**Требования (расширенный формат) (60 баллов)**

**для написания эссе в IX классе на олимпиаде по иностранным языкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Индикаторы** | **баллы** | |
| **Оценивание прагматической компетенции** | | | |
| 1. | ***\*Изложение собственного мнения в оригинальной форме по заданной теме*** | **10** | |
| У ученика/цы нет доказательств понимания темы | 0 | |
| Ученик/ца просто перефразирует тему, не формулируя собственную концепцию | 2 | |
| Ученик/ца понимает суть темы и частично объясняет ее, формулируя собственную концепцию | 4 | |
| Ученик/ца понимает суть темы и подробно объясняет ее, формулируя собственную концепцию | 6 | |
| Ученик/ца понимает суть темы и подробно объясняет ее, формулируя оригинальную концепцию | 10 | |
| 2. | ***Представление точки зрения по заданной теме на базе конкретных примеров из культуры/цивилизации страны изучаемого языка*** | **6** | |
| Ученик/ца не представляет точку зрения по отношению к заданной теме | 0 | |
| Ученик/ца представляет анонимную точку зрения по отношению к заданной теме | 2 | |
| Ученик/ца представляет неполную точку зрения по отношению к заданной теме | 4 | |
| Ученик/ца представляет полную точку зрения по отношению к заданной теме | 6 | |
| 3 | ***\* Степень аргументации: использование как минимум 2 адекватных аргументов, с приведением 2 примеров из литературы / культуры / цивилизации изучаемой страны*** | **10** | |
|  | **А1** | **А2** |
| Ученик/ца не представляет никаких аргументов или примеров | 0 | 0 |
| Ученик/ца приводит правильный аргумент без примера. | 2 | 2 |
| Ученик/ца приводит соответствующий пример. | 3 | 3 |
| Ученик/ца приводит аргумент с подходящим примером. | 5 | 5 |
| ***Примечание: оно применяется одинаково к обоим аргументам и суммирует оценку аргумента I с аргументом II (баллы за I+баллы за II)*** |  | |
| 4 | ***Структура текста:последовательность,взаимосвязь,наличие связующих элементов.*** | **10** | |
| Ученик/ца создает текст, не имеющий структуры, последовательности и взаимосвязи | 0 | |
| Ученик/ца создает целостный текст: последовательное и логичное изложение идей и фактов. | 2 | |
| Ученик/ца вырабатывает взаимосвязанный текст с обязательными структурными элементами: введение, развитие, заключение | 1/2/3 | |
| Ученик/ца создает последовательный и взаимосвязный текст, соответствующим образом используя логико-семантические связи между структурными элементами. 1 связущий элемент при введении,приведение 2 аргументов и 2 примеров, 1 вывод | 1/2/3 | |
| Ученик/ца аргументирует последовательное и структурно сбалансированное (сбалансированное соблюдение объема структурных элементов) | 2 | |
| 5 | ***Соблюдение объема (250 слов) и логического членения текста/абзацирование*** | **4** | |
| Ученик/ца не соблюдает указанный объем и графическое представление идей по пунктам | 0 | |
| Ученик/ца соблюдает объем (+/- 10%) | 2 | |
| Ученик/ца соблюдает графическое представление идей по пунктам | 2 | |
| **Оценивание лингвистической компетенции** | | | |
| 6 | ***Лексическая компетенция: адекватное семантическое использование словарного запаса: синонимы/антонимы (минимум 2 примера), тематический словарный запас (10%), выражения/глагольные словосочетания, использование различных выразительных средств***  ***(минимум 4 примера )*** | **6** | |
| Ученик/ца использует лексические единицы в отношениях синонимии / антонимии (минимум 2 отношения) | 0/1/2 | |
| Ученик/ца использует тематический словарь (0% - 5% - 10%) | 0/1/2 | |
| Ученик/ца использует выражения, словосочетания, выразительные средства | 0/1/2 | |
| 7 | ***Грамматическая компетенция: правильное использование грамматических форм и структур(применение сложных фраз), залогов (минимум 2) и временных форм сказуемого (минимум 2), а также распространенных видов предложения.*** | **6** | |
| Ученик/ца разрабатывает правильную фразу (порядок слов) и конструкции с подчинением). | 0/1/2 | |
| Ученик/ца использует различные и правильные времена (минимум 2) и залоги (минимум 2). | 0/1/2 | |
| Ученик/ца правильно выражает морфосинтаксические отношения (согласование, порядок элементов и т. д.). | 0/1/2 | |
| 8 | ***Правильное грамматическое и орфографическое выражение: ошибки не допускаются*** | **8** | |
|  | Ученик/ца допускает более 14 ошибок в сумме | 0 | |
|  | Ученик/ца допускает 13-14 ошибок в сумме | 1 | |
|  | Ученик/ца допускает 11-12 ошибок в сумме | 2 | |
|  | Ученик/ца допускает 9-10 ошибок в сумме | 3 | |
|  | Ученик/ца допускает 7-8 ошибок в сумме | 4 | |
|  | Ученик/ца допускает 5-6 ошибок в сумме | 5 | |
|  | Ученик/ца допускает 3-4 ошибки в сумме | 6 | |
|  | Ученик/ца допускает 1-2 ошибки в сумме | 7 | |
|  | Ученик/ца не допускает ошибки | 8 | |