

**Схема оценивания экзаменационного теста по русскому языку за курс гимназического образования, предварительное тестирование, 2023 г.**

№	Тестовые задания	Возможные варианты ответов	Схема оценивания
1.	<p>Ответьте письменно одним предложением на каждый вопрос:</p> <p>1. Почему герой не мог простить себе случай, произошедший с ним?</p> <p>2. Что чувствовал старик, когда сталкивался с неуважительным отношением к людям пожилого возраста?</p> <p>3. Почему слёзы, навернувшиеся на глаза, радовали и согревали сердце?</p>	<p>1. Герой не мог простить себе случай, произошедший с ним, потому что не помог беспомощному старику, не уступил ему место, проявил неуважение.</p> <p>2. Сталкиваясь с неуважительным отношением к людям пожилого возраста, старик испытывал обиду.</p> <p>3. Слёзы, навернувшиеся на глаза, радовали и согревали сердце, так как поступок мальчика давал надежду и веру, что не всё потеряно для человека.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i></p>	<p><b>Всего 3 балла:</b> по <b>1 баллу</b> – за каждый полный, соответствующий вопросу ответ; <b>0 баллов</b> – за неполное соответствие ответа вопросу или неправильный ответ.</p>
2.	<p>Определите функционально–смысловой тип текста и приведите два аргумента.</p>	<p>Это текст–повествование.</p> <p>1. Повествование ведётся от третьего лица (автор рассказывает об одном случае из жизни старика).</p> <p>2. Изображённые события, действия последовательны, логичны, связаны друг с другом.</p> <p>3. Соблюдаются характерные для текста-повествования элементы: завязка (в автобусе), развитие действия (один случай, который он не мог забыть и простить себе), кульминация («Садитесь, бабушка, на моё место»), развязка («не всё потеряно для человека»)</p> <p>4. Легко определить, что случилось, где и с кем произошло, когда произошло.</p> <p>5. В тексте преобладают глаголы прошедшего времени совершенного вида (зажали, решил поехать, не заметил, подошел и др.).</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты.</i></p>	<p><b>Всего 3 балла:</b> <b>1 балл</b> – за правильно определённый функционально-смысловой тип текста; <b>0 баллов</b> – за неверный ответ.</p> <p>по <b>1 баллу</b> – за каждый верно приведённый аргумент; <b>0 баллов</b> – за неверный ответ.</p>
3.	<p>Поясните смысл выделенных в тексте словосочетаний:</p> <p>а) «пронзила ... душу»;</p>	<p>Значение словосочетаний:</p> <p>а) «пронзила душу» - ранила душу, вызвала беспокойство;</p>	<p><b>Всего 4 балла:</b> по <b>1 баллу</b> – за каждое правильно определённое значение;</p>

	<p>б) «ушло на задний план»;  в) «согревали сердце»;  г) «не всё потеряно».</p>	<p>б) «ушло на задний план» - потеряло значимость, важность, стало забываться;  в) «согревали сердце» - наполняли сердце радостью;  г) «не всё потеряно» - есть надежда на лучшее, надежда на нравственное поведение людей.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i></p>	<p><b>0 баллов</b> – за неверный ответ.</p>
4.	<p>Определите в 1-3 предложениях эмоциональное состояние старика в начале и финале фрагмента.</p>	<p>В начале фрагмента старик был расстроен (огорчен). В финале фрагмента его охватывает чувство благодарности, признательности. Благодаря поступку мальчика, он испытывает радость.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i></p>	<p><b>Всего 4 балла:</b>  <b>По 2 балла</b> – за каждое правильно определенное эмоциональное состояние старика;  <b>0 баллов</b> – за неверный ответ.</p>
5.	<p>Предложите название текста и аргументируйте свой выбор (1–2 предложения).</p>	<p>Название должно соответствовать либо теме, либо содержанию, либо идее текста.  Объяснение должно быть полным и логичным, отражающим суть заголовка.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Если заглавие подобрано неверно, то и за объяснение-аргумент выставляется 0 баллов.</i></p>	<p><b>Всего 3 балла:</b>  <b>1 балл</b> – если правильно подобрано название текста;  <b>0 баллов</b> – за неверный ответ.  <b>2 балла</b> – за верное, полное объяснение выбора названия текста;  <b>1 балл</b> – за верное, но недостаточно полное объяснение выбора названия;  <b>0 баллов</b> – за неверное объяснение выбора названия текста.</p>
6.	<p>Подберите к выделенным словам по одному синониму:  а) <i>был в его жизни случай</i>;  б) <i>терзал</i> день изо дня;  в) <i>немогущий старик</i>;  г) <i>неуважительным отношением</i>.</p>	<p><b>Синонимы:</b>  а) <i>был в его жизни случай</i> – событие, история, происшествие, ситуация, инцидент и др.;  б) <i>терзал</i> день изо дня – мучил, беспокоил, тревожил и др.;  в) <i>немогущий старик</i> – беспомощный, слабый, бессильный, измученный, дряхлый и др.;  г) <i>неуважительным отношением</i> – непочтительным, дерзким, грубым и др.</p>	<p><b>Всего 4 балла:</b>  по <b>1 баллу</b> – за каждый правильно подобранный синоним;  <b>0 баллов</b> – за неверный ответ.</p>

		<i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты слов.</i>	
7.	Выделите корень в слове « <b>беспомощно</b> » и подберите к нему два однокоренных (родственных) слова разных частей речи.	<p><b>Беспомощно</b> – корень -помощ-; <b>помощник, помогать, помогаю, беспомощный</b> и др.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты слов.</i></p>	<p><b>Всего 3 балла</b></p> <p><b>1 балл</b> – за правильно выделенный корень;  <b>0 баллов</b> – если ответ неверен;  <b>по 1 баллу</b> - за правильно подобранные слова;  <b>0 баллов</b> - за отсутствие ответа или неверные примеры.</p>
8.	<p>Определите часть речи выделенного слова и составьте с ним предложение в значении другой части речи.</p> <p><i>«Потом постепенно это воспоминание ушло на задний план, но время от времени возвращалось как укол совести, как руководство к правильному поведению, к уважению <b>старших</b> и поклону их опыту и седине».</i></p>	<p><b>Старших</b> – существительное.  <b>Старшее поколение</b> надо уважать. <b>Старшие ребята</b> помогали нам.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты предложений.</i></p> <p><i>Учащиеся не должны указывать часть речи – прилагательное, поскольку это не предполагает задание.</i></p>	<p><b>Всего 3 балла:</b></p> <p><b>1 балл</b> – если часть речи определена верно;  <b>0 баллов</b> – за неверный ответ;  <b>2 балла</b> - за правильно составленное предложение;  <b>1 балл</b> – при незначительных недочетах в составленном предложении;  <b>0 баллов</b> - за некорректно составленное предложение.</p>
9.	<p>Объясните использование заглавной буквы в выделенном слове.</p> <p><i>«Садитесь, дедушка, на моё место, мне кажется, <b>Вам</b> тяжело стоять».</i></p>	<p>Местоимение «<b>Вам</b>» написано с заглавной буквы, потому что обращено к старшему незнакомому лицу, чтобы выразить уважение, почтение.</p>	<p><b>Всего 2 балла:</b></p> <p><b>2 балла</b> – за корректное полное объяснение использования заглавной буквы;  <b>1 балл</b> – за неполное, неточное объяснение;  <b>0 баллов</b> – за неверный ответ.</p>
10.	<p>Включите словосочетание «<b>уважение старших</b>» в предложение с составным именным сказуемым.</p>	<p>Уважение старших – одна из главных черт воспитанного человека.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты предложений.</i></p>	<p><b>Всего 2 балла:</b></p> <p><b>2 балла</b> - за правильно составленное предложение;  <b>1 балл</b> – при незначительных недочетах в составленном предложении;</p>

			<b>0 баллов</b> - за некорректно составленное предложение.
11.	<p>По данному началу составьте предложение:</p> <p>а) с придаточным определительным; <b>Он испытал чувство радости...</b></p> <p>б) с придаточным причины. <b>Он испытал чувство радости...</b></p>	<p><b>Он испытал чувство радости...</b></p> <p>а) Он испытал чувство радости, которое переполняло его.</p> <p>б) Он испытал чувство радости, потому что поступок мальчика дал ему твёрдую надежду и веру в человека.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты предложений.</i></p>	<p><b>Всего 4 балла:</b></p> <p><b>по 2 балла</b> – за правильно составленное предложение, соответствующее заданию;</p> <p><b>по 1 баллу</b> - при незначительных недочетах в составленном предложении;</p> <p><b>0 баллов</b> – за неверный ответ.</p>
12.	<p><b>«Уважать всякого человека, как самого себя, и поступать с ним, как мы желаем, чтобы с нами поступали, выше этого нет ничего».</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Конфуций</b></p> <p>Согласны ли вы с мнением известного китайского мыслителя и почему? Какие литературные герои, известные люди служат для вас примером нравственного поведения и почему? Какие качества необходимо воспитать в себе, чтобы следовать мнению Конфуция?</p> <p>В эссе дайте развёрнутый ответ (12–15 предложений) на эти вопросы. Приведите аргументы, сделайте вывод.</p>	<p><b>Критерии оценивания:</b></p> <p>а) Соответствие содержания ответа предложенной теме.</p> <p>б) Аргументированность, языковое богатство и соблюдение коммуникативных качеств письменной речи (правильности, логичности, смысловой точности, выразительности).</p> <p>в) Композиционная стройность и стилевое единство ответа.</p>	<p><b>Всего 10 баллов:</b></p> <p>а) За соответствие содержания ответа предложенной теме – <b>всего 4 балла:</b></p> <p><b>4 балла</b> – за полное соответствие содержания ответа предложенной теме;</p> <p><b>2 балла</b> – за незначительное отклонение в содержании ответа предложенной теме;</p> <p><b>0 баллов</b> – за несоответствие содержания ответа предложенной теме.</p> <p>б) За аргументированность, языковое богатство и соблюдение коммуникативных качеств письменной речи (правильности, логичности, смысловой точности, выразительности) – <b>всего 3 балла:</b></p> <p><b>3 балла</b> – за аргументированное изложение мыслей, языковое богатство и соблюдение основных коммуникативных качеств письменной речи;</p> <p><b>2 балла</b> – за незначительные нарушения аргументации и отклонения от основных коммуникативных качеств речи;</p> <p><b>1 балл</b> – за частичную аргументированность и значительные</p>

			<p>отклонения от основных коммуникативных качеств речи;  <b>0 баллов</b> – за полное отсутствие аргументации, языкового богатства и серьезные отклонения от основных коммуникативных качеств речи.  в) За композиционную стройность и стилевое единство ответа – <b>всего 3 балла</b>:  <b>3 балла</b> – за стройную, логически выстроенную композицию и полное стилевое единство ответа;  <b>2 балла</b> – за частичное нарушение композиции и стилевого единства ответа;  <b>0 баллов</b> – за полное отсутствие композиционной стройности и стилевого единства ответа.</p>
--	--	--	---

**Примечание:**

За орфографическую, пунктуационную грамотность, грамматическое и стилистическое оформление экзаменационной работы ко всем предыдущим баллам прибавляется:

**Всего 5 баллов:**

*а) за орфографическую и пунктуационную грамотность:*

3 балла – если нет ни одной ошибки;

2 балла – если допущено 1 – 2 ошибки;

1 балл – если допущено 3 – 4 ошибки;

0 баллов – если допущено более 4–х ошибок.

*б) за грамматическое и стилистическое оформление:*

2 балла – если нет ни одной ошибки;

1 балл – если допущено 1–3 ошибки;

0 баллов – если допущено более 3–х ошибок.