

**Министерство образования и исследований  
Республики Молдова  
Главное Управление Образования Гагаузии  
П У Гимназия им. Николая Чебанова села Конгаз**

## **ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Публичного Учреждения**

**Гимназия им. Николая Чебанова с. Конгаз**

**за 2024-2025 учебный год**

**Представлен секретарю АС - 26.08.25 г.**

**Представлен на совместном заседании Админсовета и  
Педсовета 15.09.2025 г.**

**УТВЕРЖДЕН**

**на совместном заседании Педагогического Совета и  
Административного Совета**

**Протокол от 15.09.2025 года**

## Общие данные

Район / муниципалитет	<b>Комратский</b>
Населенный пункт	<b>с.Конгаз</b>
Название учреждения	<b>Публичное учреждение Гимназия им. Николая Чебанова с. Конгаз</b>
Адрес	<b>ул. Ленина, 155</b>
Адрес филиалов	-
Телефон	<b>0(298) 68540</b>
E-mail	<b><a href="mailto:gimnaziachebanov@mail.ru">gimnaziachebanov@mail.ru</a></b>
Веб-адрес	<b><a href="http://gim2con.blogspot.com">gim2con.blogspot.com</a></b>
Тип учреждения	<b>гимназия</b>
Тип собственности	<b>государственный</b>
Основатель / административный орган	<b>ГУО АТО Гагаузия</b>
Язык обучения	<b>русский</b>
Общее количество учащихся	<b>269</b>
Общее количество классов	<b>11</b>
Общее количество руководящих кадров	<b>3</b>
Общее количество дидактических кадров	<b>24</b>
Программа деятельности	<b>Программа стратегического развития Конгазской гимназии им. Н.Чебанова на 2023-2028 гг.(Утверждена на заседании Педагогического Совета. Протокол № 02 от 14.10.2024 года)</b>
Период оценивания, включенный в отчет	<b>2024-2025 учебный год</b>
Директор	<b>Дювенжи Светлана Радионовна</b>

**Объем I. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, ЗАЩИТА**

**1.1. Учебное заведение обеспечивает безопасность и защиту всех учащихся (10 баллов)**

**Менеджмент: Показатель 1.1.1. Наличие технической, санитарно-гигиенической и медицинской документации и постоянный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ № 67(п.5,6).от 28.08.24 г. « О создании комиссии по предупреждению детского травматизма» и « О создании комиссии по расследованию несчастных случаев»;</li> <li>- Приказ № 67(п.7) от 28.08.24 г « Об организации труда и соблюдении правил техники безопасности в гимназии»;</li> <li>- Приказ № 65 (4,6) от 07.08.24г. « О назначении ответственного лица за пожаробезопасность» и « О назначении ответственного лица за электробезопасность»;</li> <li>- План работы медицинского работника гимназии в 2025-2024 уч.году;</li> <li>- Санитарное разрешение на эксплуатацию (для всех блоков, используемых в процессе обучения), выданное ЦОЗ;</li> <li>- Санитарно-ветеринарное разрешение на функционирование учреждения, выданное ANSA;</li> <li>- Медицинские регистры о состоянии здоровья учащихся и работников;</li> <li>Протоколы заседаний АС (2024-2025 уч. год.).</li> </ul>		
<b>Констатации:</b>	<p>В гимназии имеется весь необходимый перечень технической, санитарно-гигиенической и медицинской документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Инвентаризационные книги;</li> <li>-Гражданская защита;</li> <li>-Техника безопасности;</li> <li>-Нормативная документация;</li> <li>-План работы медсестры;</li> <li>-Журнал регистрации амбулаторных учащихся;</li> <li>-Журнал регистрации инфекционных заболеваний ;</li> <li>-Журнал регистрации диспансерных учащихся;</li> <li>-Журнал регистрации учащихся на педикулёз;</li> <li>-Санитарный журнал;</li> <li>-Журнал регистрации профилактических прививок;</li> <li>-Индивидуальная карта ребенка по классам.</li> </ul> <p>Имеется оборудованный медицинский кабинет для оказания 1-ой медицинской помощи и профилактического осмотра. 1 раз в год приобретаются необходимые медикаменты и дезинфицирующие средства.</p> <p>Педагоги и вспомогательный персонал ежегодно проходят медкомиссию в августе месяце перед началом учебного года.</p> <p>Повара и работники пищеблока проходят медосмотр 2 раза в год.</p> <p>Ученикам ежегодно ставятся прививки, положенные по годам рождения. Мальчики определенного года рождения проходят медосмотр в военкомате.</p> <p>Медицинским работником совместно с администрацией гимназии осуществляется постоянный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм. Влажная уборка осуществляется 2 раза в день с использованием дезсредств. Периодически контролируется соблюдение санитарно-гигиенических норм. В учреждении проводятся комплексные санитарно-профилактические мероприятия, направленные на устранение опасности заражения вирусными и инфекционными заболеваниями.</p>		
<b>Весомость показателя:</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	<b>1</b>	<b>0,75</b>	<b>0,75</b>

**Показатель 1.1.2 Обеспечение безопасности и охраны учреждения.**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утвержденные ежемесячные графики дежурств технического персонала и охранников гимназии;</li> <li>-Приказ №71(п.4,5) от 05.09.2024г «О создании школьной комиссии и формирований по ГЗ» « Об организации и проведении мероприятий по ГЗ в гимназии»;</li> <li>- Приказ № 65 (п.5) от 07.08.24г. « Об обеспечении пожарной безопасности»;</li> <li>- Обеспечение охраны по сменам в ночное время и в выходные дни;</li> <li>- Установка 3 камер видеонаблюдения 24/24 по периметру гимназии;</li> <li>- Мониторинг входа в гимназию, во время учебы, дежурным администратором гимназии и вспомогательным персоналом;</li> <li>- План аварийной эвакуации учащихся и персонала в случаях ЧС.</li> <li>- Оборудованный противопожарный щит, огнетушители, пожарная сигнализация.</li> </ul>		
<b>Констатации</b>	<p>В гимназии организовано дежурство технического персонала в выходные и праздничные дни. В ночное время охрану учреждения обеспечивают охранники. Установлены внешние 3 видеокамеры по периметру гимназии, установлено круглосуточное видеонаблюдение. В кабинете информатики установлена сигнализация.</p> <p>Вход в гимназию во время учебного процесса контролирует дежурный администратор и вспомогательный персонал. Гимназия не располагает специализированным персоналом, обеспечивающим охрану в течение программы дневной деятельности. В целом соблюдаются нормативные рамки, касающиеся обеспечения безопасности учреждения и безопасности учащихся.</p>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	<b>1</b>	<b>0,75</b>	<b>0,75</b>

**Показатель 1.1.3. Разработка сбалансированного и гибкого расписания / графика деятельности**

<b>Доводы</b>	<p>- Приказ № 68 ( п.2) от 29.08.24 г, Протокол №03 заседания АС от 28.09.2023 г. «О правилах внутреннего трудового распорядка в 2024-2025 уч.году».</p> <p>Приказ № 68(п.3) от 2.08.24 г., Протокол АС гимназии №01 от 30.08.24 г. «Об утверждении сети классов сменности занятий на 2024-2025 уч.год»</p> <p>Приказ №68(4) от 29.08.24 г., Протокол №01 заседания АС от.30.08.2024 г. « Об утверждении режима работы в гимназии на 2024-2025 уч.год.»</p> <p>- Протокол АС гимназии №01 от 30.08.24 г. «Об утверждении сети классов сменности занятий на 2024-2025 уч.год»:</p> <p>«Утверждение расписания уроков и звонков на 2024-2025уч.год»</p> <p>- Утвержденный График работы персонала гимназии на 2024-2025 уч.год.</p> <p>- Расписание спортивных секций и кружков в 2024-2025уч.году.</p> <p>- График чистки и дезинфекции помещений гимназии.</p>		
<b>Констатации</b>	<p>Разработан сбалансированный и гибкий график деятельности всех работников гимназии. Гимназия работает в 2 смены, учебный процесс осуществляется по классной системе. Расписание уроков составляется в пользу учащихся. Учитывается график работы дидактических кадров, привлеченных на работу в другие учебные заведения. Все перемены по 10 минут в связи с двухсменными занятиями.</p> <p>Постоянное расписание уроков готово к началу учебного года. Гимназия осуществляет свою деятельность согласно разработанному сбалансированному и утвержденному расписанию/ графику.</p>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	<b>2</b>	<b>0,75</b>	<b>1,5</b>

**Институциональный потенциал. Показатель: 1.1.4. Обеспечение каждому ученику /ребенку места за партой / за столом и т.д., соответствующего индивидуальным психофизиологическим особенностям.**

<b>Доводы</b>	<p>- Протокол заседания Педсовета № 03 от 28.11.2016 года «Утверждение Положения о функционировании гимназии»;</p> <p>- Протокол заседания Педсовета № 07 от 14.02.22 г. « Утверждение Устава гимназии»;</p> <p>- Протокол АС гимназии №01 от 30.08.24 г. «Об утверждении сети классов сменности занятий на 2024-2025 уч.год».</p>		
<b>Констатации</b>	<p>Гимназия функционирует в нетиповом приспособленном здании. Классные помещения позволяют вместимость до 25 учащихся, а средняя наполняемость -24, 4 ученика. Каждый учащийся гимназии обеспечен местом за партой, однако классные помещения не отвечают требованиям нормативов, так как здание построено в 1964 году и является нетиповым. Рассадка детей осуществляется с учетом индивидуальных, психофизиологических особенностей (состояние здоровья ребенка, зрение, слух, ДЦП, рост, темперамент, особенности характера.) Столы и стулья в большинстве учебных помещений функциональны.</p>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>

**Показатель 1.1.5. Обеспечение оборудованием, техникой, приборами, посудой и т. д. в соответствии с санитарно-гигиеническими параметрами и требованиями безопасности**

<b>Доводы</b>	<p>- Перечень оборудования столовой и пищеблока;</p> <p>- Приказ № 69 (п.4) от 29.08.24.« Об организации горячего питания учащихся 1-9-х классов»;</p> <p>- Приказ №69(п.1) от29.08.2024г. « О создании бракеражной комиссии».</p> <p>- Приказ № 70(п.7) от 03.09.2024 г. «о мероприятиях по организации питания уч-ся 1-9-х классов»</p> <p>- Приказ №71 (п.8) от 05.09.2024 г. «О создании рабочей группы по закупке продуктов питания»;</p> <p>- Приказ №71 (п.9) от 05.09.2024 г. «О назначении ответственного лица за учет, сохранность, прием и передачу продуктов питания»;</p> <p>- Реестры для регистрации инструкций по охране здоровья на уроках химии, физики, технологического воспитания.</p> <p>- Приказ № 65 (п.7) от 07.08.24 г. « Об организации труда и соблюдении правил техники безопасности в гимназии».</p> <p>- Приказ № 69(п.1) от 30.08.24 г. « Об утверждении заведением кабинетов на 2024-2025 учебный год».</p>		
<b>Констатации</b>	<p>Материально-техническая база гимназии находится на уровне, соответствующем статусу заведения. Во всех кабинетах, кроме техн.воспитания, есть компьютерная техника для обеспечения качественного учебного процесса. Интерактивные доски установлены в 4-х учебных кабинетах. Гимназия оснащена музыкальным и звуковым оборудованием для проведения внеклассных мероприятий. Аппараты для уроков физики и лабораторных работ хранятся в приспособленном помещении. Оборудованы отдельный кабинет для мальчиков по технологическому воспитанию, в котором созданы условия для реализации всех учебных модулей ( станки для обработки дерева, тиски и инструменты для обработки металлов, инструменты / приспособления для выжигания и резьбы по дереву), для девочек имеются швейные машинки.</p> <p>Столовая и пищеблок гимназии оснащены оборудованием, техникой, приборами и посудой в соответствии с санитарно-гигиеническими параметрами и требованиями безопасности ( электроплита, электродуховка, электромясорубка, картофелечистка, холодильные камеры, кухонная мебель, набор посуды, кухонная утварь в достаточном количестве и др.)</p>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	<b>1</b>	<b>0,75</b>	<b>0,75</b>

**Показатель 1.1.6. Наличие помещений для приготовления и подачи пищи, с соблюдением критериев безопасности, доступности, функциональности и комфорта для учеников / детей**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечень оборудования столовой и пищеблока;</li> <li>- Приказ № 69 (п.4) от 29.08.24. « Об организации горячего питания учащихся 1-9-х классов»;</li> <li>- Приказ №69(п.1) от29.08.2024г. « О создании бракеражной комиссии».</li> <li>- Приказ № 70(п.7) от 03.09.2024 г. «о мероприятиях по организации питания уч-ся 1-9-х классов»</li> <li>- Приказ №71 (п.8) от 05.09.2024 г. «О создании рабочей группы по закупке продуктов питания»;</li> <li>- Приказ №71 (п.9) от 05.09.2024 г. «О назначении ответственного лица за учет, сохранность, прием и передачу продуктов питания»;</li> <li>- Перспективное меню на 10 дней (осенний сезон, зимне-весенний сезон);</li> <li>- Список ограниченных и запрещенных продуктов в школьной столовой.</li> <li>- Распоряжение Национального Агентства безопасности пищевых продуктов об открытии пищеблока.</li> </ul>		
<b>Констатации</b>	<p>В гимназии функционирует пищеблок, который находится на территории филиала гимназии, в 300-х метрах от основного здания. В здании пищеблока имеется помещение для хранения продуктов и отсеки для разделки мяса, рыбы, овощей. Пища готовится с соблюдением критериев безопасности, однако ее доставка осуществляется автотранспортом, что накладывает определенные неудобства работникам кухни и столовой. Школьная столовая также не отвечает современным требованиям, в связи с тем, что отсутствует единый пищеблок. В пищеблоке и в столовой гимназии ежегодно проводится текущий ремонт.</p>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>

**Показатель 1.1.7. Наличие санитарных помещений (туалетов, умывальников) с соблюдением критериев доступности, функциональности и комфорта для учащихся**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Протокол №01 заседания АС от 30.09.2024 г. «О правилах внутреннего трудового распорядка в 2024-2025 уч.году»;</li> <li>- Приказ № 67 (п.7) от 28.08.23г. « Об организации труда и соблюдении правил техники безопасности в гимназии в 2024-2025 уч. году»;</li> <li>- Протоколы АС гимназии, вопросы « О санитарно-гигиеническом состоянии помещений гимназии», «Соблюдение светового и теплового режима в гимназии».</li> </ul>		
<b>Констатации</b>	<p>В гимназии функционирует внешний туалет, который находится на расстоянии 20 м от здания гимназии. В начале учебного года введен в эксплуатацию внутренний санузел. Установлены умывальники, моющие и дезинфицирующие средства для мытья рук в коридорах, в столовой, в медицинском кабинете, сушилки для рук.</p>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Показатель 1.1.8. Наличие и функциональность противопожарных средств и резервных выходов**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приказ №71(п.4,5) от 05.09.2024г «О создании школьной комиссии и формирований по ГЗ», « Об организации и проведении мероприятий по ГЗ в гимназии»;</li> <li>- Приказ № 65 (п.5) от 07.08.24г. « Об обеспечении пожарной безопасности»;</li> <li>- наличие 3-х запасных выходов;</li> <li>- Противопожарное оборудование (оборудованный щит);</li> <li>- Указатели направления к запасным выходам;</li> <li>- Огнетушители в каждом крыле здания, в кабинетах ТВ, информатики, в столовой.</li> <li>- Пожарная сигнализация.</li> </ul>		
<b>Констатация</b>	<p>В помещении гимназии установлен оснащенный согласно требованиям противопожарный щит. Также установлены 9 огнетушителей, которые периодически заменяются с истечением срока годности. Имеется три резервных выхода. Также имеются указатели к резервным выходам. Панно с планами эвакуации в случае чрезвычайной ситуации расположены в коридорах гимназии. Установлена противопожарная сигнализация в одном крыле гимназии. Ресурсы учреждения учитываются при планировании обслуживания, ремонта, модернизации установок. Некоторые аспекты, связанные с противопожарной защитой, зафиксированные в акте Управления государственного надзора за мерами пожарной и гражданской защиты, включены в проект и должны быть реализованы. Согласно Плану МЧС проводятся тренировочные учения по ГЗ для различных случаев ЧС.</p>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	<b>1</b>	<b>0,75</b>	<b>0,75</b>

**Куррикулум/ образовательный процесс: Показатель 1.1.9. Проведение мероприятий по обучению и соблюдению правил дорожного движения, технике безопасности, предупреждению рисков и оказанию первой помощи**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приказ № 67(п.7) от 28.08.24 г. « Об организации труда и соблюдении правил техники безопасности в гимназии».</li> <li>- План работы гимназии на 2024-2025 уч.год . Раздел « Здоровье, безопасность, защита».</li> <li>- План работы по обеспечению безопасности, жизнедеятельности и предупреждению травматизма среди учащихся на 2024-2025 уч.год».</li> <li>- План работы по безопасности дорожного движения на 2024-2025 уч.год;</li> <li>-Приказ №71(п.4,5) от 05.09.2024г «О создании школьной комиссии и формирований по ГЗ», « Об организации и проведении мероприятий по ГЗ в гимназии»;</li> <li>- Тетради инструктажей учащихся 1-9-х классов.</li> </ul>		
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>- Приказ № 67 (п.5.6).от 28.08.24 г. « О создании комиссии по предупреждению детского травматизма» и « О создании комиссии по расследованию несчастных случаев»;</p> <p>- Приказ №75(п.1) от 19.09.24 г. «О проведении учения по ГЗ по сигналу «Землетрясение»;</p> <p>Приказ № 74(п.2.) от 19.09.24 г « о назначении ответственного лица и мерах защиты при организации УВП»;</p> <p>-Приказ № 84(п.5) от 21.10.2024 года « об участии координаторов VNET в семинаре»;</p> <p>-Приказ № 05 (п.2) от 20.01.2025 года « о проведении информационной сессии по буллингу»;</p> <p>- Приказ № 72(п.1) от 10.09.24 г. « О назначении координатора по насилию в 2024-2025 уч. году»;</p> <p>- Журнал регистрации несчастных случаев / чрезвычайных ситуаций.</p>		
<b>Констатации</b>	<p>Классными руководителями учащихся 1-9-х классов в течение учебного года проведены вводный и комплексные инструктажи по ТБ о правилах поведения учащихся во время осенних, зимних, весенних, пасхальных, летних каникул, в том числе о правилах поведения на дорогах. В партнерстве с инспекторатом полиции, участковым проводится работа по соблюдению правил дорожного движения, ТБ, предупреждению рисков и оказанию первой помощи. В сентябре проведена «Декада дорожного движения». Ведутся Журналы регистрации несчастных случаев и инструктажей. Учащиеся принимают активное участие в предлагаемых конкурсах, награждены дипломами и ценными подарками.</p> <p>Во рамках уроков ГВ/РЛ, учащиеся получают знания по предотвращению ситуаций риска, а также разъясняются способы оказания первой помощи. Имеется достаточно учебных материалов о наиболее распространенных угрозах / опасностях, которым подвергаются подростки.</p>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	1	1	1
<b>1.1.Учебное заведение обеспечивает безопасность и защиту всех учащихся (10б)</b>			
<b>Итого стандарт 1.1 (10 б)</b>		<b>Итоговый балл 7,5 б</b>	

**1.2. Учреждение развивает общественные партнерские отношения с целью защиты физической и психической целостности каждого ученика / ребенка (5б)**

**Менеджмент: Показатель 1.2.1. Сотрудничество с семьей, с местным публичным органом, с другими учреждениями с законными полномочиями в целях защиты ученика / ребенка**

<b>Доводы</b>	<p>- Списки учащихся гимназии, которым оказана материальная помощь;</p> <p>- Проведение мероприятий по осуществлению социальной выплаты для учащихся 1-9-х классов гимназии к началу учебного года;</p> <p>-План мероприятий по предотвращению и борьбе с насилием на 2024-2025 уч.год</p> <p>-Протоколы общешкольных родительских собраний за 2024-2025 уч. год(вопросы относительно благополучия детей, инструктирование родителей по соблюдению правил ТБ в период летних каникул) ( вопросы по обеспечению электробезопасности, пожаробезопасности, БДД, правила поведения вблизи открытых водоемов, предотвращение насилия среди несовершеннолетних и т.п.).</p>		
<b>Констатации</b>	<p>В Планах работы гимназии в целях защиты ученика отобрана работа по сотрудничеству с семьей, ГУО, ЦОЗ, примарией с. Конгаз, с отделом соцзащиты при примарии с. Конгаз, с местным отделом полиции, с неправительственными организациями . Гимназия осуществляет сотрудничество с социальной службой примарии с. Конгаз по вопросам оказания материальной помощи учащимся из многодетных семей, социально-уязвимых семей, а также по проблемным вопросам, сопровождающим обучение ребенка в школе. Осуществляется тесная связь с семьями учащихся из «группы риска», с ЦОЗ по профилактике заражения вирусными инфекциями. В течение учебного года проведены 4 общешкольных родительских собрания. В гимназии работает родительский комитет, который сотрудничает с гимназией в вопросах защиты детей. Осуществлена социальная выплата родителям учащихся 1-9-х классов гимназии.</p>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	1	0,75	0,75

**Институциональный потенциал: Показатель 1.2.2. Профессиональное использование общественных ресурсов для обеспечения защиты детей**

<b>Доводы</b>	<p>- Журнал регистрации заявлений, требующих служебного расследования;</p> <p>-Журнал регистрации несчастных случаев;</p> <p>- Приказ № 42(п.3) от 08.05.25г. « О создании Совета профессиональной этики педагогических работников гимназии на 2025,2026 гг»;</p> <p>- Папка «Совета по этике» ( План работы Совета по этике, протоколы заседаний, нормативная документация);</p> <p>- План работы гимназии по предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми на 2024-2025 учебный год;</p> <p>- Социальный паспорт гимназии, с конфиденциальной информацией, включая списки учащихся с тяжелым материальным положением, списки учащихся из многодетных семей, списки учащихся, у которых 1 или 2 родителя находятся за границей;</p> <p>- Приказ № 72(п.1) от 10.09.24 г. « О назначении координатора по насилию в 2024-2025 уч. году»;</p> <p>- Ежеквартальные отчеты по случаям насилия.</p>		
<b>Констатации</b>	<p>Гимназия сотрудничает с профильными учреждениями в случаях нарушения правил поведения, общественного порядка, насилия, направленного на учащегося или с участием учащихся. Ни одно нарушение не остается без анализа и принятия конкретных мер, без разрешения конфликтных ситуаций. Гимназия использует внутренние и общественные ресурсы для обеспечения физической и психической защиты учащихся посредством партнерства с Центром здоровья, дружественного к детям, Департаментом социальной помощи и защиты семьи . В учреждении ведется учет о социальном положении семей учащихся. Гимназия сотрудничает с ОПУ первого уровня, с инспекторатом Полиции и Департаментом социальной помощи и защиты семьи.</p>		

<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	<b>1</b>	<b>0,75</b>	<b>0,75</b>

**Куррикулум/ образовательный процесс: Показатель 1.2.3. Мероприятия по предотвращению и борьбе с любым типом насилия**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказы ГУО в рамках данной тематики;</li> <li>- План мероприятий по предотвращению и борьбе с насилием на 2024-2025 уч.год;</li> <li>- Планы работы психолога, классных руководителей с уведомлениями о мероприятиях по предотвращению и борьбе с любым типом насилия;</li> <li>- Проекты уроков, проведение занятий;</li> <li>- Записи бесед с психологом;</li> <li>- Ежеквартальные отчеты по случаям насилия в учебном заведении ( по запросу ГУО);</li> <li>- Дидактические проекты уроков ГВ/РЛ в рамках данной тематики.</li> </ul>		
<b>Констатации</b>	В 2024-2025 уч.году в гимназии был реализован План мероприятий по предотвращению и борьбе с насилием. В ГУО АТО Гагаузия передавались квартальные отчеты. Согласно календарному Плану работы классных руководителей, преподавателей ГВ/РЛ, школьного психолога запланированы и проведены мероприятия по предотвращению и борьбе с любым типом насилия: (уроки, беседы с психологом, тренинги). Не было зафиксировано случаев насилия.		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	<b>1</b>	<b>0,75</b>	<b>0,75</b>

**Показатель 1.2.4. Доступ учащихся / детей к службам поддержки, для обеспечения физического, психического и эмоционального развития**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходатайства ДЮСШ с.Конгаз об участии учащихся гимназии в турнирах по вольной борьбе, футболу.</li> <li>- Панно с контактными данными служб поддержки для обеспечения физического, психического и эмоционального здоровья учащихся.</li> <li>- Паспортная и медицинская документация;</li> <li>- Сайт гимназии;</li> <li>- Систематически обновляемая информация на «Санитарной панели»;</li> <li>- График работы кабинета психолога.</li> </ul>		
<b>Констатации</b>	В штате гимназии предусмотрена единица школьного психолога, которая оказывает психологическую помощь и поддержку учащимся. Ясыбаш Т.Н. проводятся индивидуальные и групповые беседы и тренинги с учащимися и их родителями. Гимназия осуществляет сотрудничество с общественными партнерами, НПО, работающих по данному профилю. При необходимости все учащиеся гимназии имеют доступ к службам поддержки для обеспечения физического, психического и эмоционального здоровья.		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**1.2. Учреждение развивает общественные партнерские отношения с целью защиты физической и психической целостности каждого ученика / ребенка (4 балла)**

<b>Итого стандарт 1.1</b>	<b>56</b>	<b>Итоговый балл: 4,25</b>
---------------------------	-----------	----------------------------

**1.3. Учебное заведение предоставляет услуги поддержки для продвижения здорового образа жизни (5 баллов)**

**Менеджмент: Показатель 1.3.1. Сотрудничество с семьями, с публичными службами здравоохранения в продвижении ценности физического и психического здоровья учащихся в продвижении здорового образа жизни в учреждении и сообществе**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- План мероприятий по формированию ЗОЖ на 2024-2025 уч. год;</li> <li>- Запрос Территориального Военного центра АТО Гагаузия с целью становления на воинский учет учащихся и их медицинское обследование;</li> <li>- Сотрудничество с ЦЗ с. Конгаз. Прохождение профосмотра учащихся. Проведение плановых вакцинаций учащихся;</li> <li>- Фотоотчеты о проведенных мероприятиях;</li> <li>- Проведение тематических бесед классными руководителями, школьным психологом, медсестрой;</li> <li>- Социальный паспорт гимназии, с конфиденциальной информацией, включая списки учащихся с трудным материальным положением, списки учащихся из многодетных семей, списки учащихся, у которых 1 или 2 родителя находятся за границей;</li> <li>- Журнал школьного психолога для записи разговоров и событий.</li> </ul>		
<b>Констатации</b>	В целях продвижения физического и психического здоровья учащихся, продвижения ЗОЖ, гимназия сотрудничает с Центром семейных врачей с Конгаз, с семьями учащихся, Территориальным военным центром, НПО. Было проведено вакцинирование учащихся 1-х классов, проведен плановый медицинский осмотр учащихся 9-го класса. На родительских собраниях в течение года обсуждались вопросы режима дня, профилактики курения и других вредных привычек и т.д. Проводились спортивные мероприятия и турниры, внеклассные мероприятия.		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>

	2	0,75	1,5
--	---	------	-----

**Институциональный потенциал: Показатель 1.3.2. Физические условия, специальные зарезервированные помещения, материальные и методологические ресурсы (круглые столы, семинары, тренинги, сеансы педагогической терапии и др.) для профилактики психоэмоциональных проблем учащихся**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечень спортивного оборудования в гимназии;</li> <li>- План работы школьного психолога на 2024-2025 уч.год.</li> <li>- План работы вспомогательных педагогов на 2024-2025 уч. год;</li> <li>- Библиотечный зал с собранием учебников, пособий, энциклопедий, словарей и собранием художественной литературы;</li> <li>- Спортзал для проведения уроков физического воспитания, спортивных мероприятий</li> <li>- Спортивная площадка с искусственным покрытием;</li> <li>- Паспорт и документация медицинского кабинета и кабинета психолога;</li> <li>- Оборудованный Ресурсный центр;</li> </ul>		
<b>Констатации</b>	<p>В УЗ созданы достаточные условия для профилактики возможных психоэмоциональных проблем учеников. Определены способы проведения мероприятий по предотвращению несчастных случаев и травм. В гимназии оборудована библиотека. Места для поддержания физического здоровья ограничены. На территории гимназии функционирует поле с искусственным покрытием для мини-футбола, которое используется учащимися гимназии для игры в футбол и баскетбол во внеурочное время и деятельности спортивных секций. Спортивный зал представляет собой приспособленное помещение и не соответствует современным требованиям. Имеется перечень спортивного оборудования. Психологом Ясыбаш Т.Н. были проведены тренинги с учащимися для профилактики психоэмоциональных проблем учащихся. Наглядные материалы по профилактике психоэмоциональных проблем учащихся размещены в кабинете психолога Для проведения общей внеклассной деятельности, коллективной деятельности используются классные помещения.</p>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	1	0,75	0,75

**Куррикулум/ образовательный процесс: Показатель 1.3.3. Поддержка инициатив и мероприятий по продвижению / поддержке здорового образа жизни, предотвращению рисков несчастных случаев, заболеваний и т. д.**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- План работы гимназии на 2024-2025 учебный год;</li> <li>- План мероприятий в рамках реализации комплексной программы «ЗОЖ» в 2024-2025 уч.году;</li> <li>- План работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди учащихся;</li> <li>- План мероприятий по обеспечению безопасности учащихся на дороге;</li> <li>- План мероприятий по ГЗ и противопожарной безопасности;</li> <li>- План мероприятий по организации работы по охране труда и обеспечению безопасных условий обучения и воспитания;</li> <li>- План работы медицинского работника гимназии на 2024-2025 уч. год.</li> <li>- Приказ № 67 (п.5,6) от 28.08.24 г. « О создании комиссии по предупреждению детского травматизма», «О создании комиссии по расследованию несчастных случаев».</li> </ul>		
<b>Констатации</b>	<p>В целях укрепления физического и психического здоровья учащихся и пропаганды здорового образа жизни в гимназии, на основании документов оперативного планирования, учебные мероприятия проводятся в сотрудничестве с семьями учащихся, с Центром здоровья с. Конгаз, с общественными организациями. В результате сотрудничества проводятся спортивные соревнования, внеклассные мероприятия, плановые медицинские осмотры и вакцинации. Принимаются меры по предотвращению переутомления и стресса во время учебного процесса. Учащиеся имеют доступ к программам, пропагандирующим здоровый образ жизни.</p>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	2	0,75	1,5

**1.3. Учебное заведение предоставляет услуги поддержки для продвижения здорового образа жизни (4 балла)**

<b>Итого стандарт 1.3 5 баллов</b>	<b>Итоговый балл: 3,75</b>
------------------------------------	----------------------------

**Объем I. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, ЗАЩИТА**

<b>Весомость: 20</b>	<b>Итоговый балл: 15,5 баллов</b>
----------------------	-----------------------------------

<b>Сильные стороны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимназия обеспечивает безопасность и защиту учащихся и сотрудников, ведётся постоянный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, правил противопожарной безопасности, функционируют запасные выходы;</li> <li>- Компьютерный класс оснащен современными компьютерами;</li> <li>- Улучшена материальная база пищеблока;</li> <li>- Оборудован Ресурсный центр гимназии.</li> <li>- Имеется внутренний санузел</li> </ul>
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Слабые стороны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие единого пищеблока;</li> <li>- Отсутствие пропускного режима в гимназии;</li> <li>-Здание нетиповое - классные кабинеты недостаточной площади при средней наполняемости классов 24,4 уч;</li> <li>- Спортивный зал не соответствует современным требованиям;</li> <li>-Приспособленность здания приводит к недостатку площадей, соответствующих современным требованиям, для проведения полноценной работы спортивных секций и кружковой работы;</li> <li>-Недостаточное оснащение гимназии аппаратурой видеонаблюдения.</li> </ul>
-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Объем II. ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ УЧАСТИЕ**

**\*2.1. Дети участвуют в процессе принятия решений по всем аспектам школьной жизни**

**(6 баллов)/Стандарт не распространяется на ЕИП**

**Менеджмент: Показатель 2.1.1. Сууществование ассоциативной структуры учащихся / детей, созданной демократически и самоорганизованно.**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- План работы Ученического Совета;</li> <li>- Состав Ученического Совета;</li> <li>- Доказательства партнерства или сотрудничества с образовательными субъектами в сообществе (посещения, совместная деятельность с другими структурами) в папке ЗВР.</li> <li>- Деятельность представителя УС гимназии в Региональном Совете учащихся..</li> </ul>		
<b>Констатации</b>	<p>В гимназии действует Ученический Совет, состоящий из учащихся 7-9-х классов. Необходимо внести изменения в нормативные документы УС об организации и функционировании УС. В других документах оперативного планирования учитывается способность учащихся действовать и принимать решения. В сентябре, путем выборов, определяется состав Ученического Совета. ЗВР вместе с выбранными представителями УС составляет план работы на год, определяются обязанности структурных единиц УС. На протяжении всего 2024-2025 учебного года УС работал по утвержденному плану и реализовал его. Представитель УС гимназии Раткова М. принимает активное участие в Региональном Совете учащихся.</p>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	1	0,5	0,5

**Показатель 2.1.2. Определение в стратегическом/ оперативном плане развития механизмов участия учащихся / детей в процессе принятия решений с разработкой процедур и инструментов, обеспечивающих освоение их инициатив, с предоставлением полной и своевременной информации по темам, связанным с их непосредственным интересом**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Положение Конгазской гимназии им. Н.Чебанова об Ученическом Совете».</li> <li>- Устав об организации и функционировании гимназии, раздел: Общие положения;</li> <li>- Положение об организации и функционировании гимназии, раздел: Общие положения;</li> <li>- Журнал протоколов Административного совета гимназии;</li> <li>- План деятельности Ученического Совета на 2024-2025 уч. год.</li> </ul>		
<b>Констатации</b>	<p>В Программе развития гимназии на 2023 -2028 годы не определены механизмы участия учащихся в процессе принятия решений посредством их деятельности через ученическое самоуправление. В оперативном плане в разделе «Демократическое участие» отведен раздел, посвященный деятельности Ученического совета. Разработано «Положение Конгазской гимназии им.Н.Чебанова об Ученическом Совете», в котором определены процедуры и инструменты, обеспечивающие освоение инициатив учащихся. В гимназии существует ассоциативная структура учащихся. Ежегодно в начале учебного года классы делегируют своих представителей в Ученический Совет гимназии. В начале учебного года определяются обязанности парламентских групп и планируются мероприятия. Совет разделен на секторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный сектор взаимодействует с заместителем директора по учебно-воспитательной деятельности;</li> <li>- сектор дисциплины и порядка сотрудничают с директором гимназии;</li> <li>- культурный сектор сотрудничает с заместителем директора по воспитательной деятельности и учителями, которые руководят деятельностью кружков.</li> </ul>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	2	0,5	1,0

**Институциональный потенциал: Показатель 2.1.3. Наличие средств связи, предоставляемых учреждением, которое иллюстрирует свободное мнение учащихся (страницы в социальных сетях, школьные журналы и газеты, информационные панели и т.д.)**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Материалы школьной газеты «Гимназист».</li> <li>- Официальный сайт гимназии;</li> <li>- Страница гимназии в фейсбуке;</li> <li>- Информационные табло в коридоре гимназии.</li> </ul>		
<b>Констатации</b>	<p>Учебное заведение обеспечивает функциональность различных средств коммуникации, которые позволяют отражать свободное мнение учащихся. У гимназии уже 8 лет есть собственный сайт. Администратор Кеся С.П. периодически обновляет разделы сайта, как информационными материалами, так и видеотчетами. Вклад и особенно интерес учащихся к постоянному обновлению сайта умеренный. На сайте не выявлены противоречивые материалы, различные мнения по важным аспектам школьной жизни. Заместителем директора по ВР Завричко М.В. на страничке гимназии в фейсбуке регулярно размещаются фото- и видеотчеты о проведенных мероприятиях. Группы в Viber, созданные для каждого класса, играют важную роль в организации УВП в классах. В коридоре и в кабинетах имеется достаточное количество информационных панелей. В гимназии в течение 2024-2025 года учащимися было подготовлено 8 выпусков школьной газеты –информационной панели «Гимназист», которые были посвящены различным событиям школьной и общественной жизни.</p>		

Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке	Итоговый балл:
	1	1	1

**Куррикулум/ образовательный процесс: Показатель 2.1.4. Постоянное участие учащихся в консультировании аспектов школьной жизни, в решении проблем на коллективном уровне, в формировании образовательной программы, в оценивании собственного прогресса**

Доводы	-Раткова М. , ученица 9го класса, являясь членом Административного Совета гимназии, принимала активное участие в принятии решений. - Журнал протоколов заседаний Административного Совета; - Годовой план работы Ученического Совета; - Журнал протоколов заседаний Ученического Совета ;		
Констатации	Гимназисты время от времени участвуют в действиях, которые определяют и решают организацию школьной жизни. Администрация гимназии через значительные промежутки времени проводит опросы учащихся относительно реализации образовательных программ и других образовательных вопросов. Большая часть деятельности Ученического Совета сводится к организации и проведению внеклассных мероприятий: празднованию Дня Знаний, Дня учителя, Нового года, праздника Последнего звонка. Инициативы, связанные с продвижением Ученического Совета как отдельной институциональной структуры не последовательны. Учащиеся гимназии участвовали во всех предлагаемых ГУО опросах. Учащиеся гимназии недостаточно вовлечены в решении проблем гимназии на коллективном уровне.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	0,5	1.0

**\*2.1. Дети участвуют в процессе принятия решений по всем аспектам школьной жизни (6 баллов)**

*[Стандарт не распространяется на ЕИТ]*

Итого стандарт 2.1. 6 баллов	Итоговый балл: 3,5 балла
------------------------------	--------------------------

**2.2. Школьное учреждение систематически общается и вовлекает семью и сообщество в процесс принятия решений (6 баллов)**

**Менеджмент: Показатель 2.2.1. Наличие набора демократических процедур делегирования и продвижения родителей в структурах принятия решений, их участие в мероприятиях по обеспечению школьного прогресса, их периодическое информирование о учениках**

Доводы	- Официальный сайт гимназии; - Страница гимназии в фейсбуке; - Информационные табло в центральном вестибюле; -Протокол родительского собрания № 01 от 11.10.2024 г.(вопрос №5. Выборы представителей родительской общественности в Админсовет гимназии».)		
Констатации	Родительская общественность ПУ Гимназия им.Николая Чебанова с. Конгаз извлекает выгоду из демократических процедур делегирования и продвижения в руководящих структурах учреждения, неограниченного участия в деятельности по обеспечению успеваемости. В состав Админ.Совета входят 3 представителя от родителей( Раткова Ф.И. , Карайдалы А.Д., Завричко М.В.). Благодаря структурам, установленным в каждом классе, сообщество родителей регулярно информируется о деятельности, проблемах, успехах, неудачах, событиях, связанных с детьми. Учебное заведение предоставляет средства связи для выражения позиции родителей и других субъектов в процессе принятия решений, в основном на странице в Facebook. Создаются группы в социальных сетях.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	0,5	0,5

**Показатель 2.2.2. Наличие партнерских соглашений с представителями сообщества по вопросам, связанным с интересами учащегося / ребенка, и действиям сообщества по улучшению условий обучения и отдыха учащихся / детей**

Доводы	- соглашение о сотрудничестве по профориентационной работе с агротехническим колледжем п. Светлый; - соглашение о сотрудничестве по профориентационной работе с педагогическим колледжем им. М.Чакира мун. Комрат; - соглашение о сотрудничестве с Федерацией футбола РМ; - соглашение о сотрудничестве с РЦ «Лучик солнца» с. Конгаз; - Партнерство с Комратским инспекторатом полиции УП АТО Гагаузия; -План работы директора и заместителей директора по сегменту взаимодействия с Ученическим Советом; - План работы Ученического Совета.		
Констатации	Учреждение подписывает соглашения о партнерстве с учреждениями, оказывающими поддержку в организации образовательной деятельности. Местная публичная администрация периодически вовлекает учащихся в действия по рассмотрению и решению проблем сообщества. В 2024-2025 уч.году гимназия осуществляла партнерские отношения с представителями местного сообщества по вопросам, связанным с интересами учащихся и вопросам, связанным с улучшением условий обучения и отдыха учащихся(Ресурсный центр «Лучик солнца» с.Конгаз). Подписано соглашение о сотрудничестве по профориентационной работе с агротехническим колледжем п. Светлый , с педагогическим колледжем им. М.Чакира мун. Комрат, с Федерацией футбола РМ, НПО «Youthup!».Гимназия сотрудничает с КГУ и с колледжем им. Чакира в проведении активных и пассивных педагогических практик на базе гимназии, с примарией с Конгаз в проведении мероприятий сельского масштаба.		

Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	0,75	0,75

**Институциональный потенциал: Показатель 2.2.3. Наличие средств общения для выражения мнений родителей**

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Протоколы общешкольных родительских собраний;</li> <li>- Бланки анкет по актуальным вопросам;</li> <li>- План работы общих собраний с родителями на 2024-2025 уч.год;</li> <li>- Состав Административного Совета;</li> <li>- Протоколы заседаний АС гимназии;</li> <li>- Протоколы заседаний Ученического Совета.</li> </ul>		
Констатации	<p>Родители гимназистов по выбору участвуют в деятельности нескольких институциональных структур. Родители принимают участие в работе аттестационной комиссии учителей, входят в состав Административного Совета, работают с психологической службой учреждения. Учащиеся могут создавать инициативные группы, рабочие группы, а также участвовать в работе комиссий и советов гимназии. Существует множество возможностей общения для выражения мнения родителей и учеников, для анализа мнений, выраженных в процессе принятия решений, или для их изменения в случае необходимости. Родители открыто выражают свое мнение посредством выступлений на родительских собраниях, а также через заполнение предложенных анкет по актуальным вопросам. Однако и структуры учащихся, и родителей довольно умеренно используют свою привилегию напрямую определять направление развития учебного заведения.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	0,75	1,5

**Куррикулум/ образовательный процесс: Показатель 2.2.4. Участие ассоциативных структур учащихся и родителей, а также сообщества в разработке программных документов учреждения**

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Годовой план работы гимназии на 2024-2025уч.год. Сотрудничество с родительским сообществом;</li> <li>- Информационная панель для учащихся гимназии;</li> <li>- Официальный сайт гимназии;</li> <li>- Протоколы Административного Совета с уведомлениями об участии родителей и учащихся;</li> <li>- Опрос родителей и учащихся по организации учебного процесса (формирование кружков, спортивных секций).</li> </ul>		
Констатации	<p>Родители и представители местного сообщества время от времени участвуют в обсуждениях, касающихся разработки индивидуальной учебной программы гимназии. Учащиеся также имеют право выражать свою позицию в отношении определенных решений, которые принимаются в отношении их школьной жизни. При полной свободе ассоциативные структуры родителей и учеников недостаточно активно проявляют себя в принятии решений относительно организации учебного процесса.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	0,5	1,0

**2.2. Школьное учреждение систематически общается и вовлекает семью и сообщество в процесс принятия решений (6 баллов)**

Итого стандарт 2.2. 6 баллов	Итоговый балл: 3,75
------------------------------	---------------------

**2.3. Школа, семья и общество готовят детей к совместной жизни в межкультурном обществе, основанном на демократии (7 баллов)**

**Менеджмент: Показатель 2.3.1. Содействие уважению к культурному, этническому, лингвистическому, религиозному разнообразию и сбору обратной связи от партнеров сообщества**

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ № 31(п.4) от 04.05.2023 г. «Об участии в Региональном конкурсе «Congaz ustali»;</li> <li>- Приказ № 71(п.9) от 05.09.2024 г. «Об участии в фестивале «Gagauzz korafi»;</li> <li>- Приказ № 81(п.1) от 04.10.24 года «Об участии в республиканском конкурсе «A Chance... (4 выпуск)»;</li> <li>- Приказ № 92(п.3) от 15.11.24 года «Об итогах регионального этапа конкурса «A Chance... (4 выпуск)»;</li> <li>- Приказ № 100(п.3) от 05.02.25 года «Об итогах республиканского конкурса «A Chance... (4 выпуск)»;</li> <li>- Приказ № 01 (п.2) от 03.01.25 года «Об участии в рождественском мероприятии»;</li> <li>- Приказ № 86 (п.1) от 25.10.24 года «Об участии в мероприятиях, посвященных памяти Н.Чебанова»;</li> <li>- Протокол № 03 от 28.11.2016г педсовета « Утверждение Положения о функционировании гимназии».</li> <li>- Протокол № 06 от 28.01.2022г. педсовета «Рассмотрение и утверждение Устава гимназии в новой редакции»;</li> <li>- Дидактические проекты для ГВ/РЛ;</li> <li>- Дидактические проекты по истории, русскому языку и литературе, английскому языку;</li> <li>- Папка с материалами по реализации Программы расширения сферы применения гагаузского языка.</li> </ul>
Констатации	<p>Учреждение планирует действия по продвижению уважения к культурному, этническому, языковому и религиозному разнообразию посредством нормативных актов и проектов мероприятий, которые организованы и проведены в различных партнерских структурах. В документах планирования задействовано серьезное количество субъектов образования. Учащиеся и педагоги гимназии участвовали в мероприятиях „посвященных Святой Пасхе, Дню образования Гагаузии,</p>

	Месячнику гагаузского языка, Дню Славянской письменности. Многочисленные мероприятия, посвященные гагаузскому языку, запланированные на апрель, были проведены на должном уровне, с последующим представлением на региональном уровне. Гимназия также была отмечена стимулирующей выплатой (10 тыс.леев) как учреждение, внесшее особый вклад в расширение сферы применения гагаузского языка.		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Показатель 2.3.2. Отражение в стратегическом / оперативном плане конкретных действий различных культурных сообществ по борьбе со стереотипами и предрассудками**

<b>Доводы</b>	- Годовой план работы гимназии на 2024-2025 уч.год, Раздел: «Мониторинг образовательного процесса»; - Дидактические проекты / сценарии учебной деятельности, связанные с соблюдением культурного, этнического, лингвистического, религиозного разнообразия и освоением мультикультурности (портфолио методических комиссий); - Проекты культурных и развлекательных мероприятий .		
<b>Констатации</b>	В Программе развития гимназии не отражены планы конкретных действий по борьбе со стереотипами и предрассудками. Следует дополнить Программу развития в соответствующей области. Часть, предназначенная для внеклассного обучения в Годовом плане работы гимназии на 2024-2025 уч.год, недостаточно отражает аспекты, касающиеся борьбы со стереотипами и предрассудками. Администрация гимназии контролирует деятельность, которая подчеркивает мультикультурализм и уважение культурного, этнического, языкового и религиозного разнообразия. Учителя проводят занятия по развитию личности и вовлекают учащихся в поликультурные дискуссии.		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>

**Институциональный потенциал: Показатель 2.3.3. Разнообразие ресурсов (человеческих, информационных и т.д.) для выявления и устранения стереотипов и предрассудков с целью прогнозирования их негативных последствий**

<b>Доводы</b>	- Годовой план работы гимназии на 2024-2025 уч.год. План работы по защите прав детей,предусматривающий действия по выявлению и устранению стереотипов и предрассудков; - Рубрики, посвященные учащимся, на сайте учреждения; - Портфолио ЗВР (презентации в формате PPT и иллюстративные материалы о негативных последствиях проявления стереотипов и предрассудков).		
<b>Констатации</b>	Учебное заведение создает достаточные условия для равноценного подхода к каждому ученику, независимо от культурной, этнической, языковой, религиозной принадлежности и т. д. Школьное сообщество является частью продвижения мультикультурализма и, насколько это возможно, использует возможности учащихся по социализации. Следует отметить склонность гимназистов продвигать русскую культуру и культуру гагаузского народа. Есть различные ресурсы (человеческие, информационные и т. д.) для выявления и устранения стереотипов и предрассудков. Сотрудники и учащиеся часто участвуют в мероприятиях, направленных на сохранение культурного и этнического наследия. Гимназия сотрудничает с местными музеями с. Конгаз, г.Комрат и с.Бешалма.		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**Куррикулум/ образовательный процесс: Показатель 2.3.4. Отражение в действиях учащихся и педагогов демократических взглядов гармоничного сосуществования в межкультурном обществе**

<b>Доводы</b>	- Дидактические проекты длительного пользования по дисциплинам «Гражданское воспитание/ Личностное развитие», «Духовно-нравственное воспитание/Личностное развитие». - Годовой план работы на 2024-2025 уч.год. Организация образовательного процесса: духовное, нравственное, социальное, гражданско-патриотическое воспитание; - План работы на 2024-2025 уч.год по защите прав детей (предусматривающий действия по выявлению и устранению стереотипов и предрассудков); - Портфолио ЗВР (презентации в формате PPT и иллюстративные материалы о негативных последствиях проявления стереотипов и предрассудков); - Отчеты руководителей классов в начале учебного года о социальном составе классов; - Семестровые и годовые отчеты классных руководителей по итогам учебной деятельности;		
<b>Констатации</b>	Учебный процесс в гимназии проходит с учетом многонационального и многоконфессионального состава педагогического коллектива, родителей и учеников. Администрация гимназии создает условия для взаимодействия субъектов образования и оперативно реагирует на возможные конфликтные ситуации. Вопросы гармоничного сосуществования в межкультурном обществе рассматриваются на уроках дисциплин «Гражданское воспитание/Личностное развитие», «Духовно-нравственное воспитание/Личностное развитие», тем самым у учащихся формируются демократические взгляды. В классах не бывает конфликтов из-за различной национальности и вероисповедания. Проводимые мероприятия отражают демократические представления о гармоничном сосуществовании в межкультурном обществе.		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	<b>2</b>	<b>0,75</b>	<b>1,5</b>

**2.3. Школа, семья и общество готовят детей к совместной жизни в межкультурном обществе, основанном на демократии (6 баллов)**

<b>Итого стандарт 2.3. 6 баллов</b>		<b>Итоговый балл: 5 баллов</b>	
<b>Объем II. ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ УЧАСТИЕ</b>			
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	<b>19 баллов</b>		<b>12,25</b>

<b>Сильные стороны</b>	-Партнерские соглашения с учреждениями, которые оказывают поддержку в организации образовательной деятельности; -сотрудничество школы и наиболее активной части родительской общественности по актуальным вопросам школьной жизни ; -высокий уровень доверия родителей коллективу гимназии;
<b>Слабые стороны</b>	- Отсутствие конкретных разделов в Программе перспективного развития гимназии на 2023-2028 гг. о деятельности Ученического Совета как самостоятельной структуры учащихся; - Отсутствие родительской ассоциации; - Недостаточная заинтересованность определенной части родителей в школьной жизни своего ребенка и участие в жизни гимназии, в целом. - Недостаточная активность родителей и общественности в обсуждениях относительно разработки индивидуальной учебной программы, при введении в нее аспектов, связанных с образованием гражданина РМ.

### Объем III. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**3.1 Учебное заведение включает всех детей, независимо от национальности, пола, происхождения и социального статуса, религиозной принадлежности, состояния здоровья и создает оптимальные условия для реализации и развития собственного потенциала в образовательном процессе (10 баллов)**

**Менеджмент: Показатель 3.1.1. Разработка стратегического и оперативного плана, основанного на государственной политике по инклюзивному образованию, документам по обеспечению вспомогательных услуг для учащихся с ООП/CES(с особыми образовательными потребностями)**

<b>Доводы</b>	- Стратегическая Программа развития гимназии на 2023 -2028 гг. раздел, посвященный инклюзивному образованию; - План работы гимназии на 2024-2025 учебный год. -План-программа по инклюзивному образованию согласно общему плану работы психолога, вспомогательных педагогов на 2024-2025 учебный год. - Годовой план деятельности психолога Ясыбаш Т.Н.; - Годовой план деятельности вспомогательных педагогов Маноловой С.Ф., Вылчу И.С.; - План работы МВК на 2024-2025 уч.год; - План работы Ресурсного центра гимназии; - Постановление Правительства РМ № 18/13 от 01.09.2017г; - Приказ МП РМ №212 от 27.02.2018г..		
<b>Констатации</b>	Учреждение использует доступные ресурсы, чтобы обеспечить доступную и безопасную среду для каждого ученика. Стратегическая Программа развития гимназии на 2023 -2028 гг. составлена, опираясь на основные нормативные документы в области образования в РМ, в частности на Кодекс об образовании РМ №152 от 17.07.2014 г. По возможности созданы условия для повседневного комфорта учащихся. Обязательства по обеспечению доступной и безопасной среды доводятся до сведения учащихся и их родителей. Ежегодно разрабатывается годовой план по ИО. План содержит конкретные действия по организации и функционированию образовательной системы. План предусматривает доступ к образованию посредством консолидации национальной нормативной базы, базы для обеспечения качества на уровне инклюзивного образования, возможностей ИО, развития механизмов сотрудничества, консультаций и обмена информацией с НПО и родителями в процессе внедрения плана.		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	<b>2</b>	<b>0,75</b>	<b>1,5</b>

**Показатель 3.1.2. Функциональность структур, механизмов и процедур поддержки для процесса зачисления и включения в школу всех детей**

<b>Доводы</b>	-Годовой план работы гимназии на 2024-2025 уч.год. План конкретных действий по предупреждению отсева и охвату обучением детей от 7 до 16 лет на 2024-2025 уч.год. - Приказ № 70 (п.1) от 03.09.24 г. « О создании многопрофильной внутришкольной комиссии по инклюзивному обучению» - Приказ № 71 (п.1) от 05.09.24 г. « О создании рабочих групп по разработке ИУП для детей с ООП.» - План поэтапного зачисления детей в 1-ый класс. - Информация о школьном округе ПУ Гимназия им. Николая Чебанова с. Конгаз. - Список детей микрорайона, подлежащих зачислению в 1 класс 2024-2025 учебного года; -Приказ № 20 (п.2,5) от 28.02.25 г. «о зачислении детей в 1 класс в 2025-2026 уч. году», « О создании школьной комиссии по зачислению детей в 1-ый класс на 2025-2026 уч.год».
<b>Констатации</b>	В учебном заведении эффективно действует устоявшаяся практика осуществления процедур поддержки для процесса зачисления и включения в школу всех детей. В гимназии организована перепись всех детей школьного округа до 18 лет, на базе данных которой составляется предварительный список учащихся в первый класс следующего учебного года. Также администрация и педагоги тесно сотрудничают с коллективом УРО №5, который функционирует на территории нашего школьного округа по улице Леонова. Учитель начальных классов Кеор М.Д., набирающая учащихся в 1-й класс в 2024-2025 учебном году, неоднократно посещала учебные занятия в подготовительных группах детского сада в 2024-2025 учебном году. Она тесно общалась с воспитателями, работающими с воспитанниками подготовительной группы,

	познакомилась с детьми и их родителями. В гимназии приказом директора создана комиссия по зачислению детей в первый класс. Также проведены все мероприятия в соответствии с разработанным в гимназии Планом мероприятий по зачислению учащихся в первый класс в 2025-2026 учебном году. Гимназия осуществляет комплексную оценку детей ИО. Создается МВК, годовой план МВК рассматривается и утверждается вместе с Годовым планом на заседании педсовета. Гимназия сотрудничает с СПП Гагаузии. Утверждается список детей с ООП. Осуществляется текущий мониторинг процессов ИО.		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	1	1	1

**Институциональный потенциал: Показатель \*3.1.3. База данных детей сообщества, в том числе с ООП, акты о демографических событиях и перспективах обучения, учет зачисления учащихся [показатель применяется к учреждениям раннего образования, начальным школам, гимназиям, лицеям, общеобразовательным учреждениям с комбинированными программами]**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приказ директора «О создании мобильной группы с целью охвата обучением всех детей микрорайона»</li> <li>- План мероприятий гимназии в рамках сотрудничества гимназии с УДО №5 на 2024-2025 уч.год.</li> <li>-Утверждение списка детей с ООП в 2024-2025 уч.году.</li> <li>-Составление списка детей с ООП, прибывших в 2024- 2025 уч.году.</li> <li>- Книга приказов на учащихся;</li> <li>- Личные дела учащихся;</li> <li>- Социальные паспорта классов;</li> <li>- Список детей из социально- уязвимых семей;</li> <li>- Список учеников «группы риска»;</li> <li>- План работы с семьями детей из « группы риска»;</li> <li>- База данных детей в Информационной системе SIME.</li> </ul>		
<b>Констатации</b>	В процессе сотрудничества с УРО №5 и УРО №1 выявляются дети с ООП, которые обучаются в подготовительных группах дошкольного учреждения. Педагогами, набирающими учащихся в первый класс, выясняются особенности физического и психического развития детей с ООП, перспективы их обучения, а также социальное положение их семей. В течение года проводится корректировка списка и данных о детях с ООП. Наше учебное заведение включает в начальное образование всех без исключения детей, не дискриминируя детей по какому-либо признаку. Также ежегодно в начале учебного года классные руководители составляют социальный паспорт класса - документ, представляемый заместителю директора по ВР, в котором отражены разные категории учащихся, в том числе с ООП. В течение года проводится корректировка списка и данные о детях с ООП и требованиях к образованию, которые они заявляют. База данных о домашних потребностях и условиях обучения не полностью систематизирована.		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	2	0,75	1,5

**Показатель 3.1.4. Обеспечение вспомогательных услуг в соответствии с потребностями детей**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-План работы школьного психолога на 2024-2025 уч.год;</li> <li>- План работы вспомогательных педагогов на 2024-2025 уч.год;</li> <li>-Индивидуальная диагностика детей с ООП;</li> <li>-Индивидуальные консультации детей с ООП и их родителей;</li> <li>-Протоколы педсоветов № 04 от 03.01.25г. и №09 от 20.05.25г. « О мониторинге динамики развития учащихся с ООП в 1-м и во 2-м семестрах 2024-2025 учебного года»;</li> <li>- Годовой план деятельности МВК на 2024-2025 уч. год;</li> <li>-Портфолио детей с ООП;</li> <li>- Периодические медицинские осмотры учащихся гимназии;</li> <li>- Документы мониторинга взаимодействия гимназии с семьей для детей из « группы риска».</li> <li>- Утверждение графика работы психолога и вспомогательных педагогов с учащимися с ООП.</li> </ul>		
<b>Констатации</b>	УЗ предоставляет достаточно доказательств отслеживания данных об успеваемости и развитии каждого ученика. Ученики с особенностями физического и умственного развития находятся в поле зрения психолога, вспомогательных педагогов, медработника. Ответственные институциональные структуры контролируют непрерывность процесса коррекции и развития, реализуемого как через содержание образовательных услуг, так и через процесс индивидуальной работы с детьми. В гимназии в 2020-2021 уч.году открыт РЦ. В 2024-2025 учебном году в гимназии обучалось 17 учащихся с ООП. Семеро учащихся обучались по модифицированному kurikulumу и нуждались в услугах вспомогательных педагогов Маноловой С.Ф. и Вылчу И.С.. Также учащиеся с ООП обеспечены плотным сопровождением со стороны школьного психолога Ясыбаш Т.Н. Что касается услуг логопеда, кинетотерапевта и др. специалистов, то гимназия их оказать не в состоянии.		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	1	1	1

**Куррикулум/ образовательный процесс: Показатель 3.1.5. Наличие рекомендаций SAP, адаптированного kurikulumу, индивидуальных образовательных планов, учебных материалов в соответствии с конкретными потребностями всех учащихся**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пакет документов на детей с ООП;</li> <li>- Рекомендации СПП по итогам повторного обследования детей с ООП;</li> <li>- Модифицированные kurikulumу для учащихся с ООП;</li> </ul>		
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ИУП для учащихся с ООП;</li> <li>- Ежегодные дидактические проекты школьных предметов в разных классах;</li> <li>- Внеклассные мероприятия в соответствии с особенностями и конкретными потребностями каждого ученика (портфолио методических комиссий);</li> <li>- Дидактические материалы для проведения уроков в соответствии с конкретными потребностями учеников (портфолио методических комиссий);</li> <li>- Работы (изделия), выполненные учениками с индивидуальными образовательными потребностями, хранящиеся в учебных помещениях;</li> <li>- Образцы анализа итоговых оценочных продуктов, полученных в результате проектов, и т.д.</li> <li>- Приказ МП РМ № 253 от 26.04.2017г.</li> </ul>		
<b>Констатации</b>	<p>Образовательный процесс в гимназии проходит в соответствии с конкретными особенностями и потребностями каждого ученика. Уроки разрабатываются и проводятся с учетом контингента класса в целом и частично. Преподаватели готовят необходимые дидактические материалы для учебных ситуаций, связанных с любыми особенностями ребенка, и при необходимости предоставляют индивидуальную поддержку.</p> <p>В декабре 2024 года специалисты СПП Гагаузии провели повторное обследование учащихся с ООП. По итогам обследования были вынесены рекомендации для работы с этими детьми. По Модифицированному kurikulumу и ИУП занимались семь учащихся с ООП, для которых откорректированы Индивидуальные Учебные Планы, подобраны учебные материалы в соответствии с конкретными потребностями. На каждого учащегося с ООП в гимназии заведена папка, в которой собраны все материалы, сопровождающие обучение ребенка.</p>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость: 2</b>	<b>Коэффициент присужденный при самооценке: 0,75</b>	<b>Итоговый балл: 1,5</b>
<b>3.1. Учебное заведение включает всех детей, независимо от национальности, пола, происхождения и социального статуса, религиозной принадлежности, состояния здоровья и создает оптимальные условия для реализации и развития собственного потенциала в образовательном процессе (8 баллов)</b>			
<b>Итого стандарт 3.1 8 баллов</b>		<b>Итоговый балл: 6,5</b>	

**3.2. Политика и практика образовательного учреждения являются инклюзивными, недискриминационными и учитывают индивидуальные различия (6 баллов)**

**Менеджмент: Показатель 3.2.1. Функциональность механизмов выявления и борьбы с любой формой дискриминации**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в сфере образования (1960)</li> <li>- План работы гимназии по выявлению и борьбе с любой формой дискриминации;</li> <li>- План работы гимназии по предотвращению и борьбе с любым видом насилия;</li> <li>- План совместных действий с семьей, службами здравоохранения по пропаганде ЗОЖ;</li> <li>- План действий по вмешательству в случае кризисной ситуации;</li> <li>- Приказ № 70 (п.1) от 03.09.24 г. « О создании многопрофильной внутришкольной комиссии по инклюзивному обучению»;</li> <li>- Приказ № 71 (п.1) от 05.09.24 г. « О создании рабочих групп по разработке ИУП для детей с ООП.»;</li> <li>- Раздел « Инклюзивное образование» Годового Плана работы гимназии на 2024-2025 уч.год.</li> <li>- План работы ЗВР на 2024-2025 уч. год;</li> <li>- План деятельности школьного психолога 2024-2025 учебный год;</li> <li>- План деятельности вспомогательных педагогов на 2024-2025 уч. год;</li> <li>- Дидактические проекты уроков по ДНВ/РЛ в 1-4-х классах и ГВ/ГРЛ в 5-9-х классах.</li> </ul>		
<b>Констатации</b>	<p>УЗ участвует в создании благоприятной атмосферы для обучения и обеспечения качественного образования для всех. Доступ учащихся к любым услугам, предоставляемым в гимназии, не ограничен. Учреждение демонстрирует механизмы борьбы с различными формами дискриминации. В гимназии составлен План работы по выявлению и борьбе с любой формой дискриминации. В рамках реализации данного Плана приказом директора создана рабочая группа по управлению кризисной ситуацией, организованы и проведены мероприятия по предотвращению и борьбе с трафиком и торговлей людьми.</p> <p>Школьный психолог принимала участие в семинарах относительно специализированных услуг и межведомственного взаимодействия для первичного предупреждения рисков относительно благополучия ребенка. Членами администрации были проведены беседы с учащимися о необходимости сообщений классному руководителю и членам администрации о случаях ущемления их достоинства по признаку пола, национальности, вероисповедания, социального положения и др. Следует отметить, что никаких сообщений со стороны учащихся в 2024-2025 учебном году не поступало, что свидетельствует о благоприятном психологическом климате в гимназии.</p>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость: 1</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке: 1</b>	<b>Итоговый балл: 1</b>

**Показатель 3.2.2. Продвижение разнообразия в стратегических и оперативных планах учреждения посредством программ, мероприятий, направленных на инклюзивное образование и потребности детей с ООП**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа развития гимназии на 2023-2028 гг. Раздел «Инклюзивное образование»;</li> <li>- Раздел годового плана работы на 2024-2025 уч.год «Развитие инклюзивного образования»;</li> <li>- План работы Ресурсного центра гимназии на 2024-2025 учебный год;</li> <li>- Протоколы заседания Педагогического Совета №04 от 03.01.2025 г. и №09 от 20.05.25 г (Вопрос «О мониторинге динамики развития учащихся с ООП за 1-е и 2-е семестры 2024-2025 уч. года»).</li> <li>- План деятельности заместителя директора по ВР на 2024-2025 уч. год ( деятельность по продвижению разнообразия, в том числе межкультурного);</li> <li>- План деятельности психолога на 2024-2025 уч.год. Раздел «Обеспечение оптимальной социализации между учениками»;</li> <li>- Дидактические проекты по ГВ/РЛ во всех классах;</li> <li>- Дидактические проекты длительного пользования по учебным дисциплинам, с учетом межкультурного подхода и необходимости построения общими усилиями гармоничного общества.</li> </ul>		
<b>Констатации</b>	<p>Документы по оперативному планированию учебного заведения, дидактические проекты, сценарии деятельности способствуют разнообразию во всех его формах и необходимости извлекать выгоду для общего блага. УЗ разрабатывает</p>		

	мероприятия, направленные на вовлечение всех без исключения детей в процесс обучения и вовлечение их в использование институциональных ресурсов с целью развития их личности. Психолог включает в проект деятельности меры коррекции и профилактики, обучающие мероприятия с целью предотвращения расхождений по этническому, религиозному признаку и т.д. Развитие деятельности гимназии в области ИО в рамках продвижения разнообразия отражено в Программе развития гимназии на 2023-2028 как одно из основных направлений деятельности нашего УЗ. Также в Годовом Плане работы на 2024-2025 учебный год имеется раздел «Инклюзивное образование», в котором сведены План мероприятий по реализации программы «Инклюзивное образование» в гимназии, План работы МВК гимназии, Планы работы вспомогательных педагогов, План работы школьного психолога с учащимися с ООП, а также списки учащихся с ООП и др. В целях создания условий для получения качественного образования детьми с ООП, в гимназии функционирует РЦ, оснащенный оборудованием, мебелью, дидактическим и раздаточным материалом.		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	2	0,75	1,5

**Институциональный потенциал: Показатель 3.2.3. Информирование персонала, детей и их законных представителей о предупреждении, идентификации, отчетности, оценке и разрешении ситуаций дискриминации**

<b>Доводы</b>	-Постановление Правительства РМ № 410 от 04.04.2003г. « Об утверждении Национальной стратегии «Образование для всех»; - План работы гимназии по выявлению и борьбе с любой формой дискриминации на 2024-2025 уч. год; -План работы с родителями на 2024-2025 учебный год; -Книга приказов по основной деятельности учреждения: состав комиссий, распределение обязанностей, определение формы суммирования и др.; -Иллюстративные материалы - социальные рисунки и видеоролики.		
<b>Констатации</b>	На заседании Педагогического Совета (Пр.№02 от 04.10.24 г.) дидактические кадры были ознакомлены с Планом работы гимназии по выявлению и борьбе с любой формой дискриминации, который включает в себя мероприятия по предупреждению, идентификации, отчетности, оценке и разрешении ситуаций дискриминации. До сведения учащихся также было доведена данная информация. На общешкольном родительском собрании в октябре 2024 года родители были ознакомлены с Планами работы по выявлению и борьбе с любой формой дискриминации, с Планом работы по предотвращению и борьбе с любым видом насилия, с Планом мероприятий по профилактике психоэмоциональных проблем у учеников, а также с Планом действий по вмешательству в случае кризисной ситуации на 2024-2025 уч.году. Все отношения между членами педагогического, вспомогательного и ученического коллективов гимназии являются деловыми и свободными от дискриминации, предубеждений и преследований. В гимназии нет деления работников и учеников по половому, религиозному, возрастному отличию. В гимназии поддерживается рабочая атмосфера, основанная на взаимном уважении и достоинстве. Каждый сотрудник и каждый ученик заявляют о своем праве работать и учиться в атмосфере, которая способствует равным возможностям для развития и исключает дискриминационную практику. Отношения между членами педагогической команды и учениками во многом основаны на хорошем понимании, сотрудничестве, общении без дискриминации, предрассудков и преследований. В гимназии не было выявлено феномена противоречивого разделения руководителей, преподавателей, преподавательского состава, учащихся на основании пола, религии, возраста или других критериев.		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	1	0,75	0,75

**Куррикулум/ образовательный процесс: Показатель 3.2.4. Применение куррикулума, включая дифференцированную/ адаптированную учебную программу для детей с ООП, для того, чтобы относиться к детям справедливо**

<b>Доводы</b>	- Модифицированные куррикулумы, ИУП, разработанные педагогами для детей с ООП; - Индивидуальные тестовые задания для учащихся с ООП; - План-график внутришкольного контроля на 2024-2025 уч.год; - План работы с низкомотивированными учениками.		
<b>Констатации</b>	В гимназии из 17 учащихся с ООП семеро обучаются по Модифицированному куррикулуму и ИУП, которые разработаны педагогами в соответствии с особенностями развития учащихся и рекомендациями СПП Гагаузии. Команда педагогов имеет опыт внедрения дифференцированной / адаптированной учебной программы для детей с ООП. Использование посильного для усвоения учебного материала, применение индивидуальных тестов позволяют детям с ООП справляться с предложенными заданиями. В действиях педагогов приоритетное внимание уделяется уважению индивидуальности и ценностного отношения к учащимся. Таким образом, в большой мере достигается справедливость по отношению к детям.		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	2	1	2

**Показатель 3.2.5. Признание детьми ситуаций дискриминации и доведение до сведения учителей о случаях несоблюдения индивидуальных различий**

<b>Доводы</b>	-Проведение на уроках ДНВ/РЛ и ГВ/РЛ , «часах психолога» бесед по борьбе с дискриминацией; - План работы гимназии по выявлению и борьбе с любой формой дискриминации; - Реестр случаев несоблюдения индивидуальных различий и дискриминации; - План работы Совета по этике и протоколы заседаний.		
<b>Констатации</b>	УЗ работает в духе обучения распознавать ситуации неуважения индивидуальных различий и дискриминации. Учеников учат распознавать и регулярно сообщать о случаях жестокого обращения, пренебрежения и эксплуатации детей. На		

	общешкольных и классных родительских собраниях, на уроках ДНВ/РЛ и ГВ/РЛ проводились беседы о способах распознавания и борьбы с дискриминацией. В гимназии функционирует Совет по этике. Каждый ученик знаком с алгоритмом действий в случае. За 2024-2025 учебный год ни один учащийся (в т.ч. с ООП) в гимназии не признал ситуацию дискриминации и не обратился к учителю, члену администрации или своему классному руководителю с соответствующей жалобой. На сегодняшний день случаев насилия среди гимназистов не зарегистрировано. Конфликты разрешаются мирным путем.		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	1	1	1
<b>3.2. Политика и практика образовательного учреждения являются инклюзивными, недискриминационными и учитывают индивидуальные различия (7 баллов)</b>			
<b>Итого стандарт 3.2 7 баллов</b>		<b>Итоговый балл: 6,25</b>	

### 3.3. Все дети получают доступную и благоприятную среду (7 баллов)

**Менеджмент: Показатель 3.3.1. Использование институциональных ресурсов, доступных для обеспечения доступной и безопасной среды для каждого ученика / ребенка, а также выявление, приобретение и использование новых ресурсов**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ МП РМ № 77 от 22.02.2013г. « О институциональной организации и поддержки со стороны сотрудников учебных заведений для обеспечения доступной и безопасной среды для каждого ученика»;</li> <li>- Годовой план работы на 2023-2024 уч.год, раздел « Действия по продвижению и поддержанию ЗОЖ»;</li> <li>- Перечень материально-технической базы учреждения; оборудования РЦ гимназии;</li> <li>- Программа « Здоровье, безопасность, защита»;</li> <li>- Инструкция по соблюдению мер защиты в контексте эпидемиологической ситуации.</li> </ul>		
<b>Констатации</b>	УЗ как социальный институт общества является субъектом безопасности. Важность образовательной среды состоит в том, что выстроена локальная система безопасности как через обучение и воспитание, так и через решение задач <ul style="list-style-type: none"> <li>- технического развития;</li> <li>- формирование благоприятного психологического климата;</li> <li>- внедрение здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- учет психофизиологических особенностей учащихся;</li> <li>- внедрение педагогического сотрудничества в образовательный процесс.</li> </ul>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	2	0,75	1,5

**Показатель 3.3.2. Обеспечение защиты персональных данных и доступа, согласно закону, к данным, представляющим общественный интерес**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон № 133 от 08.07.2011г. « О защите персональных данных и соблюдение принципа конфиденциальности», проводятся меры по защите персональных данных»;</li> <li>- Приказ № 103(п.4) от 16.12.24 г. «О назначении ответственного лица за администрирование баз данных »;</li> <li>- Приказ № 01(п.1) от 03.05.22 г. «Об участии в инструктивно-информационном семинаре (SICE) »;</li> <li>- Приказ № 71(п.7) от 05.09.43 г. «О назначении школьного администратора ответственного лица за администрирование автоматизированной системы персонализации данных выпускников гимназического цикла SIPAS, SIME, SICE»;</li> <li>- Приказ № 09(п.3) от 31.01.25г. « о создании базы данных».</li> <li>- Личные дела учащихся гимназии;</li> <li>- Официальный сайт гимназии.</li> </ul>		
<b>Констатации</b>	В УЗ соблюдается принцип конфиденциальности и применяются меры по защите личных данных. Деятельность педагогического коллектива коррелирует с защитой персональных данных согласно нормативно-правовым актам, регулирующим психолого-педагогическую деятельность в гимназии. Вся конфиденциальная информация о физических и психических особенностях детей хранится в кабинете медработника и психолога в разделе «Закрытая информация». Данные, представляющие общественный интерес, предоставляются сообществу без каких-либо ограничений. Систематически по итогам семестра и за год проводится обновление данных в Информационной системе образовательного менеджмента.		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	1	1	1

**Институциональный потенциал: Показатель 3.3.3. Создание доступной среды для включения всех детей, помещения, оборудованные, в соответствии со спецификой образования, места для служб поддержки**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства РМ об утверждении Программы развития ИО в РМ на 2011-2020гг. №523 от 11.07.2011г.;</li> <li>- приказ ГУО Гагаузии №01-1/18-348 от 20.09.2010 г. « Об организации образовательного процесса по инклюзии детей»;</li> <li>- Оборудованный медицинский кабинет;</li> <li>- Учебные помещения, оборудованные компьютерами, подключенными к сети Интернет;</li> <li>- Комплектование материально-технической базы проекторами, интерактивными досками, демонстрационными экранами, учебным программным обеспечением;</li> </ul>		
---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	- Анализ контингента учеников с целью выявления образовательных потребностей и оказания помощи в случае необходимости.		
<b>Констатации</b>	УЗ обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических требований при разработке уроков: размещение учеников за партами согласно рекомендациям специалистов. Для организации учебного процесса гимназия оснащена средствами ИТ - технологий. У учеников благоприятная психологическая среда. Имеется небольшой спортивный зал. В учреждении есть помещения для РЦ ИО. Ученики имеют возможность беспрепятственно войти в учебные классы. Для доступа в учреждение учеников с затрудненным движением, установлены пандусы.		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	2	0,5	1,0

**Куррикулум/ образовательный процесс: Показатель 3.3.4. Внедрение учебных средств и вспомогательных куррикулумов с использованием информационных и коммуникационных технологий, адаптированных к потребностям всех учащихся / детей**

<b>Доводы</b>	-Календарное планирование деятельности кружка «Графический дизайн»; - База данных по учебным пособиям и вспомогательным программам; - Проекты уроков по ДНВ/РЛ и ГВ/РЛ; - Профилактические занятия с сотрудниками Инспектората полиции, организуемые раз в семестр в гимназии;		
<b>Констатации</b>	УЗ определяет возможности для внедрения учебных пособий и вспомогательных учебных материалов, чтобы гарантировать доступность каждому ученику классов, посвященных укреплению и поддержанию здоровья. Гимназия разрабатывает и осуществляет достаточную деятельность, связанную со здоровым образом жизни, с рисками, вызванными употреблением алкоголя, сигарет и наркотических веществ.		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	2	0,75	1,5

**3.3. Все дети получают доступную и благоприятную среду (7 баллов)**

<b>Итого стандарт 3.3 7 баллов</b>	<b>Итоговый балл: 5 баллов</b>		
<b>Объем III. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	22	17,75	17,75

<b>Сильные стороны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие РЦ в гимназии;</li> <li>- Создание в учреждении рабочей атмосферы, основанной на взаимном уважении и достоинстве;</li> <li>- На протяжении многих лет в гимназии нет неохвата обучением детей школьного округа и отсева учащихся;</li> <li>- Отсутствие случаев противоречивого разделения учителей, учеников по полу, религии, возрасту или другим критериям.</li> <li>- В программных документах гимназии обозначены действия учреждения в деле продвижения ИО на основе нормативных актов по инклюзии;</li> <li>- инновационная деятельность коллектива; ИКТ, локальные сети, интернет в каждом кабинете, что дает возможность для развития каждого ребенка;</li> <li>-сотрудничество школы и семей учащихся с ООП по актуальным вопросам ИО;</li> <li>- Стабильно высокая результативность выступлений учащихся в конкурсах исследовательских работ учащихся младших классов «Я – исследователь», а также в конкурсах исследовательских работ старшеклассников «Поиск. Исследования. Открытия».</li> </ul> <p style="text-align: center;">Победители и призеры конкурса «Я – исследователь»:</p> <p>2013 г 1 место Мариновская Екатерина( учитель Жежу К.С.);  2015 г 2 место Панаитова Инна( учитель Мариновская Л.И.);  2016 г. 1 место Франгу Елена(учитель Раткова Е.С.);  2017 г 1 место Колева Юлия ( учитель Жежу К.С.);  2020 г 2 место Раткова Маргарита(учитель Ясыбаш Т.Н.)  2021 г 1место Маслин Константин(учитель Ясыбаш Т.Н.)  2022г 3-е место Тельпиз Василий и Гайдаржи Александра ( рук. Жежу К.С.)  2024 г.1 место Цапурдей Т., Кеменчеджи М.(рук. Ясыбаш Т.Н.)  2024 г. 3 место Иванов П.(рук. Кырбык Е.Г.)  2025 г.3 место Кеменчеджи Марина, Цапурдей Татьяна (Ясыбаш Т.Н.)</p> <p style="text-align: center;">Победители и призеры конкурса «Поиск. Исследования. Открытия.»</p> <p>2017 г 4 поощр. Место Дели Елена(учитель Мариновская Л.И.);  2018 г 1 место Панаитова Инна( учитель Мариновская Л.И.)  2020 г 1 место Панаитова Инна( учитель Мариновская Л.И.);  2021 г. 3 место Карасени Николай (учитель Кырбык С.Д.).</p>
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	2022г. 1-е место Радова Лилия и Руссу Ксения (рук. Кырбык Е.Г.). 2022 г. Греку Иван 2-е место (рук. Юларжи Е.А.). 2024 г. Карайдалы Р., 4 поощрит. место(рук. Карайдалы А.Д) 2025г. Карайдалы А.Д., Раткова М., Воробьев М.(Юларжи Е.А.) -Накоплен большой опыт внедрения инклюзивного образования в гимназии.
<b>Слабые стороны</b>	-Недостаточное развитие инфраструктуры гимназии для обеспечения потребностей детей с ООП;

#### Объем IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

#### 4.1. Учреждение создает условия для организации и реализации качественного образовательного процесса (13 баллов)

**Менеджмент: Показатель 4.1.1. Ориентация на повышение качества образования и постоянное совершенствование кадровых и материальных ресурсов в стратегических и оперативных планах учреждения с механизмами мониторинга образовательной эффективности**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа развития гимназии на 2023-2028 гг..</li> <li>- Годовой план работы гимназии на 2024-2025 уч.год;</li> <li>- План-график внутришкольного контроля на 2024-2025 уч. год;</li> <li>- План работы ЗУВР на 2024 -2025 уч.год.</li> <li>-Приказ №68(п.8) от 29.08.24 г. « О распределении учебной нагрузки»;</li> <li>-Перспективный План аттестации учителей на 2023-2028 гг.;</li> <li>- Перспективный План непрерывной профессиональной подготовки учителей на 2024-2029 гг.;</li> </ul>		
<b>Констатации</b>	<p>В Программе развития ПУ Гимназия им. Н.Чебанова на 2023-2028 гг. дается ориентация на повышение качества образования и постоянное совершенствование кадровых и материальных ресурсов. В годовом Плане работы гимназии на 2024-2025 учебный год определен мониторинг образовательной эффективности.</p> <p>Администрация гимназии ежегодно обеспечивает учебный процесс в гимназии на 100% дидактическими кадрами. Учреждение обеспечивает финансирование курсов повышения квалификации. Для удобства преподавателей практический кабинет оборудован компьютерной техникой, проводным доступом к Интернету. Есть компьютерный класс, кабинет технологического обучения мальчиков. В учреждении применяются механизмы мониторинга эффективности обучения.</p>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	2	0,75	1,5

**Показатель 4.1.2. Эффективная реализация программ и мероприятий, запланированных в стратегических и оперативных планах**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ №68(п.8) от 29.08.24 г. « О распределении учебной нагрузки»;</li> <li>- <b>Протоколы админ.совещаний за 2024-2025 уч. год;</b></li> <li>-Тетрадь внутришкольного контроля;</li> <li>- Приказы директора по организации УВП;</li> <li>- Организация и проведение анкетирования по профориентации среди учащихся 9-го класса;</li> <li>- Материалы папки «Одаренные дети»</li> <li>-Материалы папки «Аттестация -2025»;</li> <li>- Итоги Аттестации-25 , протокол ПС № 05 от 04.02 2025 г;</li> <li>-Программа «Одаренные дети»;</li> <li>-Программа профессионального саморазвития «Планирование карьеры. Будущее в настоящем»;</li> <li>-Программа «Работа с учащимися с низкой мотивацией»;</li> <li>-Папка с материалами общешкольной предметной олимпиады(олимпиадные задания, олимпиадные работы, протоколы проверки, график проведения, приказы и т.д.);</li> <li>-Журнал протоколов методических комиссий, с решениями по итогам олимпиад по школьным предметам;</li> <li>- Аналитическая справка по итогам внутришкольных олимпиад.</li> <li>- Приказы директора «О направлении преподавателей на курсы повышения квалификации».</li> </ul>		
<b>Констатации</b>	<p>Деятельность управленческой команды по реализации программ и мероприятий, запланированных в стратегических и оперативных планах учреждения, значительна. Администрация проверяет состояние дел в главах: оценка дидактической способности краткого и длительного проектирования; анализ процесса проектирования / реализации единиц обучения и итоговой оценки приобретений, сформированных в этих единицах; определение влияния критериальной оценки с помощью дескрипторов; роль домашних заданий и управление временем, отведенным для их реализации; адаптация учеников пятого класса к гимназической специфике. Есть четкие информационные заметки о суммировании результатов, полученных при Национальном оценивании, результатов, полученных на местных олимпиадах. Учреждение осуществляет достаточную деятельность по совершенствованию кадровых ресурсов и повышению профессиональных навыков. Администрация поддерживает магистратуру и инициативы по получению дидактических степеней.</p>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	2	0,75	1,5

**Показатель 4.1.3. Работа комиссий и советов учреждения. Обеспечение прозрачного, демократического и справедливого способа институциональной политики**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Протоколы заседаний МК;</li> <li>- Протоколы заседаний Педагогического Совета, Методического Совета, Административного Совета;</li> <li>- Протоколы заседаний Совета по этике;</li> <li>- План деятельности Педагогического совета на 2024-2025 уч. год;</li> <li>- План работы Административного Совета на 2024-2025 уч. год;</li> <li>- План деятельности Ученического Совета на 2024-2025 уч. год;</li> </ul>
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- План работы Методического Совета на 2024-2025 уч. год;</li> <li>- Приказ № 73 (п. 1,2) от 16.09.24г. «О допуске дидактических кадров к аттестации -2025», «Об организации и проведении аттестации дидактических кадров гимназии»;</li> <li>- Анализ результативности УВП в 1 полугодии 2024-2025 уч.года ПС №04 от 03.01.2025 г.;</li> <li>- Анализ результативности УВП во 2 полугодии 2024-2025 уч.года ПС №08 от 20.05.2025г.</li> <li>- Итоги Аттестации-25 учителей, протокол ПС № 06 от 11.02 2025 г.».</li> </ul>		
<b>Констатации</b>	<p>Деятельность структур учреждения осуществляется на регулярной основе с соблюдением образовательной политики государства В гимназии осуществляют свою деятельность 6 методических комиссий: МК учителей-словесников, МК учителей румынского и английского языка, МК учителей естественно-математического цикла, МК учителей естественно-исторического цикла, МК учителей начальных классов, МК сотрудников РЦ. Также в гимназии действуют Педагогический Совет, Административный Совет, Методический Совет и Ученический Совет, Совет по этике.</p> <p>Советы и комиссии имеют относительно взаимосвязанные планы деятельности. Заседания подразделений проводятся регулярно и протоколы заполняются в соответствующих тетрадях. Решения принимаются большинством голосов после обсуждения. Об актуальных принятых решениях информируются педагоги, родители и учащиеся. Таким образом, обеспечивается прозрачный, демократический и справедливый способ институциональной политики и сотрудники продвигают относительно эффективную модель внутренней и внешней коммуникации относительно качества предоставляемых услуг.</p>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	2	0,75	1,5

**Институциональный потенциал: Показатель 4.1.4. Эргономичное управление инфраструктурой с разумным использованием финансовых ресурсов, необходимых для применения куррикулума и соблюдения стандартов качества**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказы директора «Об утверждении администрирования учебных кабинетов на 2024-2025 уч. год», «О распределении задач / учебной нормы на 2024-2025 уч. год», «О назначении классных руководителей на 2024-2025 уч.год», «О распределении внеклассной кружковой работы на 2024-2025 уч.год».</li> </ul>		
<b>Констатации</b>	<p>Учреждение контролирует развитие образовательного процесса в соответствии со своей миссией и образовательными целями, которые оно обозначило в Стратегической Программе развития на 2023-2028 гг. Для достижения образовательных целей учреждение использует кадровые, методические и материальные ресурсы. У заведения есть определенная инфраструктура, позволяющая обеспечить качество обучения и благополучие учеников .</p>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	2	0,75	1,5

**Показатель 4.1.5. Разнообразие оборудования, материалов и учебных программ, в том числе адаптированного куррикулума и индивидуализированных образовательных планов**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечень необходимых дидактических, методических и иллюстративных материалов для развития качественного учебного процесса в гимназии в 2024-2025 учебном году;</li> <li>- Бюджет гимназии: статьи «Закупка оборудования и машин», «Текущий ремонт»;</li> <li>- Информационные бюллетени для оценки удовлетворенности наличием вспомогательных средств учащихся, родителей, сотрудников и других соответствующих бенефициаров.</li> </ul>		
<b>Констатация</b>	<p>Учебное заведение имеет оборудование, материалы и вспомогательные средства, необходимые для использования национального куррикулума, включая его местные компоненты, адаптированный куррикулум индивидуальные учебные планы. Административный Совет гимназии собирает и анализирует информацию о необходимом оборудовании и средствах обучения, вмешивается в случае необходимости поддерживать качество предоставляемых услуг. Разнообразие оборудования, материалов и вспомогательных учебных материалов, без которых невозможно обойтись в современном образовательном процессе, требует доработки.</p>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	2	0,5	1,0

**Показатель 4.1.6. Обеспечение квалифицированным преподавательским и вспомогательным персоналом. Соответствие должностных инструкций нормам**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Протокол № 01 заседания АС от 26.08 24 г.(вопрос 1,2,4 «Об утверждении классного руководства, заведования кабинетами, учебной нагрузки в 2024-2025 учебном году»);</li> <li>- Приказы директора «О направлении преподавателей на курсы повышения квалификации»;</li> <li>- Приказы директора « Об участии в обучающем семинаре» в Книге приказов по основной деятельности ПУ Гимназия им. Николая Чебанова с. Конгаз</li> <li>- Должностные инструкции руководящего состава, учителей, руководителей классов, вспомогательного персонала;</li> <li>- Тарификация на 2024-2025 уч. год;</li> <li>- Анкеты сотрудников учреждения на 2024-2025 уч. год;</li> <li>- Картография-SIME 2024-2025 уч.год;</li> <li>- Данные из папки об аттестации учителей и руководителей;</li> <li>- Перспективный План аттестации учителей и руководителей на ближайшие 5 лет (2024-2029 гг.);</li> <li>- Сертификаты о присвоении / подтверждении дидактических степеней дидактическим кадрам.</li> </ul>		
<b>Констатация</b>	<p>Гимназия укомплектована квалифицированным преподавательским и вспомогательным персоналом на 100%. Из 24 педагогов гимназии 23 имеют высшее педагогическое образование(95,8%), 1 педагог со средним специальным образованием(4,2%), 3 педагога имеют 1-ую дид. категорию(12,5%) 18 педагогов обладают 2 дидактической категорией</p>		

	(75%). Все дидактические кадры проходят курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом прохождения курсовой подготовки сроком на 5 лет. Также персоналу гимназии предоставляется возможность участвовать во всех предлагаемых обучающих мероприятиях.		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Куррикулум/ образовательный процесс: Показатель 4.1.7. Применение куррикулума с адаптацией к местным и институциональным условиям**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ИУП ПУ Гимназия им. Николая Чебанова с.Конгаз на 2024-2025 уч. год.</li> <li>- Индивидуальный рамочный план с разделением на подгруппы при изучении гагаузского, румынского, английского языка на 2024-2025 уч.год;</li> <li>- Изучение дисциплин «технологическое воспитание», «ИЗО» в1-5-х классах на гагаузском языке;</li> <li>- Изучение Истории, культуры и традиций гагаузского народа на гагаузском языке;</li> <li>- Интервью / анкеты, заполненные учителями, учениками и родителями, об эффективности обучения;</li> <li>- Участие родителей в он-лайн анкетировании в рамках мониторинга степени удовлетворенности родителей качеством предоставления гимназией образовательных услуг, организованного ГУО Гагаузии.</li> <li>- Дидактические проекты по русскому языку и литературе, английскому языку, истории румын и всеобщей, географии, связанные с адаптацией куррикулума к местным и институциональным условиям;</li> <li>- Дидактические проекты по проведению занятий с использованием ИКТ.</li> </ul>		
<b>Констатации</b>	<p>Образовательный процесс в 2024-2025 учебном году осуществлялся согласно Методическим рекомендациям по организации учебного процесса по дисциплинам.</p> <p>Гимназия применяет строго необходимые материалы и вспомогательные учебные программы, чтобы применять национальный куррикулум и адаптировать его к местным и институциональным условиям. Учебное заведение проектирует образовательный процесс, адаптируя его к зональной специфике, основанной на дидактических проектах по истории, географии, гражданскому воспитанию/ развитию личности. Примечательно, что изучение в 1-5-х классах дисциплины «ИЗО», «технологическое воспитание» осуществляется на гагаузском языке.</p>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	<b>2</b>	<b>0,75</b>	<b>1,5</b>
<b>4.1. Учреждение создает условия для организации и реализации качественного образовательного процесса (13 баллов)</b>			
<b>Итого стандарт 4.1</b>	<b>13 баллов</b>	<b>Итоговый балл: 9,5</b>	

**4.2. Дидактические кадры эффективно используют образовательные ресурсы в соответствии с целями, установленными национальной учебной программой (14 баллов)**

**Менеджмент: Показатель 4.2.1. Использование конкретных процедур реализации куррикулума**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическое проектирование длительного пользования педагогов гимназии на 2024-2025 уч. год;</li> <li>- Модифицированные куррикулумы для учащихся с ООП на 2024-2025 уч. год;</li> <li>-Методические рекомендации по осуществлению учебного процесса по предметам на 2024-2025 учебный год;</li> <li>- Протокол педсовета № 04 от 03.01.25 г. и Протокол педсовета № 09 от 20.05.25 г.(об итогах УВП за 1 и 2 полугодие 2024-2025 уч.года );</li> <li>- Протокол педсовета № 04 от 03.01.25 г и Протокол педсовета № 09 от 20.05.25 г. ( о мониторинге динамики развития учащихся с ООП по итогам 1 полугодия 2024-2025 уч. года и по итогам 2024-2025 уч. года );</li> <li>-Приказы директора «О создании МВК, рабочих групп по разработке ИУП для учащихся с ООП»;</li> <li>-План деятельности ЗУВР на 2024-2025 уч.год;</li> <li>-Информационные записки руководителей методических комиссий о процедурах повышения результатов обучения и эффективности обучения (к итоговому заседанию Педагогического совета протокол № 04 от 03.01.25 г., № 09 от 20.05.25 г.);</li> <li>- Утверждение расписания уроков, звонков на 2024-2025 уч.год, протокол № 01 АС от 28.08.2025 г.</li> </ul>		
<b>Констатации</b>	<p>Учебное заведение разрабатывает свой годовой проект деятельности с учетом рационального использования ресурсов, непосредственного участия в образовательном процессе своих субъектов, вовлечения партнеров, в сравнении с академическими результатами предыдущего года. Обеспечивается прозрачность принятия решений относительно форм и направлений контроля и мониторинга; методологические консультации проводятся со всеми институциональными структурами. Администрация гимназии ежедневно контролирует, с помощью более или менее эффективных процедур, реализацию куррикулума. В начале учебного года администрация гимназии ознакомила дидактические кадры с содержанием нормативных документов( Индивидуальным учебным планом на 2024-2025 учебный год, Образовательными стандартами, Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса по предмету на 2023-2024 учебный год, которые остались в силе и в 2024-2025 уч. году и др.) В сентябре 2024 года был осуществлен мониторинг дидактического проектирования длительного пользования педагогов. Была достигнута полная обеспеченность учебниками учащихся гимназии. В течение года осуществлен мониторинг процесса реализации куррикулума в гимназии.</p>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	<b>1</b>	<b>0,75</b>	<b>0,75</b>

**Показатель 4.2.2. Наличие в стратегических и оперативных планах программ непрерывного обучения кадров с учетом индивидуальных, институциональных и национальных потребностей**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа развития гимназии им. Н.Чебанова на 2023-2028 гг.;</li> <li>- Программа «Развитие профессионального уровня педагога»;</li> </ul>
---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Годовой план работы гимназии на 2024-2025 уч. год;</li> <li>- Перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогов гимназии на 5 лет;</li> <li>- Годовой план партнерской деятельности на 2024-2025 уч. год;</li> <li>- План проведения методических семинаров, круглых столов на 2024-2025 уч. год;</li> <li>- План деятельности ЗУВР на 2024-2025 уч.год;</li> </ul>		
<b>Констатации</b>	<p>В УЗ разработан перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогов гимназии на 5 лет, который предусматривает прохождение курсовой подготовки педагогами каждые 3 года по модулю А, и каждые 5 лет по модулю В. Администрация также обеспечивает участие педагогов в обязательном профессиональном обучении: семинарах, тренингах, круглых столах. Члены администрации, руководители методических комиссий и наставники проводят индивидуальные мероприятия с молодыми учителями и практикантами. Ясыбаш Т.Н., преподаватель английского языка, получила дополнительную квалификацию психолога.</p>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Институциональный потенциал: Показатель 4.2.3. Наличие достаточного количества персонала для достижения целей, установленных национальным kurikulumом**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Списки по тарификации ( учителя, вспомогательные преподаватели, вспомогательный персонал, непедagogический персонал);</li> <li>-Журнал приказов о приеме на работу, переводе и освобождении персонала;</li> <li>-Финансовые документы, подтверждающие оплату учреждением повышения квалификации учителей;</li> <li>-Инвентаризационные журналы для кабинетов, спортзала, библиотеки.</li> <li>-Трудовые договоры с персоналом гимназии;</li> </ul>		
<b>Констатации</b>	<p>Администрация гимназии разрабатывает и проводит вместе с учителями мероприятия по повышению квалификации. Все дисциплины преподаются специалистами согласно программе и запланированному объему. Учебное заведение обеспечено квалифицированными преподавателями в полном объеме(100%). Гимназия обеспечивает достаточное количество учителей необходимыми материалами для достижения целей, установленных национальным kurikulumом. В 2024-2025 учебном году совместители к обеспечению учебного процесса не привлекались.</p>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**Показатель 4.2.4. Мониторинг использования образовательных ресурсов и применения интерактивных стратегий обучения, в том числе ИКТ, в образовательном процессе**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- План-график внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год;</li> <li>- Анкеты по выявлению профессиональных потребностей в применении интерактивных обучающих стратегий, включая ИКТ, в образовательном процессе;</li> <li>- Проведение тренингов и консультаций по повышению уровня владения ИКТ педагогами, организованных в гимназии;</li> <li>- Тетради посещений уроков и внеклассных мероприятий директора, ЗУВР, ЗВР;</li> <li>- Протоколы заседаний методических комиссий с освещением способов использования образовательных ресурсов и применения интерактивных дидактических стратегий, в том числе ИКТ, в учебном процессе.</li> </ul>		
<b>Констатации</b>	<p>Учреждение отслеживает нацеленность дидактического проекта на Стандарты эффективности обучения и периодически отслеживает использование образовательных ресурсов в пользу ученика. Менеджеры считают, что в образовательном процессе используются стратегии интерактивного обучения, в том числе ИКТ. Посещение уроков относительно часто, за которым обязательно следует тщательный анализ сильных сторон и возможностей для оптимизации обучения. В частности, мониторинг касается учителей, претендующих на дидактическую степень. Сосредоточение внимания на стандартах эффективности обучения в значительной степени является предметом многолетней деятельности методических комиссий.</p>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	<b>2</b>	<b>0,75</b>	<b>1,5</b>

**Курriculum/ образовательный процесс: Показатель 4.2.5. Разработка дидактических проектов в соответствии с принципами обучения, ориентированных на ученика / ребенка и на формирование компетенций, с использованием curriculumа**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические проекты педагогов длительного пользования на основе curriculumа 2018, 2019 года, ориентированные на учащегося и на развитие компетенций на 2024-2025 уч.год;</li> <li>- Поурочные планы педагогов гимназии в 2024-2025 уч.году.</li> <li>- Наличие функциональной компьютерной сети с постоянным выходом в Интернет;</li> <li>- Тетради посещений уроков и мероприятий руководящим составом гимназии / членами оценочных комиссий.</li> </ul>		
<b>Констатация</b>	<p>В 2024-2025 учебном году были разработаны долгосрочные проекты на основе Национальных curriculumов -2018 и 2019 гг. Разработанные проекты обсуждаются на заседаниях методических комиссий, проверяются заместителем директора по учебной- воспитательной работе и утверждаются директором. Документы предусматривают деятельность в форме исследовательского проекта, трансдисциплинарных и оценочных мероприятий. Ежегодные учебные проекты разрабатываются в соответствии с принципами обучения с использованием учебной программы, основанной на Стандартах эффективности обучения.</p>		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>

	2	0,75	1,5
--	---	------	-----

**Показатель 4.2.6. Разумная и мотивирующая организация и проведение оценки результатов обучения**

<b>Доводы</b>	-План деятельности ЗУВР на 2024-2025 уч.год; -Протокол № 01 по организации учебного процесса по дисциплинам в составе методических комиссий гимназии: потребность в дидактических, методических и иллюстративных материалах для развития качественного учебного процесса, 24-30 августа 2025 г.; -Ежегодные дидактические проекты по каждой дисциплине, разработанные на основе Куррикулума 2018 и 2019 года, ориентированные на ученика и на формирование компетенций; -Отчеты педагогов за первый семестр 2024-2025 года и за 2024-2025 учебный год в классах по учебным дисциплинам; -Отчеты классных руководителей за первый семестр 2024-2025 уч.года и за 2024-2025 уч. год год по классу; -Результаты выпускных экзаменов за курс гимназического образования, летняя сессия -2025;		
<b>Констатации</b>	В ежегодных дидактических проектах по большинству школьных предметов оценивание представляет собой раздел, представленный только формулировкой «Суммативное оценивание». В целом оценочные тесты составлены правильно, включают текст теста, оценочную шкалу, сетку пересчета баллов в оценки, анализ выполнения заданий - в большинстве случаев представлен полностью или частично.		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	2	0,5	1,0

**Показатель 4.2.7. Предоставление индивидуальной поддержки учащимся для достижения результатов в соответствии со стандартами обучения**

<b>Доводы</b>	- Программа «Одаренные дети» в Годовом Плане работы гимназии на 2024-2025 уч.год; - План внеклассных мероприятий гимназии на 2024-2025 уч.год; - Празднично-развлекательное мероприятие «Прощай, начальная школа!» в 4-ом классе(Кеор М.Д.); - План работы со слабоуспевающими учащимися на 2024-2025 уч. год; - Мероприятия, посвященные гагаузским деятелям культуры, национальным и религиозным праздникам; - Празднование 30-летия со дня основания АТО Гагаузии; - Распределение рабочего времени педагогов, согласно учебной нагрузки на неделю. - «Măgîșor» - мероприятие, проводимое преподавателями румынского языка. - Индивидуальные консультации учителей с учениками по мере необходимости. - страничка гимназии в фейсбук, с размещенными материалами о проведении мероприятий; - Приказы директора об участии учащихся гимназии в мероприятиях, предлагаемых ГУО АТО Гагаузия.(книга приказов по основной деятельности»)		
<b>Констатация</b>	Учреждение разрабатывает и осуществляет внеклассные мероприятия, вовлекая детей разного возраста и разной мотивации в действия по проявлению интеллектуального потенциала. Занятия ориентированы на всех детей, включают большое количество учеников, подчеркивая их индивидуальность, сильные стороны личности.		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	2	0,75	1,5

**Показатель 4.2.8. Предоставлять индивидуальную поддержку учащимся в достижении результатов в соответствии с утверждёнными стандартами и критериями оценивания .**

<b>Доводы</b>	- Годовой план работы гимназии на 2024-2025уч.год; - Программа «Одаренные дети»; - Планы работы методических комиссий на 2024-2025 уч год; -Папка «Одаренные дети» с материалами внутришкольных олимпиад; -Обсуждение в рамках методических комиссий порядка работы с победителями на локальном этапе школьных олимпиад и работа с олимпийской сборной; -Дипломы лауреатов школьного этапа предметных олимпиад; -Документы для совместной работы с СППП Гагаузии; -Документация РЦ; -График консультаций по экзаменационным дисциплинам.		
<b>Констатации</b>	Учреждение гарантирует каждому учащемуся поддержку в процессе обучения, в зависимости от индивидуальности и интереса ученика. Учителя проводят справедливый образовательный процесс для всех учеников, независимо от уровня развития. В ходе опроса ученики подтвердили поддержку со стороны учителей. Согласно их показаниям, феномен оценки не является стрессовым, хотя и ставятся неудовлетворительные оценки. Домашнее задание негромоздкое, по мнению участников, хотя некоторые записи в журналах обозначают другую ситуацию. Учащимся предоставляется поддержка в подготовке школьных олимпиад на институциональном, региональном уровне. Консультации проводятся для всех учащихся, согласно плану подготовки к выпускным экзаменам. Частных уроков педагоги своим ученикам не дают.		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	2	0,75	1,5

**4.2. Дидактические кадры эффективно используют образовательные ресурсы в соответствии с целями, установленными национальной учебной программой (14 баллов)**

<b>Итого стандарт 4.2 - 14 баллов</b>	<b>Итоговый балл: 10,75 баллов</b>
---------------------------------------	------------------------------------

**4.3. Все дети демонстрируют приверженность и эффективное участие в образовательном процессе (7 баллов)**

**Менеджмент: Показатель 4.3.1. Обеспечение доступа учащихся к образовательным ресурсам (библиотека, лаборатории, семинары, зал торжеств, спорт и т.д.) и участия детей и родителей в процессе принятия решений по оптимизации ресурсов**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека с книжным фондом около 5574 учебников и 10339 экземпляров художественной литературы, с названиями в основном на русском языке;</li> <li>- 1 компьютерный класс;</li> <li>- Кабинет технологического воспитания для мальчиков;</li> <li>- Небольшой спортивный зал;</li> <li>- Спортивная площадка с искусственным покрытием.</li> </ul>		
<b>Констатации</b>	Всем учащимся гимназии обеспечен доступ к образовательным ресурсам, имеющимся в гимназии. Дети и родители не в полной мере участвуют в процессе принятия решений по оптимизации ресурсов.		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	2	0,5	1,0

**Институциональный потенциал: Показатель 4.3.2. Наличие базы данных о успеваемости учащихся / детей**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Папка «Материалы по картографированию»;</li> <li>- Заполнение электронных систем хранения данных SIME;</li> <li>- Заполнение реестров, обязательных страниц в эл. журналах, списках учащихся;</li> <li>- Личные дела учащихся I-IX классов;</li> <li>- Копии сертификатов об окончании гимназической ступени;</li> <li>- Журнал выдачи документов об образовании для гимназической ступени;</li> <li>- Отчет о академических результатах учащихся за последние 5 лет с сравнительным анализом результатов и предложениями о постоянном улучшении;</li> </ul>		
<b>Констатация</b>	В учебном заведении соблюдается обязательный характер базы данных об успеваемости учеников. База данных об успеваемости учеников и механизмах использования их творческого потенциала используется для проведения сравнительного анализа с выявлением причин, которые выявили определенные неудачи, с перспективным видением улучшения ситуации. База данных обновляется своевременно.		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	2	1	2

**Показатель 4.3.3. Достижение справедливой и прозрачной политики для продвижения успеха**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Портфолио учащихся начальных классов;</li> <li>- Годовой план работы гимназии на 2024-2025 уч.год;</li> <li>- Программа «Одаренные дети»;</li> <li>- План работы гимназии на 2024-2025 уч.год; со слабоуспевающими учащимися;</li> <li>- Индивидуальная консультативная деятельность преподавателей с учениками по мере необходимости;</li> <li>- Объяснение и анализ результатов итогового оценивания (в портфолио учителей);</li> <li>- Семестровые, годовые академические результаты учащихся;</li> <li>- Эл. журналы классов, демонстрирующие успеваемость учащихся;</li> <li>- Протоколы школьных олимпиад.</li> <li>- Аналитические справки в ТВК.</li> </ul>		
<b>Констатации</b>	Учреждение отслеживает обратные связи в случае итоговых оценок, подчеркивая постоянную мотивацию учащегося к успеваемости посредством всестороннего анализа полученных результатов. Содействие успеху учащихся является частью каждой учебной единицы в гимназии. Учителя подчеркивают преимущества учащихся в когнитивных способностях, определяют благоприятную среду для их развития, вовлекают учащихся в мероприятия, которые усиливают эти сильные стороны. Учителя информируются о тематических олимпиадах, конференциях, им дается возможность заявить о себе, участвуя в них. Внутренняя политика учебного заведения в отношении школьной успеваемости является справедливой и прозрачной, но должна быть дополнена реальными действиями по освоению возможностей ученика.		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	1	0,75	0,75

**Куррикулум/ образовательный процесс: Показатель 4.3.4. Привлечение учащихся/ детей к интерактивному обучению через сотрудничество, подчеркивая их индивидуальные способности развития**

<b>Доводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Журналы с протоколами заседаний методических комиссий, по темам, связанным с интерактивным обучением;</li> <li>- График внеклассных занятий;</li> <li>- Ежегодные учебные проекты по школьным дисциплинам;</li> <li>- Ежегодные дидактические проекты кружковой деятельности;</li> <li>- Проекты уроков по различным дисциплинам, рассмотренные произвольно;</li> <li>- Планы работы ЗУВР и ЗВР на 2024-2025 уч.год;</li> </ul>		
<b>Констатации</b>	Учащиеся вовлечены в интерактивный процесс обучения, основанный в некоторой степени на сотрудничестве в основном во время уроков. Педагоги стараются выделить индивидуальные способности учащихся к развитию, но используется в основном фронтальная форма работы. Данное направление деятельности необходимо всячески расширять.		

Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	0,5	1,0

4.3. Все дети демонстрируют приверженность и эффективное участие в образовательном процессе (7 баллов)

Итого стандарт 4.3 - 7 баллов	Итоговый балл: 4,75 балла
-------------------------------	---------------------------

**Объем IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ**

Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	34		25,0

<p><b>Сильные стороны</b></p>	<p>- Высокая ответственность администрации и дидактических кадров в обеспечении условий для эффективного процесса образования</p> <p>-Обучение в 1-5-х классах по дисциплинам «ИЗО» и «Технологическое воспитание» на гагаузском языке;</p> <p>-укомплектованность педкадрами, позволяющая реализовать Индивидуальный Учебный план в полном объеме;</p> <p>- педагоги своевременно повышают свою квалификацию;</p> <p>- стимулирование труда педагогов (дополнительные выплаты, надбавки за достижения, позволяющие оценивать труд учителей по их результатам);</p> <p>- инновационная деятельность коллектива; использование ИКТ( локальные сети, интернет в каждом кабинете);</p> <p>-улучшена МТБ гимназии: все кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными установками;</p> <p>-высокий уровень сотрудничества с УДО №5;</p> <p>- Стабильно высокая результативность выступлений учащихся в конкурсах исследовательских работ учащихся младших классов «Я – исследователь», а также в конкурсах исследовательских работ старшеклассников «Поиск. Исследования. Открытия.»</p> <p align="center">Победители и призеры конкурса «Я – исследователь»:</p> <p>2013 г 1 место Мариновская Екатерина(учитель Жежу К.С.);</p> <p>2015 г 2 место Панаитова Инна(учитель Мариновская Л.И.)</p> <p>2016 г. 1 место Франгу Елена(учитель Раткова Е.С.);</p> <p>2017 г 1 место Колева Юлия (учитель Жежу К.С.)</p> <p>2020 г 2 место Раткова Маргарита (учитель Ясыбаш Т.Н.)</p> <p>2021 г 1 место Маслин Константин (учитель Ясыбаш Т.Н.)</p> <p>2022 г.3 место.Тельпиз В., Гайдаржи А. (учитель Жежу К.С.)</p> <p>2024 г.1 место Цапурдей Т., Кеменчеджи М.(рук. Ясыбаш Т.Н.)</p> <p>2024 г. 3 место Иванов П.(рук. Кырбык Е.Г.)</p> <p>2025 г.3 место Кеменчеджи Марина, Цапурдей Татьяна (Ясыбаш Т.Н.)</p> <p align="center">Победители и призеры конкурса «Поиск. Исследования. Открытия.»</p> <p>2017 г 4 поощр. Место Дели Елена (учитель Мариновская Л.И.);</p> <p>2018 г 1 место Панаитова Инна(учитель Мариновская Л.И.);</p> <p>2020 г 1 место Панаитова Инна(учитель Мариновская Л.И.);</p> <p>2021 г. 3 место Карасени Николай (учитель Кырбык С.Д.)</p> <p>2022 г.1 место Радова Л., Руссу Е. 5класс(учитель Кырбык Е.Г.)</p> <p>2022 г. 2 место. Греку И.(учитель Юларжи Е.А.)</p> <p>2024 г. Карайдалы Р., 4 поощрит. место(рук. Карайдалы А.Д)</p> <p><b>2025 г. 1 место Карайдалы Р., Раткова Маргарита, Воробьев Михаил(Юларжи Е.А.)</b></p> <p>- 100% участие во всех предлагаемых ГУО АТО Гагаузии мероприятиях, предполагающих участие в них учащихся начального и гимназического звена;</p> <p>-высокие учебные показатели в начальной школе;</p> <p>- Начиная с 2014 года почти ежегодное участие педагогов гимназии в региональном конкурсе «Учитель- года».</p> <p>2014 г Мариновская Л.И.</p> <p>2015 г. Раткова Е.С.</p> <p>2017 г. Дювенжи С.Р.</p> <p>2018 г. Жежу К.С.</p> <p>2019 г. Раткова Ф.И.</p> <p>2020 г. Чебанова А.В.</p> <p>2021 г. Златовчена С.М.</p> <p>2022 г. Бошку З.С.</p> <p>2025 г. Златовчена С.М.</p> <p>- Общественная деятельность педагогов гимназии;</p> <p>Дювенжи С.Р. – депутат НС Гагаузии</p> <p>- 100% охват обучением детей микрорайона;</p> <p>- Недопущение отсева на протяжении многих лет;</p> <p>- Хороший уровень владения гагаузским языком учащихся гимназического звена;</p> <p>-Несистематизированное отражение в итоговых документах реализации программ и мероприятий, предусмотренных в оперативных планах учреждения;</p> <p>- Частичное обеспечение прозрачного, демократического и справедливого способа принятия решений относительно организации и развития образовательного процесса;</p>
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	-Незначительная ставка на специфику контингента учащихся класса при разработке годовых дидактических проектов. -Недостаточность изложения в перспективном проектировании по учебным дисциплинам сути итоговой оценки; -Недостаточно высокая активность педагогов при заявке на участия в различных конкурсах педагогического мастерства.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Объем V. ГЕНДЕРНО-ЧУВСТВИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**5.1. Дети обучаются, общаются и взаимодействуют в соответствии с принципами гендерного равенства (6 баллов)**

**Менеджмент: Показатель 5.1.1. Обеспечение гендерной справедливости посредством политик и программ по продвижению гендерной справедливости путем внедрения в стратегические и оперативные планы программ и мероприятий по предупреждению гендерной дискриминации путем информирования учащихся/ детей и родителей по различным направлениям в отношении этих политик и программ путем предоставления консультационных услуг и ориентации в области гендерных взаимоотношений**

<b>Доводы</b>	- План работы гимназии по гендерному воспитанию на 2024-2025 уч.год. -Справка в ТВК «о реализации программы «Гендерно-чувствительное образование»» в 2024-2025 уч. году;		
<b>Констатации</b>	Документы по стратегическому и оперативному планированию развивают идею гендерного равенства за счет включения гендерной проблематики в содержание куррикулума, при организации учебных и внеклассных мероприятий, в описании аспектов непрерывного профессионального обучения. При необходимости учреждение готово разработать мероприятия по предотвращению гендерной дискриминации. На момент посещения учреждения сообщений о нарушениях гендерного равенства в учреждении не поступало.		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	2	0,75	1,5

**Показатель 5.1.2. Обеспечение гендерного равенства в учебных и внешкольных мероприятиях**

<b>Доводы</b>	- План мероприятий по гендерно-чувствительному образованию на 2024-2025 уч. год. - План работы ЗВР на 2024-2025 учебный год;		
<b>Констатации</b>	Руководящий состав учреждения, учителя и руководители классов обеспечивают гендерное равенство в максимально возможной степени. Учреждение определяет ресурсы для организации и проведения образовательной и непрерывной образовательной деятельности, чтобы обеспечить участие в мероприятиях представителей обоих полов.		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	2	0,75	1,5

**Куррикулум/ образовательный процесс: Показатель 5.1.3. Проведение образовательного процесса с целью формирования недискриминационного поведения в отношении пола, изучение ключевых понятий гендерного образования, устранение гендерных стереотипов и предрассудков**

<b>Доводы</b>	- План работы гимназии на 2024- 2025 учебный год. Раздел «Гендерно-чувствительное образование». - План работы психолога на 2024-2025 учебный год. - Рассмотрение темы на уроках биологии, РЛГВ. Беседы психолога, медицинского работника, классных руководителей на темы «Уход за телом, волосами, кожей лица, ногтями, одеждой. Личная гигиена. Правильное питание. Режим сна. Вредные привычки», «О развитии девочек и мальчиков, гигиена тела. Половое созревание, Ранние половые связи и их последствия», «Уважительное отношение детей к старшим. Значение дружной семьи, класса, дружба девочек и мальчиков. Правила поведения за столом, недопустимость сквернословия», «Доблесть мальчика в мужественной доброте, а не во власти жестокости», «Девичья прелесть не подражание поведению мальчиков, а в скромном достоинстве, в мягкой вежливости, чистоплотности и в аккуратности.»		
<b>Констатации</b>	Учреждение проводит образовательный процесс с целью формирования недискриминационного поведения в отношении пола и устранения гендерных стереотипов.		
<b>Весомость показателя</b>	<b>Весомость:</b>	<b>Коэффициент, присужденный при самооценке:</b>	<b>Итоговый балл:</b>
	1	1	1

**Объем V. ГЕНДЕРНО-ЧУВСТВИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**5.1. Дети обучаются, общаются и взаимодействуют в соответствии с принципами гендерного равенства (5 баллов)**

<b>Итого стандарт 5.1</b>	<b>6 баллов</b>	<b>Итоговый балл:</b>	<b>4 баллов</b>
<b>Всего</b>			

Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	6 баллов	4 баллов	4 баллов

Сильные стороны	- Организация соревнований с участием смешанных команд, проведение внеклассных мероприятий, в которых девочки и мальчики чувствуют себя столь же комфортно; - отсутствие случаев дискриминации учащихся в отношении пола.
Слабые стороны	- Недостаточно полно реализовывался План работы гимназии по гендерно-чувствительному образованию на 2024-2025 учебный год (не проведены мероприятия с родителями).

Стандарт качества	1.1	1.2	1.3	2.1*	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	Итого
Максимальное количество баллов	10	5	5	6	6	6	8	7	7	13	14	7	6	100
Присужденный балл	7,5	4,25	3,75	3,5	3,75	5,0	6,5	6,25	5,0	9,5	10,75	4,75	4,0	74,5
Уровень достижения (%)	75	85	75	58,3	62,5	83,3	81,3	89,3	71,4	73,0	76,8	67,9	66,6	74,5

Набрано 74,5 баллов, что соответствует 74,5%, и соответствует рейтингу «хорошо».

Председатель оценочной комиссии: Дювенжи С.Р.

Члены оценочной комиссии: Мариновская Л.И.

Завричко М.В.

Ясыбаш Т.Н.

Карайдалы А.Д.

Меша Елена



Генеральный отчет о деятельности ПУ Гимназия им. Николая Чебанова с. Конгаз

*Утверждается*

(утверждается/не утверждается)

Председатель административного Совета *Меша* ЖЕЖУ Кирекия

Председатель Педагогического Совета *Дювенжи* ДЮВЕНЖИ Светлана