



Directia Generală Învățământ
Găgăuzia
mun. Comrat, str. Gavrilov, 48
Tel/fax: 0 (298) 2-27-48

**REPUBLICA MOLDOVA
GAGAUZIYA (GAGAUZ YERİ)**

Главное управление образования
Гагаузии
mun. Комрат ул. Гаврилова, 48

E-mail: uoatog@yahoo.com



Gagauz Yeri
Genel Üretimak Müdürlüü
Komrat, Gavrilov soka, 48

https: www.guogagauzii.md

Административный совет Главного управления образования Гагаузии

РЕШЕНИЕ

№ XI/12

от 15 октября 2024 года

**Об утверждении Положения об
организации и проведении
Регионального конкурса «Учитель
года Гагаузии»**

В соответствии с Положением об организации и проведении Республиканского конкурса «Учитель года», утвержденное Постановлением Правительства №370/2006, на основании п.12 Положения об организации и функционировании Главного управления образования Гагаузии, утвержденное Постановлением Исполнительного Комитета Гагаузии №14/7 от 10 июля 2017г., Административный совет Главного управления образования Гагаузии

РЕШИЛ:

1. Утвердить Положение об организации и проведении Регионального конкурса «Учитель года Гагаузии», согласно Приложению.
2. Признать утратившим силу Решение Административного совета №X/3 от 28 ноября 2022 года «Об утверждении Положения об организации и проведении регионального конкурса «Учитель года Гагаузии».
3. Контроль за исполнением решения возложить на Штирой М.Н., и.о. заместителя начальника Главного управления образования Гагаузии.

Председатель
Административного совета

Наталия КРИСТЕВА

Секретарь
Административного совета

Максим ПАЛАЧАР



ПОЛОЖЕНИЕ
Об организации и проведении Регионального конкурса
«Учитель года Гагаузии»

I. Общие положения

1. Настоящим Положением определяются условия организации и проведения Регионального конкурса «Учитель года Гагаузии».
2. Основные цели конкурса:
 - 2.1. повышение престижа профессии учителя;
 - 2.2. поощрение совершенствования, передового и инновационного опыта в образовании;
 - 2.3. упрочение уважения и признательности к труду педагогического персонала;
 - 2.4. признание и поощрение выдающихся результатов и заслуг педагогического персонала;
 - 2.5. стимулирование творческой деятельности учителя;
 - 2.6. побуждение педагогического персонала к самообразованию и непрерывному обучению, стимулирование повышения профессионализма и профессионального развития;
 - 2.7. оценка внедрения инноваций в образовательный процесс.
3. Положение определяет порядок организации конкурса и участия в нем педагогических работников общеобразовательных учреждений АТО Гагаузия, состав участников конкурса, содержание и критерии оценивания конкурсных мероприятий, порядок подведения итогов конкурса, а также финансирование конкурса.

II. Участие в конкурсе

4. Конкурс организуется для следующих категорий педагогических кадров:
 - 4.1. Воспитатели учреждений раннего образования;
 - 4.2. Учителя начальных классов;
 - 4.3. Преподаватели гимназий и лицеев в следующих куррикулярных областях:
 - ✓ Язык и общение;
 - ✓ Математика и науки;
 - ✓ Социально-гуманитарное образование;
 - ✓ Искусство, технологии и спорт
5. Участие в конкурсе является добровольным. Педагогический стаж и возраст участников не ограничены.

III. Организация конкурса

6. Региональный конкурс «Учитель года Гагаузии» организуется и проводится Главным управлением образования Гагаузии.
7. Для организации и проведения конкурса создаётся Организационный комитет (далее – Оргкомитет) и Жюри. Оргкомитет и жюри конкурса назначаются приказом начальника Главного управления образования. Количественный и персональный состав жюри формируется в зависимости от количества участников конкурса.
8. Оргкомитет осуществляет следующие функции:
 - 8.1. координирует порядок поступления конкурсных материалов;
 - 8.2. разрабатывает критерии оценки материалов, представленных участниками конкурса;
 - 8.3. осуществляет техническую обработку результатов оценки материалов;

8.4. организует работу жюри на всех этапах конкурса;
8.5. определяет порядок, место и дату проведения различных этапов конкурса;
8.6. организует подведение итогов конкурса и проведение торжественной церемонии награждения.

9. Жюри конкурса:

9.1. оценивает результаты конкурсантов на каждом этапе конкурса;

9.2. подводит окончательные итоги конкурса, представляет итоговый протокол Оргкомитету.

10. Региональный Конкурс проводится в 2 этапа:

10.1. Первый этап - локальный уровень, проводится в учебном заведении с **01 ноября по 31 декабря 2024 г.**

Конкурс организуется администрацией соответствующего учебного заведения в сотрудничестве с коллективом учителей, учащимися, родителями, примэрией, профсоюзами и др. Порядок отбора педагогических кадров на этом этапе и выдвижение кандидатов по каждой категории на участие в следующем этапе конкурса проводится организационным комитетом соответствующего учебного заведения.

10.2. Второй этап - региональный уровень, проводится Главным управлением образования Гагаузии с **03 января по 10 февраля 2025 года.**

11. Участникам конкурса необходимо направить в организационный комитет до **05 января 2025 года** следующие документы и материалы:

- ✓ Заявку па участие, согласно Приложению 1;
- ✓ Анкету, заполненную участником, согласно Приложению 2;
- ✓ Интерактивное образовательное портфолио (*цифровая презентация/мультимодальный продукт/электронная книга/инициатива по улучшению успеваемости в школе/онлайн-платформа, иллюстрирующая креативность и эффективность методов обучения, используемых преподавателем – по выбору участника*);
- ✓ Заявку на организацию и проведение открытого урока, согласно Приложения 3.

12. Региональный конкурс проводится в 5 туров:

12.1. **I тур: «Оценка анкеты» - с 10 января по 15 января 2025 года.**

12.2. **II тур «Оценка интерактивного образовательного портфолио» с 10 января по 15 января 2025 года.**

12.3. **III тур «Профессиональная подготовка» с 15 по 20 января 2025 года.**

В данном туре в присутствии жюри конкурса претенденты участвуют в устном испытании «**Профессиональная подготовка**», которое включает:

- ✓ разрешение дидактической ситуации (аспекты преподавания – обучения – оценки по преподаваемой дисциплине);
- ✓ разрешение конкретного случая (психолого-педагогический аспект, включающий в себя действия по исправлению сложных ситуаций в образовании).

12.4. **IV тур: «Открытый урок» с 20 января по 05 февраля 2025 года; (45 минут для проведения урока и 5 минут для самоанализа)** урок проводится с незнакомыми учениками в классе, указанном в заявке. Информация об образовательном учреждении и классе, в котором будет проведен урок сообщается участнику за **два дня** до проведения мероприятия. Тема урока является частью содержания календарного планирования, разработанного для данного класса. Во время урока могут быть использованы различные методы преподавания – обучения – оценки. В рамках этой деятельности участник демонстрирует творческий подход и инновационный характер своего опыта. В рамках самооценки участник ссылается на эффективное использование методов обучения, способность адаптироваться к различным ситуациям, обратную связь и постоянное совершенствование, эффективность преподавания и глубину подхода к изучению предмета, на взаимодействие с учащимися, понимание сильных и слабых сторон.

12.5. **V тур: «Мастер класс» - Мастер-класс основан на актуальной теме в области образования, выбранной кандидатом, и проводится в присутствии конкурсной**

комиссии в группе, состоящей не менее чем из 10 преподавателей. В рамках данной деятельности участник проводит семинар - тренинг/ организует педагогическую мастерскую, которые должны способствовать повышению профессионального уровня и обмену передовым опытом участников, расширению их кругозора и ознакомлению с лучшими образовательными практиками. Кандидат представляет участникам уникальную методику, которую он лично применял и успешно внедрил, и которая способствовала улучшению образовательного процесса или развитию конкретных навыков учащихся/детей.

12.6. Конкурсные испытания оцениваются на основании критериев, согласно Приложению 4.

13. По итогам регионального этапа определяются победители по каждой категории:

13.1. Воспитатель года;

13.2. Учитель года (начальные классы);

13.3. Преподаватель года по куррикулярным областям:

- ✓ Язык и общение;
- ✓ Математика и науки;
- ✓ Социо-гуманитарное образование;
- ✓ Искусство, технологии и спорт.

13.4. По итогам регионального конкурса отбирается по одному педагогическому работнику в категориях воспитатель, учитель и по одному педагогическому работнику по каждой куррикулярной области в категории преподаватель в сфере гимназического и лицейского образования для участия в республиканском этапе.

IV. Награждение победителей конкурса

14. Победителем «Учитель года Гагаузии» в каждой категории является участник, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге педагогов данной категории по результатам всех этапов конкурса, которому присуждается I место и денежная премия в размере **10000** леев.

15. Участникам, занявшим II и III призовое место в каждой категории конкурса по результатам всех этапов конкурса, присуждается денежная премия в размере **8000** леев и **5000** леев соответственно. Всем остальным участникам присуждается поощрительная премия в размере **2000** леев.

16. Победителям/призерам всех категорий конкурса, при условии соблюдения ст.6 Положения об аттестации педагогических работников общего и профессионально-технического образования и в территориальных структурах психолого-педагогической помощи, утвержденного Приказом МОИ № 1334 от 30.09.2024г., присваивается досрочно 2 дидактическая степень.

17. Все участники финала конкурса награждаются Почетными Грамотами Главного управления образования Гагаузии, денежными премиями, цветами.

V. Финансирование конкурса

18. Первый этап - локальный уровень финансируется учебным заведением, примерями, профсоюзами и спонсорами.

19. Второй этап - региональный уровень финансируется Главным управлением образования Гагаузии.

ЗАЯВКА
на участие в Региональном конкурсе «Учитель года Гагаузии-2022»

Учебное заведение _____

№	Ф.И.О.	Язык преподавания	Категория участия в конкурсе	Предмет	Педагогическая степень	Педагогический стаж

Подпись директора _____
Печать.

АНКЕТА

№	Вопрос	Ответ кандидата
1.	Фамилия, имя	
2.	Дата, год, место рождения	
3.	Место работы	
4.	Образование (наименование оконченного образовательного учреждения и год выпуска)	
5.	Педагогический стаж	
6.	Дидактическая /ученая степень	
7.	Публикации (наименования)	
8.	Результаты Ваших учеников на олимпиадах/конкурсах разных уровней	
9.	Момент, когда Вы почувствовали, что оказали положительное влияние на жизнь ученика	
10.	Книга или автор, оказавшие наибольшее влияние на Ваш педагогический подход	
11.	Вопрос педагогу из прошлого, кто был бы этот педагог и какой вопрос Вы бы ему задали.	
12.	Ваше послание молодому педагогу в начале его карьеры.	
13.	Главное качество, которое Вы хотели бы сформировать в своих учениках.	
14.	Что бы Вы хотели изменить в системе образования и почему.	
15.	Опишите тремя словами успешного педагога.	
16.	Самый запоминающийся момент в Вашей педагогической карьере и как он на Вас	

	повлиял.	
17.	Самая большая проблема, с которой Вы столкнулись в процессе преподавания, и как Вы ее преодолели.	
18.	Принятое за время карьеры решение, которое при возможности вернуться в прошлое Вы бы изменили: что бы это было за решение и как, по Вашему мнению, это повлияло бы на Ваш профессиональный путь.	
19.	Почтовый адрес, адрес электронной почты, телефон (служебный, домашний)	

*Приложение 3
к Положению об организации и проведении
Регионального конкурса «Учитель года Гагаузии 2025»*

ЗАЯВКА
на проведение конкурсного урока в Региональном конкурсе
«Учитель года Гагаузии-2022»

Учебное заведение

	Ф.И.участника	Категория	Предмет	Класс	Язык преподавания

Подпись участника _____

*Приложение 4
к Положению об организации и проведении
Регионального конкурса «Учитель года Гагаузии 2025»*

КРИТЕРИИ
оценивания анкеты

1. Широкое понимание педагогической карьеры и опыта, включая детали, связанные с образованием, профессиональными достижениями и дополнительной деятельностью.
2. Качество и глубина ответов на вопросы, демонстрирующие уровень саморефлексии и интроспективного мышления кандидата.
3. Способ представления и организации информации в анкете, в том числе связность, ясность и логический порядок идей.
4. Степень оригинальности и креативности ответов на вопросы, отражающие уникальность личности и точки зрения кандидата.
5. Способность кандидата кратко и лаконично предоставлять актуальную и значимую информацию, поддерживая интерес лица, знакомящегося с анкетой.

КРИТЕРИИ

оценивания интерактивного образовательного портфолио

(цифровая презентация/мультимодальный продукт/электронная книга/инициатива по улучшению успеваемости в школе/онлайн-платформа, иллюстрирующая креативность и эффективность методов обучения, используемых преподавателем)

1. Демонстрация творческих и инновационных методов обучения. Оригинальность и новизна подходов в презентации материала.
2. Актуальность представленного содержания обучения в контексте образовательных целей. Соответствие содержания потребностям учащихся.
3. Логичная и последовательная организация представленной информации. Четкая последовательность изложения – от вступления до выводов.
4. Уровень интерактивности цифровой платформы или презентации. Степень, в которой портфолио генерирует ответственность учащихся и их активное участие.
5. Отзывы учащихся и иные подтверждения влияния методов обучения. Результаты, полученные в ходе реализации образовательных проектов, замеченные улучшения и последствия для учеников.
6. Эффективное и целесообразное внедрение технологий в образовательный процесс. Степень поддержки и улучшения образовательного процесса с помощью технологий.
7. Вариативность и адаптируемость методов обучения к различным стилям обучения учащихся. Дифференцированный подход в зависимости от индивидуальных потребностей учащихся.
8. Повышение школьной успеваемости учащихся в результате внедренных методов обучения. Конкретные данные и подтверждение повышения качества образования.
9. Эстетический аспект цифровой презентации или онлайн-платформы. Качество визуальных эффектов и последовательность дизайна.
10. Вовлечение и положительное влияние методов обучения на школьное сообщество. Вклад в школьную культуру и общее развитие учащихся.

КРИТЕРИИ

оценивания испытания «Профессиональная подготовка»

1. Понимание дидактической ситуации/случая и обоснование ее/его разрешения.
2. Изобретательность, оригинальность предлагаемых решений для разрешения дидактической ситуации/случая.
3. Правильность и научное обоснование, лежащие в основе собственной модели разрешения дидактической ситуации/разрешения проблемы, выявленной в конкретном случае.
4. Использование опыта, оригинальность ответа, видение перспективы.
5. Выявление решений для предупреждения возникновения проблемы, представленной в конкретном случае.
6. Применение принципов ориентирования на ученика в контексте аргументов, предложенных для разрешения дидактической ситуации/случая.
7. Знание специфического содержания дисциплины/области деятельности, документов в области образовательной политики, нормативной базы.
8. Последовательность в изложении идей, правильность в выражении мыслей, логичность, убедительность, аргументированность.

КРИТЕРИИ
оценивания испытания «Открытый урок»

1. Ясное и последовательное структурирование и представление информации.
2. Навыки общения и взаимодействия с учениками, поощрение активного участия учащихся и их ответов на вопросы.
3. Порядок использования преподавателем различных учебных ресурсов, таких как наглядные пособия, технологии, учебных пособий и т.д., для поддержки и обогащения образовательного процесса.
4. Способность преподавателя адаптироваться к уровню понимания и потребностям учащихся и в зависимости от этого корректировать свою презентацию.
5. Распределение преподавателем времени, отведенного на проведение открытого урока, таким образом, чтобы главные темы были освещены в соответствующем порядке.
6. Проявление надлежащих навыков в процессе оценивания достижений учащихся и предоставления конструктивной обратной связи.

КРИТЕРИИ
оценивания испытания «Мастер-класс»

1. Оригинальность и новаторство в подходе к проекту в рамках испытания «Мастер-класс».
2. Влияние, которое проект «Мастер-класс» может оказать на образовательный процесс и его преимущества для учащихся.
3. Степень практической реализации проекта и возможность его реализации в условиях школы.
4. Соответствие проекта требованиям, потребностям и контексту всей системы образования с демонстрацией глубокого ее понимания.
5. Отзывы/степень удовлетворенности участников реализацией проекта «Мастер-класс».