и эффективного обучения интегрированных и
	Интеграция «Изобразительное искусство» и «Технологическое воспитание» 3-7 классы	Така Светлана Николаевна – классный руководитель 3 класса (II дидактическая степень) Кавалжи Анна Степановна – классный руководитель 4б класса (II дидактическая степень) Стамат Лиана Андреевна – преподаватель «Изобразительного искусства/ Технологического воспитания» в 5-7 классах (II дидактическая степень):	Интегрированные уроки Изобразительного искусства и Технологического воспитания эффективны и дают детям опыт использования знаний из различных областей на одном уроке, также эти уроки имеют огромную значимость для развития творческого потенциала. Интегрированные уроки именно этих двух учебных предметов наиболее эффективны и результативны: -пробуждают интерес к предмету; - снимают напряжённость, неуверенность; - помогают сознательному усвоению подробностей, деталей. Благодаря интегрированному преподаванию, в сознании детей формируется более объективная и всесторонняя картина мира, ребята начинают активно применять свои знания на практике, потому что знания легче обнаруживают свой прикладной характер. И мы, учителя, по-новому видим и раскрываем свой предмет, яснее осознавая его соотношение с другими науками.	
	Оптимизация курса «Музыкальное	Кадынцева Татьяна Ивановна – зам.директора по УВР (от имени Миху	Благодаря интегрированному подходу на уроках музыкального воспитания, создаётся более эмоциональная атмосфера; ярче	

	воспитание»	И.И.)	раскрываются творческие способности учащихся, их мышление и воображение. Музыка придаёт уроку динамичность и художественную достоверность, формирует познавательный интерес, способствует созданию целостной картины музыкального мира, позволяет систематизировать музыкальные знания, способствует развитию музыкальных умений и навыков, развитию эстетического восприятия, воображения, внимания, музыкальной памяти, мышления учащихся.	оптимизированных курсов. 2. Принимать активное участие в разнообразии мероприятий методического характера (семинары, тренинги, круглые столы, дискуссии) по вопросам реализации учебной программы интегрированных и оптимизированных курсов. 3. При реализации интегрированных и оптимизированных курсов осуществлять УВП с учетом возможности повышения практической значимости преподаваемых дисциплин и уровня освоения программы через разнообразие практических заданий.
	Интеграция «Гражданское воспитание» и «Развитие личности» 5-12 классах	Узун Елена Константиновна – преподаватель «Гражданского воспитания/Развития личности»	Так как объединены два предмета, темы на урок очень обширные, порой в рамках одного урока не объять, поэтому во время подготовки смотрю, что в этой теме может детей заинтересовать, - это иберу за основу и постепенно подвожу ребят к выводу и связи со второй темой.	
	Оптимизация дисциплины «Русский язык и литература» в 5,6,8 классах	Узун Елена Константиновна – преподаватель русского языка и литературы Кол Елена Афанасьевна – преподаватель русского языка и литературы	Объединение дисциплин в одно общее полотно урока дает хорошие плоды: повышает интерес учащихся к учебному процессу, расширяет их кругозор, позволяет смотреть на проблемные задачи под разным углом и развивает разносторонний подход к её решению. Вынуждена согласиться – сокращение нагрузки в 1 час приводит к более обобщенному изучению теории языка. Процесс подготовки и проведения интегрированных уроков представляет собой структурированную систему, состоящую из следующих элементов-этапов: поисковый, подготовительный, исполнительский (основной), заключительный (рефлексивный). Этим они отличаются от традиционных уроков.	

		Боева Матрена Семеновна – преподаватель русского языка и литературы (II дидактическая степень)	Рассматривая интегрированные уроки в 6-7 классах, могу сказать, что интеграцию проводить в этих классах труднее, потому что при изучении любого произведения, мы соприкасаемся с историей русского народа, а эта история в программе не предусмотрена. И здесь многое зависит от учителя, насколько доходчиво он преподнесёт материал. А еще и оптимизация. Да, непросто, но все в наших руках.	
	Мнение других участников образовательного процесса по вопросам реализации ИУП Анализ опроса учащихся о преимуществах и недостатках интеграции и оптимизации ряда учебных дисциплин	Кадынцева Татьяна Ивановна – зам.директора по УВР Фазлы Диана Васильевна – родитель ученицы 1 класса – Фазлы Елены, ученика 3 класса Фазлы Михаила и ученицы 9а класса – Фазлы Софии.	На самом деле ученики отмечают, что - Учебная нагрузка снизилась, появилось больше времени на отдых, что способствует улучшению самочувствия. - Нравятся необычные, инновационные формы проведения уроков. - Больше времени уделяется изучению основных дисциплин, что позволяет закрепить изученный материал. - Больше времени проводят дети с семьей и уделяют увлечениям и интересам, секциям и кружкам. - Больше времени на выполнение домашнего задания (особенно, чтение объемных произведений литературы, выполнение творческих работ и проектов). - Нет дублирования изучаемого материала. Огромная благодарность учителям, руководству лицея, которые вместе с нами, с родителями, переживают за наших детей и согласились внедрить данный проект и успешно реализуют его. Мы рады тому, что нашелся путь, который	

			повысит успеваемость детей, повлияет на их эмоциональное состояние и здоровье.	
	Сопоставительный анализ показателей достигнутого учащимися уровня по соответствую щему предмету	Кадынцева Татьяна Ивановна – зам.директора по УВР	Представленные диаграммы позволяют утверждать, что все имеющиеся изменения в динамике находятся в пределах нормы. Относительная стабильность показателей подтверждает, что учителя прилагают все усилия для качественной реализации программы. И реализация данного ИУП может быть довольно успешно продолжена в дальнейшем.	
	Общие выводы и предложения	Белиогло А.К. – директор лицея	Анализ результатов реализации Индивидуального учебного плана в лицее в данном учебном году показал, что снижение нагрузки путем интеграции и оптимизации ряда дисциплин довольно успешна. Несмотря на некоторые затруднения практического характера, мы смело говорим о преимуществах интеграции. Из всего вышесказанного следует, что немного затруднительна интеграция «Изобразительного искусства» и «Технологического воспитания» ввиду специфической терминологии. Но если продолжить внедрение данного плана, дети ознакомятся со всей специфичной терминологией и будут легче воспринимать изучаемый материал. Но если данные дисциплины можно в полной мере изучить в специализированных школах и Домах творчества, то сокращение часов по Русскому языку и литературе ощутимо в русскоязычных школах, но не проблематично. Следует продолжить реализацию ИУП и в дальнейшем.	

ВЫВОДЫ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ:

1.	**Основные проблемы при реализации ИУП**	- Единственным ориентиром в процессе преподавания-обучения-оценивания зачастую являются только методические рекомендации ГУО. -Интеграция не всегда возможна. Невозможно стопроцентно и равномерно интегрировать курс обеих учебных дисциплин; - Сокращение часов по «Русскому языку и литературе» привело к более краткому и, соответственно, обобщенному изучению некоторых тем, то есть успешность реализации программ зависит от степени самостоятельности учащихся и творческого потенциала преподавателя. - Качественная подготовка к урокам требовала повышенных затрат по времени на разработку дидактического материала. Педагог должен максимально творчески подходить к раскрытию рассматриваемого вопроса, чтобы поддержать интерес ученика.
2.	**Позиция администрации**	Положительна, готовы оказать психологическую поддержку и методическую помощь в процессе реализации ИУП.
3.	**Позиция педагогов-предметников**	Положительна, готовы изучать теоретические аспекты, внедрять на практике и творчески развиваться в профессиональной сфере.
4.	**Позиция родителей**	Положительна, благодарны руководству лицея и педагогам, которые вместе с ними переживают за детей, за их здоровье и согласились внедрить данный проект и успешно реализуют его.
5.	**Позиция учащихся**	Положительна, отмечают, что - Учебная нагрузка снизилась, появилось больше времени на отдых, увлечениям и интересам, секциям и кружкам, что способствует улучшению самочувствия. Больше времени проводят дети с семьей - Нравятся необычные, инновационные формы проведения уроков. - Больше времени уделяется изучению основных дисциплин, что позволяет закрепить изученный материал, выполнить домашнее задание (особенно, чтение объемных произведений литературы, выполнение творческих работ и проектов). - Нет дублирования изучаемого материала.

Лист наблюдения заседания Педагогического советагимназия им. М.Танасогло с.Кирсово

«Итоги реализации Индивидуальных учебных планов за I семестр 2021 – 2022 учебного года»

Дата: 30.12.2021 год

Куратор учебного заведения: Тулба Елена Григорьевна

№	Обсуждаемый вопрос	Выступающий	Высказывания и предложения	Принятое решение по итогам ПС
1	Внедрение индивидуального учебного плана гимназии через призму стандартов качества образования в начальном звене.	Учитель начальных классов Сиркели Прасковья Васильевна	В связи с сокращением русского языка и литературы на 1 час появилось серьёзное затруднение, которое заключается в том, что объём программного материала большой и не хватает времени на закрепление. Интегрированные предметыИЗО и ТВ дают возможность использовать в различных сочетаниях много интересных и действенных приемов в обучении детей. Но испытывается нехватка времени на выполнение практических работ, поэтому детям приходится завершать работу дома. При переходе к модулю «Цифровое воспитание», возникают затруднения в связи с отсутствием цифровых устройств у каждого ученика и учебников. А преподавание данного модуля требует специальной подготовки педагога и оснащения кабинета персональными гаджетами учащихся. **Предложение:** возможно интеграция ИЗО и ТВсо временем лучше будет представить в виде трёх модулей: 1 Модуль – ИЗО, 2 Модуль – ТВ, 3 Модуль – Цифровое воспитание.	Принять к сведению информацию по мониторингу внедрения ИУП гимназии на 2021 – 2022 учебный год. Продолжить внедрение ИУП гимназии. Организовать работу по определению проблемных вопросов по преподаваемым дисциплинам с целью оказания методической помощи. Провести в марте месяце Фестиваль открытых уроков с целью мотивации
2	Успешная интеграция куррикулярных дисциплин	Преподаватель интегрированного курса ДНВ / РЛ Георгиева Юлия Васильевна	Интеграция двух предметов объединяет, соединяет знания по отдельным предметам в единое целое, на основе чего формируется у детей целостное восприятие мира. Интегрированный курс позволяет сократить сроки изучения отдельных тем, ликвидировать дублирование материала по двум разным предметам, уделить больше внимания в разнообразных формах тем целям, которые учитель выделяет в данный момент обучения.	
		Преподаватель интегрированного курса ГВ / РЛ Златовчен Виктор	Курс данной учебной дисциплины прошел адаптацию и апробацию. Остается только придерживаться установленного вектора и прививать школьникам знания и навыки для того, чтобы взрастить активное гражданское общество, которое приведет Республику Молдова	

		Петрович	к идеалам правового государства. Принцип интегрированных предметов имеет особую уникальность для облегчения учебного процесса в целом. Проблем с поиском материала для подготовки уроков нет, так как в интернет-пространстве достаточно источников и литературы для соответствующих тем. Единственная трудность при подготовке к урокам — это отсутствие такого ресурса, как время - так как поиск материала отнимает огромное количество времени. Несмотря на это, уроки идут согласно планам, отставаний нет. Знание учащихся оценивается согласно их компетенциям, которые определены в учебной программе. У учеников также есть возможность заняться самооцениванием и взаимооцениванием. Это происходит, в основном, на уроках рефлексии, где подводятся итоги учебных разделов.	дидактических кадров и пополнения электронной учительской, а также продвижения учительства
3	Образовательная эффективность языка обученияв гимназическом цикле	Преподаватель русского языка и литературы Радова Раиса Александровна	▪ Отставаний в программе преподавания русского языка и литературы нет, календарно – тематическое планирование скорректировано. ▪ С целью повторного или дополнительного изучения учащимися некоторых тем по русскому языку активно прикрепляются в помощь видеоуроки и презентации.	

ВЫВОДЫ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ:

Основные проблемы при реализации ИУП	▪ При интеграции ИЗО / ТВ испытывается нехватка времени на выполнение практических работ. ▪ Отсутствие в гимназии цифровых устройств на каждого ученика. ▪ По русскому языку и литературе объём программного материала большой, и не хватает времени на закрепление. ▪ Наблюдается рост успешности педагогов в реализации ИУП по интеграции ДНВ / РЛ и РЛ / ГВ. Педагоги не испытывают особых затруднений.
Позиция администрации	▪ С целью снижения учебной нагрузки у учащихся руководство УЗ поддерживает внедрение ИУП. ▪ Мониторинг внедрения пилотного Проекта показал педагогику сотрудничества всех участников образовательного процесса при организации учебно – воспитательного процесса. ▪ Программа по ИУП за I семестр 2021-2022 года вычитана по всем классам.

	▪ Педагогическому коллективу оказывается методическая помощь. ▪ Активизируется участие учащихся гимназии во внеклассной работе.
Позиция педагогов–предметников	▪ Намечена адаптация ИУП в гимназии. ▪ Успеваемость учащихся по итогам I семестра 2021 – 2022 учебного года не ухудшилась, а в некоторых случаях даже улучшилась.
Позиция родителей	▪ Поддержка педагогического коллектива во внедрении ИУП в гимназии.
Позиция учащихся	▪ Анкетирование учащихся 4 – 9-х классов показывает их удовлетворённость снижением учебной нагрузки при внедрении ИУП гимназии. ▪ Уменьшение до 15-ти часов в гимназическом цикле позволяет учащимся организовать досуговую деятельность.

Лист наблюдения заседания Педагогического советаТЛ им. Б. Янакогло с. Копчак
«*Итоги реализации Индивидуальных учебных планов за 1 семестр 2021-2022 уч.г.*»

Дата: 30.12. 2021 г.
Куратор учебного заведения: Тулба Е.Г.

№	Обсуждаемый вопрос	Выступающий	Высказывания и предложения	Принятое решение по итогам ПС
	Реализация ИУП в учебном заведении.	Хаджиогло О.Г.-директор лицея	Учитывая, что общее количество часов учебного плана превышало допустимые санитарно-гигиенические нормы нагрузки учащихся, исходя из особенностей национального компонента и выполняя «Стандарты качества начальных школ, гимназий и лицеев» нами было согласовано решениевнедрять ИУП, который был утвержден приказом ГУО №01/1-13-202 от 01.08.2020 «О внедрении ИУП для начального, гимназического и лицейского образования». Согласно внедрённому ИУП а***) сокращение количества уроков на 1 час:*** ***- русский язык и литература 1-7классах,*** ***- математика и физика в 11-12классах в гуманитарном профиле;***	1. Продолжить работу по реализации ИУП во II семестре 202102022 учебного года. 2. Продолжить консультирование учащихся 10-12 -х классов реального профиля и их родителей по вопросам внедрения ИУП в реальном профиле лицейского цикла. 3. Информировать

			б) интегрирование двух дисциплин в одну: ***- ДНВ/РЛ в 1-4классах*** ***- ИЗО/ТВ в 3-7кл.*** ***- ГВ/РЛ в 5-12кл.*** С внедрением ИУП в учебном заведении мы смогли разгрузить учащихся 1-2 классов на 2 часа, 3-7 классов, 11-12 классов гуманитарного профиля на 3 часа в неделю. 8-9 классы, 10 лицейский класс реального профиля - на 1 час. В I семестре 2021-2022 учебного года программный материал по ИУП вычитан, отставаний нет.	родителей и сообщество о пути и результатах внедрения ИУП в учебном заведении.
	Реализация ИУП в начальных классах в I полугодии 2021-2022 учебного года	Толмач А.И.-начальных классов Топал Е.Г. -учитель 4 класса	Уроки русского языка и литературы (который был сокращен на час), мы учителя начальных классов, структуру урока научились строить таким образом, чтобы охватить и литературную и языковую тему, чаще используя дифференцированную форму обучения или чередуя конкретные методы, формы и приемы обучения, а также с использованием специальных оценочных техник, предложенные Методологией по КОД. Очень интересный интегрированный курс ДНВ/РЛ.У всех учеников есть учебники «Духовно-нравственное воспитание».Учебник новый и очень интересный, соответствует ИУП. Проблем во внедрении ИУП никаких нет. Как молодой педагог, с целью успешной реализации решения проблем с внедрением ИУП по русскому языку и литературному чтению организую работу в парах, потому что такой вид работы способствует умению слушать и слышать собеседника, помогает исправлять, направлять, обобщать. На этапе контроля осуществляю взаимооценку, взаимоконтроль подготовленности учащихся по русскому языку и	

		Татарогло Л.К.,Головко И.С.- преподаватели 1а и 1б классов. Копущу Е.К., Тодорова С.А.-преподаватели ИЗО / ТВ в 1-х классах Пронина В. С., Толмач А.И. – преподаватели ИЗО / ТВ в 3-4 классах	литературе, оцениваю качество усвоения, что важно и пригодится при национальном оценивании в конце года. Программа выполнена, отставаний нет. На уроках ДНВ и РЛ в 1а и в 1б классах обучение ведётся на румынском языке, ученики очень активны, справляются с заданиями легко. Удачно используемонлайн уроки, диалоги с учащимися, элементы занимательности, а главное делаем упор на помощь родителей в закреплении полученных знаний дома. На уроках «Художественное воспитание», «Трудовое воспитание» с внедрением программы многоязычного образования организовывали так уроки, чтобы они способствовали глубокому проникновению учащихся в родную речь, в говорение на гагаузском языке, развивали умение понимать и ценить красоту и богатство своей малой Родины, а также помогали формированию эстетического вкуса,воспитания трудолюбия. Программа выполнена, отставаний нет. Раньше проводить уроки было сложнее, сейчас часть урока по ИЗО проводим в начале урока в основном,больше используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включая посильные индивидуальные задания слабоуспевающим учащимся. На уроках интегрированного курса ИЗО/Труда, темы очень удачно переплетаются: рисование и техника выполнения работы по трудовому обучению- выдают идеальную по композиции творческую работу ученика. ИЗО и цифровое обучение- отличное сочетание рисунка на компьютере с использованием	

			фигур, линий,заливки цвета и печатание. Выполнение работ каждым учеником планируется проводить самостоятельно, но под контролем учителя. И всё удачно получается- о чём говорят хорошие выставки работ учащихся. Дети с удовольствием выполняют работы, чаще дифференцированно. Внедрение интегрированного индивидуального учебного плана идёт успешно. **Выводы:** Все интегрированные программы соответствуют уровню и направленности реализуемой образовательной программы. Выявлено, что правильное распределение модуля, согласно методическим указаниям, близость содержания ведущих тем разных предметов и их логическая взаимосвязь, дает положительный результат в работе. В основном всеми педагогами соблюдаются требования к структуре, содержанию и веденииюинтегрированных уроков. Количество часов выдерживается, отставаний в программе нет.	
	Реализация ИУП в гимназическом цикле в I полугодии 2021-2022 учебного года	Узун С.Н., Трандафил Л.А.-преподаватели русского языка и литературы	На начальном этапе были трудности при составлении календарно-тематического планирования, при распределении ФО и СО. Нагрузка на учителя в связи с интеграцией русского языка и литературы. Необходимость оптимизации учебного времени с целью закрепления изученного материала. Трудности во время онлайн-обучения. Правильное использование интернет-ресурсов. Несоответствие учебников требованиям Куррикулума 2019 года издания. Сейчас уже на своих уроках мы умело применяем компьютер в различных режимах:использование готовых программных продуктов,	

		Узун Н.И.-преподаватель ИЗО / ТВ Копущу С.Д.-преподаватель ГВ / РЛ.	работаспрограммамиMSOffice (Word, PowerPoint), работа с Интернет-ресурсами (www.videourok.ru, educatieonline и др.), компьютерные тесты, предназначенные для контроля уровня усвоения знаний учащихся, медиа-тексты в электронном формате (поэтический текст, прозаический эпизод-анализ и т.п.), создание слайдов с текстовым изображение, компьютерная демонстрация мультимедийного урока или отдельной его части, презентации учебного материала, разработанные нами для уроков, электронные учебники и энциклопедии. Что приводит к развитию творческих, исследовательских способностей учащихся, повышению их активности, интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленно изучение материала, приобретение навыков самоорганизации, превращение систематических знаний в системные, развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету. Дети работают легко, активно и с интересом усваивают даже расширенный материал. Для выполнения практической работы у учащихся достаточно времени.Активность и познавательная деятельность у учащихся класса высока.Темп урокасоответствует возрастным возможностям учащихся.Уроки достаточно продуктивны, имеется возможность осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся. Используя, календарное планирование и **пособие для учителя** по гражданскому воспитанию в 5,6,7,10,11 и	

			12 классах применяем, всевозможные варианты работы с учащимися. Темы ГВ и РЛ связаны, поэтому дети с легкостью выполняют всезадачи, поставленные перед ними (плюс по РЛ используем всевозможные материалы из интернет – ресурсов). В 8 и 9 классе учебник гражданского воспитания построен таким образом, что имеется достаточное количество материала для раскрытия той или иной темы. Темы по развитию личности связаны с темами по гражданскому воспитанию. Для того, чтобы эффективно проработать обе темы проводятся различные тестирования, демонстрации презентаций и видеофильмов с последующим обсуждением. Ученики активно принимают участие в обсуждении тем, в разработке памяток, в сборе дополнительной информации. Данные планы предполагают работу по темам, есть практическая деятельность по гражданскому воспитанию и продукты деятельности по развитию личности.	
	Реализация ИУП в лицейском цикле в I полугодии 2021-2022 учебного года	Трандафил И. П.-преподаватель математики 11-12 гуманитарных классов Хаджиогло О.Г.-преподаватель физики 11-12 гуманитарных классов	Все темы вычитаны, отставания в программе нет. В этом учебном году более эффективно внедрили ИУП, по сравнению с прошлым годом. Так как есть опыт работы с информационными технологиями, знаем как правильно распределить время на уроке, чтоб хватило время и для объяснения новой темы и для решения задач. Трудностей и проблем не возникло. Программа отчитана, приходится оптимизировать содержание материала на урок, используя ИКТ и образовательные ресурсы. Трудность заключается в том, что физика сложный предмет. Времени недостаточно на закрепление.	

ВЫВОДЫ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ:

1.	**Основные проблемы при реализации ИУП**	✓ Нехватка времени на реализацию Куррикулума; ✓ Нет возможности расширения и применения полученных знаний; ✓ Большой объём работы в рамках одного урока; ✓ Мало времени на выполнение практической части; ✓ Не хватает времени для закрепления материала, решают дома с родителями; ✓ Физика сложный предмет, времени недостаточно на закрепление.
2.	**Позиция администрации**	Второй год внедрения ИУП показал, что по интегрированным дисциплинам и те, что сокращены на 1 час % качества знаний не понизился, а по некоторым дисциплинам даже есть тенденция к небольшому росту. Совместно всеми сторонами образовательного процесса принято решение, продолжить работу по внедрению ИУП в учебном заведении.
3.	**Позиция педагогов-предметников**	Внедрение ИУП необходимо продолжить так как интегрированные уроки помогают формировать более широкое мышление, учат применению теоретических знаний в практической жизни, создают более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений учащихся, помогают учащимся найти и постичь единые закономерности разных наук.
4.	**Позиция родителей**	Администрацией учебного заведения было проведено анкетирование родителей. За внедрение ИУП высказались 84% родителей. Интеграция предметов, позволяет детям больше внимания уделить другим, более важным предметам, а интегрированные предметы, практически схожи между собой. У детей появилось больше свободного времени на внешкольное развитие, на занятия над самообразованием. Продолжайте и в дальнейшем внедрять ИУП.
5.	**Позиция учащихся**	Проведено было анкетирование и среди учащихся. Большинство учащихсявысказались за дальнейшее внедрение ИУП в учебный процесс. Больше времени уделяется изучению основных дисциплин, что позволяет закрепить изученный материал. Больше времени на сближение с семьей и на занятия по увлечениям и интересам, секциям и кружкам. Больше времени на выполнение домашнего задания (особенно, чтение объемных произведений литературы, выполнение творческих работ и проектов).

PS. Преподавателем Ангельчевым Д.В., преподавателем ГВ / РЛ в 2-х 5-х классах, в 8-м классе и в одном 9-м классе не вычитана программа по причине болезни, по 4 часа в каждом классе (итого 16 часов), вычитка будет осуществлена во II семестре путём замещения.

Лист наблюдения заседания Педагогического советаТЛ им. В. Мошкова мун. Чадыр-Лунга
«Итоги реализации Индивидуальных учебных планов за 1 семестр 2021-2022 уч.г.»

Дата: 30.12.2021г.
Куратор учебного заведения: Тулба Е.Г.

№	Обсуждаемый вопрос	Выступающий	Высказывания и предложения	Принятое решение по итогам ПС
	SWOT-анализ реализации ИУП по учебным дисциплинам в начальной школе.	Бузаджи Е.В.- зам. директора по УВР	Второй год лицей работает по Индивидуальному учебному плану. Он предполагает объединение двух предметов в один курс. В начальной школе интегрированы следующие предметы: ДНВ / РЛ, ИЗО / ТВ. В гимназическом цикле на 1 час сокращены: русский язык и литература в 5, 6 и 8 классах. Интегрированы ГВ / РЛ и ИЗО / ТВ. В лицейском цикле в гуманитарном профиле сокращены на 1 час физика и математика, в 12 реальном на 1 час сокращена биология.	1. Педагогическому коллективу продолжить работу по реализации индивидуального учебного плана. 2. Администрации лицеяпродолжить мониторинг по реализации ИУП и по окончании учебного года подвести итоги. 3. Руководителям МК, зам. директора по УВР, по ВР взять во внимание результаты исследования, проведенные психологом лицея Кывыржик Т.В., с дальнейшим обсуждением на заседаниях МК, проведении индивидуальных консультаций с педагогами, с целью оказания методической помощи. 4. Итоговый педсовет по реализации ИУП провести в режиме офлайн с присутствием куратора учебного заведения и специалистами Главного управления Гагаузии.
		Киося О.В.-учитель начальных классов	Специфические компетенции предмета интегрированы только в 1, 2 и 4-ом классах, в 3 классе-нет. Не указано по каким дисциплинам проводится ПФО. А также предусмотрено только одно СО, что противоречит **Методическим рекомендациям** по внедрению интегрированного курса «ДНВ и РЛ» (приказ № 01/1 – 15 – 918 от 30 июля 2021 г. Считаем, что необходимо создание и выпуск учебников (учебных пособий) по интегрированному курсу ДНВ/РЛ; семестровое/годовое оценивание осуществляется раздельно, хотя курс предполагает объединение и интеграцию (должна быть одна оценка по этим	
		Гаргалык В.Г.-зам.		

		директора по УВР, учитель начальных классов	предметам). Количество единиц содержания по РЛ и ДНВ не совпадает, что вызывает сложности при составлении долгосрочного планирования и при проведении поэтапного нормативного и суммативного оценивания.Не продумано оценивание, учебные дисциплины интегрированы, а оценивание - раздельно.	
	Реализация ИУП по учебным дисциплинам в гимназическом цикле	Русский язык и литература в 5, 6 и 8 классах.	**Сильные стороны:** - разгрузка ученика; - реализация здоровьесберегающей компетенции; - воспитание самостоятельности при подготовке к урокам; - творческий подход учителя к преподаванию предмета. **Возможности:** - интегрированный подход в преподавании русского языка и литературы. **Слабые стороны:** - недостаточно времени на закрепление материала, так как каждый урок изучение нового материала; - снижение среднего балла по предмету у большинства учащихся; - нет возможности на высоком уровне проводить анализ литературного произведения, так как сокращены часы на его изучение; - изучение литературного материала предполагает чтение наизусть, а провести опрос нет возможности. **Угрозы:** недостаточная сформированность компетенций для успешной сдачи экзамена, так как составителей тестов абсолютно не волнует, по какой программе мы работаем; - потеря у учащихся интереса к предмету, нежелание работать самостоятельно; - «выгорание» учителя, не видящего результатов своей	

		ГВ /РЛ.	деятельности; - в недостаточной мере сформирована читательская компетенция; - катастрофическое снижение уровня грамотности, словарного запаса, что негативно влияет на усвоение других предметов, так как русский язык является языком обучения. **Сильные стороны:** - сокращение нагрузки учащихся на 1 час; - отсутствие условий для академического стресса; - отсутствие домашнего задания в общепринятом смысле; - хорошая методическая обеспеченность курса «Гражданское воспитание». **Возможности:** - Учащиеся могут попробовать и проявить себя в новых условиях (предлагаемой роли); - возможность учащимся высказать собственное мнение (сформулировать, аргументировать, защитить); - возможность приобретения навыков работы в команде (распределение ролей и функций, определение приоритетов, ответственность за результат); - опыт работы с информацией (отбор, анализ, использование); - приобретение опыта демократического поведения; - Учитель имеет возможность апробировать новые формы, методы работы, которые могут быть применены на уроках истории; - возможность лучше узнать учащихся. **Слабые стороны:** - большой объем материала по двум курсам; - отсутствие методической базы по курсу «Развитие личности». **Препятствия:**	

			- необходимость больших временных затрат на подготовку материала по курсу «Развитие личности»; - дескрипторное оценивание снижает у части учащихся ответственность за конечный результат.
	Реализация ИУП по учебным дисциплинам в лицейском цикле	Математика в лицейском гуманитарном профиле	**Сильные стороны:** ✓ Сокращение учебной нагрузки для учащихся. ✓ Разгрузка программы. ✓ Ученики больше проявляют самостоятельность в добывании знаний. ✓ Больше времени у учащихся для развития в других областях. **Возможности:** ✓ В ИУП оставить только те темы, которые необходимы для дальнейшего обучения. **Слабые стороны:** ✓ В ИУП остались сложные темы, которые изучаются поверхностно. ✓ Новые ИУП не соответствуют действующим учебникам. **Угрозы:** Изучение предметов в таком объеме приведет к полной потере интереса к учебе вообще.
		Биология в лицейском реальном профиле	**Сильные стороны:** -Сокращение учебной нагрузки учащихся, что является элементом здоровьесбережения. -Учащиеся имеют больше времени на занятия в секциях, кружках по интересам. **Возможности:** -Усвоение и систематизация большого объема информации за более короткий промежуток времени. -Применение новых форм, методов, приемов и техник на уроке. **Слабые стороны:** -Сокращение количества уроков-обобщения при

			подготовке к суммативному оцениванию. **Препятствия:** -Нет никаких препятствий при рациональном распределении времени и материала.	

ВЫВОДЫ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ:

1.	**Основные проблемы при реализации ИУП**	Сложно мотивировать детей на работу из-за особенностей оценивания (оценивание не всегда может быть объективным). *Недостаточно времени для прохождения некоторых тем. *Дети не переживают за оценки, чувствуют себя очень спокойно. Слабые стороны в том, что при ИУП учебный материал объемный. *Не хватает времени, чтобы объяснить тему по ДНВ и РЛ, темы не всегда близки по своему содержанию. *Непонятно, зачем объединили 2 предмета, если за семестр выставляются оценки по каждой дисциплине отдельно?
2.	**Позиция администрации**	• Интеграция в обучении является необходимостью сегодняшнего дня. • Интегрированное обучение – это реализация процесса обучения на основе сближения наук, объединения знаний из разных областей с целью формирования у учащихся целостного восприятия окружающего мира. • Интегрированный курс обеспечивает межпредметную связь в обучении и дает возможность для более эффективной социализации ребенка в обществе. • Нужно отметить, что интеграция позволяет от локального, изолированного рассмотрения различных явлений действительности перейти к их взаимосвязанному комплексному обучению. • В процессе такого обучения ребенок понимает, что знания, полученные при изучении одной предметной дисциплины, необходимы на всех остальных уроках. • Освободилось больше времени на подготовку к профилирующим предметам.
3.	**Позиция педагогов-предметников**	• Продолжить реализацию ИУП. • Несмотря на слабые стороны из-за сокращения часов, здоровье учеников важнее и им необходимо больше свободного времени и меньше уроков. • Продолжить работу над интегрированным курсом и в следующем году и добиваться более

		эффективных результатов по реализации проектов. Дать возможность учащимся раскрывать свои способности (может, где-то упростив сложность практических заданий). • Преподносить учебный материал качественно, объединяя темы, и делать упор на применение конкретных явлений, законов, процессов. • Пересмотреть подход к оцениванию данного курса, но это не в нашей компетенции. • Разделить эти предметы ДНВ / РЛ, чтобы учитель мог больше времени общаться с детьми своего класса. • Организовать дополнительные занятия по предмету для учащихся, которым необходимо изучение данной дисциплины (математика). • Вернуть прежние часы русского языка в гимназическом цикле, так как это язык обучения, по которому сдаётся экзамен.
4.	**Позиция родителей**	1. У детей появилось больше свободного времени. 2. Продолжайте и в дальнейшем развитие данного курса. 3. Интеграция данных предметов, позволяет детям больше внимания уделить другим, более важным предметам, а интегрированные предметы, практически схожи между собой. Но вот сокращение часов по точным дисциплинам, это неправильно, программа очень сложная и сокращение часов подразумевает в большей степени самостоятельное обучение. 4. Убедительная просьба обратить внимание на реальный профиль лицея. Там часы не сокращаются, дети максимально загружены.
5.	**Позиция учащихся**	Интегрированные уроки нравятся, потому что это очень удобно, появляется много свободного времени. 1. Поддерживаю идею интегрированных занятий, так как это освобождает от дополнительных часов. 2. Я считаю, что интегрированные курсы положительно влияют на процесс обучения. 3. Объединённые предметы порадовали учащихся, так как появилось чуть больше свободного времени, но усложнила задачу для учителей, непривыкших к таким временным рамкам. 4. Интегрированные уроки помогают адаптироваться в окружающую среду, в социуме, определять причины проблемы, ее проявления, последствия, что пригодится в будущем. 5. Эта интеграция нужна, так как учащиеся развиваются с разных сторон и получают информацию за 1 урок, при этом она не сжата. 6. Я считаю, что надо внедрить больше интегрированных курсов в расписание. 7. Необходимо сократить уроки не только в гуманитарном профиле, но и в реальном. Мы все-таки тоже не роботы (слишком большая нагрузка). 8. Побольше бы таких интегрированных предметов.

Лист наблюдения заседания Педагогического советаТЛ им. М. Тузлова с. Кирсово
«Итоги реализации Индивидуальных учебных планов за 1 семестр 2021-2022 уч.г.»

Дата: 29.12.2021 г.
Куратор учебного заведения: Тулба Е.Г.

№	Обсуждаемый вопрос	Выступающий	Высказывания и предложения	Принятое решение по итогам ПС
1	Внедрение ИУП в начальных классах.	Разградская О.Х.- директор лицея Деликости Т.И., Бойкова А. И.- преподаватели болгарского языка и	Интегрированные уроки в начальной школе – способ всестороннего развития ребёнка и активизации познавательной и мыслительной деятельности учеников. Интегрированные уроки позволяют учителю сократить сроки изучения отдельных тем, ликвидировать дублирование материала по двум разным предметам, уделить больше внимания (в разнообразных формах) тем целям, которые учитель выделяет в данный момент обучения. Наше учебное заведение в 2021-2022 учебном году начал работать по индивидуальному учебному плану, интегрируя в начальном звене две дисциплины: ДНВ и Развитие личности, Болгарский язык и литература и ИКТБН. Если в прошлом учебном году на дисциплины ДНВ и Развитие личности отводилось 62 часа, то в этом году число часов сократилось в 2 раза. Болгарский язык и литература и ИКТБН благоприятны для интегрирования. Интегрированные уроки снижают утомляемость и перенапряжение учащихся за счёт переключения с одного вида деятельности на другой. За счёт интегрирования предметов в начальной школе количество недельных часов уменьшилось в каждом классе на 2 часа. В гимназическом цикле в 5-х, 6-х, 7-х, 9-х классах тоже на 2 часа, а в 8-ом классе даже на 3 часа. В лицейских классах недельная нагрузка уменьшилась на 1 час. **Выводы: И**нтегрированное занятие способно оживить образовательный процесс, позволяет рационально	1. Продолжить активное внедрение ИУП в лицее во втором семестре. 2. Изучить выявленные трудности в преподавании интегрируемых дисциплин и наметить пути их преодоления.

		литературы / ИКТБН. Меша З.Н-классовод 3 а кл.	использовать учебное время. Дети работают легко и с интересом усваивают обширный по объему материал, приобретаемые знания и навыки не только применяются школьниками в их практической деятельности в стандартных учебных ситуациях, но и дают выход для проявления творчества, интеллектуальных способностей. Учителям болгарского языка и литературы удается реализовать условия интегрированного курса по болгарскому языку и литературе и ИКТ болгарского народа. **Минусы:** Нехватка времени на уроках, для усвоения двух предметов Болгарский язык и литература и ИКТБН, информации много, объем текстов по литературе большой, много новых слов как по болгарскому языку, так и по ИКТБН, времени на закрепления нет. В связи с этим объем домашнего задания увеличивается. Интеграция ДНВ и РЛ позволяет снизить утомляемость учащихся за счёт переключения с одного вида деятельности на другой. На преподавание этих дисциплин раньше отводилось 62 часа, сейчас в 2 раза меньше.
2	Внедрение ИУП в гимназическом цикле.	**Задыр А.Ф.- преподаватель ГВ и РЛ в 5-9 кл.**	Самая большая сложность, с которой первоначально столкнулись это то, что первые модули в результате интеграции оказались достаточно объёмными и, не по всем темам было достаточно одного урока. Методические пособия для учителя и учебники разработаны только лишь по дисциплине гражданское воспитание, без учета внедрения интегрированного курса. Для 8 класса учебников нет, что очень усложняет работу учителя и восприятие темы учениками. Новый куррикулум 2018 года и темы в учебнике не соответствуют. **Выводы:** Темы некоторых модулей гармонично скомпонованы. Реализация их прошла успешно. Было достаточно легко применять различные приёмы и методы работы с детьми. Некоторые темы, относящиеся к разделу гражданско- правовые

			аспекты преподавания дисциплины, требующие изучения нормативно-правовой документации требуют большого внимания, в связи с этим не хватило физически времени на вторую часть урока, который несёт более морально-этическую сторону вопроса и требует, на мой взгляд, глубокого изучения (это касается модуля в 7 классе). По результатам работы за 2 месяца были пересмотрены методы преподавания по представленным дисциплинам, работа была поставлена таким образом, чтобы развитие личности ребёнка была в приоритете. В конце семестра трудностей с реализацией дисциплин практически не возникало. Темы по развитию личности подобраны грамотно, дополняя тем самым темы по гражданскому воспитанию	
		Франгу А.П.- преподаватель по музыкальному воспитанию	Согласно Индивидуальному учебному плану на 2021-2022 учебный год ТЛ им. М.И. Тузлова программа за 8-ой класс по дисциплине «Музыкальное воспитание» сокращена, и, соответственно, распределена отдельными фрагментами/темами среди программ 5-х, 6-х и 7-х классов. Наибольшая трудность, с который мы столкнулись – это несовпадение тем Куррикулума с учебниками. При этом темы, внедренные из 8 класса, гармонично вплетены в содержание учебных модулей 5-7 классов. Таким образом, по результатам работы за 1 семестр были переосмыслены методы преподавания по данной дисциплине, а также оценены результаты уплотнения содержательных учебных единиц в 5-7 классах, как хорошие. Других трудностей с реализацией дисциплин практически не возникало.	
		Чолак Р.И.- преподаватель ИЗО / ТВ	На начальном этапе внедрения курса возникли некоторые трудности. Это было связано с тем, что темы оказались очень объемными, а за один урок все нельзя было объять. Пока нет четких методических пособий для учителя, которыми может	

			руководствоваться учитель для внедрения курса. В 6 классе столкнулись в тем, что у детей нет еще курса Информатика и ребята не в силах выполнить практические работы на компьютерах, нет межпредметной связи. К сожалению, нет практически времени на выполнение практических работ. Но есть решение проблемы: практическое задание можно закреплять на кружках. Дети желают побольше практических работ.	
3	Внедрение ИУП в лицейском цикле.	Ворникогло И.М.-преподаватель русского языка и литературы	Говоря об интеграции предметов и пилотном проекте, можно утверждать, что это положительно сказывается на физическом состоянии учащихся. Хорошо и то, что недельная нагрузка учащихся снизилась. Неплохо и то, что учащиеся изучают больше языков. Интеграция по предмету привела к тому, что сократили 1 час русского языка в 10, 11, 12 классе. Учитывая то, что наши дети в большинстве своем болгары и гагаузы, не думаю, что повысится грамотность от сокращения часа по русскому языку. Русский язык в гуманитарном цикле, выносимый ранее на БАК как обязательный предмет, теперь стал предметом по выбору. Считаю, что это сокращение было бы лучше внедрять только для учащихся реального профиля. Не секрет, что «реальники» сильнее «гуманитариев» в русском языке. Еще и объем изучаемого материала большой, а часы сокращены. Если раньше было сложно повысить грамотность, то сейчас будет еще сложнее. Предлагаем вместо всемирной литературы оставить 1 час русского языка, а всемирную литературу изучать как курс по выбору или факультативно.	

ВЫВОДЫ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ:

1.	**Основные проблемы при реализации ИУП**	Нехватка времени на уроках, для усвоения двух предметов Болгарский язык и литература и ИКТБН, информации много, объем текстов по литературе большой, много новых слов как по болгарскому

		языку, так и по ИКТБН, времени на закрепления нет. В связи с этим объем домашнего задания увеличивается. По ГВ и РЛ некоторые модули в результате интеграции оказались достаточно объёмными и, не по всем темам достаточно одного урока. Методические пособия для учителя и учебники разработаны только лишь по дисциплине гражданское воспитание, без учета внедрения интегрированного курса. Для 8 класса учебников нет, что очень усложняет работу учителя и восприятие темы учениками. Новый куррикулум 2018 года и темы в учебнике не соответствуют. По музыкальному воспитанию- несовпадение тем Куррикулума с учебниками. ИЗО / ТВ- В 6 классе у детей нет курса Информатика и ребята не в силах выполнить практические работы на компьютерах, нет межпредметной связи, не хватает времени на выполнение практических работ. Русский язык и литература- объем изучаемого материала большой, а часы сокращены. Если раньше было сложно повысить грамотность, то сейчас будет еще сложнее. Предлагаем вместо всемирной литературы оставить 1 час русского языка, а всемирную литературу изучать как курс по выбору или факультативно.
2.	**Позиция администрации**	Продолжить во II семестре внедрение ИУП в учебном заведении.
3.	**Позиция педагогов-предметников**	Интегрированные уроки позволили сократить недельную нагрузку учащихся, учителю ликвидировать учителю дублирование материала по двум дисциплинам. Рекомендуем оценивать данные два предмета одним общим дескриптором. Интеграция ДНВ и РЛ позволяет снизить утомляемость учащихся за счёт переключения с одного вида деятельности на другой.
4.	**Позиция родителей**	В XII классе учащимся предоставляется право выбора предмета (по желанию) для сдачи экзамена на диплом БАК – *Русский язык и литература* или *гагаузский/ болгарский язык и литература*, за счёт этого экзамены на диплом БАК сокращаются с 6 до 5.
5.	**Позиция учащихся**	За счёт сокращения часов появилось время для саморазвития, для досуговой деятельности, для посещения кружков, дополнительных занятий.

Лист наблюдения заседания Педагогического совета ТЛ им. М. Чакира мун. Чадыр-Лунга

«*Итоги реализации Индивидуальных учебных планов за 1 семестр 2021-2022 уч.г.*»

Дата: 29.12. 2021 г.

Куратор учебного заведения: Тулба Е.Г.

№	Обсуждаемый вопрос	Выступающий	Высказывания и предложения	Принятое решение по итогам ПС

1	Анализ внедрения ИУП в начальной школе	**Генова С.А.**- заместитель директора по УВР в начальных классах. Терзи А.Н.- учитель начальных классов. Манчева Т.В.- учитель начальных классов.	В начальных классах учебного заведения на основании утверждённого в 2021-2022 учебном году ИУП интегрируются следующие дисциплины: • *ДНВ и Развитие личности (1-4 кл.);* • *Изобразительное искусство иТехнологическое воспитание (3-4 кл.)* Дисциплины *Изобразительное искусство* и *Технологическое воспитание* преподаются на гагаузском языке в 1, 2 классах. **Выводы:**Интеграция не повлияла на % качества успеваемости учащихся, так как темы данных дисциплин предусматривают одну направленность. Внедрение ИУП эффективно. **Выводы:** Результаты успешности учащихся стабильны. Изучение предмета на гагаузском языке способствует обогащению общего словарного запаса учащихся. Внедряется и реализуется программа по расширению сферы применения гагаузского языка в области образования. Учителя составили и успешно реализовали календарно-тематическое планирование вI семестре 2021-2022 учебного года. Показатели успешности учащихся, руководимые учителем, повысились. Внедрение ИУП эффективно.	1. Признать внедрение ИУП эффективным. 2. В начальных классах осуществлять планомерную работу по повышению качества знаний у учащихся с повышенной мотивацией на уроках ДНВ / РЛ, ИЗО / ТВ. 3. Пересмотреть календарно-тематическое планирование дисциплины «Музыкальное воспитание» на следующий учебный год с учётом выявленных проблем. 4. Продолжить реализацию ИУП во II семестре 2021-2022 учебного года. 5. Ходатайствовать перед ГУО об оценивании ДНВ / РЛ, ИЗО / ТВ как единый предмет во II семестре 2021-2022 учебного года и за год.
2	Анализ внедрения ИУП в гимназическом цикле	Бозаджи Н.М.- заместитель директора по УВР.	В гимназическом цикле интегрируются следующие дисциплины: • Гражданское *воспитание* и *Развитие личности*;	

		Чолак М.И.- преподаватель ИЗО и ТВ. Молла К.П.- преподаватель музыкального воспитания.	• *Изобразительное искусство и технологическое воспитание* в 5 – 7 классах. Компетенции дисциплины *Изобразительное искусство*8 класса перераспределяются в 5-7 классы. **Выводы**: Программа I семестра реализована. Результаты успешности учащихся незначительно понижаются, из-за: - недостаточного времени на выполнение практической части; - низкой мотивации учащихся; - типа темперамента учащихся (учащиеся не успевают за урок выполнить в полной мере весь объём работы); Необходимо разработать схему действий для преодоления затруднений в обучении через дифференциацию деятельности, с учётом способностей учащихся. **Выводы:** Реализация дисциплины «Музыкальное воспитание» осуществляется на основе единого КТП, Куррикулума 2019, путём переноса материала 8 класса в 5 кл. -1 тема, 6 кл. - 8 тем, 7 кл.- 8 тем. Программа I семестра реализована. Результаты успешности учащихся стабильны. Проблемой является то, что ряд тем не соответствуют возрастным особенностям и не имеют развития: «Звуковые цвета импрессионизма»- 6кл., «Эволюция музыкальных стилей» -7 кл., Ф.Шопен- поэт фортепианно.	
3	Анализ внедрения ИУП	Бозаджи Н.М.- заместитель	В лицейском цикле количество часов по физике и по биологии сокращается на 1 час в 12 классе	

	в гимназическом и лицейском цикле	директора по УВР. Шупак С.З.- преподаватель ГВ / РЛ. Пещаницкий А.Н.- преподаватель физики.	реального профиля. Интегрируются ГВ / РЛ. **Выводы:** **1.** Реализации «Интегрированного курса Гражданское воспитание и развитие личности» осуществляется на основе единого КТП составленного Главным управлением образования Гагаузии. 2. Рекомендации педсовета прошлого учтены и планирование 8 класса составлено с учетом Куррикулума 2018г. 3. Особенностью Куррикулума 2018 является то, что он позволяет осуществлять профессиональную ориентацию ежегодно в каждой параллели, так как на это предусмотрен отдельный модуль. 4. Проблемой в образовательном процессе является дифицит времени, отводимый на ответы учащихся. Преподавание-обучение ведется согласно Куррикулумма 2019 г. Преподавание физики и астрономии в 2021-22 уч.г. в 12 классе реального профиля ведется по сокращенной программе 102 ч (3ч в нед), вместо 136 ч(4ч в нед). Сокращение содержания заключалось в вынесение некоторых тем практической направленности на разработку сообщений и докладов. Темы с небольшим количеством часов, это темы современной физики (Элементы СТО, элементы атомной и ядерной физики) не подверглись сокращению. Для освобождения дополнительного времени по формированию практических умений и навыков	

		Фучеджи Р.Ф.- преподаватель биологии.	(решение задач, лабораторные работы и др. виды деятельности) некоторые взаимосвязанные темы давались блоками в виде опорных конспектов и СЛС. Полностью были исключены часы на повторение в конце учебного года (13 ч-38%) **Выводы:** наблюдается положительная динамика в качестве знаний. Внедрение ИУП эффективно. Преподавание-обучение ведется согласно Куррикулумма 2019 г. Преподавание биологии в 2021-22 уч.г. в 12 классе реального профиля ведется по сокращенной программе 68 часов (2ч в нед), вместо 102 ч(3ч в нед). **Выводы:** Программный материал реализуется полностью, а сокращение происходит за счёт часов повторения в конце учебного года. Учащиеся не ощущают учебной перегрузки. Наблюдается положительная динамика успешности учащихся. Внедрение ИУП эффективно.	

ВЫВОДЫ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ:

1.	**Основные проблемы при реализации ИУП**	По мнению преподавателя ГВ / РЛ проблемой в образовательном процессе является дифицит времени, отводимый на ответы учащихся. Преподаватель музыкального воспитания: проблемой является то, что ряд тем не соответствуют возрастным особенностям и не имеют развития: «Звуковые цвета импрессионизма»- 6кл., «Эволюция музыкальных стилей» -7 кл., Ф.Шопен- поэт фортепиано. Преподаватель ИЗО / ТВ: результаты успешности учащихся незначительно понижаются. ДНВ / РЛ, ИЗО / ТВ ведутся как интегрированные дисциплины, а оцениваются отдельно и записываются в журналах на разных страницах.

2.	**Позиция администрации**	Многие учащиеся 12-го класса планируют выбрать на БАК физику, биологию, химию. Выпускники не переживают, у них хорошие показатели по этим предметам. Внедрение Индивидуального Учебного плана эффективно. Уменьшилась учебная нагрузка. Увеличилось время на занятия в кружках и секциях, занятие любимым делом. Будем продолжать внедрение ИУП в учебном заведении.
3.	**Позиция педагогов-предметников**	Учителя начальных классов: результаты успешности учащихся стабильны. Интеграция не повлияла на % качества успеваемости учащихся. Внедрение ИУП эффективно. Преподаватель физики: наблюдается положительная динамика в качестве знаний. Внедрение ИУП эффективно. Преподаватель биологии: программный материал реализуется полностью, учащиеся не ощущают учебной перегрузки. Наблюдается положительная динамика успешности учащихся. Внедрение ИУП эффективно. Преподаватель музыкального воспитания: программа I семестра реализована. Результаты успешности учащихся стабильны.
4.	**Позиция родителей**	Внедрение ИУП в учебном заведении позволило сократить время пребывания в школе и дало возможность нашим детям разнообразить свой досуг.
5.	**Позиция учащихся**	Михайлова Валентина, ученица 11 класса: Интеграция дисциплин ГВ и РЛ не создала для нас никаких проблем и затруднений в обучении. Специфика этих предметов такова, что позволяет плавный переход из темы по ГВ к теме по РЛ, при этом освободился 1 час в неделю для саморазвития.

Заместитель начальника
Главного управления образования Гагаузии **Надежда ГАЙДАРЖИ**