REPUBLICA MOLDOVA
GAGAUZİYA (GAGAUZ YERİ)

Direcţia Generală Învăţământ Găgăuzia
mun. Comrat, str. Gavrilov, 48

Главное управление образования Гагаузии
мун. Комрат, ул. Гаврилова, 48

Gagauz Yeri
Genel Üüretmäk Müdürlüü
Komrat, Gavrilov sokaa, 48

Tel/fax: 0 (298) 2-27-48, **E-mail: uoatog@yahoo.com** **https: www.guogagauzii.md**

Административный совет Главного управления образования Гагаузии

РЕШЕНИЕ

№III/6 **от 22 марта 2022года**

Об итогах открытых уроков молодых специалистов (второго и третьего года работы) во II семестре 2021-2022 учебного года в рамках Школы молодого учителя при ГУО

На основании Приказа об утверждении Плана работы ГУО Гагаузии на март, апрель 2022 года № 01/1-13-94 от 10.03.2022., Административный совет Главного управления образования Гагаузии,

РЕШИЛ:

1. Принять к сведению Справку об итогах открытых уроков молодых специалистов (второго и третьего года работы) во II семестре 2021-2022 учебного года в рамках Школы молодого учителя при ГУО, согласно Приложению.

2.Отметить хорошую работу администрации и наставников с молодыми специалистами следующих учебных заведений: ТЛ им. М.Тузлова, ТЛ им. М Губогло, ТЛ им. Б.Янакогло, ТЛ им. В Мошкова, ТЛ с.Чишмикиой, гимназии им. М.Танасогло, гимназии им. С. Руденко.

3. Бойковой Л.В., главному специалисту ГУО, продолжить работу ШМУ с целью содействия профессиональному росту и самореализации молодых педагогов, оказания личностной и профессиональной поддержки и помощи молодым специалистам учреждений образования Региона.

4. Менеджерам УЗ, заместителям менеджеров, педагогам-наставникам продолжить:

4.1 оказывать методическую помощь молодым специалистам;

4.2 способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;

4.3 мотивировать и поощрять молодого специалиста к саморазвитию и самосовершенствованию.

5. Контроль за исполнением настоящего Решения возложить на Гайдаржи Н.Ф., заместителя начальника Главного управления образования Гагаузии.

Председатель
Административного совета **Наталия КРИСТЕВА**

Секретарь
Административного совета **Анастасия КАБАК**

Приложение
к Решению Административного совета № III/6 от 22.03.2022 года

Справка
по итогам проведённых открытых уроков молодых специалистов (второго и третьего года работы) во II семестре 2021-2022 учебного года в рамках Школы молодого учителя при ГУО

Дата проведения: с 16.02. по 16.03.2022 г.
Цель: мониторинг эффективной деятельности молодых педагогов второго и третьего года работы
Методы: посещение открытых уроков с последующим анализом.

В соответствии с планом работы Школы молодого учителя на 2021-2022 учебный год в феврале, марте 2022 года были проведены открытые уроки.

№	дата	ФИО педагога	Учебное заведение	Предмет	Тема урока	класс
1	22.02.2022	Аржинтарь Мария Георгиевна	Гимн. им.М.Кёся, Бешалма	Английский язык	Saint Valentine s day (День святого Валентина)	6 кл.
2	22.02.2022	Дерменжи И.В.	Гимназия с.Дезгинжа	Румынский язык и литература	Grijele mamei.Grupuri de litere ge/gi	2 кл.
3	23.02.2022	Капсамун О.Г.	Гимназия с.Дезгинжа	математика	Упражнения на сложение и вычитание в пределах 20	1 кл.
4	23.02.2022	Бордей Марина Георгиевна	ТЛ с.Чишмикиой	Румынский язык и литература	Rechizite. Unde se află?	3 кл.
5	23.02.2022	Топал Светлана Анатольевна	РТЛ им. М. Губогло, м. Чадыр-Лунга	Румынский язык и литература	«Adevărul»	2 кл.
6	25.02.2022	Фуёр Ольга Георгиевна	Гимназия им. С. Руденко, г. Вулканешты	Гагаузский язык и литература	Laf kuran hem laf diiştirän afikslär.T Zanet şiir "Evlär"	5 кл.
7.	01.03.2022	Курдогло Людмила Ильинична	ТЛ им. Мошкова, м. Чадыр-Лунга	Румынский язык и литература	"Semnele Verii"	3 кл.
8.	02.03.2022	Куршунжи Эмилия Ивановна	ТЛ им. М.Тузлова, с.Кирсово	Румынский язык	Prieteni și colegi	4 кл.
9.	02.03.2022	Головко Ирина Степановна	Копчакский ТЛ им.Б. Янакогло	Румынский язык и литература	“Mitul lui Icar”	8 кл.
10	02.03.2022	Казанжи Н. В.	Гимназия с.Дезгинжа	Математика	Порядок выполнения действий с	5 кл.

					десятичных числами.	
11	02.03.2022	Дели А.И.	Гимназия с.Дезгинжа	Музыкальное воспитание	История музыки как становление собственного Я.	6 кл.
12	15.03.2022	Варбан Анна Александровна	Гимн. им.М.Танасогло, Кирсово	Румынский язык и литература	«Bucătăria.Rețeta mea»	3 кл.
13	16.03.2022	Курудимова Наталья Георгиевна	Теоретический лицей Д.А.Мавроди, м.Комрат	Русский язык и литература	Обобщающий урок „Местоимение”	6 кл.
14	16.03.2022	Кройтор Кристина Дмитриевна	ТЛ им. Чакира, м. Чадыр-Лунга	русский язык и литература	Правописание «нет» с глаголами	6 кл.

В рамках Школы молодого учителя при ГУО с 16 февраля по 16 марта были проведены 14 открытых уроков молодыми специалистами второго и третьего года работы из 11 учебных заведений.

1. Учитель **Аржинтарь Мария Георгиевна** представила внеклассное мероприятие по английскому языку на тему «Saint Valentine s day», которое направлено на ознакомление учащихся с историей праздника, его традициями, на изучение новых лексических единиц и закрепление изученных ранее, например, грамматических структур для успешного усвоения знаний.

Были подобраны интересные задания, учитель использовала живую игру на музыкальных инструментах (кларнет и скрипка), компьютер, проектор, презентацию, видео, песню. На уроке постаралась учесть возрастные и психологические особенности учащихся. Был использован индивидуальный подход к каждому ученику.

На уроке были использованы следующие методы: аудиоязыковой метод, метод грамматического перевода, коммуникативный подход, мозговой штурм, обсуждение, чтение и перевод на родной язык, комментирование, сопоставление и др.

На уроке в качестве релаксационного материала была использована песня “Love me like you do”, что способствовало не только закреплению лексики и тем, но и поднятию настроения у учеников. Ученики читали стихотворения на английском языке, высказывали свои мнения о значении данного праздника и о том, какой подарок они хотели бы получить в этот праздник. Общение на уроке велось на английском языке. На уроке ощущалась атмосфера полного взаимопонимания между учениками и учителем, ученики понимали, чего от них ждет учитель, и успешно выполняли поставленные перед ними задачи.

Замечание: тема урока, «Saint Valentine s day», не соответствовала возрасту учеников 6 класса. Главным недостатком урока были технические неполадки.

2. Дерменжи Иванна Васильевна (учитель румынского языка и литературы гимназии с. Дезгинжа) провела урок во 2 «А» классе на тему «Grijele mamei. Grupuri de litere ge/ gi» (Буква Г звук Г’ Звуки ge /gi.) Урок изучения нового материала.

Все этапы урока были направлены на выполнение целей, поставленных в начале урока.

Методы работы: фронтальный опрос, словесный, наглядный, игровой.

Формы работы: фронтальная, работа в группах.

Урок был построен по принципу от простого к сложному, с учетом возрастных особенностей детей и прошел по плану. В течение всего урока учитель старалась поддерживать интерес и внимание учащихся с помощью наглядно- дидактического материала (презентация, видеоматериал, интерактивные упражнения) и смены видов деятельности.

На уроке Иванна Васильевна провела физминутку, позволившую детям сменить вид деятельности для снижения утомляемости и активизации знаний.

Поставленные цели и планируемые результаты были достигнуты.

3. Учитель математики **Капсамун Ольга Георгиевна** из гимназии с.Дезгинжа провела урок в 1 классе на тему «Упражнения на сложение и вычитание в пределах 20».

Тема урока была связана с предыдущими уроками, на которых дети знакомились с составом изученных чисел, учились записывать соответствующие равенства, дети понимают смысл переместительного свойства сложения, знают название чисел при сложении.

Урок проводился в занимательной форме, что способствовало вовлечению всех учащихся класса в процесс обучения. Начало позволило создать эмоциональный настрой на работу и обеспечить у учащихся необходимую мотивацию, оживило учебную деятельность.

Структура урока, спланированные вопросы, задания, практическая деятельность способствовали познавательной активности учащихся. Задания соответствовали программным требованиям.

Ольга Георгиевна подобрала задания, которые требовали бы от ребят сообразительности, смекалки, гибкости мышления.

Содержание материала и виды работы на уроке были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

Интеграция урока математики с русским языком при помощи сказок «Теремок» и «Колобок». Интенсивность урока была оптимальной с учетом физических и психологических возможностей первоклассников. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор современных методов и приёмов помог каждому ребенку продвинуться в своём индивидуальном развитии.

Минус: учитель не успела до звонка с урока провести рефлексию и задать домашнее задание.

4. Учитель румынского языка **Бордей Марина Георгиевна** провела урок в 3 «Б» классе на тему «Школьные принадлежности» (урок обобщения).

Активизация обучающихся представлена через отгадывание загадок, решение кроссворда, различные формы организации работы, составления словосочетаний и предложений, элементы занимательности и наглядности (мультимедийная презентация).

Структура урока была ориентирована на достижение поставленных целей и задач.

На этапе проверки домашнего задания на вопрос учителя «Что мы имеем в рюкзаке?» дети передвигали на сенсорной доске объекты, составляли словосочетания и предложения, составляли диалоги, переводили предложения с румынского языка на гагаузский.

В процессе выполнения задания у учащихся не возникало сложностей, поскольку, слова необходимые для выполнения данных упражнений, были знакомы детям с предыдущих уроков. Знания, полученные учащимися, были применены ими на практике. Учащиеся проявляли интерес к этим заданиям, называли школьные принадлежности, описывали их, внимательно слушали и правильно отвечали на вопросы, была проведена физическая минутка, было объяснение домашнего задания. В конце урока Марина Георгиевна устроила детям сюрприз: в гости на урок пришла фея страны «Школьных принадлежностей», рассказала ученикам как правильно нужно пользоваться ручками, карандашами, тетрадями, учебниками, подарила ученикам карандаши.

За активную работу на уроке ученики были оценены желтыми и зелеными карандашами. Ученики отвечали какое настроение у них в конце урока: eu sunt fericit – я счастлив.

На всех этапах урока приоритетная роль отводится обучающим заданиям. Они выполняются как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы. Соответствие методов и приёмов образовательным, воспитательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание. Методы, использованные на уроке, соответствовали содержанию урока, возрасту и уровню подготовки учащихся. Объём самостоятельной работы соответствует возрастным требованиям. Используются различные виды контроля: устный контроль, письменный контроль, самоконтроль.

Структура урока и его этапы продуманы логично, время распределено правильно, временные рамки урока соблюдены. В процессе урока соблюдались основные принципы дидактики, т.е. материал изучался системно и последовательно, прослеживалось чередование видов деятельности.

5. Учитель румынского языка **Топал Светлана Анатольевна** провела урок во 2 «Б» классе (РТЛ им. М. Губогло, м. Чадыр-Лунга) на тему «Adevărul».

В ходе урока были применены следующие методы: беседа, сравнение, демонстрация, решение проблем, объяснение, дидактическая игра, упражнение, игра да или нет, работа с учебником. Урок относится к типу «комбинированный урок», так как на уроке был представлен новый материал, но также были использованы уже ранее изученные грамматические структуры и некоторые слова.

Работу на уроке Светлана Анатольевна построила, используя различные формы: индивидуальную работу, фронтальную. Использовались следующие материалы: учебник, картинки, чашки, коробочка, PPT, компьютер, рабочие листы.

Структура урока соответствует его целям. Все учащиеся работали активно. Высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, применением технологий, это и помогало не переутомляться учащимся. Время урока использовалось рационально, все запланированные упражнения были выполнены.

Ученики усвоили знания по теме «Правда», был прочитан и проанализирован текст «Разбитая чашка» а также, выучили и закрепили новые слова, которые необходимы для чтения текста, работы со словосочетаниями и предложениями как устно, так и письменно.

Наиболее удачным моментом урока было обсуждение календаря природы, в котором каждой ученик показал свои знания и были активными.

Главным недостатком урока было то, что техника подвела и ушло больше времени для подключения динамической паузы, и также не сумели поиграть в начале урока.

6. Учитель гагаузского языка и литературы **Фуёр Ольга Георгиевна** (гимназия им. С. Руденко, г. Вулканешты) провела интегрированный урок в пятом классе на тему «Laf kuran hem laf diiştirän afikslär.T Zanet şiir "Evlär"».

Активизация обучающихся представлена через повторение изученного материала, с использованием презентации. Урок был насыщен различными приемами и методами: чтение по ролям, тест, кластер, синквейн, куб Блюма, письменная работа, устный опрос и др.

На протяжении всего урока активно использовалась работа с интерактивной доской. Высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, применением технологий, это и помогало не переутомляться учащимся. Время урока использовалось рационально, все запланированные упражнения были выполнены.

7. Курдогло Людмила Ильинична, учитель румынского языка и литературы ТЛ им. Мошкова (Чадыр-Лунга), провела урок в 3 классе на тему «"Semnele Verii"» («Признаки лета»). Тип урока комбинированный.

Для активизации знаний обучающихся учитель использовала загадки, вопросы из «тайной коробочки», также ученики «развеселили» Летнее дерево своими полными предложениями о лете.

На этапе проверки домашнего задания ученики рассказывали наизусть фрагмент стихотворения «PRIMĂVARA» Vasile Alecsandri, кроме этого, ученики ещё кратко отвечали на вопрос «Какой твой любимый сезон года и почему?», передавая эстафету один другому. После чего они разгадывали загадки, составляли словосочетания и короткие предложения. Новые знания, полученные учениками на уроке, применялись сразу же на практике. Учащиеся проявляли интерес к заданиям, называя признаки лета, описывали по очереди и остальные времена года, внимательно слушали и правильно отвечали на вопросы.

В середине урока была проведена физическая минутка. Сюрпризом для учеников стал пришедший к ним на урок *Morcovel–Bucurel,* который сначала рассказал им об особенностях и отличиях каждого времени года, а затем послушал учеников, какой их любимый сезон и почему. Учителем активно были использованы такие приёмы, как: нахождение верного варианта ответа, описание предмета, диалог, опорные схемы, эмоциональность подачи. На протяжении всего урока активно использовались элементы занимательности и наглядности (мультимедийная презентация).

На всех этапах урока приоритетная роль отводилась обучающим заданиям. Они выполнялись как фронтально, так и индивидуально в процессе самостоятельной работы. Методы, использованные учителем, соответствовали содержанию урока, возрасту и уровню подготовки учащихся. Объём самостоятельной работы соответствует возрастным требованиям, достаточен, характер познавательный, поисковый.

Использовались различные виды контроля: устный контроль, письменный контроль, самоконтроль am fost activ – mai activ, cel mai activ (я был активным, очень

активным, самым активным). За активную работу на уроке ученики были оценены желтыми и зелеными яблоками.

Структура урока и его этапы продуманы логично, время распределено правильно, временные рамки урока соблюдены. В процессе урока соблюдались основные принципы дидактики, то есть материал изучался системно и последовательно, дифференцированно, прослеживалось чередование видов деятельности.

На уроке учащиеся были достаточно активны и мотивированны. Темп и ритм урока был высоким. Действия учителя и учеников были завершёнными.

8. Учитель румынского языка ТЛ им. М.Тузлова (Кирсово) **Куршунжи Эмилия Ивановна** представила открытый урок в 4 классе на тему «Prieteni și colegi».

Для активизации учитель использовала видеоклип для размышления. Тему урока ученики сами смогли сформулировать, расположив слова в нужном порядке.

Весь урок проводился на румынском языке. Учитель вовремя корригировал учащихся и приходил на помощь, когда дети затруднялись с формулировкой ответа.

Методы, использованные на уроке Эмилией Ивановной: «Дерево хороших качеств», «Цветок вопросов», «Запрещенное слово», «Восстанови пословицу», «Ложь/истина», «Звезда вопросов».

Формы: просмотр видео, дискуссия, работа в группе, индивидуальная работа.

Структура урока, спланированные вопросы, задания, практическая деятельность способствовали познавательной активности учащихся. Задания соответствовали программным требованиям.

На уроке учащиеся были достаточно активны и мотивированны. Темп и ритм урока был высоким. Действия учителя и учеников были завершёнными.

9. Учитель румынского языка и литературы Копчакского ТЛ им. Б. Янакогло **Головко Ирина Степановна** представила открытый урок в 8 классе на тему «Mitul lui Icar».

Основной целью урока литературы было не только познакомить восьмиклассников с замечательным мифом «Миф об Икаре», но и оказать нравственное воздействие на ребят, способствовать воспитанию любви и интереса к мифам древней Греции.

На уроке с целью реализации задач и целей Ирина Степановна использовала различные методы:

- словесный метод (рассказ и беседа), который способствовал развитию словесно-логического мышления, развитию и обогащению речи учащихся, познавательного интереса к румынскому языку у обучающихся;

- наглядный метод - это компьютерная презентация, картинки по тексту, которые способствовали развитию наглядно-образного мышления по содержанию текста, по обобщению, сравнению и личному индивидуальному проявлению своих чувств и эмоций;

С точки зрения развития познавательной активности обучающихся, я использовала проблемно-поисковый метод, работу в паре, индивидуальную работу, работу у доски. После прочтения текста, учащиеся анализировали его содержание, отвечая на поставленные вопросы, приводя примеры с фрагментами данного текста. Это позволило мне более углубленно поработать над содержанием и проявлению стимулирования творческого развития ребят.

На уроке использовались образовательные платформы: Slido, Wordwall. Учащиеся, получили новую информацию за счет интеграции на уроке сведений, представленных с применением наглядности, ИКТ, с опорой на межпредметные связи, связанных с предметами история и гагаузский язык.

С первых минут урока учитель постаралась создать атмосферу взаимопонимания «учитель-ученик» в классе, хороший психологический климат и эмоциональный настрой ребят на беседу.

В ходе урока ученики показали следующие умения:

- умение выразительно читать художественный текст;
- правильно отвечать на проблемные вопросы;
- грамматически правильно составлять словосочетания и предложения;
- свободно высказывать своё мнение.

Время на уроке учитель постаралась использовать рационально, в соответствии с намеченным планом.

10. Учитель математики гимназии с. Дезгинжа **Казанжи Н. В.** провела открытый урок в 5 классе на тему «Порядок выполнения действий с десятичными числами».

Урок проводился в занимательной форме, что способствовало вовлечению всех учащихся класса в процесс обучения. Начало позволило создать эмоциональный настрой на работу и обеспечить у учащихся необходимую мотивацию, оживило учебную деятельность. Цели урока ученики сформулировали и выложили на экране.

Урок был насыщен различными приемами и методами: квадрат Полибия, метод Домино, письменная работа, устные вычисления с использованием интерактивной доски и др.

Также на уроке была представлена исследовательская работа, подготовленная одним из учеников «Справка из истории».

Физминутку Наталья Васильевна подобрала для отдыха глаз.

На протяжении всего урока ученики были активными, атмосфера доброжелательной.

Минус: домашнее задание было дано после звонка с урока; технически не был обеспечен обзор класса и учителя.

11. Учитель гимназии с. Дезгинжа **Дели Ада Ивановна** провела открытый урок по музыкальному воспитанию в 6 А классе. Тема урока: «История музыки как становление собственного Я». Структура урока была построена по следующей формуле:

- накопление жизненного и слухового опыта и опора на него;
- непосредственное углубление темы;
- закрепление темы на новом музыкальном материале через различные виды деятельности.

Все этапы урока учитель постаралась составить так, чтоб один этап исходил из другого, что обеспечило его целостность и завершённость.

Формы, использованные на уроке, фронтальная, индивидуальная.

Ада Ивановна умело применила на своем уроке следующие дидактические стратегии, методы и приемы:

- Наглядно-слуховой метод.

- Наглядно-зрительный метод.
- Словесный метод.
- Эвристическая беседа.
- Приём моторно-двигательный, вокальный.
  Приём “живого” исполнения музыки.

Урок был направлен на формирование эмоционально-ценностного отношения к музыке, а также – на умение слушать музыку, определять ее характер и высказываться о ее звучании, умение описывать муз. картины, соотносить с ними музыкальные произведения.

Урок начался с мотивации, эмоционального настроя, да распевки был использован национально-региональный компонент Гимн Гагаузии.

На следующем этапе урока вспоминали темы, изученные на прошлых уроках, и сопоставляли музыкальную терминологию к прослушанным произведениям.

На момент расширения знаний учащихся о человеческих чувствах был использован анализ музыкальных произведений. Физминутку учитель подобрала в соответствие с муз.жанром.

Атмосфера на уроке была доброжелательной и благоприятной. Восприятие учащимися музыкальных произведений было высоким. Ученики были активны. Сам предмет и тема урока к этому подталкивало.

На уроке были использованы активные формы деятельности учащихся:

- практическое задание;
- самостоятельный слуховой анализ;
- личный пример;
- использование иллюстрации (в качестве иллюстрации применение ИКТ)

Рефлексия урока показала, что ребята чувствовали себя комфортно, урок им понравился.

Минус: технически не был обеспечен обзор класса и учителя.

12. Нестандартный урок провела учитель румынского языка и литературы **Варбан Анна Александровна** в 3 классе гимназии им. М.Танасогло (Кирсово) на тему «Bucătăria. Rețeta mea». На уроке была использована преимущественно проектная работа: ученикам было задано записать видеоролик того, как они готовят какое-либо блюдо. Некоторые дети проект делали на бумаге, использовав фото. Главной целью этих проектов – свободное общение учеников на румынском.

Также Анна Александровна на уроке использовала индивидуальную и совместную работу. Кроме этого учитель умело сочетала устную и письменную деятельность учащихся. В середине урока была проведена музыкальная разминка.

В завершении урока одна из учениц показала и прокомментировала на румынском языке, как надо правильно сервировать стол.

Темп урока высокий, весь класс активен, все ученики задействованы в работе.

А в конце урока за активную и хорошую работу учеников угостили кексами.

13. Курудимова Наталья Георгиевна, учитель русского языка и литературы ТЛ им. Д.А.Мавроди, провела урок в 6 классе на тему «Обобщающий урок „Местоимение».

Класс состоит из 20 учеников, включая 1 ученика с ООП. Большинство учеников положительно усваивает учебный материал программы и выполняет все необходимые требования, предъявляемые учителем. Атмосфера в классе доброжелательная, ученики обращаются к учителю и друг другу за помощью при возникающих вопросах или трудностях.

Тема урока, «Обобщающий урок по теме “Местоимение”», не была сложной для учащихся, а небольшие трудности возникли при составлении синквейна. В результате обобщения и повторения данной темы ученики смогли систематизировать знания о местоимении как самостоятельной части речи, закрепили умение различать разряды местоимений и их морфологические особенности, а также грамотно использовать изученные местоимения в устной и письменной речи.

Тип урока – урок обобщения и систематизации знаний. Тип урока и его этапы соответствовали указанному типу урока и формируемым компетенциям. На уроке учителем были использованы следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, творческая, дифференцированная. Наталья Георгиевна использовала различные методы и приемы работы: сообщение, беседа, обсуждение, проблемный метод, дидактическая игра «Угадай-ка», синквейн. Использованные методы и приемы обучения соответствовали обобщаемому материалу и способствовали продуктивной работе учащихся на уроке. Во время урока происходила словесная оценка работы учеников учителем и самопроверка учащимися.

Практически все учащиеся хорошо работали на уроке, некоторые ученики работали активнее остальных. Была осуществлена и обратная связь от учеников при помощи словесной и эмоциональной рефлексии. Время урока было использовано рационально: всё запланированное было выполнено и урок закончился вовремя. Удачным моментом урока была игра «Угадай-ка», где ученикам нужно было угадать фразеологизм по картинке.

Единственный недостаток в ходе проведения урока - отсутствие словесной оценки учителя в конце урока.

14. Кройтор Кристина Дмитриевна, учитель русского языка и литературы в теоретическом лицее им. М.Чакира (м. Чадыр-Лунга), провела интегрированный урок в 6 классе на тему «Правописание «не» с глаголами».

Тип урока – урок формирования приобретения новых знаний. Тип урока и его этапы соответствовали указанному типу урока и формируемым компетенциям. На уроке Кристина Дмитриевна использовала следующие формы работы: фронтальную, индивидуальную, творческую, дифференцированную. Учителем была использована мультимедийные платформа Wardwall. Использованные методы и приемы обучения соответствовали типу урока.

Практически все учащиеся хорошо работали на уроке, некоторые ученики работали активнее остальных. Была осуществлена и обратная связь от учеников при помощи словесной и эмоциональной рефлексии. Время урока было использовано рационально: всё запланированное было выполнено и урок закончился вовремя.

Единственным недостатком на уроке было неправильно проведенное оценивание учащихся, в связи с волнением.

Рекомендации молодым специалистам:

1.Создавать на уроках нестандартные ситуации при использовании знаний;

2.Чаще обращаться к классу с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т.д.;

3. При задавании домашнего задания, инструктировать учащихся по способам его выполнения.

4. Проверять понимание учащимися содержания домашней работы и способов ее выполнения.

5. При организации открытых уроков технически обеспечить хороший обзор класса и учителя.

Главный специалист **Лариса БОЙКОВА**