МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

№ 03/1-09/2257 от 21.04.2020

Местные специализированные органы в области образования

Министерство образования, культуры и исследований информирует о дистанционной организации в период с 21 по 23 апреля 2020 года семинаров для местных инструкторовпо реализации в карантинных условиях, вызванных пандемией COVID-19, родительского воспитания для семей с детьми 0-7 лет.

Тренинги организованы на основе методических ориентиров, разработанных в соответствии с *Методологией дистанционной организации образовательного процесса для учреждений раннего образования*, утвержденной приказом МОКИ № 03/1- 09/378 от 26.03.2020 (см. Приложение1).

Для содействия реализации родительского воспитания учреждениями раннего образования на помощь местным тренерам, преподавателям и руководителям были разработаны информационные материалы и методические рекомендации по их применению при работе с родителями. Все это можно будет получить на сайте Министерства образования, культуры и исследований ([www.mecc.gov.md](http://www.mecc.gov.md)).

Технические подробности о том, как подключиться к онлайн-сессиям, а также указанное расписание сессий будут высланы дополнительно на адрес электронной почты каждого участника.

**Министр Игор ШАРОВ**

Исп. Мария Врынчану,

Тел.022 23 71 97

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

 по дистанционной организации родительского воспитания для семей с детьми 0-7 лет в карантинных условиях

КИШИНЭУ, 2020

**КООРДИНАТОР:** Наталья Грыу, государственный секретарь в области образования, МОКИ

**РАБОЧАЯ ГРУППА:**

**Валентин КРУДУ,** доктор педагогики, начальник управления общего образования, МОКИ

**Мария ВРЫНЧАНУ**, психолог, главный консультант, управление общего образования, МОКИ

**Анжела Присэкару,** специалист по ИТ, главный консультант, управление общего образования, МОКИ

**Татьяна ЛУНГУ**, психолог, магистр психологии, высшая дидактическая степень, заведующий отделением психологии, Республиканский центр Психопедагогической помощи

**Виорика ПЕЛИВАН**, магистр психопедагогики, дидактическая степень I, временный директор, детский сад-начальная школа № 199, мун. Кишинэу.

**Наталья ЗОТЯ**, магистр психологии, высшее образование, методист, IET № 183, Кишинев
**Лариса АРХИП**, Национальный центр раннего образования и информации о семье (CNETIF)

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
2. Методологические ориентиры по дистанционной организации родительского воспитания для семей, имеющих детей в возрасте 0-7 лет, в условиях карантина (далее — ориентиры) разрабатываются на основе методологии дистанционной организации образовательного процесса, для учреждений раннего образования, утвержденных Приказом МОКИ № 03/1-09/378 от 26.03.2020, и дополняют его.
3. Ориентиры устанавливают порядок организации и регламентируют управленческие и дидактические действия учреждений раннего образования (далее - УРО) с целью достижения родительского воспитания для семей с детьми от 0-7 лет, в условиях карантина, когда физическое присутствие родителей / опекунов на информационных и тренингах родительских компетенций невозможно / ограничено.
4. Ориентиры рекомендуются для внедрения местных специализированных органов в области образования, местных органов власти, руководящих кадров и дидактических кадров в учреждениях раннего образования - государственных и частных, в сотрудничестве с родителями/опекунами ребенка.
5. Организация и дистанционное проведение родительского воспитания в карантинных условиях основывается на использовании средств и методов дистанционного обучения. Взаимодействие между МСООО, руководителями, преподавателями, родителями / опекунами ребенка осуществляется техническими и программными средствами (программными продуктами, образовательным программным обеспечением), предоставляемыми информационно-коммуникационными технологиями.
6. Решения, касающиеся технических и программных средств для организации и проведения образовательного процесса, принимаются МСООО и учреждениями раннего образования в зависимости от: степени обеспечения соответствующими средствами и уровня владения руководителями и преподавателями цифровых компетенций; возможности родителей / опекунов детей для доступа и использования соответствующих средств.
7. В организации и проведении процесса дистанционного раннего образования обеспечивается безусловное и в полном объеме соблюдение требований по защите персональных данных, безопасности в онлайн-среде, защите здоровья при работе с цифровым оборудованием.
8. Для целей настоящих ориентиров базовые понятия, используемые, означают:
9. воспитание детей - передача знаний и информации о роли родителя в целях развития навыков и компетенций, необходимых для роста и развития маленького ребенка, формирование воспитательного сознания родителей с целью эффективного руководства, ухода и воспитания ребенка;
10. деятельность по обучению родителей - помогает родителям осознать положение, которое они занимают в отношении своего ребенка, характер этих отношений, эффективность деятельности по обучению родителей; образовательные программы для родителей дают родителям возможность заново открыть себя, улучшить общение и развить навыки, необходимые для выполнения роли родителя. Мероприятия, организованные в рамках программ родительского воспитания, являются частью логики предотвращения проблемных ситуаций, ориентированной, в частности, на предотвращение, и только потом - на намерении.
11. дистанционное родительское воспитание - альтернативная форма организации/ проведения процесса родительского воспитания, особенно в условиях карантина, с помощью различных средств дистанционного общения*;*
12. Конкретные принципы, которые направляют процесс реализации родительского воспитания:

1) психопедагогические принципы: доверие к педагогическим кадрам; обеспечение доступа к родительскому воспитанию; недискриминация; этика в дистанционном общении; создание положительной связи с семьей; поведенческая последовательность и дисциплинирование; управление ситуациями образовательного кризиса; профессиональная компетентность и ответственность, уважение достоинства родителей, их безусловное принятие, конфиденциальность.

1. дидактические принципы: сотрудничество с семьями / опекунами детей; креативность и интерактивность; диверсификация информационных ресурсов; актуальность и привлекательность информационных средств массовой информации; обратная связь; наставничество и обучение*.*
2. **ПРОВЕДЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ**
	1. Общие положения
3. Дистанционное родительское воспитание основано на принципах расширения прав и возможностей семьи в их роли ответственных родителей и соавторов собственного обучения, эмоциональной поддержки сообщества, продвижения учителей в роли посредников родительского воспитания и лидеров общества.
4. Родительское воспитание осуществляется БЕЗ ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫХ МЕР - И ПЕДАГОГА, И РОДИТЕЛЕЙ.
5. Родительское воспитание предоставляется индивидуально или в группе, при необходимости, и при наличии бенефициаров-родителей / опекунов ребенка.
6. Онлайн-сеансы будут организованы с родителями / опекунами детей для консультирования/ поощрения / руководства, предоставления им советов, рекомендаций, объяснений, необходимых для выполнения роли родителя / опекуна ребенка; для обсуждения успехов и препятствий в этом процессе, участия членов семьи в мероприятиях по воспитанию детей, направленных на улучшение развития ребенка.
7. Тематические информационные носители, разработанные для реализации родительского воспитания, будут распространяться на родителей / опекунов ребенка в рамках виртуальной образовательной среды.
8. Информационные ресурсы по реализации родительского воспитания в период приостановления учебного процесса в детских садах можно просмотреть и получить на веб-странице МОКИ [www.mecc.gov.md](http://www.mecc.gov.md).
9. В процессе родительского воспитания педагог может руководствоваться и предлагать родителям и другим доступным информационным ресурсом (веб-сайты, руководства, брошюры и т.д.) или разрабатывать информационно-дидактическую поддержку для нужд семьи, которую он может читать/изучать вместе со всеми членами и применять в домашних условиях.
10. **Работа учителя**

**3.2.1. Роли педагога в реализации родительского воспитания**

1. Педагог дистанционно выполняет процесс качественного воспитания, принимая на себя различные роли:
2. роль посредника: организует оптимальные условия для включения всех родителей / опекунов детей в процесс дистанционного родительского воспитания; устанавливает правила и нормы общения и взаимодействия в виртуальной образовательной среде; обеспечивает обратную связь, включая общение и взаимодействие в виртуальной образовательной среде;
3. роль фасилитатора: при необходимости оказывает индивидуальную помощь / поддержку родителям / опекунам ребенка для того, чтобы процесс дистанционного родительского воспитания стал комфортным и легким для каждого; контролирует соблюдение родителями/ опекунами ребенка расписания, установленного дистанционной деятельностью (в случае синхронной деятельности); развивает партнерские отношения с местными органами власти и другими коллегами для повышения качества процесса дистанционного родительского воспитания; направляет родителей на другие информационные источники (в том числе учреждения и экспертов).
4. роль советника / наставника: информирует и направляет родителей / опекунов ребенка в создании позитивной физической и социальной среды, в которой должен развиваться ребенок, в организации процесса ассимиляции им знаний, навыков и компетенций, связанных с изучением окружающего мира, в развитии творчества, автономии и внутренней мотивации; стимулирует интерес и мотивацию родителей/ опекунов к участию в деятельности по воспитанию и обучению/ ассимиляции „профессии” быть родителем и воспитателем; ответственность родителей / опекунов ребенка за его развитие*.*
5. **Обязанности педагога по реализации родительского воспитания**
6. Преподаватель устанавливает, координируя с администрацией учреждения:
7. график и способ организации родительского воспитания для родителей, имеющих доступ к онлайн-ресурсам;
8. способ организации родительской деятельности для родителей, у которых нет доступа к онлайн-ресурсам;
9. порядок отчетности по реализации родительского воспитания.
10. Педагог совместно с родителями/опекунами ребенка устанавливает способ дистанционной организации родительского воспитания - средства ИКТ, коммуникационные платформы и т.д. (электронная почта, Messenger, Viber, Facebook, Google Classroom, Skype, MeetJit.Si, Zoom[[1]](#footnote-1)др.) с использованием технологий, например. компьютер, ноутбук, планшет, мобильный телефон, принимая во внимание и наличие доступа к ним.
11. Осуществляет онлайн деятельность по воспитанию детей на платформах, установленных с родителями / опекунами ребенка, в соответствии с информационной поддержкой и рекомендациями по их применению, разработанными Министерством образования, культуры и исследований ([www.mecc.gov.md](http://www.mecc.gov.md)).
12. Поддерживает связь с родителями / опекунами ребенка:
13. передает информацию с образовательными темами родителям/опекунам и получает от них обратную связь;
14. способствует позитивному и поддерживающему поведению, оценивая любой прогресс родителя / опекуна в усвоении знаний и развитии родительских навыков, постоянно поощряя и мотивируя его;
15. предоставление родителям / опекунам образовательных консультаций при необходимости.
16. Регулярность онлайн-сессий, касающихся организации деятельности по родительскому воспитанию, устанавливается учителем вместе с родителем / опекуном в соответствии с информационной поддержкой и потребностями родителя / опекуна, но не реже 1-2 раз в неделю.
17. Чтобы поддерживать эмоциональную связь с родителями, а также иметь возможность следить за процессом ассимиляции сообщений, содержащихся в информационных и практических носителях, педагог может проводить дистанционную деятельность в синхронном режиме-с небольшой группой родителей / опекунов или индивидуально.
18. В процессе дистанционного родительского воспитания педагог рассматривает родителя / опекуна ребенка как предмет воспитания:
19. сочетает в себе, по возможности, синхронную деятельность с асинхронной деятельностью, индивидуальную работу с групповой; использует различные методы и методы интерактивного обучения, ориентированные на учащегося, на его интересы и потребности, а не только предоставляет информационные материалы и инструкции;
20. направлен на то, чтобы отец и мать ребенка, а также другие члены семьи активно участвовали в процессе воспитания детей.
21. В дополнение к информационной поддержке о том, как заботиться о ребенке и обеспечить сбалансированное развитие, учитель обеспечивает родителей / опекунов необходимостью и эмоциональной поддержкой в контексте кризисной ситуации.
22. Преподавателю избежать разочарования, если кто-то из родителей / опекунов ребенка не ответит на предложенные рекомендации. Такое поведение может быть естественным следствием того, как некоторые родители понимали ответственность заботиться и воспитывать своих детей: в детском саду, в хорошо организованном режиме, путем мониторинга и контроля развития детей, которых кормят и защищают в течение дня. Родители с внутренней мотивацией следовать рекомендациям учителя и они станут лучшими родителями.
23. Учителю принять во внимание, что он обращается к взрослым людям, а не к детям. Родители / опекуны - это люди, которые имеют большой опыт в воспитании и обучении детей, взрослые люди, у которых есть свои ценности, свой собственный потенциал для обучения, если им правильно руководить. Учителю подумать, какую поддержку они могли бы оказать родителю, как он мог бы помочь в тот период. Другими словами - построить вместе с родителем обучение «быть родителем».
24. Мероприятия по воспитанию родителей должны проводиться с целью удовлетворения потребностей родителей в помощи своим детям в их развитии и в условиях кризиса. Дети не должны чувствовать последствия пандемии. Они действительно мотивированы продолжать учиться (играть, читать, строить, учить стихи и т.д.), но они также могут быть заблокированы отказом или неспособностью родителей / семьи оказать необходимую поддержку. Вот почему эмоциональная связь с семьей и ее решимость участвовать в родительской деятельности очень важны.
	1. **Работа родителя / опекуна ребенка**
25. Участвуя в мероприятиях по воспитанию детей, родители / опекуны детей имеют возможность узнать больше о своем ребенке, о том, на какие темы они увлечены, что может представлять интерес для них и вокруг которых темы могут организовать обучение в течение следующего периода. Семья может испытывать активное участие всех своих членов в процессе роста и развития маленького ребенка и направлять их к самостоятельности в обучении.
26. В условиях карантина процесса родительского воспитания родитель / опекун ребенка:
27. участвует в онлайн-мероприятиях (синхронных, асинхронных) родительского воспитания, организуемых учителем;
28. получает информационную поддержку от преподавательского состава, тщательно изучает их и применяет предложенные рекомендации, вовлекает членов семьи в этот процесс;
29. сотрудничает с преподавательским составом для развития их родительских навыков и компетенций; в зависимости от обстоятельств спрашивает у учителя или другого специалиста информацию, консультации по вопросам / проблемам / трудностям в обучении, развитии или безопасности ребенка;
30. предоставляет информацию о собственных родительских практиках и распространяет их другим родителям;
31. сотрудничает с преподавателем в целях мониторинга благополучия ребенка и уведомляет учебное заведение о возможных рисках, в которых находится ребенок;
32. обеспечивает обратную связь - обсуждает онлайн с учителем его / ее мнение относительно родительских образовательных мероприятий, в которых он / она принимала участие, делится проблемами, результатами и трудностями в отношении применяемых родительских практик, о полученных знаниях и навыках или о действиях, проведенных с ребенком, о своем развитии предоставляет информацию об образовательной деятельности, осуществляемой совместно со всеми членами семьи (по желанию, может присылать учителю доказательства/ отчеты об общей деятельности с ребенком (коллажи / плакаты, рисунки, видеофильмы и т. д.);
33. способствует позитивному и поддерживающему поведению, оценивает любой прогресс в усвоении собственных родительских знаний и способностей, постоянно самореализуется.
34. Помимо информационной поддержки, предоставляемой преподавателем, онлайн-сессий родительского воспитания родитель / опекун ребенка:

1) может выбрать другие источники информации о воспитании родителей, в том числе онлайн;

2) может быть человеком - ресурсом, поддержка других родителей / опекунов;

3) может сообщать о любых случаях жестокого обращения с детьми, безнадзорности, эксплуатации и торговли;

1. **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
2. Ответственность за дистанционную организацию родительского воспитания на время приостановления учебного процесса лежит на руководстве учреждения раннего образования совместно с преподавателями, родителями / опекунами ребенка, а также на учредителе учреждения.
3. По возвращению в регламентную программу работы, учебному заведению:
4. продолжить работу по воспитанию детей с семьями, которые имеют детей младшего возраста в формате "лицом к лицу", согласно программам родительского воспитания, утвержденным Национальным Советом по учебной программе МОКИ (июнь 2018), но также могут продолжаться в онлайн-формате.
5. Дополнить Профессиональное портфолио тематическими проектами, вспомогательными заданиями / образовательными ресурсами, разработанными / переданными родителям / опекунам ребенка в течение периода карантина.
6. В случае продления карантинного периода директору учреждения раннего образования и преподавателям поддерживать эффективное сотрудничество с семьей ребенка в целях обеспечения применения предложенных рекомендаций и определения его потребностей в воспитании ребенка.
1. Дополнительно можно ознакомиться с методологией о дистанционном продолжении образовательного процесса в карантинных условиях, для начальных, гимназических и лицейских учебных заведений, *Приложение 1-Часто задаваемые вопросы, Приложение 3-информационные технологии*. [↑](#footnote-ref-1)