

БАРЕМ

ТЕМА I (24 балла)

№	Правильный/возможный ответ	Способ предоставления баллов	Максимум за задания
1.	Объясни на основе источников термин <i>гето-даки</i> .	Объясняет (3 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – составляет частичное объяснение; 2 б. – составляет полное объяснение, без использования источников; 3 б. - составляет полное объяснение, используя опору на источники.	3 балла
2.	Определи, используя источник А, два занятия гето-даков. <u>Возможный ответ:</u> <i>-некие предприимчивые люди, - люди сражаются, одни за господство и власть, другие - за свободу и мир. (...)</i> <i>-„Геты мудрее почти всех варваров и больше похожи на греков”, др.</i>	Определяет (2 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. х 2 – правильно определяет согласно задания.	2 балла
3.	Объясни, используя источник Б и ранее полученные знания, последствие обучения Декенеем гето-даков. <u>Возможный ответ: Последствия обучения гето-даков Декенеем.</u> <u>Опора на источник:</u> <i>-„Он учил их морали (...), он обучал их физическим наукам (...), он обучал их логике, делая их умственно выше других народов”</i> <i>-„... для... доблестных людей заниматься философскими учениями, когда у них была небольшая передышка от войн”.</i> <u>Ранее полученные знания:</u> <u><i>Нравственный аспект религии гето-даков, др.</i></u>	Объясняет (2 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – выстраивает частичное объяснение; 2 б. – выстраивает полное объяснение. Использует (3 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – использует только информацию из источников; 2 б. – использует только ранее полученные знания; 3 б. – использует источники и ранее полученные знания.	5 баллов
4.	Сравни высказанные авторами мнения относительно военной силы гето-даков. Аргументируй ответ, используя источники.	Сравнивает (3 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – частичное сравнение (отсутствует вывод и критерии сравнения);	

	<p><u>Правильный ответ.</u> <i>Авторы высказывают одинаковые мнения.</i></p> <p><u>Аргументируй ответ:</u> - "видно было повсюду мечи, доспехи, копья, везде было полно лошадей, оружия и вооруженных людей"; - "видеть, как люди борются, одни за господство и власть, а другие - за свободу и мир"; - „доблестные люди“; - "когда у них была небольшая передышка от войн" и т.д.</p>	<p>2 б. – частичное сравнение (только выводы (схожее, различия) или только критерии сравнения); 3 б. – правильное и полное сравнение (выводы и критерии сравнения).</p> <p>Аргументирует (4 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (без интегрирования информации из источников); 2 б. – полная интеграция (интегрирует информацию из источников); 1 б. х 2 - использует оба источника (правильно отбирает используемую информацию).</p>	<p>7 баллов</p>
5.	<p>Аргументированно вырази свое мнение о том, как изображали гето-даков античные авторы.</p>	<p>Высказывает мнение (2 б.) 0 б. – отсутствие ответа/ научно ошибочный ответ; 1 б. – упрощенно сформулированное мнение, частично отражает сущность темы; 2 б. – четко выраженное мнение, соотносимое с указанной темой, научно правильное.</p> <p>Аргументирует (5 б.) 1 б. – частичная аргументация (упрощенное, декларативное рассуждение); 2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений без примера); 3 б. – полная аргументация (логически построенные утверждение, рассуждение и пример);</p> <p><u>Дополнительные баллы за:</u> 1 б. – использует историческую терминологию / концепции в аргументации мнения. 1 б. – соответствие аргументации сформулированной оценке.</p>	<p>7 баллов</p>

ТЕМА II (22 балла)			
№	Правильный / возможный ответ	Способ присвоения баллов	
1.	Выяви в источнике действия, реализованные Гавриилом	Выявляет (2 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа;	

	<p>Бэнулеску-Бодони для поддержки служителей церкви. <u>Возможный ответ:</u> <i>-попытка российских наместников обеспечить лучшую жизнь священникам из Молдовы и Валахии за счет снижения налогов, - получение прав для вдов и сирот священнослужителей; - особый режим суда церковных властей над виновными священниками.</i></p>	<p>1 б. х 2 – правильно отбирает, согласно предложенному заданию.</p>	
<p>2.</p>	<p>Установи на основе источника два направления деятельности Гавриила Бэнулеску-Бодони. <u>Опора на источник:</u> <i>- „Помимо издательской деятельности, которую взял на себя экзарх Гавриил Бэнулеску-Бодони, известна его общественная и пастырская деятельность”, др.</i></p>	<p>Устанавливает (2 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – выстраивает частичное объяснение; 2 б. – дает полное объяснение.</p>	
<p>3.</p>	<p>Определи подходящее обоснование для утверждения: <i>Митрополит Гавриил заложил основы румынской культуры в Бессарабии под чужеземным владычеством.</i> Аргументируй ответ, ссылаясь на источник. <u>Возможный ответ:</u> <i>Утверждение ... верно...; и т.д.</i> <u>Аргументируй ответ, ссылаясь на источник:</u> <i>- способствовал сохранению румынского духа на территории между Прутом и Днестром. - основал и освятил бесчисленное количество храмов в Молдове, Валахии и Бессарабии. - издательская деятельность, др.</i></p>	<p>Определяет (2 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – правильное утверждение без учета сообщения в источнике; 2 б. – правильное утверждение, соответствующее заданию. Аргументирует (3 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение); 2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений, без примера и без использования источника); 3 б. – полная аргументация (логическая формулировка, рассуждение и пример с использованием источника).</p>	
<p>4.</p>	<p>Сформулируй последствие издательской деятельности митрополита Гавриила Бэнулеску-Бодони. Аргументируй ответ, ссылаясь на исторический факт: <i>-открытие типографии в Бессарабии – 1813; -издание книг: Литургиер 1815 г., а также издание Нового Завета (1817г., 1819 г.) и Библии (1819 г.);</i></p>	<p>Формулирует последствие (3 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – упрощенно сформулированное последствие, частично отражающее суть темы; 2 б. – точно сформулированное последствие, отражающее суть темы; 3 б. – четко сформулированное последствие, соотнесенное с историческим фактом. Аргументирует (4 б.)</p>	

	<p><i>-Появление этих книг объясняется практическими нуждами населения и доказывает преэминентность румынской традиции в Бессарабии.</i></p> <p><i>--В период пастырства экзарха Гавриила с 1808-1812 гг. в Яссах печатались не только книги, но и документы и листовки, такие как: патриаршие указы, синодальные документы, пастырские книги, заповеди, диспозиции, таинства, молитвы, переписка, книги актов гражданского состояния и т. д.</i></p>	<p>0 б. – ошибочный/ отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – частичная аргументация (упрощенное, декларативное рассуждение);</p> <p>2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений, без ссылки на исторический факт);</p> <p>3 б. – полная аргументация (логическая формулировка, рассуждение и пример на основе исторического факта);</p> <p><u>Дополнительные баллы за:</u></p> <p>1 б. – за научно правильный ответ.</p>	
5.	<p>Оцени роль митрополита Гавриила Бэнулеску-Бодони в истории румын. Аргументируй ответ.</p>	<p>Оценивает (2 б.)</p> <p>0 б. – отсутствие ответа/ ошибочный, с научной точки зрения, ответ;</p> <p>1 б. – упрощенная оценка; частично отражает сущность темы;</p> <p>2 б. – четко выраженная оценка, соотношенная с данной исторической личностью.</p> <p>Аргументирует (4 б.)</p> <p>0 б. – отсутствие ответа/ или ответ, не согласующийся с выраженным мнением;</p> <p>1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение);</p> <p>2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждения, без примера)</p> <p>3 б. – полная аргументация (логическая формулировка, рассуждение и пример), научно правильная, согласующаяся с предложенным заданием.</p> <p><u>Дополнительные баллы за:</u></p> <p>1 б. – за соответствие аргументации с сформулированной оценкой роли личности.</p>	

ТЕМА III (19 баллов)

№	Правильный/возможный ответ	Способ предоставления баллов	Максимум за задания
1.	<p>Назови исторический процесс, для которого данная карта может служить источником информации. Аргументируй ответ, используя карту и ранее полученные знания.</p>	<p>Называет (2 б.)</p> <p>0 б. – ошибочный / отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – исторический процесс частично соответствует карте;</p> <p>2 б. – названный процесс соответствует информации из карты.</p>	7 баллов

	<p><u>Возможный ответ:</u> <i>представленный на карте процесс - это распространение религиозной Реформации в Европе и т.д.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>карта:</u> информация и данные на карте и в легенде карты;... и т.д - ранее полученные знания: <i>-государства, в которых происходила Реформация, как это происходило;</i> - <i>движения, приведшие к появлению протестантских и реформатских церквей;</i> - <i>реформа католической церкви, с помощью которой была предпринята и увенчалась успехом внутренняя реорганизация Римской Католической Церкви.</i> - <i>основные направления распространения Реформации, т.д.</i> 	<p>Аргументирует (2 б.) 0 б. – ошибочный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение); 2 б. – полная аргументация (логическая формулировка рассуждений)</p> <p>Использует (3 б.) 0 б. –ошибочный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. – использование ссылки на карту; 2 б. – использование ранее полученных знаний.</p>	
2.	<p>Определи причины проведения Реформации в Европе. Аргументируй ответ, ссылаясь на карту и на ранее полученные знания.</p> <p><u>Возможный ответ.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Основные причины Реформации:</i> - <i>дискредитация папства и потеря доверия к нему христианского общества;</i> - <i>торговля индульгенциями;</i> - <i>использование инквизиции;</i> -<i>развитие светской культуры и образования;</i> - <i>создание догмата о «Чистилище»;</i> - <i>Противоречия между светским государством с национальными установками и вселенской католической церковью.</i> <p>Аргументируй ответ: -<u>карта</u> – <i>надписи на карте и символ в легенде... и т.д.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>ранее полученные знания;</u> <i>сведения о политическом, экономическом, социальном влиянии церкви в эпоху средневековья.. и т.д.</i> 	<p>Определяет (2 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – разрабатывает упрощенное сообщение, которое частично соответствует указанному заданию; 2 б. – разрабатывает четкое сообщение, которое полностью соответствует указанному заданию;</p> <p>Аргументирует (2 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (упрощенное, декларативное рассуждение); 2 б. – полная аргументация (логически правильное и полное рассуждение).</p> <p>Использует (3 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – за использование карты; 2 б – за ранее полученные знания</p>	7 баллов
3.	<p>Опираясь на легенду карты, оцени последствия Реформации в Европе.</p>	<p>Оценивает (2 б.) 0 б. – ошибочный/ отсутствие ответа;</p>	5 баллов

	<p><u>Возможный ответ:</u> -появление новых религиозных конфессий: протестантизма, кальвинизма, англиканства; - Латинский язык теряет статус официального языка европейских канцеляриях; - Формирование более «народных», менее дорогих церквей. - Религиозные войны во Франции (1531-1535 гг.); Крестьянская война в Германии (1531-1535 гг.); -Развитие образования и культуры на языках, на которых говорит народ (национальных). Аргументируй ответ: - <u>карта:</u> любая информация, которая есть в легенде карты; т.д. - <u>ранее полученные знания:</u> исторический контекст; документы; (любая историческая информация по теме, но не найденная на карте) и т.д.</p>	<p>1 б. – информация частично соответствует карте; 2 б. – информация соответствует предоставленной карте. Использует (3 б) 0 б. – ошибочный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. – в ответе использует ссылки на карту; 2 б. – за использование ранее полученных знаний.</p>	
--	--	--	--

ТЕМА IV (35 баллов)

№	Правильный/возможный ответ	Способ предоставления баллов	Максимум за задания
1.	<p>Используй источники и ранее полученные знания, чтобы написать эссе объемом в одну страницу по теме:</p> <p>НАУЧНЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ СПОСОБСТВУЮТ ПРОГРЕССУ В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ?</p> <p>Сформулированные аргументы (минимум три) могут относиться к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-технические достижения стали катализатором революционных преобразований в науках о жизни; - развитие науки и техники в румынском пространстве и влияние на всемирном уровне; - отрицательные последствия/ негативное влияние достижений в научной области - разработка ядерного оружия и др. 	<p>Формулирует три аргумента (6 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. x 3 – частичный/декларативный аргумент; 2 б. x 3 – научно верный, правильно сформулированный аргумент (рассуждение и пример). Соответствие аргументов мнению (2 б.) 0 б. – отсутствие ответа; аргументы не соответствуют сформулированному мнению; 1 б. – аргументы частично/ не достаточно поддерживают высказанный во введении тезис; 2 б. – аргументы поддерживают высказанное во введении мнение, они достаточны для указанного тезиса. Тематическое соответствие аргументов (2 б.) 0 б. – отсутствие ответа; не соответствует теме; 1 б. – аргументы только затрагивают предложенную тему;</p>	10 баллов

		2 б.– аргументы развивают предложенную тему..	
2.	Сформулируй причинно-следственные связи (минимум две).	Затрагивает (2 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. x 2 – затрагивает причины/следствия указанных событий /процессов/явлений (минимум две). Формулирует (4 б.) 2 б. x 2 - формулирует причинно-следственные связи/взаимосвязь событий (минимум две);	6 баллов
3.	Включи в текст информацию из предложенных источников, критически переработав ее;	Интегрирует критически (4 б.) 0 б. – отсутствие ответа или нет обращения к источникам; текст источников используется без интегрирования в собственный текст; 1 б. – делаются попытки цитировать, использовать текст источников без критической интеграции в текст автора 2 б. – правильный отбор используемой информации для написания эссе; 3 б. – источники правильно используются (цитаты из источников и/или ссылаются на автора; др.), но частично/ однобоко для предложенной темы; 4 б. – источники являются неотъемлемой частью текста, служат опорой рассуждения автора для разностороннего анализа темы.	4 балла
4.	Расположи во времени и пространстве исторические события/ процессы/ феномены;	Располагает во времени (2 б.) 1 б. x 2 – указывает две соответствующие хронологические даты. Располагает в пространстве (2 б.) 1 б. x 2 – упоминает два государства / региона/ континента/ части света.	4 балла
5.	Назови историческую личность, связанную с указанными событиями/ процессами	Называет личность (2 б.) 2 б. – указывает соответствующую личность.	2 балла
6.	Изложи идеи, исходя из логического плана, включающего введение, основное содержание, заключение;	0 б. – отсутствие ответа. Введение (2 б.) 1 б. – утверждение сформулировано упрощенно, слабая личностная позиция; не опирается на предложенную тему; 2 б. – тезис сформулирован четко, персонализировано (более, чем простое перефразирование темы) и соответствует предложенной теме.	7 баллов

		<p>Содержание (2 б.) 1 б. – организация текста (с помощью абзацев) отражает содержание текста. 1 б. – соблюдение хронологической /логической последовательности исторических событий.</p> <p>Вывод (3 б.) 1 б. – упрощенное сообщение, частично соответствует тезису, предложенному во введении; 2 б. – четкое сообщение, в соответствии с темой и предложенным во введении утверждением, но не является синтезом сформулированных в содержании аргументов; 3 б. – четкое сообщение, соответствующее теме и утверждению, предложенному во введении, и обеспечивающее синтез аргументов, сформулированных в содержании.</p>	
5.	Правильно используй историческую терминологию	<p>Использует (2 б.) 0 б. – отсутствие ответа; 1 б. – частично соответствующий язык; не совсем подходит предложенной теме; 2 б. – подходящий/соответствующий язык для представления темы.</p> <p><i>P.S.: барем за правильное использование исторического языка применяется только в том случае, если за формулировку соответствующих аргументов (задание IV.1) получено не менее 4 баллов.</i></p>	2 балла

Всего: 100 баллов