**Отчет о самооценке ОУ Теоретического лицея с.Бешгиоз**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стандарт качества** | **Области / Показатели** |
| **1.1. Учебное заведение обеспечивает безопасность и защиту всех учащихся** **(14 баллов)** | **Объем I. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, ЗАЩИТА** |
| **Менеджмент:*** + 1. *Наличие технической, санитарно-гигиенической и медицинской документации и постоянный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм.*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | 1. Журнал инвентаризации медицинского кабинета.2. Журнал учёта посещаемости3. Ведение медицинской документации:*-* журнал учета учащихся- журнал учета медицинских карточек- журнал амбулаторного приёма- журнал инфекционный заболеваний- журнал диспансерных больных - журнал учёта инвалидов- журнал учета педикулеза и чесотки- журнал регистрации мед. справок- журнал учета слабовидящих детей- журнал учета группы здоровья учащихсяПлан мероприятий по информированию в целях предотвращения случаев заражения COVID -19 (Приказ№39от 27.02.20) |
| Констатация  | Теоретический лицей имеет медицинский кабинет, который осуществляет оказание медицинской помощи обучающимся. Кабинет оснащен (Приложение №1) |
| Весомость показателя/балл | *Весомость***2** |  *Коэффициент присужденный при самооценке:***1** | *Итоговый балл:***2** |

 |
| * + 1. *Обеспечение безопасности и охраны учреждения*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | 1.Субъекты, призванные принимать меры безопасности в образовательном учреждении ( Приказ№ 9, 10 от 02.09.19)2. Книга по ТБ персонала3. Книга по ТБ учащихся лицея.4. Журналы инструктажа по ТБ кабинетов физики, химии, информатики, технологического воспитания.5. Видеонаблюдение по периметру лицея. на этажах, в столовой, в спортзале.6. Противопожарная безопасность (огнетушители, план эвакуации, запасные выходы) Приложение №27. Внеклассные мероприятия (Куррикулум гражданское воспитание). 8. Дежурство техперсонала во время карантина в целях обеспечения охраны учреждения в дневное время с 8:00-16:00 (Приказ № 44 от 18.03.20г)9.Инструктаж о режиме труда технического персонала в период чрезвычайного положения. (Приказ № 348 от 04.05.2020г) |
| констатация | 1.В целях охраны жизни и безопасности в лицее имеются субъекты, призванные принимать меры безопасности в образовательном учреждении. В их число входит само руководство ОУ, а также его персонал и охрана. Помимо этого в перечне таких субъектов находятся правоохранительные органы, примэрия.  2.Физическая защита от опасности здания, в котором расположено ОУ. Территория лицея освещена по периметру и ограждена, на дверях и калитках имеются запоры . Также защита обеспечивается с помощью решеток на окнах первого этажа, компьютерного кабинета (2 этаж),  3.Охрана. Безопасность детей в лицее обеспечивается его руководством, сторожами и техперсоналом. Помимо этого администрацией ОУ разработан пакет документов, касающихся организации принятия необходимых мер защиты обучающихся ( книга по ТБ учащихся лицея) Также сотрудники охраны проходят обучение и досконально знают все инструкции по безопасности в образовательном учреждении.  4. Технические средства. Согласно требованиям безопасности в учреждении соблюдаются правила по пожарной безопасности, однако, необходима установка систем сигнализации, дымоудаления и пожаротушения, которых на данный момент в лицее нет и которые необходимо установить. В лицее ведется видеонаблюдение, на каждом этаже и по периметру здания установлены видеокамеры, однако понадобится позаботиться об установке систем передачи сигналов тревоги, а также электронного автоматического допуска.  5. Проведение воспитательной работы. Психологическая безопасность лицея достигается путем обучения детей умениям, навыкам и готовности действовать при развитии чрезвычайной ситуации. Для этого в плане работы педагогического коллектива присутствуют занятия на тему «Распознавание опасности», «Умение говорить "нет"» и другие 6. Психологическое обеспечение. В числе мер по обеспечению безопасности находятся методики, позволяющие морально подготовить учителей и детей к действиям при различных чрезвычайных ситуациях. Сюда также входят способы психологической реабилитации, ролевые игры и тренинги, однако в лицее в этом учебном году эта работа возлагалась на классного руководителя. Должность психолога была вакантной. |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **1** | *Коэффициент***1** | *Итоговый балл***1** |

 |
| * + 1. *Разработка сбалансированного и гибкого расписания / графика деятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Расписание уроков учащихся 1- 9 классов (АС № 19-64 от 05.09.2019г)Расписание кружковой работы и секцийРасписание звонковРасписание дежурства педагогов лицея (Приказ № 11.от 02.09.19 « О режиме работы лицея»),О режиме труда технического персонала в период чрезвычайного положения. (Приказ № 348 от 04.05.2020г) |
| констатация |  В 2019 – 2020 уч.г. было составлено сбалансированное расписание уроков в одну смену для всех учащихся, в котором точные дисциплины чередовались с гуманитарными учебными дисциплинами, уроки реальных предметов, языка обучения и румынского языка были организованы в первой половине учебного дня. В 8 – 9 классах были организованы парные уроки (два последовательных урока с переменой). Часы развития личности были включены в общее расписание. Расписание кружков и внеклассных мероприятий было запланировано после 16:00. Начало уроков в 8:30, конец 7 урока – 15:00. Расписание звонков обеспечивало оптимальное соотношение между временем для занятий и временем для отдыха, а также предоставляло учащимся и учителям достаточное время для подготовки к следующему уроку. Длительность перемен – 10 минут. В течение дня запланирован длительный перерыв для завтрака - две большие перемены по 15 и 20 минут соответственно. Данное расписание было обсуждено и утверждено на Административном совете. |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **2** | *Коэффициент***1** | *Итоговый балл***2** |

 |
| ***Институциональный потенциал:**** + 1. *Обеспечение каждому ученику / ребенку места за партой / за столом и т.д., соответствующего индивидуальным психофизиологическим особенностям*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | 1. Инвентаризационный журнал лицея.
2. Журнал по техническим средствам. (химия, физика)
 |
| констатация |  Теоретический лицей с.Бешгиоз расположен в здании 1973 года постройки. Общая площадь помещений составляет 2546,2 кв.м. Площадь классных комнат (включая учебные комнаты и лаборатории) составляет 830 кв.м. Количество ученических мест – 640. В лицее обучаются 240 учащихся  В лицее функционируют 20 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, библиотека, ресурсный центр, 2 кабинета технологического воспитания (мальчики/девочки), 2 кабинета оснащены интерактивной доской. Имеется 34 компьютеров с установленным лицензионным программным обеспечением, в учебных целях используется 29 компьютеров, из них 10 ноутбуков. Оборудована сеть с выходом в Интернет, возможность использования Интернет предоставлена как учителям, так и обучающимся (Приложение №) |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **2** | *Коэффициент***1** | *Итоговый балл***2** |

 |
| * + 1. *Обеспечение оборудованием, техникой, приборами, посудой и т. д. в соответствии с санитарно-гигиеническими параметрами и требованиями безопасности*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | 1. Учебные кабинеты.
2. Библиотека.
3. Ресурсный центр.
4. Столовая, кухня.
5. Санузлы.
6. Пришкольная территория.
7. Спортивная площадка.
 |
| констатация |  Каждый учебный кабинет оснащен компьютером и проектором. Оснащены кабинеты трудового воспитания, частично оснащены кабинеты физики, химии и биологии. Имеется ресурсный центр. В соответствии с требованиями СанПИНов в школе также оборудованы: * библиотека, обеспечивающая сохранность книжного фонда которая оснащена компьютерами с доступом в сеть Интернет, принтером и копировально-множительной техникой;
* обеденный зал для питания обучающихся (150 посадочных мест), а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания (горячие завтраки);
* на этажах есть бутилированная вода (ОМ)
* имеются санузлы, места личной гигиены;
* имеется водопровод, автономное отопление, центральная канализация.
* пришкольная территория благоустроена, имеются места для отдыха и прогулок. Озеленение территории соответствует нормам. (Фото- приложение №)
 |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **2** | *Коэффициент***1** | *Итоговый балл***2** |

 |
| * + 1. *Наличие помещений для приготовления и подачи пищи, с соблюдением критериев безопасности, доступности, функциональности и комфорта для учеников / детей*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | 1. Столовая.
2. Кухня.
3. Умывальники.
4. Склад для овощей и хранения продуктов.
 |
| констатация |  В лицее функционирует столовая для питания обучающихся (150 посадочных мест), кухня, которая оснащена достаточным количеством посуды, и техники: 2 духовых шкафа, 2 газовые плиты, 2 холодильника, электромясорубка. 2 весы для взвешивания продуктов, термометры для измерения температуры в холодильнике; также помещения для хранения и приготовления пищи (склад для хранения овощей, склад для пищевых продуктов), обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания (горячие завтраки); имеются умывальники (6) и сушка для рук (2) Учащиеся питаются в два этапа (начальное и гимназическое звено)Начальное звено-после 3 урока, гимназическое звено- после четвёртого урока. (Фото- приложение №) |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **1** | *Коэффициент***1** | *Итоговый балл***1** |

 |
| * + 1. *Наличие санитарных помещений (туалетов, умывальников) с соблюдением критериев доступности, функциональности и комфорта для учащихся / детей*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | 1. Туалет для мальчиков
2. Туалет для девочек
3. Туалет для персонала
4. Умывальники.
5. Уличный туалет.
 |
| констатация | На каждом этаже есть туалеты и санузлы для личной гигиены ( 3 этаж- туалет для мальчиков, 2 этаж-туалет для девочек, 1этаж-туалет для персонала). Имеется центральная канализация. Функционирует и уличный туалет (Фото- приложение №  |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **2** | *Коэффициент***1** | *Итоговый балл***2** |

 |
| * + 1. *Наличие и функциональность противопожарных средств и резервных в****ы****ходов*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | 1. Папка по пожарной безопасности
2. Средства защиты от пожара (огнетушители, оборудованный ящик с песком)
3. Планы эвакуации
 |
| констатация | Лицей оснащен необходимым пожарным инвентарем и назначены лица, ответственные за его содержание;Имеются в наличии: * Планы эвакуации, наглядный материал на эту тему, поддержание в полной готовности эвакуационных выходов;
* Планы обучения работающего персонала и школьников правилам предупреждения возгорания и поведения себя во время пожара.
* Средства противопожарной защиты: огнетушители -11 штук ( каб. информатики, на каждом этаже, столовая, кухня, котельная)

Оборудованный ящик с песком.  В лицее, имеются эвакуационные проходы, выходы, коридоры, лестницы. Число эвакуационных выходов из помещения с каждого этажа по два. Двери выходов свободно открываются в сторону выхода из помещений и закрыты легко закрывающимися запорами. Двери чердачных и технических помещений закрыты на замок. Ключи от чердачного помещения, школьных помещений хранятся в установленном месте и доступны для получения в любое время суток. (Фото- приложение №)  |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **1** | *Коэффициент***0,75** | *Итоговый балл***0,75** |

 |
| **Куррикулум/ образовательный процесс:*** + 1. *Проведение мероприятий по обучению и соблюдению правил дорожного движения, технике безопасности, предупреждению рисков и оказанию первой помощи*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | - Правила дорожного движения (План работы ЗВР)- ТБ на осенние, зимние и летние каникулы (Приказ № 20 0т 04.10.2019)- ТБ во время проведения Новогодних ёлок- Инструктаж по правилам поведения в школе. -Мониторинг состояния здоровья учащихся в период карантина (Приказ № 44от 18.03. 20)- Сортировка и триаж сотрудников и уч-ся лицея в период COVID-19) (Приказ № 39от 27.02. 20)- Инструктаж о режиме труда технического персонала в период чрезвычайного положения. (Приказ № 348 от 04.05.2020г) |
| констатация |  В теоретическом лицее проводятся инструктажи по технике безопасности учащихся:-ТБ на осенние, зимние и летние каникулы,-ТБ во время проведения Новогодних ёлок-Правила дорожного движения и поведения в школе Медсестрой лицея проводились мероприятия по предупреждению рисков и оказанию первой помощи: - Демонстрация оказания первой помощи из подручных средств,- Беседа по профилактике и предотвращению распространения гриппа и ОРВИ,- Беседа по личной гигиене учащихся,- Предоставление информации о ситуации заболевания учащихся ОРВИ в период эпидемиологической ситуации, вызванной COVID-19 в семейный центр с.Бешгиоз.- Предоставление онлайн информации о состоянии здоровья учительского и ученического состава в ГУО Гагаузии (ежедневно в период ) |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **1** | *Коэффициент***1** | *Итоговый балл***1** |

 |
| **1.2. Учреждение развивает общественные партнерские отношения с целью защиты физической и психической целостности каждого ученика / ребенка** **(4 балла)** | **Менеджмент:***1.2.1. Сотрудничество с семьей, с местным публичным органом, с другими учреждениями с законными полномочиями в целях защиты ученика / ребенка*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Родительский комитет.Административный совет (Приказ № 65 от 05.06.20г) |
| констатация |  В лицее организована работа родительских комитетов класса. В период дистанционного обучения родительский комитет активировал свою работу через родительские чаты классов и родительских комитетов. Возникшие вопросы касающиеся жизни и здоровья детей обсуждались совместно с учителями и классными руководителями.  В лицее зарегистрирована родительская ассоциация «Темиря», однако в последние годы она не функционирует. Следует наладить работу с данной ассоциацией.  В конце учебного года произошла реорганизация Административного Совета лицея, членами которого стали представители публичной власти и родителей. Председателем Административного Совета стал родитель учащегося лицея. |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **1** | *Коэффициент***0,75** | *Итоговый балл***0,75** |

 . |
| **Институциональный потенциал:***1.2.2. Профессиональное использование общественных ресурсов для обеспечения защиты детей*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | -Журнал онлайн-совещаний-Оказание методической помощи для организации сетевого взаимодействия учителей предметников и уч-ся (Приказ № 43 от 13.03. 20)-Мониторинг состояния здоровья детей , посредством телефонных звонков и других технических и коммуникативных средств (Приказ № 43от 13.03. 20)- Организация групп учащихся в соцсетях (платформы ZOOM VIBER WHATSAPP CLASROOM) для качественного предоставления онлайн услуг. (Приказ № 44 от 18.03.20г)- Реализация проекта по обучению педкадров цифровым технологиям (Приказ № 67 от 24.06.20г)- Ограничение проведения массовых мероприятий (Приказ № 40 от 03.03.20г)-Запрет доступа чужих лиц в учебное заведение (Приказ № 42 от 10.03.20г)- Договор с родителями о передаче компьютерной техники с учащимися ТЛс Бешгиоз. |
| констатация |  В лицее, посредством платформы ZOOM организованы и проведены онлайн семинары на темы: - «Безопасность детей в онлайн среде»- «Дозировка времени синхронного обучения и дозировка домашнего задания в период дистанционного обучения»- «Инструкция по организации психологической помощи детям, родителям и учителям в период приостановления учебного процесса».*- «*Защита персональных данных , безопасности в онлан-среде, защита здоровья при работе с цифровым оборудованием» (Приложение№ |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **1** | *Коэффициент***1** | *Итоговый балл***1** |

 |
| **Куррикулум/ образовательный процесс:***1.2.3. Мероприятия по предотвращению и борьбе с любым типом насилия*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Классные журналы |
| констатация | На уроках гражданского воспитания и развития личности проводились по куриккулуму проводились уроки:- «Мы против насилия» 5 кл.- «Что может сделать школа, чтобы ученики чувствовали себя в безопасности» - 5 класс- «Буллинг»- 6 класс-«Человеческое достоинство и равенство в правах» 6 класс- «Агрессия в онлайн среде» 9 класс- «Риски в онлайн общении» 6 класс |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **1** | *Коэффициент***0,75** | *Итоговый балл***0,75** |

 |
| *1.2.4. Доступ учащихся / детей к службам поддержки, для обеспечения физического, психического и эмоционального развития*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы |  Онлайн инструктивный семинар при ЗВР и председателе родительского комитета с родительским комитетом классов лицея. |
| констатация |  -Онлайн инструктивный семинар с родительским комитетом лицея на Тему: - «Защита персональных данных , безопасности в онлан-среде, защита здоровья при работе с цифровым оборудованием»- Инструкция по организации психологической помощи детям, родителям и учителям в период приостановления учебного процесса, с предоставлением контактных адресов службы поддержки» (Приказ № 43 от 13.03.20г) |
| весомость показателя/балл | *Весомость***1**  | *Коэффициент***0,75** | *Итоговый балл***0,75** |

 |
| **1.3. Учебное заведение предоставляет услуги поддержки для продвижения здорового образа жизни (4 балла)** | **Менеджмент:***1.3.1. Сотрудничество с семьями, с публичными службами здравоохранения в продвижении ценности физического и психического здоровья учащихся / детей в продвижении здорового образа жизни в учреждении и сообществе*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Журнал прививок |
| констатация |  Лицей сотрудничает с родителями и семейным центром с.Бешгиоз, а именно:* Предоставляет списки детей для планирования медосмотра и прививок.
* Информирует родителей для необходимости проведения плановых прививок для сохранения здоровья детей

Предоставляет информацию о ситуации заболевания учащихся ГРИППом и ОРВИ в семейный центр с.Бешгиоз, для оказания квалифицированной помощи ребенку.Проведение ежедневного учёта для выявления отсутствующих в период эпидемиологической ситуации и информирование родителей и ЦОЗ посредством телефонных звонков (Приказ № 39 от 27.02.20г) |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **2** | *Коэффициент***1** | *Итоговый балл***2** |

  |
| **Институциональный потенциал:***1.3.2. Физические условия, специальные зарезервированные помещения, материальные и методологические ресурсы (круглые столы, семинары, тренинги, сеансы педагогической терапии и др.) для профилактики психоэмоциональных проблем учащихся / детей*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы |  Ознакомление с инструкцией (Приложение к приказу МОКИ №360 от 26 .03.20г.)  |
| констатация |  В этом учебном году работа психологической службы в лицее строилась посредством работы классных руководителей (уроки развития речи) и вспомогательного педагога. Ресурсный центр не обновлял методические материалы, не проводились корректирующие мероприятия, должность психолога была вакантной. Однако, во время дистанционного обучения классными руководителями был проведен онлайн инструктивный семинар с родителями лицея на Тему: «Защита персональных данных , безопасности в онлайн-среде, защита здоровья при работе с цифровым оборудованием» |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **1** | *Коэффициент***0,5** | *Итоговый балл***0,5** |

 |
| **Куррикулум/ образовательный процесс:***1.3.3. Поддержка инициатив и мероприятий по продвижению / поддержке здорового образа жизни, предотвращению oт рисков несчастных случаев, заболеваний и т. д.*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Классные журналы.Инструктаж о режиме труда технического персонала в период чрезвычайного положения. (Приказ № 348 от 04.05.2020г)План мероприятий по информированию в целях предотвращения случаев заражения COVID -19 (Приказ№39от 27.02.20) |
| констатация | Медсестрой лицея проводились мероприятия по поддержке здорового образа жизни, предотвращению рисков несчастных случаев, заболеваний рисков и оказанию первой помощи: - Демонстрация оказания первой помощи из подручных средств,- Беседа по профилактике и предотвращению распространения ГРИППа и ОРВИ,- Беседа о личной гигиене учащихся.На уроках гражданского воспитания проведены уроки по куррикулуму:«Оказание первой домедицинской помощи в случае утопления, поражения током и остановке дыхания»  |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **1** | *Коэффициент***0,75** | *Итоговый балл***0,75** |

**20,25** |
| **\*2.1. Дети участвуют в процессе принятия решений по всем аспектам школьной жизни (7 баллов)***[Стандарт не распространяется на EIT]* | **Объем II. ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ УЧАСТИЕ** |
| **Менеджмент:***2.1.1. Существование ассоциативной структуры учащихся / детей, созданной демократически и самоорганизованно.*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Список учащихся Ученического парламента |
| констатация | В лицее создан Ученический Парламент, который принимает участие в школьной жизни. Ученический парламент активен при проведении школьных мероприятий, однако отсутствует самостоятельность в принятии решений. |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **2** | *Коэффициент***0,25** | *Итоговый балл***0,5** |

  |
| *2.1.2. Определение в стратегическом/ оперативном плане развития механизмов участия учащихся / детей в процессе принятия решений с разработкой процедур и инструментов, обеспечивающих освоение их инициатив, с предоставлением полной и своевременной информации по темам, связанным с их непосредственным интересом*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | План воспитательной работы 2019-2020 уч.год. |
| констатация | В воспитательном плане работы лицея на 2019-2020 уч.год. запланирована работа Ученического парламента, с последующими предоставлениями протоколов заседаний Ученического парламента, но работа должным образом не велась |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **2** | *Коэффициент***0,25** | *Итоговый балл***0,5** |

  |
| **Институциональный потенциал:***2.1.3. Наличие средств связи, предоставляемых учреждением, которое иллюстрирует свободное мнение учащихся / детей (страницы в социальных сетях, школьные журналы и газеты, информационные панели и т.д.)*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Информационное панно |
| констатация |  В фойе лицея есть информационное панно, которое иллюстрирует участие в мероприятиях и в жизни лицея (Приложение № )  |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **1** | *Коэффициент***0,25** | *Итоговый балл***0,25** |

 |
| **Куррикулум/ образовательный процесс:***2.1.4. Постоянное участие учащихся / детей в консультировании аспектов школьной жизни, в решении проблем на коллективном уровне, в формировании образовательной программы, в оценивании собственного прогресса*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Отчет о проделанной работе ученического парламентаДелигирование учащегося в Административный Совет (Приказ № 65 от 05.06.20) |
| констатация | Ученический парламент предоставил отчет о проделанной работе, где оценил результат своей работы. |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **2** | *Коэффициент***0,25** | *Итоговый балл***0,5** |

   |
| **2.2. Школьное учреждение систематически общается и вовлекает семью и сообщество в процесс принятия решений (6 баллов)** | **Менеджмент:***2.2.1. Наличие набора демократических процедур делегирования и продвижения родителей в структурах принятия решений, их участие в мероприятиях по обеспечению школьного прогресса, их периодическое информирование о учениках / детях*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Родительский комитетАдминистративный Совет (Приказ № 65 от 05.06.20) |
| констатация | В структурах принятия решений участвуют родители. Председателем Административного Совета лицея является родитель.Работает родительский комитет, инициирована работа родительской ассоциации «Темиря» |
| весомость показателя/балл | *Весомость***2**  | *Коэффициент***0,75** | *Итоговый балл***1,5** |

  |
| *2.2.2. Наличие партнерских соглашений с представителями сообщества по вопросам, связанным с интересами учащегося / ребенка, и действиям сообщества по улучшению условий обучения и отдыха учащихся / детей*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | 1. Выписка из решения местного совета о премировании
2. Выписка из протокола Социального ассистента.
3. Партнерское отношение с Молодёжной организацией «РHAROS» г Чадыр-Лунга (Соглашение 12.03.20)
 |
| констатация | Оказание материальной помощи социальным ассистентом с.Бешгиоз по улучшению условий жизни для ученицы 9 класса Сметанкиной М. (закуплен компьютерный стол, шкаф) Премирование учащихся 9 класса (Примария): - Лучший ученик гимназического звена - Номинация лучший ученик начального звена. |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **1** | *Коэффициент***0,75** | *Итоговый балл***0,75** |

 |
| **Институциональный потенциал:***2.2.3. Наличие средств общения для выражения мнений родителей*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Родительский чат. |
| констатация | Общешкольный родительский чат, посредством VIBER, Whats AppКлассный родительский чатЧат общешкольного родительского комитетаЭлектронная почта e-mail |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **2** | *Коэффициент***0,5** | *Итоговый балл***1** |

 |
| **Куррикулум/ образовательный процесс:***2.2.4. Участие ассоциативных структур учащихся / детей и родителей, а также сообщества в разработке программных документов учреждения*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Положение о функционировании Административного Совета с.Бешгиоз Протокол АС№1 от 05.06.20 |
| констатация |  Председатель Административного совета (родитель) разработал Положение о функционировании Административного Совета с.Бешгиоз |
| весомость показателя/балл | *Весомость***1** | *Коэффициент***0,5** | *Итоговый балл***0,5** |

 |
| **2.3. Школа, семья и общество готовят детей к совместной жизни в межкультурном обществе,** **основанном на демократии****(7 баллов)** | ***Менеджмент:****2.3.1. Содействие уважению к культурному, этническому, лингвистическому, религиозному разнообразию и сбору обратной связи от партнеров сообщества*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Сертификаты участия, видео-презентация  |
| констатация |  Лицей участвует в мероприятиях, проводимых на уровне региона и района:Мероприятия, проводимые совместно с ДК (Этнографический музей с.Бешгиоз)День театра. Спектакль на гагаузском языке. Национальный театр им. Д. Танасогло.Участие в региональном конкурсе «Колядки»Участие в районном конкурсе «Ана дилим»Участие в региональном Брейн-рингеУчастие в региональном конкурсе, посвященному 75 летию Победы. (Приложение №) |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **2** | *Коэффициент***1** | *Итоговый балл***2** |

 |
| *2.3.2. Отражение в стратегическом / оперативном плане конкретных действий различных культурных сообществ по борьбе со стереотипами и предрассудками*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Классный журналПлан проведения Недели русского языка и литературы (Приложение № |
| констатация | Уроки развития личности и гражданского воспитания предполагают темы толерантности и стереотипы (Куррикулим развития личности и гражданского воспитания)Видеотека «Воспитание через фильм» ( Уроки литературы, развития личности, гражданское воспитание) |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **1** | *Коэффициент***0,75** | *Итоговый балл***0,75** |

 |
| **Институциональный потенциал:**2.3.3. Разнообразие ресурсов (человеческих, информационных и т.д.) для выявления и устранения стереотипов и предрассудков с целью прогнозирования их негативных последствий

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Классные журналы.Договор с общественной ассоциацией «Pharos» (Чадыр-Лунга) |
| констатация | Видеотека «Воспитание через фильм» (Уроки литературы, развития личности, гражданское воспитание)Заключение партнерских отношений с молодежной общественной ассоциацией «Pharos» (Чадыр-Лунга)  |
| весомость показателя/балл | *Весомость***2** | *Коэффициент***0,5** | *Итоговый балл***1** |

 |
| **Куррикулум/ образовательный процесс:***2.3.4. Отражение в действиях учащихся и педагогов демократических взглядов гармоничного сосуществования в межкультурном обществе*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Протоколы заседаний  |
| констатация | Выборы в Ученический ПарламентУчастие учащегося в Административном Совете лицея.Педагогический советАдминистративный совет. |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **2** | *Коэффициент***0,5** | *Итоговый балл***1** |

**10,25** |
| **Объем III. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| **\*3.1Учебное заведение включает всех детей, независимо от национальности, пола, происхождения и социального статуса, религиозной принадлежности, состояния здоровья и создает оптимальные условия для реализации и развития собственного потенциала в образовательном процессе (10 баллов)** | **Менеджмент:**3.1.1*. Разработка стратегического и оперативного плана, основанного на государственной политике по инклюзивному образованию, документам по обеспечению вспомогательных услуг для учащихся с ООП/CES(с особыми образовательными потребностями)*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | План Работы МВК (Приложение 1)Мониторинг прогресса в развитии учащихся с ООП (Приложение 2) |
| констатация | В лицее на начало учебного 2019 – 2020 года обучалось 5 учащихся с ООП. Для организации работы с данными учениками функционировала МВК. В начале учебного года был разработан стратегический план работы МВК по следующим направлениям: 1.Выявление детей с особыми образовательными потребностями (ООП), проведение их первичного обследования. 2.Поддержка детей с ООП в рамках общеобразовательного процесса. Обеспечение развития детей с ООП в зависимости от их потенциала и индивидуальных особенностей развития. 3.Развитие социально – образовательного сотрудничества в продвижении инклюзивного образования. Планирование и организация образовательного процесса для детей с ООП основывались на результатах комплексного оценивания их развития. Членами МВК были разработаны индивидуальные учебные планы (ИУП) для детей с ООП, стратегии оценивания школьных результатов. Также составлялся оперативный план по включению в инклюзивное образование двух учащихся: 3 класс – Драгушан Татьяна, 7 класс – Кичук Дмитрий. Членами МВК были собраны документы для СПП и составлены ИУП для данных учащихся.На базе плана работы в конце учебного 2019 – 2020 года был проведен мониторинг прогресса в развитии учащихся с ООП (7 учеников). |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **2** | *Коэффициент***1** | *Итоговый балл***2** |

 |
| * + 1. *Функциональность структур, механизмов и процедур поддержки для процесса зачисления и включения в школу всех детей*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Списки детей 2012г., подлежащих зачислению в 1 класс.План зачисления в 1 класс (Приложение 3) |
| констатация | Теоретический лицей с.Бешгиоз по вопросу зачисления и включения в школу всех детей сотрудничает с Местным органом управления, социальной службой и детским садом, находящимся на территории села. В марте по запросу лицея Примария предоставила списки детей сообщества, подлежащих зачислению в 1 класс. Списки были изучены, уточнены. Детский сад также предоставил списки детей подготовительной группы. Для привлечения внимания родителей к зачислению учащихся в школу была создана Viber-группа родителей будущих первоклассников для получения необходимых консультаций. Это позволило родителям подать заявку на поступление, не посещая учебное заведение. Родители, чьи дети не посещали детский сад, а также родители детей с ООП также получают консультации по данному вопросу. Первый этап регистрации прошел с 21 мая по 19 июня 2020 года.Администрация лицея вместе с социальным работником установили список детей с ООП из сообщества, которые сталкиваются с трудностями в образовательном процессе и которым будет необходима инклюзия с момента поступления в 1 класс (таких два ребенка) |
| весомость показателя/балл | *Весомость***2** | *Коэффициент***1** | *Итоговый балл***2** |

 |
| **Институциональный потенциал:**\*3.1.3. База данных детей сообщества, в том числе с ООП, акты о демографических событиях и перспективах обучения, учет зачисления учащихся *[показатель применяется к учреждениям раннего образования, начальным школам, гимназиям, лицеям, общеобразовательным учреждениям с комбинированными программами]*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Алфавитная книга учащихся.Журнал прибывших и выбывших учащихся |
| констатация | В лицее ведется база данных детей сообщества 7-16 лет, в том числе с ООП. На протяжении учебного года трижды составлялся отчет по всеобучу, содержащий данные по охвату обучением детей 7 -16 лет, о количестве детей данного возраста, данные по этим детям по классам, полу и годам рождения. Ведется алфавитная книга учащихся, журналы с данными о прибывших и выбывших учащихся в течение учебного года. Кроме этого в наличии списки учащихся по классам. По состоянию на 31.05.2020г. в учебном заведении 240 учащихся. |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **2** | *Коэффициент***1** | *Итоговый балл***2** |

 |
| 3.1.4. Обеспечение вспомогательных услуг в соответствии с потребностями детей

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Индивидуальные учебные планы на детей с ООП.Модифицированный куррикулум по предметам Учебного плана.Мониторинг развития ребенка. |
| констатация | Школа обеспечивает условия для доступа всех детей сообщества к образовательному процессу, в том числе детей с ООП. В продвижении образовательной инклюзии в учебном заведении особую роль играют педагоги, работающие с детьми с ООП. Педагоги и классные руководители участвуют в процессе разработки и внедрения Индивидуального учебного плана, разработали модифицированный куррикулум по предмету. В сотрудничестве с педагогами с данными детьми работает вспомогательный педагог. Им разработано расписание проведения занятий, составляются дидактические проекты уроков, ведутся карточки наблюдений, проводится мониторинг развития ребенка. |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **2** | *Коэффициент***1** | *Итоговый балл***2** |

 |
| **Куррикулум/ образовательный процесс:**3.1.5. *Наличие рекомендаций SAP, адаптированного куррикулума, индивидуальных образовательных планов, учебных материалов в соответствии с конкретными потребностями всех учащихся / детей*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Индивидуальные учебные планы (ИУП) для детей с ООП.Модифицированный куррикулум по предметам Учебного плана.Мониторинг развития ребенка. |
| констатация | Работа с детьми с ООП ведется в соответствии с нормативными документами по инклюзивному образованию, рекомендациями МОКИ в плане инклюзии детей. В соответствии с конкретными потребностями учащихся с ООП членами МВК в начале учебного года были разработаны индивидуальные учебные планы (ИУП) для детей с ООП, стратегии оценивания школьных результатов, утверждены на педагогическом совете. Ориентируясь на ИУП, каждый педагог, работающий с данными детьми, в сентябре 2019 – 2020 уч.г. составил модифицированный куррикулум по предмету, который был обсужден и утвержден на заседании ШМК.  |
| весомость показателя/балл | *Весомость***2** | *Коэффициент***1** | *Итоговый балл***2** |

 |
| **3.2. Политика и практика образовательного учреждения являются инклюзивными, недискриминационными и учитывают индивидуальные различия (6 баллов)** | **Менеджмент:**3.2.1*. Функциональность механизмов выявления* *и борьбы с любой формой дискриминации*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Менеджмент класса (классный журнал) |
| констатация | Классными руководителями и педагогами в классах, где обучаются дети с ООП, создана благоприятная психологическая среда, используется одинаковое отношение ко всем детям, что способствует успешному проведению уроков. Преподаватели содействуют созданию такой среды посредством установления отношений взаимопонимания между собой и учениками, а также между учениками, планируют и организовывают мероприятия в классе таким образом, чтобы обеспечить благоприятный для обучения формат. С установления отношений, основанных на равенстве, эмпатии и обоюдном уважении, на открытом и конструктивном общении между всеми учениками, в том числе учениками с ООП, создается инклюзивная среда и исключаются любые формы дискриминации. |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **1** | *Коэффициент***0,5** | *Итоговый балл***0,5** |

 |
| * + 1. Продвижение разнообразия в стратегических и оперативных планах учреждения посредством программ, мероприятий, направленных на инклюзивное образование и потребности детей с ООП

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | План работы МВКПлан работы вспомогательного педагога.План работы Ресурсного центра  |
| констатация | Ежегодно составляются планы работы и проводятся заседания МВК по вопросам инклюзивного образования. Вспомогательные педагог систематически работает с классными руководителями и учителями-предметниками, совместно с ними готовит мероприятия, направленные на инклюзивное образование, потребности детей с ООП. |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **1** | *Коэффициент***0,5** | *Итоговый балл***0,5** |

 |
| **Институциональный потенциал:***3.2.3. Информирование персонала, детей и их законных представителей о предупреждении, идентификации, отчетности, оценке и разрешении ситуаций дискриминации*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Протоколы родительских собранийЗаявление-согласие на оказание дополнительной психолого-педагогической помощи ребёнку с ООП в 2019-2020 уч.г. |
| констатация | Всем детям, в том числе с ООП, обеспечивается равный доступ к процессу обучения и оцениванию. Проведено:Ознакомление персонала, детей и их законных представителей с методическим пособием «Защита ребенка от насилия»Беседа с родителями с целью информирования о специфике инклюзивного образования.Беседа с родителями целью выявления потребностей и особенностей развития ребёнка.Беседа с родителями о специфике инклюзивного образования и необходимом оформлении согласия на оказание дополнительной психолого-педагогической помощи ребёнку с ООП |
| весомость показателя/балл | *Весомость***1** | *Коэффициент***0,5** | *Итоговый балл***0,5** |

 |
| **Куррикулум/ образовательный процесс:***3.2.4. Применение куррикулума, включая дифференцированную/ адаптированную учебную программу для детей с ООП, для того, чтобы относиться к детям справедливо.*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Модифицированный куррикулум по предметам Учебного плана. |
| констатация | Все предметники, работающие с детьми ООП, составляют Модифицированный куррикулум по предмету по всем модулям общего куррикулума, адаптируя их для детей с ООП. |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **2** | *Коэффициент***0,5** | *Итоговый балл***1** |

 |
| *3.2.5. Признание детьми ситуаций дискриминации и доведение до сведения учителей о случаях несоблюдения индивидуальных различий*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Методическое пособием «Защита ребенка от насилия» |
| констатация | Ознакомление персонала, детей и их законных представителей с методическим пособием «Защита ребенка от насилия» |
| весомость показателя/балл | *Весомость***1** | *Коэффициент***0,25** | *Итоговый балл***0,25** |

 |
| **3.3. Все дети получают доступную и благоприятную среду** | **Менеджмент:***3.3.1. Использование институциональных ресурсов, доступных для обеспечения доступной и безопасной среды для каждого ученика / ребенка, а также выявление, приобретение и использование новых ресурсов*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Приказ № 23 от 16.10.2019г. об организации питания уч-ся лицеяПриказ № 24 от 16.10.2019г. об утверждении плана основных мероприятий по организации питания уч-ся лицея.Книга по ТБ учащихся лицея. |
| констатация | 1.Санитарно- гигиеническое обеспечение учебного процесса.2.Горячее питание.3.Проведение медицинских осмотров.4. Внедрение здоровье сберегающих образовательных технологий.5.Проведение учебных мероприятий по эвакуации учащихся при возникновении чрезвычайных ситуаций.6.Обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в учебном заведении во время учебной и внеурочной деятельности.7.Проведение инструктажей по ТБ. |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **2** | *Коэффициент***0,75** | *Итоговый балл***1,5** |

 |
| *3.3.2. Обеспечение защиты персональных данных и доступа, согласно закону, к данным, представляющим общественный интерес*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Приказ № 52 от 04.05.2020 о формировании базы данных выпускников гимназического цикла.Приказ № 63 от 01.06.2020 об администрировании базы данных SIPAS, экзаменационная сессия 2020.Приказ № 64 от 03.06.2020 об администрировании базы данных SIME |
| констатация | В лицее действует защита персональных данных при работе с программами SIPAS. SIME. SPCG. Администраторы данных программ подписывают соглашения о неразглашении персональных данных. (информация документируется). |
| весомость показателя/балл | *Весомость***1** | *Коэффициент***1** | *Итоговый балл***1** |

 |
| **Институциональный потенциал:***3.3.3. Создание доступной среды для включения всех детей, помещения, оборудованные, в соответствии со спецификой образования, места для служб поддержки*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | График работы РЦИО.Инвентарная книга учета технических средств. |
| констатация | Функционирует кабинет РЦИО. Учебные кабинеты оснащены компьютерами, проекторами, имеется частичное подключение к интернету. В наличии две интерактивные доски, оборудован кабинет информатики, технологического воспитания (мальчики, девочки), функционирует спортивный зал и спортивная площадка. |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **2** | *Коэффициент***0,75** | *Итоговый балл***1,5** |

 |
| **Куррикулум/ образовательный процесс:**3.3.4. *Внедрение учебных средств и вспомогательных куррикулумов с использованием информационных и коммуникационных технологий, адаптированных к потребностям всех учащихся / детей*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Модифицированный куррикулум по предметам Учебного плана. |
| констатация | Педагоги лицея используют модифицированный куррикулум при работе с детьми с ООП, планируя содержание обучения по всем дисциплинам/модулям куррикулума и их адаптацию для детей с ООП. Включают использование ИТ технологии (презентации, видео уроки, учебные фильмы, интерактивная доска) для всех учащихся, в том числе с ООП. Вспомогательный педагог использует при работе с детьми с ООПинформационные и коммуникационные технологии. |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **2** | *Коэффициент***0,5** | *Итоговый балл***1** |

 **17,75** |
| **Объем IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ** |
| **4.1. Учреждение создает условия для организации и реализации качественного образовательного процесса (12 баллов)** | **Менеджмент:**4.1.1. *Ориентация на повышение качества образования и постоянное совершенствование кадровых и материальных ресурсов в стратегических и оперативных планах учреждения с механизмами мониторинга образовательной эффективности*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Протокол ознакомления от 16.09.2019 годПротокол ознакомления от 03.02.2020г);Протокол ознакомления от 04.03.2020г Приказ № 45от 20.03. 2020 год Об организации дистанционного образовательного процесса.Приказ № 46 от 23.03.2020 Об обеспечении соблюдения методологии о продолжении дистанционного обучения в условиях карантина Справка «Итоги выпускных экзаменов»Протокол педсовета №50 от 28.05.2020г.Протокол ознакомления от 03.12.2019г. с комплексной программой по созданию условий для повышения качества образования в учебном заведении Протокол от 17.12.2019г.) План повышения качества образования в ТЛ с.БешгиозСправка «Анализ административных контрольных работ по итогам семестра).Педагогический совет № 48 от 28.01.2020 гПриказ № 63 от 01.06.2020 г об администрировании базы данных SIPAS,экзаменационной сессии 2020. |
| констатация | Инструктивные семинары по внедрению и реализации нормативных документов: - Инструкция по ведению классного журнала (на основании Приказа МОКИ № 842 от 03.07.2019 года)  (Совещание при ЗУР. Протокол от 16.09.2019 год; Протокол от 03.02.2020г); - Положение об оценивании и оценки результатов обучения, переводе и окончании начального и  общего  образования (на основании Приказа МОКИ №70 от 30.01.2020г.) Протокол от 04.03.20г ; - Методология продолжения дистанционного образовательного процесса в условиях карантина в начальных,  гимназических и лицейских циклах (на основании Приказа МОКИ № 351 от 19.03.2020года) Приказ № 45от  20.03. 2020 год); - Организационные положения по завершению в карантинных условиях учебного года 2019-2020 в общем  образовании (на основании Приказа МОКИ №427 от 04.05.2020г.) Протокол от 10.05.2020 г, - Анализ качества образования по итогам национальных выпускных экзаменов в учебном заведении за 2019 год;  - Педагогический совет по результатам работы по повышению качества образования в лицее. - Составление комплексной программы по созданию условий для повышения качества образования в учебном заведении (Протокол от 03.12.2019г.)  - План повышения качества образования в ТЛ с.Бешгиоз (Протокол от 17.12.2019г.)Проведение мониторинга качества образования и анализ результатов:- контрольные работы по линии администрации в начальном,  гимназическом образовании (Справка ) - итоги УВП за 1 семестр 2019-2020 учебный год (Педагогический совет № 48 от 28.01.2020 г.)  Итоги экзаменационной сессии за курс гимназического образования. Приказ ГУО № 140-145. Приказ № 63 от 01.06.2020 г.  |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **2** | *Коэффициент***1** | *Итоговый балл***2** |

**2** |
| *4.1.2. Эффективная реализация программ и мероприятий, запланированных в стратегических и оперативных планах*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | План работы лицея. |
| констатация | * Реализация программы «Одарённые дети».
* На региональной олимпиаде – 1 призовое место. *Приложнение*
 |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **2** | *Коэффициент***0,5** | *Итоговый балл***1** |

**1** |
| *4.1.3. Работа комиссий и советов учреждения. Обеспечение прозрачного, демократического и справедливого способа институциональной политики*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Аттестационная комиссия Приказ № 16.06.09.2019Методические комиссии Приказ №12 от 02.09.2019Административный совет Приказ №65 от 05.06.2020 |
| констатация | В лицее функционируют 5 МК, Аттестационная комиссия в составе 9 человек и Админсовет в составе 7 человек. Папки и протоколы заседаний ведутся систематически. Но в этом учебном году не работает Совет по этике, Совет профилактики Приложение |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **2** | *Коэффициент***0,5** | *Итоговый балл***1** |

**1** |
| **Институциональный потенциал:**4.1.4. *Эргономичное управление инфраструктурой с разумным использованием финансовых ресурсов, необходимых для применения куррикулума и соблюдения стандартов качества*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Инвентаризация  |
| констатация | Приобретение школьной мебели (парты в кабинет №23) , досок. |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **2** | *Коэффициент***0,5** | *Итоговый балл***1** |

 |
| 4.1.5. Разнообразие оборудования, материалов и учебных программ, в том числе адаптированного куррикулума и индивидуализированных образовательных планов

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Инвентаризация  |
| констатация | Приобретение дидактического оборудования для выполнения практических и лабораторных занятий по дисциплинам «Химия», «Физика» и «Биология». |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **2** | *Коэффициент***0,5** | *Итоговый балл***1** |

 |
| 4.1.6. Обеспечение квалифицированным преподавательским и вспомогательным персоналом. Соответствие должностных инструкций нормам

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Статотчёт |
| констатация | Лицей обеспечен кадрами. Педагогический коллектив профессионально компетентен, богат творческим потенциалом и стремлением к самосовершенствованию.***Педагогических работников*** – 20, из них:- мужчин – 2 - женщин – 18***Квалификация дирекции лицея***- Директор – вторая дидактической степени- ЗУВР – вторая дидактическая степень-ЗВР - вторая дидактическая степень***Квалификация педагогических работников:*** Всего: 20 из них- с высшей категорией – 0  - с первой дидактической категорией – 0- со второй дидактической категорией – 18- не имеют дидактической категории - 4- в декретном отпуске – 5 - учителя пенсионного возраста – 2- учителя совместители – 4***По образованию:***- Высшее образование – 18;- Н/высшее образование – 0 - Среднее специальное – 2  Хорошая обеспеченность кадрами, с учетом перспективы по следующим предметам.Гагаузский язык и литература – 3 учителярумынский язык и литература – 3 учителяистория – 2 учителярусский язык - 2***Потребность в педагогических кадрах:***- математика – 1;- технологическое воспитание (мальчики) – 1.- румынский язык – 1- химия-1- физика-1- физическое воспитание -1- музыкальное воспитание -1***Средний возраст коллектива*** – 45,6 лет ***Средний педагогический стаж коллектива- 23.4 года.*** |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **2** | *Коэффициент***1** | *Итоговый балл***2** |

**1** |
| **Куррикулум/ образовательный процесс:*** + 1. Применение куррикулума с адаптацией к местным и институциональным условиям

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Календарное планирование, участие в мероприятиях на региональном уровне |
| констатация | Преподавание уроков гагаузского языка и литературы , ИКТГН, разработка календарно –тематического планирования по предметам. Участие детей в Рождественских мероприятиях.  |
| весомость показателя/балл | *Весомость* 2 | *Коэффициент***1** | *Итоговый балл***2** |

 |
| **4.2. Дидактические кадры эффективно используют образовательные ресурсы в соответствии с целями, установленными национальной учебной программой (12 баллов)** | **Менеджмент:**4.2.1. Использование конкретных процедур реализации куррикулума

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | * Обучающий семинар по внедрению Куррикулума – 2019г на уровне региона для всех дидактических кадров лицея (на основании приказа ГУО№ 01-1-18-240 от 12.08.2019г.).
* Педагогический форум с целью повышения качества образования в учебном заведении. Тема: Итоги проверки портфолио педагогов.
* Круглые столы (ознакомление с информацией с РМО).
* Мониторинг организации дистанционного обучения в гимназических и лицейских классах. (Педагогический соевт. Протокол № 9 от 25.05. 2020года).
* Годовой отчет по организации учебного процесса по школьным предметам за 2019-2020 учебный год (количество запланированных/реализованных часов, количество проверочных работ).
* Имеются отчеты учителей – предметников о реализации куррикулума.
 |
| констатация | В процессе внедрения и реализации куррикулума были реализованы данные мероприятия. Приложение№ |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **1** | *Коэффициент***1** | *Итоговый балл***1** |

 |
| 4.2.2. *Наличие в стратегических и оперативных планах программ непрерывного обучения кадров с учетом индивидуальных, институциональных и национальных потребностей*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Планы, приказы, перспективные планы аттестации и повышения квалификации |
| констатация | * Разработан перспективный план непрерывного образования педагогов ( план курсовой подготовки и аттестации дидактических кадров).
* Профессиональные курсы по повышению квалификации дидактические кадры проходят на базе:
* Института педагогических наук Республики Молдова на основе электронной платформы Moodle elearning.ise.md.;
* Педагогического университета им. И. Крянгэ;
* Комратского госуниверситета.

 В 2019-2020 учебном году согласно плану курсы по повышению квалификации прошли 8 педагогов.* Аттестацию в 2019-2020 учебном году прошли 4 педагогов:

II дид. степень – 4 педагогов.Работа Методических комиссий. В лицее функционирует 5 ШМК, которые ежегодно составляют план работы согласно Стандартам эффективности обучения и профессиональной компетенции дидактических кадров. В течение учебного года план – программы реализуются. |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **1** | *Коэффициент***1** | *Итоговый балл***1** |

 |
| **Институциональный потенциал:***4.2.3. Наличие достаточного количества персонала для достижения целей, установленных национальным куррикулумом*

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Статотчёт, контрольные списки педагогов |
| констатация | В лицее преподаются все дисциплины согласно учебному плану, однако есть необходимость в преподавателях математики, физики, химии. |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **2** | *Коэффициент***0,75** | *Итоговый балл***1,5** |

**1** |
| 4.2.4. Мониторинг использования образовательных ресурсов и применения интерактивных стратегий обучения, в том числе ИКТ, в образовательном процессе

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Справки, методические папки |
| констатация | * Папка онлайн отчет о проведении уроков
* Внутрилицейский контроль:

Адаптация уч-ся 1 классаАдаптация уя-ся 5 классаКОК в 4 и 9 классах.Мониторинг организации ДОПАттестационные уроки. *Приложение* |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **2** | *Коэффициент***0,75** | *Итоговый балл***1,5** |

 |
| **Куррикулум/ образовательный процесс:**4.2.5. Разработка дидактических проектов в соответствии с принципами обучения, ориентированных на ученика / ребенка и на формирование компетенций, с использованием куррикулума

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Справки, отчеты о проведении предметных недель, анализ аттестационных уроков, проверка и анализ поурочного планирования  |
| констатация | Итоги проверки календарно-тематического планирования учителей на 2019-2020 учебный год).Мониторинг посещенных уроков, заседаний Методических Комиссий, Аттестация и проведение предметных недель, открытых уроков в лицее показали, что разработка дидактических проектов учителей осуществляется согласно куррикулума с учетом принципов обучения, ориентированных на ученика. *Приложение*  |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **2** | *Коэффициент***0,75** | *Итоговый балл***1,5** |

 |
| 4.2.6. Разумная и мотивирующая организация и проведение оценки результатов обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Справки. Анализ учебно-воспитательной работы  |
| констатация | Ведется мониторинг:* Сравнительный анализ показателей успеваемости учащихся в рамках предмета и класса (диаграммы и таблицы).
* Показатели качества знаний Методических Комиссий;

Статистические данные по результатам качества учебного процесса. *Приложение* |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **2** | *Коэффициент***0,5** | *Итоговый балл***1** |

 |
| 4.2.7. Организация и проведение внешкольных мероприятий в соответствии с миссией школы

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Участие в региональных мероприятиях офлайн и онлайн |
| констатация | Персональный контроль по организации внеклассной работы с учащимися по подготовке к региональной конкурсам и фестивалям *Приложение* |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **2** | *Коэффициент***0,5** | *Итоговый балл***1** |

4.2.8. Предоставление индивидуальной поддержки учащимся / детям для достижения результатов в соответствии со стандартами обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Справки, Педсовет  |
| констатация |  Персональный контроль по организации индивидуальной работы с учащимися по подготовке к региональной олимпиаде, национальному тестированию и экзаменам за курс гимназического образованияРабота со слабоуспеваеющими,План работы УЗ по повышению качества знаний по предоставлению индивидуальной поддержки. *Приложение*  |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **2** | *Коэффициент***0.5** | *Итоговый балл***1** |

 |
| **4.3. Все дети демонстрируют приверженность и эффективное участие в образовательном процессе (6 баллов)** | **Менеджмент:**4.3.1. Обеспечение доступа учащихся / детей к образовательным ресурсам (библиотека, лаборатории, семинары, зал торжеств, спорт и т.д.) и участия детей и родителей в процессе принятия решений по оптимизации ресурсов

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Библиотечные уроки, журнал по ВР. |
| констатация | Функционирует библиотека. Оснащение по программе «Новотека», функционирование спортивных секций, Проведение внеклассных мероприятий в актовом зале. |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **2** | *Коэффициент***0,5** | *Итоговый балл***1** |

 |
| **Институциональный потенциал:**4.3.2. Наличие базы данных об успеваемости учащихся / детей

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | * База данных SIME, SPCG
* Личные дела
* Табель успеваемости за месяц, семестр, год.
 |
| констатация |  Наличие базы данных. Табель успеваемости за месяц, семестр, год. |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **2** | *Коэффициент***1** | *Итоговый балл***2** |

 |
| 4.3.3. Достижение справедливой и прозрачной политики для продвижения успеха

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Справки, отчёты  |
| констатация | * Отчёт ЗУВР, директора за семестр и учебный год.
* Проведение мероприятий: организационных, аналитических и методических.
* Отчёты экзаменационных сессий.
 |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **1** | *Коэффициент***0,5** | *Итоговый балл***0,5** |

 |
| **Куррикулум/ образовательный процесс:**4.3.4. Привлечение учащихся/ детей к интерактивному обучению через сотрудничество, подчеркивая их индивидуальные способности развития

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | * Конкурсы: «Русский медвежонок»,
* Мероприятия в рамках предметных недель.
* Олимпиады по предметам.
* Брейн -ринг
* Фестивали, Акции…
 |
| констатация | Участие в онлайн и офлайн конкурсах. |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **2** | *Коэффициент***0,75** | *Итоговый балл***1,5** |

 |
|  | **24,5** |
| **Объем V. ГЕНДЕРНО-ЧУВСТВИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| **5.1. Дети обучаются, общаются и взаимодействуют в соответствии с принципами гендерного равенства (5 баллов)** | **Менеджмент:**5.1.1. Обеспечение гендерной справедливости посредством политик и программ по продвижению гендерной справедливости путем внедрения в стратегические и оперативные планы программ и мероприятий по предупреждению гендерной дискриминации путем информирования учащихся/ детей и родителей по различным направлениям в отношении этих политик и программ путем предоставления консультационных услуг и ориентации в области гендерных взаимоотношений

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Куррикулум по предметам  |
| констатация | Беседы в рамках Гражданского воспитания и развития личности на тему гендерного образования |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **2** | *Коэффициент***0,25** | *Итоговый балл***0,5** |

 |
| 5.1.2. Обеспечение гендерного равенства в учебных и внешкольных мероприятиях

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Секция по футболуКружок пиротехники, как для девочек, так и для мальчиков.План работы ЗВР  |
| констатация | Деление на подгруппы по предмету технологического воспитания (мальчики и девочки)Одинаковый подход к выбору модуля по технологическому воспитанию и в кружковой деятельностиРавное привлечение мальчиков и девочек в секцию по футболуПривлечение учащихся обоих полов к работе УС, к общешкольным мероприятиям, к конкурсам. |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **2** | *Коэффициент***0,5** | *Итоговый балл***1** |

 |
| **Институциональный потенциал:**5.1.3. Обеспечение подготовки учителей по вопросам гендерного равенства и физических условий для содействия обеспечению гендерного равенства

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Курсы повышения качества преподавания учителей гражданского воспитания |
| констатация | Курсы повышения качества преподавания учителей гражданского воспитания (прошел 1 учитель) |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **1** | *Коэффициент***0,25** | *Итоговый балл***0,25** |

 |
| **Куррикулум/ образовательный процесс:**5.1.4. Проведение образовательного процесса с целью формирования недискриминационного поведения в отношении пола, изучение ключевых понятий гендерного образования, устранение гендерных стереотипов и предрассудков

|  |  |
| --- | --- |
| Доводы | Куррикулум по предметам  |
| констатация | Уроки гражданского воспитания и развития личности, биологии на темы недискриминационного поведения в отношении полов |
| весомость показателя/балл | *Весомость* **1** | *Коэффициент***0,25** | *Итоговый балл***0,25** |

 |
|  |  |
| **Всего: 100 баллов** | **74,75** |

**SWOT-анализ деятельности ОУ в оценочный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сильные стороны | Слабые стороны |
|  **I. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, ЗАЩИТА** | a) - В целях охраны жизни и безопасности в лицее имеются субъекты, призванные принимать меры безопасности в образовательном учреждении. В их число входит само руководство ОУ, а также его персонал и охрана. Помимо этого в перечне таких субъектов находятся правоохранительные органы, примэрия.  - Большие и светлые учебные кабинеты, эстетичная среда внутри здания. · Большой и красивый актовый зал. · Функционирует столовая. · Наличие спортзала и спортплощадки. · Функционирует санузлы, места личной гигиены; · Имеется водопровод, автономное отопление, центральная канализация. ·Пришкольная территория благоустроена, имеются места для отдыха и прогулок. Озеленение территории соответствует нормам. Б )Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам; В) Имеется 34 компьютеров с установленным лицензионным программным обеспечением, в учебных целях используется 29 компьютеров, из них 10 ноутбуков. 2 кабинета оснащены интерактивными досками. Оборудована сеть с выходом в Интернет, возможность использования Интернет предоставлена как учителям, так и обучающимся | a)Имеются проблемы в области охраны безопасности жизни и охраны здоровья, которые требуют поэтапного решения: Не имеются все необходимые меры безопасности: * система автоматической пожарной сигнализации,
* система звукового оповещения,
* эвакуационное освещение.

Б) Большая часовая нагрузка.В) в области информатизации образования есть необходимость в периодической модернизации оборудования и программного обеспечения; использование не в полной мере учителями-предметниками возможностей мультимедийной доски (на уроках доска используется только, как экран, между тем, возможности мультимедийной доски позволяют проводить виртуальные лабораторные работы по физике, химии, биологии, использовать 3Д-технологии в современном образовательном процессе); на компьютерах, используемых обучающимися, должен быть установлен контент - фильтр (netpolice) для ограничения доступа к запрещенным ресурсам, а также ресурсам, способным нанести вред.  |
|  | Шансы  | Риски  |
|   | a) Охрана и безопасность жизни и здоровья детей.b) Разработка ИУП и организация групп продлённого дня для учащихся начального звенав) Поддержка со стороны общественности и региональных органов власти · Условия для качественного предоставления услуг. · Привлекательность для родителей и учеников. · Условия для всестороннего развития ребенка. · Привлечение спонсоров.  · Условия для личностного и профессионального развития всех участников процесса.  | a) ·Нестабильная экономическая ситуация в стране. · Отсутствие государственного финансирования для развития социального партнерства. ·Риск снижения бюджетного финансирования. ·Отсутствие интереса у местных предприятий к взаимоотношениям с лицеем. b) Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; в) ·Нестабильная экономическая ситуация в стране. · Отсутствие государственного финансирования для развития социального партнерства. ·Риск снижения бюджетного финансирования. ·Отсутствие интереса у местных предприятий к взаимоотношениям с лицеем.  |
|  | Сильные стороны | Слабые стороны |
| **II. ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ УЧАСТИЕ** | А) В связи с хорошей демографической ситуацией в селе, большое количество многодетных семей, что положительно влияет на наполняемость классов.Б) Во второй, свободной от уроков половине дня, для учащихся проводятся индивидуальные консультации, функционируют кружки и секции, организуются общешкольные и внеклассные мероприятия. В) Наличие кружков и спортивных секции.  Лицей тесно сотрудничает с внешкольными учебными организациями: Спортивной школой/ДЮСШ (волейбол, футбол , вольная борьба) и Школой искусств (художественная школа, музыкальная школа).  Налаживается работа с партнёрскими и общественными организациями .Заключено партнерское соглашение с Общественной молодежной организацией «PHAROS»  | А) На внутришкольном учете в «группе риска» состоят 3 человек; * У 20% из числа обучающихся, один или оба родителя находятся за границей.
* 158 человек находятся в трудной жизненной ситуации (дети из малообеспеченных, многодетных и неполных семей)

Б) В 2018-2019 учебном году количество «приглашенных» работников социальной сферы, РОВД на встречи с детьми и их родителями по предупреждению правонарушений снизилось; -На недостаточном уровне остается психолого- педагогическое сопровождение учебно- воспитательного процесса; -Учащиеся имеют недостаточный уровень правовых знаний, правового сознания, уважения к нормам коллективной жизни; -Не до конца отработана система согласованных действий всех заинтересованных органов и организаций; В) Кнедостаткам необходимо отнести отсутствие принципиального подхода к распределению часов по кружковой работе в начальном и гимназическом звене обучения с целью ориентации учащихся на выбор реального и гуманитарного профиля обучения, отказ от участия в научно-практических конференциях старшеклассников, отсутствие призовых мест по олимпиадам |
|  | Шансы  | Риски  |
|  | А) Хорошая наполняемость классов, как шанс выявления и привлечения одарённых детей Б) Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития;В) Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов;  | А) Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей; Б) Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов; В) Недостаточное финансирование системы дополнительного образования лицея. Изменение статуса лицея. |
|  | Сильные стороны | Слабые стороны |
| **III. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | В прошлом году учащимся с особообразовательными потребностями в полном объёме была оказана воспитательная и образовательная помощь, что позволило повысить их нравственный и познавательный уровень.  | Психологическая поддержка осуществлялась в меньшей степени, так как в учебном заведении отсутствовал психолог. |
|  | Шансы  | Риски  |
| **IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ** |  При полном составе многопрофильной внутришкольной комиссии учащимся с ООП будет оказана полноценная помощь, с учётом индивидуальных возможностей, способностей и потребностей, что поможет более качественно отслеживать их особенности и динамику развития личностного потенциала. | Отсутствие психолого-педагогической помощи может привести к трудностям в когнитивной сфере и психоэмоциональным нарушениям. |
|  | Сильные стороны | Слабые стороны |
|  | А) Регулярно проводимые декады педагогического мастерства, методические объединения, заседания; · Коллектив профессиональный и творческий; · Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом. Б) Выстроена система работы с талантливыми детьми; · Проводятся индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, мероприятия; · Участие в олимпиадах и конференциях на региональном уровне; · Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. | Б) Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; · Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся; · Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; · Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед нововведениями. Б) Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; · Недостаточное систематическое сопровождение со стороны учебно-воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.); · Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.  |
|  | Шансы  | Риски  |
|  | А)· Перераспределение обязанностей членов коллектива; · Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами на функционал лицея некоторых педагогов; · Развитие имиджа лицея как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; · Финансовая поддержка лицея за счет включения в различные адресные программы; · Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса. Б)·Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; · Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся (кружки с интеллектуальным уклоном); · Привлечение педагогов лицея для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся; · Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов , проектов и т.п.); | А)· Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива; · В связи с недооценкой или упущением воспитательной работы в лицее происходит распад учебной деятельности в общем; · Спонтанное изменение административного ипедагогического состава; · Недостаточное финансирование системы дополнительного образования лицея. Б) Самые большие опасности для лицея: · Снижение численности учащихся, или изменение уровня детей в связи с распределением учащихся в лицеи города; · Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей; · Изменение статуса лицея.  |
|  | Сильные стороны | Слабые стороны |
|  **V. ГЕНДЕРНО-ЧУВСТВИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | Разделение предмета трудового воспитания с применением дифференцированного подхода(мальчики/ девочки) привело к повышению качества знания, интереса к предмету и развитию профессионального выбора. | Опыт гендерного обучения указывает на то, что общение осуществляется не в полном объёме, что может привести к недоразвитию коммуникативных навыков, необходимых в социализации личности. |
|  | Шансы  | Риски  |
|  | Развитие к самопознанию и совершенствованию личностного потенциала. | Потеря навыков общения с противоположным полом. |

**Состав комиссии по оцениванию:**

1. **Калын Татьяна Ивановна, директор гимназии.**
2. **Братан Екатерина Семеновна, ЗУВР гимназии руководитель ШМК**
3. **Каража Мария Филипповна, ЗВР гимназии руководитель ШМК**
4. **Сеиз Мария Ивановна, председатель А.С. гимназии**
5. **Гарбалы Галина Федоровна, учитель начальных классов руководитель ШМК**
6. **Стоянова Светлана Валентиновна, учитель биологии руководитель ШМК**
7. **Формузал Т.К., руководитель ШМК классных руководителей, психолог.**