

Неофициальный перевод ГУО

МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

I. Общие положения

1. Методология оценивания общеобразовательных учреждений (далее - Методология) устанавливает и регулирует концептуальную, нормативную и процессуальную основу оценивания общеобразовательных и частных учебных заведений, в том числе *внешкольных учебных заведений, специального образования и альтернативного образования* (далее- Учреждения) с точки зрения определения уровня качества, определенного стандартами, утвержденными на национальном уровне.
2. *Методология* разработана в соответствии с национальной нормативной базой в этой области:
 - a) Кодекс об образовании Республики Молдова №152 от 17.07.2014;
 - b) Положение об организации и функционировании Национального агентства по обеспечению качества в области образования и исследований, утвержденное Постановлением Правительства № 201 от 28.02.2018;
 - c) стандарты качества для начальных и средних общеобразовательных учебных заведений с точки зрения детской школы, утвержденные приказом Министерства просвещения № 970 от 11.10.2013;
 - d) стандарты минимального оснащения кабинетов школьными предметами в общеобразовательных учебных заведениях, утвержденные приказом Министерства образования, культуры и исследований № 193 от 26.02.2019;
 - e) минимальные стандарты оснащения учреждения раннего образования, утвержденные Приказом Министерства образования, культуры и исследований № 253 от 11.10.2017;
 - f) минимальные операционные стандарты для общеобразовательных и начальных учебных заведений, утвержденные приказом Министерства просвещения № 61 от 10.02.2015;
 - g) номенклатура типов школьной документации и отчетов в общем образовании с изменениями и дополнениями, утвержденными Приказом Министерства образования, культуры и исследований №1467 от 12.11.2019;
 - b) регламент I-тип организации и функционирования начальных и средних учебных заведений, I и II цикл, утвержденный приказом Министерства просвещения № 235 от 25.03.2016.
3. В *Методологии* используются понятия, действительные для общего образования:
 - Аккредитация*-форма внешнего оценивания учреждения, завершенная присвоением квалификатора и выдачей акта, посредством которого учреждению предоставляется право проводить учебный процесс, организовывать зачисление/ прием к образованию и экзаменам по завершению обучения, а также право выдавать дипломы, сертификаты и другие документы, признанные Министерством образования, культуры и исследований (далее-МОКИ);
 - разрешение на временное функционирование* - форма внешнего оценивания, осуществляемая при учреждении учреждения, которая предполагает установление соответствия законодательным положениям, в конце которого учреждению предоставляется право организовать зачисление/ прием к образованию и проводить образовательный процесс в течение ограниченного, методологически предусмотренного срока;
 - профильная комиссия*-постоянная комиссия Национального агентства по обеспечению качества в области образования и исследований (далее - ANACEC), созданная на основании Постановления Правительства № 327/ 2019 и работающая в соответствии с положениями собственного регламента;

доказательства-данные / информация, собранные и хранящиеся в реестрах / портфолях / файлах, которые предоставляют точную информацию о достижениях *учреждения*;
внешнее оценивание - экспертиза, проводимая уполномоченным учреждением в соответствии с действующими нормами одного или нескольких сегментов образовательной деятельности учреждения;

периодическое внешнее оценивание- форма внешнего оценивания, которая предполагает анализ деятельности образовательного учреждения любого вида собственности и формы организации, реализованной с методологически предусмотренной периодичностью, на основании законодательных и нормативных актов, завершенных решением, вынесенным ANACEC, и выдачей сертификата внешнего оценивания с предоставлением квалификатора;

внутреннее оценивание / самооценка - процесс самоанализа, проводимый ежегодно институциональными структурами, ответственными за обеспечение качества, на основе законодательных и нормативных актов, в соответствии со стандартами качества, который состоит в систематическом сборе данных об образовательном процессе, консультировании мнения образовательных субъектов, отражении результатов и эффективности работы педагогического персонала, руководящего персонала и других участников деятельности учреждения;

показатель - измерительный инструмент, который подчеркивает характеристики определенного стандарта качества;

отчет о деятельности - акт внутреннего оценивания, осуществляемый на основе стандартов качества, которые Учреждение заполняет ежегодно, в конце каждого учебного года и периодически, когда оно систематизирует, с учетом внешнего оценивания, результаты деятельности за последние годы;

отчет о внешнем оценивании- документ, подготовленный комиссией по внешнему оцениванию, включающий результаты оценивания, как правило, за последние 5 лет, основанный на уровне реализации стандартов качества;

стандарт качества - это сегмент нормативной системы, ориентированной на качество, связанной с группой показателей эффективности, которые отражают требования, предъявляемые к образовательному учреждению, и позволяют определить уровень их выполнения.

4. Целью данной *методологии* является установление процедур оценивания /самооценивания учреждений.
5. Данная *методология* ориентирована на следующие цели:
 - a) чтобы обеспечить образовательное сообщество, что деятельность учреждений соответствует минимальному уровню качества, как сообщается, действующим стандартам, утвержденным МОКИ;
 - b) ориентировать учреждения в развитии эффективного управления и подлинной культуры качества;
 - c) стимулировать участие учреждений в непрерывном продвижении качества образовательного процесса, продемонстрированного соответствующими результатами, связанными с условиями рынка труда;
 - d) содействовать сотрудничеству между учреждениями в осуществлении, мониторинге и повышении качества образовательного процесса.
6. Процесс оценивания учреждения основан на следующих фундаментальных принципах:

ответственность - обеспечение качества является обязанностью каждого Учреждения, которое несет публичную ответственность за свои результаты и достижения, информацию, представленную в отчетах о деятельности и других документах, направленных на оценку качества, и которое обязано в разумные сроки исправить недостатки, обнаруженные в

оценке;

институциональная автономия - в процессе оценивания наблюдается самоуправление институтов; управление имуществом, кадровая и ресурсная политика, создание образовательной миссии, организация и функционирование независимо от любого идеологического, политического влияния и т. д.;

прозрачность - обеспечение качества достигается всеми заинтересованными сторонами путем продвижения открытых процедур, обнародованных для всего сообщества;

объективность - процесс оценки обеспечивает правильность, беспристрастность и достоверность реальных результатов и результатов работы в соответствии с настоящей *Методологией*, а участвующие субъекты честно и строго определяют достижения и недостатки;

сотрудничество - оценивание включает в себя развитие отношений сотрудничества со всеми заинтересованными сторонами, которые имеют общую цель обеспечения качества в общем образовании.

7. Бенефициарами данной *методологии* являются следующие категории физических или юридических лиц:

- 1) руководящие кадры учреждений,
- 2) учредители, работодатели учреждений;
- 3) представители местных специализированных органов в области образования (далее - МСООО) и публичных администраций всех уровней.

8. Процедура оценивания, как внутреннего, так и внешнего, применяется ко всем без исключения учреждениям независимо от организации и типа собственности одновременно с их филиалами.

9. Учреждения проводят внутреннее оценивание ежегодно в соответствии с настоящей *Методологией*.

10. Формы внешнего оценивания следующие:

- a) Внешнее оценивание с целью временного разрешения на функционирование;
- b) Внешнее оценивание с целью аккредитации;
- c) Периодическое внешнее оценивание.

11. Внешнее оценивание для разрешения на временное функционирование является обязательным условием для начала работы учреждения.

12. Внешнее оценивание с целью аккредитации проводится, как правило, только один раз и применяется:

- a) к публичным учебным заведениям лицейского типа;
- b) к общеобразовательным учреждениям с комбинированными программами: начальная школа-гимназия-лицей, гимназия-лицей;
- c) к публичным учреждениям внешкольного образования;
- d) частные учебные заведения любого уровня школьности и специфики организации (ясли, школы-детские сады, начальные школы, центры после школы, творческие центры, гимназии, лицеи, художественные школы, спортивные клубы и т. д.);

13. Периодическое внешнее оценивание проводится не реже одного раза в 5 лет и применяется:

- a) к публичным учреждениям дошкольного, начального и гимназического образования;
- b) к специальным учебным заведениям: специальным учреждениям и вспомогательным школам;
- c) к аккредитованным высшим учебным заведениям независимо от типа собственности;
- d) к аккредитованным внешкольным учебным заведениям: включая творческие центры, спортивные клубы, танцевальные клубы, технические мастерские, школы иностранных языков и т. д.;
- e) к частным учреждениям любого уровня после того, как они аккредитованы.

14. Результаты ежегодного оценивания руководящих кадров, учителей и вспомогательного педагогического персонала являются составной частью процедуры внутреннего оценивания, внешнего оценивания для аккредитации и периодического внешнего оценивания учреждений,
15. Отчеты о деятельности учреждения разрабатываются на основе настоящей методологии, исключая другие формы ежегодного подведения итогов.
16. ANACEC публикует на официальной электронной странице утвержденные внешние отчеты об оценивании, которые послужили основой для принятия решений.

II. Внутреннее оценивание учреждения

17. Внутреннее оценивание - это процедура самооценки, которую специально назначенная комиссия проводит в Учреждении в конце учебного года после систематизации данных об эволюции и результатах образовательного процесса.
18. Комиссия по внутреннему оцениванию ежегодно формируется приказом директора учреждения, руководящих кадров, преподавателей с административными обязанностями, представителя совета учащихся (для гимназии и лицея), родительского комитета и, при необходимости, представителя местных органов власти или НПО в населенном пункте.
19. Численный состав внутренней оценочной комиссии варьируется от 3 до 7 членов, в зависимости от возможностей учреждения.
20. Председателем комиссии по внутреннему оцениванию является директор учреждения или один из заместителей директора.
21. Внутреннее оценивание состоит в измерении, анализе и оценке совокупности действий / процессов/ средств/ стратегий /продуктов, определяющих уровень качества образовательных услуг, оказываемых в учреждении.
22. Внутреннее оценивание проводится на основе показателей стандартов качества (Приложение 4) с применением критериев оценки по шкале с 5 уровнями проявления действия / состояние вещей, которые подразумевает каждый из показателей:
 - *отсутствие* (0 баллов) - уровень нулевого достижения, неактуальность работы;
 - *элементарный* (0,25 балла) - начальный уровень, простая идентификация стратегии; начальный, неостребованный этап достижений;
 - *средний* (0,50 балла) - умеренный уровень достижений, с эффективными действиями, но сниженный по интенсивности и в уменьшенном количестве по сравнению с показателями;
 - *развитый* (0,75 балла) - значительный уровень достижений, с незначительными несовершенствами, состоянием дел с участием преимущественно позитивной обратной связи со стороны субъектов, участвующих в образовательном процессе;
 - *продвинутый* (1 балл) - высокий уровень деятельности учреждения, при условии идеальной передачи всех сегментов / областей образования и его субъектов.
23. Баллы, начисленные за степень реализации каждого показателя, умножаются на его долю (см. Приложение 4), а полученный продукт представляет собой оценку на показатель (если одному из показателей стандартов было присвоено 0,75 балла, а вес, указывающий значение и сложность показателя равен 2, то значение показателя будет $0,75 \times 2 = 1,5$ балла).
24. На основании полученного оценивания внутренняя оценочная комиссия присваивает Учреждению одну из оценок: очень хорошо (86,00-100%); хорошо (64,00-85,99%); удовлетворительно (50,00-63,99%); неудовлетворительно (0-49,99%).
25. Результаты внутреннего оценивания отражены в Отчете о деятельности (Приложение 5 к настоящей Методологии), представленном и утвержденном на совместном заседании педсовета и Административного Совета и опубликованном на веб-сайте Учреждения МСООО.
26. Отчет о деятельности Учреждения, с которым он завершает ежегодное внутреннее оценивание, должен содержать до 20 страниц. Количество приложений по усмотрению разработчиков.

III. Внешнее оценивание с целью временного разрешения на функционирование

27. Разрешение на временное функционирование учреждения необходимо в следующих случаях:
 - а) создание нового учреждения;
 - б) реорганизация учреждения;
 - в) другие случаи, предусмотренные действующим законодательством.
28. Руководители / учредители учреждений запрашивают оценивание для разрешения на

- временное функционирование путем подачи в ANACEC заявления и оценочного документа, в бумажном и электронном формате, дополненного в соответствии с приложениями 1 и 2 к настоящей методологии.
29. Отдел оценивания в общем образовании ANACEC (далее – профильный Отдел) принимает и рассматривает заявление и документы и предлагает создание комиссии по внешнему оцениванию (далее-комиссия).
 30. Недостаточное заполнение документа является обоснованной причиной его отклонения, о котором решение ANACEC информирует учреждение в течение 3 рабочих дней с момента его принятия.
 31. Процедура внешнего оценивания с целью предоставления разрешения на временное функционирование *Учреждения* обычно проводится в ANACEC. При необходимости представители Комиссии проводят ознакомительные визиты в Учреждение.
 32. Внешнее оценивание с целью временного разрешения на функционирование осуществляется посредством:
 - a) рассмотрения документов в папке;
 - b) установление подлинности / достоверности документов, представленных в папке
 - c) определение соответствия документов, представленных в папке с действующим законодательством;
 - d) посещение учреждения (при необходимости);
 - e) определение областей улучшения и консультирование учреждения.
 33. *Комиссия* представляет профильному отделу, а это — председателю ANACEC отчет о внешнем оценивании с рекомендацией «предоставляется / не предоставляется разрешение на временное функционирование учреждения», для издания на основании рекомендации приказа, который контрастирует решение.
 34. ANACEC завершает процедуру внешнего оценивания, чтобы разрешить временное функционирование Учреждения в течение до 3 месяцев с момента регистрации запроса на оценивание.

IV. Внешнее оценивание для аккредитации

35. Процедура внешнего оценивания с целью аккредитации происходит в результате процедуры оценивания с целью разрешения на временное функционирование, не позднее чем через 5 лет после авторизации.
36. *Учреждения*, работающие на момент вступления в силу настоящей методологии, проходят процедуру аккредитации, не пройдя ранее оценивания с целью разрешения на временное функционирование и в то же время обязаны запрашивать аккредитации не позднее 5 лет с момента утверждения *методологии*.
37. Руководители / учредители учреждений запрашивают оценивание для аккредитации путем подачи в ANACEC заявления и оценочного документа, на бумажном и электронном формате, заполненного в соответствии с приложениями 1 и 3 к настоящей методологии.
38. Отчет о деятельности учреждения, входящий в состав оценочного документа, синтезирует деятельность учреждения в течение последних 5 лет и содержит до 30 страниц, количество приложений зависит от разработчиков. Отчет будет представлен и утвержден на совместном заседании профессорского/ педагогического совета и административного совета и опубликован на веб-странице учреждения МСООО.
39. *Профильный отдел* принимает запрос, проверяет документы в досье, в том числе качество отчета о деятельности учреждения, после чего отправляет их в комиссию. *Профильный отдел* имеет право отклонить неполное или недействительное досье, о решении которого ANACEC информирует учреждение в течение 3 рабочих дней с момента его принятия.
40. *Профильный отдел* информирует по электронной почте *Учреждение*, подлежащее оцениванию, относительно состава Комиссии в течение 5 рабочих дней с даты ее

- назначения.
41. *Учреждение*, подлежащее процедуре внешнего оценивания, имеет право только один раз представить свою позицию по составу Комиссии в течение до 5 рабочих дней с даты предоставления информации.
 42. *Учреждение* назначает контактное лицо, которое обеспечивает связь между ANACEC и *Учреждением*. Соответствующее лицо должно быть назначено письменным решением и представлено в ANACEC в течение 5 рабочих дней с даты предоставления информации об окончательном составе *Комиссии*.
 43. Внешнее оценивание для аккредитации проводится по следующей процедуре:
 - a) проверка оцениваемых документов;
 - b) проведение оценочного визита;
 - c) установление подлинности / достоверности документов, представленных в досье;
 - d) определение соответствия документов, представленных в досье с действующим законодательством;
 - e) изучение результатов ежегодного оценивания управленческих кадров, педагогического персонала и вспомогательного педагогического персонала за последние 5 лет;
 - f) заполнение визитной карточки;
 - g) определение уровня достижения стандартов качества оцененным учреждением;
 - h) определение областей улучшения и консультирование *учреждения*.
 44. Результаты визита включены в визитную карточку, подписанную всеми членами комиссии, а также руководством учреждения.
 45. на основании визитной карточки и документов комиссия разрабатывает отчет о внешнем оценивании в течение до 30 рабочих дней с момента завершения оценочного визита.
 46. Отчет о внешнем оценивании должен содержать:
 - a) анализ информации, доказательств и выводов из отчета о деятельности, представленного *учреждением*;
 - b) уровень реализации стандартов качества, Приложение 4;
 - c) динамика достижения целей, установленных при предыдущем оценивании;
 - d) выявленные сильные и слабые стороны;
 - e) области улучшения деятельности учреждения;
 - f) предложения об аккредитации и предоставлении квалификатора на основе полученного балла.
 47. Проект отчета о внешнем оценивании передается учреждению в течение 3 рабочих дней после завершения.
 48. в течение 10 рабочих дней после получения отчета о внешнем оценивании учреждение заполняет и отправляет форму обратной связи.
 49. *Комиссия*:
 - a) принимает форму обратной связи и анализирует ее в течение 5 рабочих дней;
 - b) завершает отчет о внешней оценке и представляет его вместе с проектом решения в электронном виде профильной комиссии в общем образовании, которая подтверждает результаты внешнего оценивания.
 50. *Учреждение* считается аккредитованным, если оно набрало не менее 50% по стандарту на основе балла, присвоенного каждому показателю согласно *Приложению 4*.
 51. Одновременно с аккредитацией / неаккредитацией, на основании накопленного балла, Учреждению присуждается одна из оценок: очень хорошо (86,00-100%); хорошо (64,00-85,99%); удовлетворительно (50,00-63,99%); неудовлетворительно (0-49,99%), что фиксируется в сертификате об аккредитации.
 52. Решение об аккредитации / неаккредитации и присвоении квалификатора относится к компетенции Совета директоров ANACEC.
 53. ANACEC завершает внешнее оценивание для аккредитации Учреждения в срок до 6 месяцев с момента регистрации запроса на оценивание.

54. *Учреждение* переносит области улучшения из отчета о внешнем оценивании в ежегодный управленческий проект / программа институционального развития.
55. *Аккредитованное учреждение* имеет право проводить учебный процесс, организовывать зачисление к учебе и экзаменам по завершению учебы, а также право выдавать дипломы, сертификаты и другие документы, признанные МОКИ.
56. Сертификат об аккредитации учреждения имеет срок действия 5 лет. Продление срока действия подтверждается периодическим внешним оцениванием с выдачей нового сертификата.
57. Срок действия аккредитации Учреждения подтверждается в случае получения не менее 50% баллов, предлагаемых показателями по стандарту.
58. *Учреждение*, не аккредитованное после процесса внешнего оценивания, не имеет права организовывать прием, организовывать годовые / выпускные экзамены и предоставлять образовательные услуги.
59. В случае публичных учреждений, имеющих лицейское образование, неаккредитация, как следствие, невозможна для осуществления образовательного процесса в X - XII классах, начиная со следующего учебного года.

V. Периодическое внешнее оценивание

60. Периодическое внешнее оценивание состоит в анализе набора аспектов, которые способствуют планированию, организации и развитию образовательного процесса в образовательном учреждении, с целью:
 - а) установления соответствия деятельности, осуществляемой в учреждениях, законодательной и нормативной базе в образовании на любом уровне;
 - б) чтобы продлить срок действия аккредитации, достигнутой в рамках предыдущего внешнего оценивания Учреждения;
 - в) определения уровня качества образовательного процесса, присуждения квалификаторов;
 - д) чтобы обеспечить методологическую поддержку для достижения стандартов.
61. В результате регулярного внешнего оценивания *Учреждение* получает одну из оценок: очень хорошо (86,00-100%); хорошо (64,00-85,99%); удовлетворительно (50,00-63,99%); неудовлетворительно (0-49,99%) при условии, что набрано не менее 50% балла по стандарту.
62. ANACEC оставляет за собой право выбирать форму периодического внешнего оценивания:
 - а) путем рассмотрения документов об оценивании в профильном отделе без выхода за поля;
 - б) путем рассмотрения документов, осуществляя оценочный визит в учреждение.
63. МСООО разрабатывают *перспективный план* по периодическому внешнему оцениванию учреждений административного территориального образования на 5 лет (далее - перспективный план), который передает в ANACEC до 31 мая каждого года.
64. На основе *перспективных планов*, полученных от МСООО, ANACEC разрабатывает программу периодического внешнего оценивания учреждений на 5 лет (в дальнейшем - программа), которую публикует на веб-странице.
65. Руководители / учредители учреждений, включенных в программу, отправляют в ANACEC за 30 рабочих дней до установленной даты оценки, документы для оценивания на бумажном носителе и в электронном формате, заполненное согласно приложению 3.
66. Отчет о деятельности учреждения, входящий в состав оценочного документа, синтезирует деятельность учреждения в течение последних 5 лет и содержит до 30 страниц, количество приложений - на усмотрение разработчиков. Отчет будет представлен и утвержден на совместном заседании профессорского / педагогического совета и административного совета и опубликован на веб-странице учреждения МСООО.
67. *Профильный отдел* берет документы об оценивании и передает его в комиссию.

68. Периодическая внешняя оценка достигается путем:
- рассмотрения документов оценивания;
 - проведения, в зависимости от обстоятельств, оценочного визита;
 - установления подлинности / достоверности документов, представленных в досье;
 - определения соответствия документов, представленных в досье с действующим законодательством;
 - изучение результатов ежегодного оценивания управленческих кадров, педагогического персонала и вспомогательного педагогического персонала;
 - заполнение, при необходимости, визитной карточки;
 - определение уровня достижения стандартов качества оцененным учреждением; определение областей улучшения и консультирование учреждения;
69. Результаты визита включены в визитную карточку, подписанную всеми членами комиссии, а также руководством учреждения.
70. на основании дела, а в зависимости от обстоятельств, и визитной карточки, члены комиссии разрабатывают отчет о периодической внешней оценке в срок до 30 рабочих дней с момента завершения оценочного визита.
71. Отчет о периодической внешней оценке должен содержать:
- качественный и количественный анализ отчета о деятельности, представленного *учреждением*
 - уровень реализации стандартов качества, Приложение 4;
 - динамика достижения целей, установленных при предыдущем оценивании;
 - выявленные сильные и слабые стороны;
 - области улучшения деятельности учреждения;
 - предложения о предоставлении квалификатора на основе полученного балла.
72. *Профильный отдел* представляет профильной комиссии по общему образованию периодический отчет о внешнем оценивании в электронном виде и на бумаге, подготовленный и подписанный членами внешней оценочной комиссии.
73. Профильная комиссия по общеобразовательному образованию проверяет результаты внешнего оценивания и представляет отчет внешней оценки председателю ANACEC.
74. Председатель ANACEC издает приказ о присвоении квалификации, на основании которого ANACEC выдает сертификат.
75. ANACEC завершает процедуру периодического внешнего оценивания *Учреждения* до 3 месяцев с даты, установленной в Программе.
76. *Учреждение* переносит области улучшения из отчета о внешнем оценивании в ежегодный управленческий проект / программа институционального развития.
77. *Учреждение*, получившее удовлетворительную оценку в результате периодического внешнего оценивания, разрабатывает план по улучшению, достижение которого контролируется МСООО и координируется ANACEC / МОКИ.
78. *Учреждение*, получившее неудовлетворительный рейтинг в результате периодического внешнего оценивания, разрабатывает план по улучшению и контролируется МСООО и оценивается внешне повторно в следующем учебном году ANACEC.
79. В случае, если учреждение получило две последовательные оценки неудовлетворительной оценки в результате периодического внешнего оценивания, проведенной ANACEC, индивидуальный трудовой договор, заключенный с директором учреждения, расторгается в соответствии с действующим законодательством.

VI. Комиссии по внешнему оцениванию

80. По предложению *профильного отдела* председатель ANACEC издает приказ об инициировании процедуры внешнего оценивания и создания комиссии.
81. *Комиссия* состоит из нечетного числа лиц, но не менее 3, в зависимости от специфики внешней оценки и способности *учреждения*:
- председатель комиссии;

- b) члены комиссии.
82. Члены комиссии в основном являются сотрудниками профильного отдела ANACEC. В случае необходимости в состав комиссий входят эксперты, выбранные из реестра оценщиков ANACEC, представители МОКИ, МСООО, известные специалисты из общего образования.
83. Полномочия и обязанности председателя комиссии:
- a) организует деятельность членов комиссии;
 - b) устанавливает программу ознакомительного визита в сотрудничестве с координатором учреждения;
 - c) обеспечивает реализацию программы оценочного визита;
 - d) распределяет задачи оценивания в рамках комиссии, координируя процесс разработки отчета о внешнем оценивании;
 - e) направляет проект отчета о внешней оценке в адрес оцененного учреждения и принимает форму обратной связи;
 - f) завершает отчет о внешнем оценивании и представляет его для рассмотрения в *профильный отдел*
84. Члены комиссии подписывают до начала деятельности по внешнему оцениванию соглашение о неподкупности и договор о конфиденциальности.
85. Члены комиссии отвечают следующим условиям:
- a) знать функционирование системы общего образования и применять законодательство в области образования;
 - b) иметь опыт работы в области оценивания;
 - c) быть обученным по внешнему оцениванию;
 - d) знать язык общения в рамках оценки.
86. В ходе ознакомительного визита, который длится от 1 дня до 5, учреждение предоставляет комиссии условия для:
- a) рассмотрения документов, касающихся деятельности учреждения;
 - b) для консультаций с образовательным сообществом о степени удовлетворенности бенефициаров образовательными услугами, предоставляемыми учреждением;
 - c) для доступа к информации, связанной с учебной деятельностью, преподавательским составом, учащимися, материально-технической базой и финансовой деятельностью учреждения;
 - d) для получения другой информации, связанной с качеством образовательных услуг и деятельностью учреждения.

VII. Жалобы во внешней оценке

87. Руководитель / основатель учреждения имеет право обжаловать решение, вынесенное ANACEC.
88. Заявка на обжалование подается в ANACEC в течение 5 рабочих дней с момента информирования о выдаче решения.
89. Председатель ANACEC распоряжается создать комиссию по рассмотрению жалобы в течение 5 рабочих дней после регистрации заявления.
90. Комиссия по рассмотрению апелляции состоит из не менее 3 членов, в том числе одного сотрудника ANACEC и двух членов профильной комиссии. В состав комиссии по рассмотрению апелляции не регистрируется ни одного члена предыдущей комиссии.
91. Комиссия по рассмотрению жалобы рассматривает отчет о внешнем оценивании оспариваемого учреждения в срок до 30 рабочих дней. При необходимости комиссия требует дополнительных подтверждающих документов.
92. Комиссия по рассмотрению жалобы представляет решение о подтверждении первоначальных результатов или их изменении в течение 3 рабочих дней после завершения деятельности. Оспариваемый рейтинг может быть увеличен или подтвержден, но не может быть уменьшен.
93. Присвоенный балл, предоставленный комиссией по рассмотрению жалобы, является

окончательной и не может быть аннулирован до тех пор, пока он не будет соблюден в соответствии с положениями Административного кодекса №116 от 19.07.2018.

VIII. Заключительные положения

94. Приложения 1-5 являются неотъемлемой частью текста настоящей методологии.
95. Решения председателя и руководящего совета ANACEC о результатах внешнего оценивания размещаются на официальной веб-странице ANACEC и передаются учредителям / руководителям учреждения в течение 5 рабочих дней со дня принятия решения.
96. Результаты внешнего оценивания учреждения будут учтены при разработке плана институционального развития, годового проекта деятельности и облегчат оценивание управленческого персонала.
97. Профильная комиссия по общему образованию в ANACEC:
 - a) рассматривает, проверяет результаты внешнего оценивания учреждений;
 - b) систематизирует информацию из внешних отчетов об оценивании;
 - c) обобщает сильные и слабые стороны внешнего оценивания в целом;
 - d) участвует через своего председателя или одного из членов в заседании совета руководителей ANACEC, где представляет результаты внешнего оценивания с целью их утверждения;
 - e) формулирует политические предложения и предложения по обеспечению качества в области общего образования.
98. Расходы на оценивание государственных учреждений будут покрываться за счет средств, предусмотренных в бюджете ANACEC.
99. Сборы за услуги внешнего оценивания частных учреждений будут нести учреждения, оцененные и рассчитанные в соответствии с Положением о расчете платы за услуги внешнего оценивания.
100. Настоящая Методология вступает в силу в день утверждения.

Приложение 1 к Методологии оценивания образовательных учреждений

Модель запроса на оценивание для разрешения на временное функционирование или аккредитацию

**Национальное агентство по обеспечению
качества в области образования и
исследований**

№ _____ от _____

В соответствии с пунктом 9, ч. (1), лит. е) Положения об организации и функционировании Национального агентства по обеспечению качества в образовании и исследованиях, утвержденного Постановлением Правительства № 201 от 28.02.2018, запрашиваем внешнее оценивание, в целях

(временное разрешение на функционирование / аккредитация)
для _____
(название учреждения)

с расположением _____
(указывается физический и юридический адрес учреждения)

Ул. _____, № _____, тел. _____, эл. адрес _____

Год основания _____, имея в качестве контактного лица _____,

тел. _____, e-mail _____

К заявлению прилагается документы на оценивание учреждения-_____ страниц.

Заявляем под свою ответственность, что представленные данные не содержат ложной или ошибочной информации.

Фамилия, имя _____ Подпись _____
руководителя / основателя

Дата _____

М.П.

**СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО ДОКУМЕНТА
для разрешения на временное функционирование учреждений**

№	Необходимые документы	Примечание
1.	Запрос на инициирование процедуры оценивания для разрешения на временное функционирование	Обязательно для всех учреждений
2.	Копия Устава организации и функционирования учреждения	Для всех типов учреждений, за исключением учебных заведений, учредителем которых является МПУ 1-ого уровня
3.	Копия регламента организации и функционирования учреждения	Для учреждений, основателем которых является МПУ 1-ого уровня
4.	Копия свидетельства о регистрации учреждения Заключение Агентства Публичных Услуг	Для образовательных учреждений с правом исполнителя среднего бюджета и частных
5.	Решение МПУ о создании / реорганизации учреждения	Для дошкольных, начальных и средних общеобразовательных учреждений, подчиненных МПУ
6.	Копия действующего санитарно-ветеринарного разрешения, выданного Национальным агентством по безопасности пищевых	Для учреждений, которые организуют питание учеников / детей
7.	Копия санитарного разрешения на функционирование (для всех помещений, используемых в процессе обучения), выданного Центром общественного здоровья	Обязательно для всех учреждений
8.	Копия правового акта о предупреждении и тушении пожаров при выполнении определенных видов деятельности (для всех помещений, используемых в учебном	Обязательно для всех учреждений
9.	Доказательства, касающиеся обеспеченности образовательными помещениями: Приложение 2, п. 8 Методология оценивания общеобразовательных учреждений	Обязательно для всех учреждений в зависимости от типа учреждения
10.	Управленческий проект Учреждения на первый год / период функционирования	Обязательно для всех учреждений, организаций, предоставляющих образовательные услуги
11.	Копия договора аренды	если процесс обучения осуществляется в арендованных помещениях, кроме тех, которые указаны в свидетельстве о регистрации
12.	Образовательное предложение относительно ожидаемого количества детей / групп / классов / секций	Обязательно для всех учреждений
13.	Сотрудники института	Обязательно для всех учреждений
14.	Доказательства квалификации педагогического и вспомогательного персонала (письма о намерениях персонала, которые должны быть наняты)	Обязательно для всех учреждений
15.	Модель договора об оказании образовательных услуг	в случае частных учреждений

Данные о школьных / образовательных помещениях и материально-технической базе

Общая площадь заведения (кв. м)	
Количество блоков / этажей	
Количество классных кабинетов / учебных / из них используемые	
Вместимость по проекту (количество мест)	
Блок питания / Буфет / столовая (количество мест)	
Медицинский пункт (квадратные метры)	
Спортивная площадка (квадратные метры)	
Открытая игровая площадка (количество/ квадратных метров)	
Закрытая игровая площадка (количество/ квадратных метров)	
Спортивный зал (количество квадратных метров)	
Актовый зал (количество / квадратных метров)	
Библиотека (кв. м)	
Учебники (количество экземпляров)	
Художественная, энциклопедическая, научная, дидактическая литература (количество наименований)	
Читальный зал (количество мест)	
Методический кабинет(количество мест)	
Химическая лаборатория (количество/ квадратных метров; реализация норм оснащения)	
Физическая лаборатория (количество / кв. м; реализация норм оснащения)	
Лаборатория биологии(количество / кв. м; реализация норм оснащения)	
Другие лаборатории (количество / кв. м; реализация норм оснащения)	
Кабинет информатики (количество/ квадратных метров)	
Компьютерный зал(количество/ квадратных метров)	
Кол-во компьютеров	
Кол-во интерактивных досок	
Подключение к интернету (да / нет)	
Специализированные залы, раздевалки, душевые	
Залы для процедур (да / нет)	
Обеспечение транспортом (да / нет)	
Система водоснабжения (да / нет)	
Снабжение горячей водой	
Канализационная система (Да / нет)	
Система отопления (Да/ нет; тип)	
Санитарный блок внутри (да / нет)	
изолятор (да / нет)	
Прачечная (да / нет)	
Другие вспомогательные пространства (кол-во, тип)	
Ресурсный центр для инклюзивного образования (количество/ квадратных метров)	
Пандусы для доступа в образовательные помещения (да / нет)	
Помещения адаптированные к особенностям инвалидности (кол-во, да / нет)	
Обеспечение условий для детей с физическими и / или нервно-двигательными проблемами (да / нет)	

Примечание: относительно данных школьных/ образовательных помещений и материально-технической базы, учреждение представляет те, которые имеют отношение к ее функционированию.

СОДЕРЖАНИЕ ПАПКИ

оценивания с целью аккредитации / периодического оценивания *Учреждений*

Чтобы инициировать процесс внешнего оценивания с целью аккредитации или периодического внешнего оценивания, *Учреждению* представить в ANACEC папку, заполненную следующим:

1.	Заявление о начале процедуры оценивания для аккредитации	Обязательно для всех учреждений, запрашивающих аккредитацию
2.	Отчет о деятельности Учреждения	Обязательно для всех учреждений
3.	Копия Устава организации и функционирования Учреждения	Для всех типов учреждений, за исключением учебных заведений, учредителем которых является МПУ I-ого уровня (представлено только в электронном варианте)
4.	Копия Положения об организации и функционировании Учреждения	Для учреждений, учредителем которых является МПУ I-ого уровня (представлен только в электронном варианте)
5.	Копия свидетельства о регистрации учреждения	Для учебных заведений с правом среднего бюджетного и частного исполнителя
6.	Копия разрешения на временную деятельность Учреждения	Для вновь созданных учреждений, реорганизации или других случаев, предусмотренных действующим законодательством
7.	Решение МПУ о создании / реорганизации Учреждения	Для дошкольных, начальных и средних общеобразовательных учреждений, находящихся в подчинении местных органов власти
8.	Копия санитарного разрешения на функционирование (для всех помещений, используемых в процессе обучения), выданного Центром общественного здоровья	Обязательно для всех учреждений и организаций, предоставляющих образовательные услуги
9.	Копия санитарно-ветеринарного разрешения на функционирование учреждения, выданного Национальным агентством по безопасности пищевых продуктов	Для учреждений, которые организуют питание учащихся / детей
10.	Копия правового акта о предупреждении и тушении пожаров при выполнении определенных видов деятельности (для всех помещений, используемых в учебном процессе)	Обязательно для всех учреждений
11.	Штатный персонал учреждения	Обязательно для всех учреждений (представлено только в электронном варианте)
12.	Списки учета учителей и руководства с полными данными анкеты	Обязательно для всех учреждений (представлено только в электронном варианте)
13.	5-летний план институционального развития	Обязательно для всех учреждений (представлено только в электронном варианте)
14.	Управленческий проект Учреждения на текущий год	Обязательно для всех учреждений (представлено только в электронном варианте)
15.	Копия договора аренды	если процесс обучения осуществляется в арендованных помещениях, кроме тех, которые указаны в свидетельстве о регистрации (представлено только в электронном варианте)
16.	Модель договора на оказание образовательных услуг	в случае частных учреждений

Измерение, стандарты и показатели оценки общеобразовательных учреждений

Стандарт качества	Области / Показатели	Рнд	Критерии оценки
1.1. Учебное заведение обеспечивает безопасность и защиту всех учащихся (10 баллов)	<p>Менеджмент:</p> <p>1.1.1. Наличие технической, санитарно-гигиенической и медицинской документации и постоянный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм</p>	1	<p>Измерение:1. ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, ЗАЩИТА</p> <p>1 балл- учреждение ведет в системном порядке всю обязательную техническую, санитарно-гигиеническую и медицинскую документацию и постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических и технических норм безопасности;</p> <p>0,75 баллов- Учреждение имеет в системном порядке всю необходимую техническую, санитарно-гигиеническую и медицинскую документацию и часто контролирует, но с 1-2 объективными исключениями, соблюдение санитарно-гигиенических норм и технической безопасности;</p> <p>0,5 баллов- Учреждение имеет в системном порядке обязательную техническую, санитарно-гигиеническую и медицинскую документацию и часто следит, но с некоторыми пробелами, за соблюдением санитарно-гигиенических и технических норм безопасности;</p> <p>0,25 баллов- Учреждение имеет в относительном порядке обязательную техническую, санитарно-гигиеническую и медицинскую документацию, но следит за несистематизированным и недобросовестным соблюдением санитарно-гигиенических норм и технической безопасности;</p> <p>0 puncte - <i>Instituti</i>a nu define toate actele obligatorii valabile și nu monitorizează respectarea normelor</p> <p>1 балл - Учреждение хранит все документы, связанные с безопасностью, и обеспечивает в полном объеме, в том числе во время образовательной программы, безопасность учащихся / детей, помещения и прилегающую территорию в системном сотрудничестве с МПУ и другими соответствующими структурами;</p> <p>0,75 балла - Учреждение хранит все документы, связанные с безопасностью, и полностью обеспечивает, в том числе во время образовательной программы, безопасность учащихся / детей, помещения и прилегающую территорию, в спорадическом сотрудничестве с МПУ и другими соответствующими структурами;</p> <p>0,5 балла - Учреждение хранит большинство документов, связанных с безопасностью, и полностью обеспечивает, в том числе во время образовательной программы, безопасность учащихся / детей, помещения и прилегающую территорию, в спорадическом сотрудничестве с МПУ и другими соответствующими структурами;</p> <p>0,25 балла - Учреждение хранит большую часть защищенных документов, но частично обеспечивает требования относительно безопасности учащихся / детей, помещений и прилегающей территории;</p> <p>0 баллов- Учреждение не обеспечивает требований относительно безопасности учащихся / детей, помещений и прилегающей территории..</p>
	1.1.2. Обеспечение безопасности и охраны учебного заведения и безопасности всех учащихся на протяжении всей образовательной программы	1	
	1.1.3. Разработка сбалансированной и гибкой программы действий	2	<p>1 балл - учреждение полностью соответствует требованиям проектирования образовательной деятельности и обеспечивает сбалансированную и гибкую программу для учащихся / детей;</p> <p>0,75 балла-учреждение соответствует требованиям проектирования образовательной деятельности, с 1-2 объективными отклонениями в обеспечении сбалансированной и гибкой специфики программы;</p>

		<p>0,25 балла- В учреждении недостаточно места для приготовления и подачи пищи, что частично соответствует действующим санитарным нормам в отношении безопасности, доступности, функциональности и комфорта учеников / детей;</p> <p>0 баллов- В учреждении нет мест, приспособленных для приготовления / подачи пищи, или не соблюдаются нормы безопасности, доступности, функциональности, комфорта в этих помещениях.</p>
<p>1.1.7. Наличие санитарных помещений с соблюдением критериев доступности, функциональности и комфорта для учащихся / детей</p>	<p>1</p>	<p>1 балл - Учреждение оборудовано санитарными помещениями / блоками (туалетами, раковинами), которые полностью соответствуют санитарным нормам и критериям доступности, функциональности и комфорта для учеников / детей;</p> <p>0,75 балла- Учреждение оборудовано санитарными помещениями / блоками (туалетами, раковинами), которые полностью соответствуют санитарным нормам и, с 1-2 незначительными и временными отклонениями, критериями доступности, функциональности и комфорта для учеников / детей;</p> <p>0,5 балла - Учреждение оборудовано санитарными помещениями / блоками, в целом соблюдающими санитарные нормы, но с недостатками в плане доступности, функциональности и комфорта для учащихся / детей;</p> <p>0,25 балла- учреждение оборудовано санитарными помещениями / блоками, но они показывают многочисленные недостатки с точки зрения санитарных норм, доступности, функциональности и комфорта;</p> <p>0 баллов - в Учреждении серьезно нарушены санитарные нормы в санитарных помещениях / блоках и критерии доступности, функциональности и комфорта для учащихся / детей.</p>
<p>1.1.8. Наличие и функциональность противопожарных средств и запасных выходов</p>	<p>1</p>	<p>1 балл- Учреждение имеет полное противопожарное оборудование и запасные выходы, эффективно использует систему указателей поворота и постоянно следит за их функционированием;</p> <p>0,75 балла- Учреждение имеет полное противопожарное оборудование и запасные выходы, широко использует систему указателей поворота и периодически контролирует их функциональность;</p> <p>0,5 балла- Учреждение имеет функциональные запасные выходы, но использует несистематизированные указатели направления и время от времени дополняет / модернизирует существующее противопожарное оборудование;</p> <p>0,25 балла-в учреждении имеются запасные выходы, которые не являются полностью функциональными, отображают, но не используют маркировку направления и время от времени дополняют/ модернизируют существующие противопожарные средства;</p> <p>0 баллов-в учреждении нет противопожарных средств и функциональных запасных выходов.</p>

	<p>Куррикулум / образовательный процесс:</p> <p>1.1.9. Проведение мероприятий по обучению и соблюдению правил дорожного движения, техники безопасности, предупреждению рисков и оказанию первой помощи</p>	1	<p>1 балл- Учреждение организывает и систематически проводит для учащихся / детей и для взрослых мероприятия по обучению и соблюдению правил дорожного движения, техники безопасности, предупреждению опасных ситуаций и оказанию первой помощи;</p> <p>0,75 балла- Учреждение организывает мероприятия для учеников/ детей и для взрослых мероприятия по обучению и соблюдению правил дорожного движения, техники безопасности, предупреждения рискованных ситуаций и предоставления первой помощи;</p> <p>0,5 балла - Учреждение организует и время от времени организует, главным образом для учеников / детей, мероприятия по обучению и соблюдению правил дорожного движения, техники безопасности, предупреждения рискованных ситуаций и оказания первой помощи;</p> <p>0,25 балла- учреждение организует и время от времени, только для учеников / детей, и в основном формально, деятельность по обучению и соблюдению правил дорожного движения, техники безопасности, предупреждению рискованных ситуаций и оказанию первой помощи ;</p> <p>0 баллов- Учреждение не занимается обучением и соблюдением правил дорожного движения, техники безопасности, предупреждения рискованных ситуаций и оказания первой помощи.</p>
<p>1.2. Учреждение развивает общественные партнерские отношения с семьей, с местными органами власти, с другими учреждениями, имеющими юридические полномочия в отношении защиты учащихся / детей, и информирование их о процедуре правового вмешательства в случаях ANET</p>	<p>Менеджмент:</p> <p>1.2.1. Разработка в стратегических и оперативных документах совместных действий с семьей, с местными органами власти, с другими учреждениями, имеющими юридические полномочия в отношении защиты учащихся / детей, и информирование их о процедуре правового вмешательства в случаях ANET</p>	1	<p>1 баллов- учреждение разрабатывает систему действий по сотрудничеству с семьей, с МПУ, с другими учреждениями с законными полномочиями в целях защиты ученика / ребенка, в том числе действия по их информированию о законной процедуре вмешательства в случаях ANET;</p> <p>0,75 баллов-учреждение системно разрабатывает действия по сотрудничеству с семьей, с МПУ, меньше с другими учреждениями, имеющими законные полномочия в целях защиты ученика / ребенка, в том числе действия по их информированию о законной процедуре вмешательства в случаях ANET.</p> <p>0,5 балла- учреждение время от времени разрабатывает действия по сотрудничеству с семьей, МПУ и другими учреждениями с законными полномочиями в целях защиты ученика / ребенка, в том числе действия по их информированию о законной процедуре вмешательства в случаях ANET;</p> <p>0,25 баллов-учреждение разрабатывает спорадически и в отсутствие системы действия по сотрудничеству с семьей, МПУи другими учреждениями с законными полномочиями в целях защиты ученика / ребенка и редко осуществляет деятельность по их информированию о законной процедуре вмешательства в случаях ANET;</p> <p>0 баллов- учреждение не проектирует мероприятия по сотрудничеству с семьей, с местным публичным органом, с другими учреждениями с законными полномочиями в целях защиты</p>
	<p>Институциональный потенциал:</p> <p>1.2.2. Эффективное использование внутренних (обученный персонал) и общественных ресурсов (службы поддержки семьи, помощь родителей и т.д.) для обеспечения защиты физической и психической целостности ребенка.</p>	1	<p>1 балл - учреждение полностью располагает квалифицированным персоналом для предупреждения / вмешательства в случаях ANET и эффективно и целесообразно использует ресурсы, существующие в сообществе для обеспечения защиты физической и психической целостности каждого ребенка;</p> <p>0,75 балла-учреждение располагает почти полностью квалифицированным персоналом для профилактики / вмешательства в случаях ANETи эффективно и целесообразно использует большинство ресурсов, существующих в сообществе, для обеспечения защиты физической целостности каждого ребенка;</p> <p>0,5 баллов - Учреждение частично подготовило персонал для предотвращения / вмешательства в случаях ANET и время от времени использует услуги существующих ресурсов в сообществе для обеспечения защиты физической и психической неприкосновенности каждого ребенка;</p>

			<p>0,25 балла- В учреждении недостаточно персонала, подготовленного для предотвращения / вмешательства в случаях ANET, и время от времени использует услуги существующих ресурсов в сообществе для обеспечения защиты физической и психической неприкосновенности каждого ребенка;</p> <p>0 баллов- В учреждении нет персонала, обученного предотвращению / вмешательству в случаях ANET, и он не имеет возможности использовать внутренние и общественные ресурсы, чтобы обеспечить защиту физической и психической неприкосновенности каждого ребенка .</p>
	<p>1</p> <p>Куррикулум / учебный процесс: 1.2.3. Проведение мероприятий по предотвращению и борьбе с любым видом насилия (отношения ученика с учеником, ученик-преподаватель, ученик - вспомогательный персонал)</p>	1	<p>1 балл- Учреждение проводит системный учебный процесс для учащихся/ детей и для взрослых в отношении предотвращения и борьбы с любым видом насилия;</p> <p>0,75 балла - Учреждение проводит учебный процесс часто, для учащихся / детей и для взрослых, в отношении предотвращения и борьбы с любым видом насилия;</p> <p>0,5 балла - Учреждение проводит спорадический процесс обучения, в основном для учащихся / детей, в отношении предотвращения и борьбы с любым видом насилия;</p> <p>0,25 балла - учреждение время от времени выполняет только для учащихся / детей и в основном формально мероприятия по предупреждению насилия и борьбе с ним;</p> <p>0 баллов- Учреждение не проводит мероприятия по предотвращению и борьбе с насилием.</p>
	<p>2</p> <p>1.2.4. Доступ учеников / детей к службам поддержки, для обеспечения физического, психического и эмоционального развития и вовлечения персонала и партнеров Учреждения в мероприятия по предотвращению поведения, вредного для здоровья</p>	2	<p>1 балл- учреждение предоставляет всем учащимся / детям квалифицированный персонал, обладающий или набранный путем активного участия общества в мероприятиях по предотвращению вредного для здоровья поведения, полного доступа к службам поддержки для обеспечения физического, психического и эмоционального развития;</p> <p>0,75 балла- Учреждение предлагает всем учащимся, детям-2 исключения объективного и временного характера, через квалифицированный персонал, принятый на работу или набранный, посредством участия общества в действиях по предотвращению вредного поведения, доступ к службам поддержки для обеспечения физического, психического и эмоционального развития;</p> <p>0,5 балла- Учреждение предоставляет доступ к службам поддержки для большинства учащихся / детей для обеспечения физического, психического и эмоционального развития и время от времени вовлекает образовательное общество в мероприятия по предотвращению вредного поведения для здоровья;</p> <p>0,25 балла- Учреждение формально предлагает учащимся / детям доступ к услугам для обеспечения физического, психического и эмоционального развития и время от времени бессистемно вовлекает образовательное сообщество в мероприятия по предотвращению поведения вредного для здоровья;</p> <p>0 баллов- Учреждение не обеспечивает доступ учащимся / детям к вспомогательным службам для обеспечения физического, психического и эмоционального развития и не вовлекает образовательное общество в мероприятия по предотвращению поведения вредного для здоровья.</p>
<p>1.3. Учебное заведение оказывает вспомогательные услуги по пропаганде</p>	<p>Менеджмент: 1.3.1. Сотрудничество с семьями, службами здравоохранения и другими учреждениями, на которых возложены юридические</p>	2	<p>1 балл - Учреждение и преподаватели в сотрудничестве с семьями и службами общественного здравоохранения систематически разрабатывают мероприятия, направленные на повышение значения физического и психического здоровья учащихся / детей и здорового образа жизни, в учреждении и обществе;</p> <p>0,75 балла- Учреждение и преподаватели, в сотрудничестве с семьями и службами общественного здравоохранения, систематически разрабатывают мероприятия, направленные на повышение значения физического и психического здоровья учащихся / детей и здорового образа жизни, в основном в учреждении и в меньшей степени в обществе.</p>

здорового образа жизни (5 баллов)	обязанности в отношении повышения ценности физического и психического здоровья учащихся / детей, пропаганды здорового образа жизни в учреждении и в обществе.	0,5 балла- Учреждение и преподаватели проектируют бессистемно и с низким уровнем вовлеченности семей и общественных служб в повышение ценности физического и психического здоровья учащихся / детей и здорового образа жизни, в основном в учреждении и меньше в обществе; 0,25 балла- Учреждение и преподаватели проектируют бессистемно и при незаметном участии семей и общественных служб, мероприятия, направленные на повышение значения физического и психического здоровья учащихся / детей и здорового образа жизни только в учреждении, без их проявления в обществе; 0 баллов- Учреждение и преподаватели не сотрудничают с семьями, службами здравоохранения и другими учреждениями, на которых возложены правовые обязанности по повышению ценности физического и психического здоровья учащихся / детей и здорового образа жизни.
	Институциональный потенциал: 1.3.2. Обеспечение физических условий, включая специально отведенные места, материально-методические ресурсы (круглые столы, семинары, тренинги, учебно-терапевтические занятия и т.д.) для профилактики психоэмоциональных проблем учеников / детей.	1 балл - Учреждение постоянно предоставляет физические условия, материальные и методические ресурсы для профилактики психоэмоциональных проблем учеников / детей; 0,75 балла- Учреждение обеспечивает в большинстве случаев, за исключением 1-2 объективного и временного характера, физические условия, материальные и методические ресурсы для профилактики психоэмоциональных проблем учеников / детей; 0,5 балла- Учреждение с определенными недостатками предоставляет физические условия, материальные и методические ресурсы для профилактики психоэмоциональных проблем учащихся / детей; 0,25 балла- Учреждение предоставляет в основном формально или с множественными недостатками физические условия, материальные и методические ресурсы для профилактики психоэмоциональных проблем учеников / детей; 0 баллов- Учреждение не обеспечивает физические условия, не располагает материально-методическими ресурсами для профилактики психоэмоциональных проблем учеников / детей.
	2 Куррикулум / учебный процесс: 1.3.3. Проведение мероприятий по продвижению / поддержке здорового образа жизни, профилактике рисков несчастных случаев, заболеваниям и т. д., принятие мер по предотвращению перенапряжения и профилактике стресса на протяжении всего учебного	1 балл - Учреждение поощряет инициативы и проводит мероприятия по пропаганде / поддержке здорового образа жизни, предотвращению рисков несчастных случаев, заболеваний, переутомления, профилактике стресса и предоставлению учащимся доступа к образовательным программам в этой области, вовлекая их постоянно распространять ценный опыт, связанный со здоровьем; 0,75 балла- Учреждение поощряет инициативы и проводит мероприятия, направленные на пропаганду / поддержку здорового образа жизни, предотвращение риска несчастных случаев, заболеваний, переутомления, профилактику стресса и обеспечение доступа учащихся / детей к образовательным программам в этой области, часто вовлекая их в распространение ценного опыта, связанного со здоровьем; 0,5 балла- Учреждение поддерживает инициативы и мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, и предоставляет учащимся / детям доступ к образовательным программам в этой области, время от времени вовлекая их в распространение ценного опыта, связанного со здоровьем;

	<p>процесса и обеспечение доступа учащихся / детей к программам, способствующим здоровому образу жизни.</p>	<p>0,25 балла- Учреждение формально поддерживает инициативы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, не вовлекая учеников в распространение ценного опыта, связанного со здоровьем, и обеспечивает бессистемный доступ к образовательным программам в этом отношении; 0 баллов- Учреждение не стимулирует инициативы, не проводит мероприятий по пропаганде / поддержке здорового образа жизни и не предлагает ученикам доступ к образовательным программам в этом отношении.</p>
<p>Измерение II. ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ УЧАСТИЕ</p>		
<p>*2.1. Дети участвуют в процессе принятия решений по всем аспектам школьной жизни (6 баллов) * (Стандарт не распространяется на уч. раннего образования)</p>	<p>Меджмент: 2.1.1. Определение в стратегическом / операционном плане развития механизмов участия учащихся / детей в процессе принятия решений, разработка процедур и инструментов, обеспечивающих оценку их инициатив и предоставление полной и своевременной информации по темам, связанным с их непосредственным интересом.</p>	<p>1 1 балл - Учреждение систематически проектирует и разрабатывает эффективные механизмы для участия учащихся / детей в процессе принятия решений и предоставляет полную и своевременную информацию по темам, связанным с их непосредственным интересом; 0,75 балла- Учреждение систематически проектирует и разрабатывает эффективные механизмы участия учащихся / детей в процессе принятия решений и предоставляет информацию в наиболее подходящих случаях по темам, связанным с их непосредственным интересом; 0,5 балла- Учреждение проектирует участие учащихся / детей в процессе принятия решений, но с несовершенными механизмами участия, и предоставляет информацию, в большинстве случаев соответствующую темам, связанным с их непосредственным интересом; 0,25 балла- Учреждение систематически прогнозирует участие учащихся / детей в процессе принятия решений и время от времени предоставляет информацию по темам, связанным с их непосредственным интересом; 0 баллов - Учреждение не разрабатывает механизмы участия учащихся / детей в процессе принятия решений и не предоставляет информацию по темам, связанным с их непосредственным интересом.</p>
	<p>2 Институциональный потенциал: 2.1.2. Существование ассоциативной структуры учащихся / детей, созданной демократически и самоорганизованно, которая участвует в принятии решений по вопросам, интересующим учащихся / детей</p>	<p>1 балл - в учреждении существует ассоциативная структура учащихся / детей, сформированная демократически и самоорганизованно, с системным и строгим планом действий, который постоянно участвует в принятии решений относительно аспектов, представляющих для них интерес; 0,75 балла- В Учреждении существует ассоциативная структура учащихся / детей, сформированная демократическим путем, с жестким планом действий, с частым участием их в принятии решений по интересующим их аспектам; 0,5 балла- в учреждении существует ассоциативная структура учащихся / детей, сформированная демократическим путем, с планом действий, в большинстве случаев функциональным, и их регулярным участием в принятии решений по интересующим их аспектам; 0,25 балла- в учреждении существует ассоциативная структура учащихся / детей, составленная случайным образом, с несовершенным планом действий и их спорадическим участием в принятии решений, касающихся аспектов, представляющих для них интерес; 0 баллов- в учреждении отсутствует ассоциативная структура учащихся / детей (или есть только формальная) и нет учета участия учеников в процессе принятия решений.</p>
	<p>2.1.3. Обеспечение функциональности средств коммуникации, отражающих свободное мнение учащихся/ детей</p>	<p>1 1 балл - учреждение обеспечивает систематическую и качественную активацию СМИ, которая отражает свободное мнение учащихся; 0,75 балла- Учреждение обеспечивает в большинстве случаев функциональность СМИ, которая отражает свободное мнение учащихся / детей;</p>

	(страницы в социальных сетях, школьных журналах и газетах, информационные панели и др.)		<p>0,5 балла-учреждение довольно часто обеспечивает функциональность средств коммуникации, отражающих свободное мнение учащихся / детей;</p> <p>0,25 баллов-учреждение обеспечивает от случая к случаю недостаточную функциональность средств связи, отражающих свободное мнение учащихся / детей;</p> <p>0 баллов- учреждение не обеспечивает функциональность средств коммуникации, отражающих свободное мнение учащихся / детей.</p>
	<p>2</p> <p>Куррикулум / учебный процесс:</p> <p>2.1.4. Постоянное участие учащихся / детей в консультировании аспектов школьной жизни, в решении проблем на коллективном уровне, в формировании образовательной программы, в оценке собственного прогресса;</p> <p>0,75 балла-учреждение включает учащихся / детей в большинстве случаев, со значительной эффективностью, в консультировании аспектов школьной жизни, в решении проблем на коллективном уровне, в формировании образовательной программы, в оценку собственного прогресса;</p> <p>0,5 балла-учреждение часто вовлекает, с умеренной эффективностью, учащихся / детей в консультировании аспектов школьной жизни, в решении проблем на коллективном уровне, в формировании образовательной программы, в оценке собственного прогресса;</p> <p>0,25 балла - Учреждение время от времени вовлекает, с пониженной эффективностью, учеников в консультирование по аспектам, связанным со школьной жизнью, в решении проблем на коллективном уровне, в определении образовательной программы, в оценку их собственного прогресса;</p> <p>0 баллов - Учреждение не вовлекает учащихся в консультирование по вопросам, связанным со школьной жизнью, в решении проблем на коллективном уровне, в определении образовательной программы, в оценке их собственного прогресса.</p>	2	<p>1 балл - учреждение постоянно и эффективно вовлекает учащихся / детей в консультирование вопросов, связанных с школьной жизнью, в решении проблем на коллективном уровне, в формировании образовательной программы, в оценку собственного прогресса;</p> <p>0,75 балла-учреждение включает учащихся / детей в большинстве случаев, со значительной эффективностью, в консультировании аспектов школьной жизни, в решении проблем на коллективном уровне, в формировании образовательной программы, в оценку собственного прогресса;</p> <p>0,25 балла - Учреждение время от времени вовлекает, с пониженной эффективностью, учеников в консультирование по аспектам, связанным со школьной жизнью, в решении проблем на коллективном уровне, в определении образовательной программы, в оценку их собственного прогресса;</p> <p>0 баллов - Учреждение не вовлекает учащихся в консультирование по вопросам, связанным со школьной жизнью, в решении проблем на коллективном уровне, в определении образовательной программы, в оценке их собственного прогресса.</p>
<p>2.2. Школьное учреждение систематически общается и вовлекает семью и сообщество в процесс принятия решений (6 баллов)</p>	<p>Менеджмент:</p> <p>2.2.1. Наличие набора демократических процедур делегирования и продвижения родителей в структурах принятия решений, их участие в деятельности по обеспечению школьного прогресса, их периодическое информирование о учениках/детях и применение средств коммуникации для выражения позиции родителей и других субъектов, участвующих в процессе принятия решений</p>	1	<p>1 балл - учреждение систематически разрабатывает и использует набор демократических процедур делегирования и продвижения родителей в структурах принятия решений, их участия в коммуникации для выражения мнения всех образовательных партнеров;</p> <p>0,75 балла-учреждение часто разрабатывает и использует набор демократических процедур делегирования и продвижения родителей в структурах принятия решений, их участия в мероприятиях, обеспечивающих школьный прогресс, и располагает средствами информации и коммуникации для выражения мнения всех образовательных партнеров;</p> <p>0,5 балла-учреждение часто разрабатывает и использует демократические процедуры делегирования родителей в структурах принятия решений, используя средства информирования и вовлечения родителей для выражения мнения образовательных партнеров и с умеренной частотой</p> <p>0,25 балла-учреждение разрабатывает несистематизированные демократические процедуры делегирования родителей в структурах принятия решений, спорадически используя средства информирования и коммуникации для выражения мнения образовательных партнеров и с низкой частотой вовлечения родителей и коммуникации для выражения мнения образовательных партнеров и с низкой частотой вовлечения родителей в деятельность, обеспечивает родительскую школьную прогресс;</p> <p>0 баллов-учреждение не делегирует и не продвигает родителей в структуры принятия решений.</p>

	<p>2.2.2. Наличие соглашений о партнерстве с представителями сообщества по вопросам, связанным с интересом ученика / ребенка, и акциями участия сообщества в улучшении условий обучения и отдыха для учащихся / детей</p>	<p>1 балл - учреждение систематически продвигает и эффективно использует партнерские отношения с различными представителями сообщества по вопросам, связанным с интересом ученика / ребенка; 0,75 балла-учреждение часто и в большинстве случаев эффективно продвигает партнерские отношения с различными представителями сообщества по вопросам, связанным с интересом ученика / ребенка; 0,5 балла-учреждение способует время от времени и иногда поверхностно партнерству с различными представителями сообщества по вопросам, связанным с интересом ученика / ребенка; 0,25 балла-учреждение имеет партнерские отношения формального характера, а не прямое воздействие или находится на этапе инициирования партнеров с различными представителями сообщества по вопросам, связанным с интересом ученика / ребенка; 0 баллов-учреждение не имеет партнерских отношений / партнерских соглашений с представителями сообщества.</p>
	<p>Институциональный потенциал: 2.2.3. Обеспечение права родителей и органов местного публичного управления на участие в административном совете, их вовлечение и учащих в качестве ассоциативных структур в принятии решений, использование демократических средств коммуникации, участие родителей и членов сообщества в мероприятиях, организованных на основе скоординированного плана, направленного на качественное образование для всех детей</p>	<p>1 балл - учреждение постоянно включает родителей и сообщества в процессе принятия решений об образовании, в том числе в АС, и в деятельности, ориентированной на качественное образование для всех детей, системно сотрудничает с ассоциативной структурой родителей и располагает средствами коммуникации для выражения мнения косвенных субъектов; 0,75 балла - учреждение часто включает родителей и общество в процесс принятия решений об образовании, в том числе в АС, и в деятельности, ориентированной на качественное образование для всех детей, периодически сотрудничает с ассоциативной структурой родителей и располагает средствами коммуникации для выражения мнения косвенных субъектов; 0,5 балла- учреждение периодически привлекает родителей и общество в процесс принятия решений об образовании, в том числе в АС, и в деятельности, ориентированную на качественное образование для всех детей, время от времени сотрудничает с ассоциативной структурой родителей и умеренно располагает средствами коммуникации для выражения мнения косвенных субъектов; 0,25 балла-учреждение привлекает несистематизированных родителей и общества в процесс принятия решений об образовании, в основном формально сотрудничает с ассоциативной структурой родителей и недостаточно располагает средствами коммуникации для выражения мнения косвенных субъектов; 0 баллов - учреждение не продвигает деятельность ассоциативной структуры родителей, в том числе их участие в процессе принятия решений, и не использует мнения относительно образования семьи и общества.</p>

	<p>Куррикулум / учебный процесс: 2.2.4. Участие ассоциативных структур учащихся / детей, родителей и общества в разработке программных документов учреждений, в педагогике родителей и их участия и других общественных деятелей в качестве лиц-ресурсов в образовательном процессе</p>	2	<p>1 балл - учреждение обеспечивает системное участие ассоциативных структур учащихся / детей, родителей и общества в разработке и внедрении программных документов, в том числе в учебной деятельности, в качестве лиц-ресурса в образовательном процессе; 0,75 балла- учреждение обеспечивает частое участие ассоциативных структур учащихся/ детей, родителей и общества в разработке и внедрении программных документов, в том числе в учебной деятельности, в качестве лиц-ресурса в образовательном процессе; 0,5 балла- учреждение обеспечивает частое участие ассоциативных структур учащихся/ детей, родителей и общества в разработке и внедрении программных документов, в том числе, иногда, в учебной деятельности, в качестве лиц-ресурса в образовательном процессе; 0,25 балла- учреждение обеспечивает в основном формальное участие ассоциативных структур учащихся/ детей, родителей и общества в разработке и внедрении программных и редко, непронизводимых документов в учебной деятельности, в качестве лиц-ресурса в образовательном процессе; 0 баллов - учреждение не обеспечивает участие ассоциативных структур учащихся / детей, родителей и общества в разработке и внедрении программных документов.</p>
<p>2.3. Школа, семья и общество готовят детей к сосуществованию в межкультурном обществе, основанном на демократии (6 баллов)</p>	<p>Менеджмент: 2.3.1. Содействие уважению к культурному, этническому, языковому, религиозному разнообразию посредством регулирующих актов и мероприятий, организованных учреждением</p>	1	<p>1 балл - учреждение способствует системному и эффективному, во внутренних нормативных актах и деятельности, уважению культурного, этнического, языкового, религиозного разнообразия; 0,75 балла-учреждение часто продвигает во внутренних регулирующих актах и в деятельности уважение к культурному, этническому, языковому, религиозному разнообразию; 0,5 балла– учреждение время от времени продвигает внутренние регулирующие акты и деятельность, уважение к культурному, этническому, языковому, религиозному разнообразию; 0,25 балла-учреждение способствует время от времени и в основном формальному уважению к культурному, этническому, языковому, религиозному разнообразию; 0 баллов - учреждение не способствует уважению к культурному, этническому, языковому, религиозному разнообразию.</p>
	<p>2.3.2. Мониторинг порядка соблюдения культурного, этнического, лингвистического, религиозного разнообразия и использования мультимедийности во всех документах и деятельности, осуществляемой в учреждении, и сбор отзывов</p>	1	<p>1 балл - учреждение системно следит за соблюдением культурного, этнического, лингвистического, религиозного разнообразия и освоением мультимедийности, в программных документах и мероприятиях, постоянно собирая отзывы партнеров о соблюдении демократических принципов; 0,75 балла-учреждение часто следит за соблюдением культурного, этнического, лингвистического, религиозного разнообразия и использованием мультимедийности, в программных документах и мероприятиях, периодически собирая отзывы партнеров о соблюдении демократических принципов; 0,5баллов-учреждение иногда следит за соблюдением культурного, этнического, языкового, религиозного разнообразия и освоением мультимедийности, в программных документах и в осуществляемой деятельности, частично собирая отзывы партнеров о соблюдении демократических принципов; 0,25 балла-учреждение иногда следит за соблюдением культурного, этнического, лингвистического, религиозного разнообразия, в программных документах и мероприятиях, и не собирает отзывы партнеров</p>

	со стороны партнеров сообщества о соблюдении демократических принципов	в отношении соблюдения демократических принципов; 0 баллов - учреждение не следит за соблюдением культурного, этнического, лингвистического, религиозного разнообразия и не собирает обратной связи с соблюдением демократических принципов.
	<p>Институциональный потенциал:</p> <p>2.3.3. Создание условий для справедливого и ценного подхода каждого ученика / ребенка независимо от культурной, этнической, лингвистической, религиозной принадлежности, участия в продвижении мультикультурности, использования возможностей социализации учащихся / детей и разнообразия ресурсов (человеческих, информационных и т.д.) для выявления и устранения стереотипов и предрассудков.</p>	<p>2</p> <p>1 балл - Учреждение создает передовые условия для уважения разнообразия и активно использует возможности учащихся / детей в социализации и ресурсы для выявления и устранения стереотипов и предрассудков;</p> <p>0,75 балла - Учреждение создает типичные условия для уважения разнообразия и активно использует возможности социализации учащихся / детей и ресурсы для выявления и устранения стереотипов и предрассудков;</p> <p>0,5 балла - Учреждение создает типичные условия для уважения разнообразия и умеренно использует возможности социализации учащихся / детей и ресурсы для выявления и устранения стереотипов и предрассудков;</p> <p>0,25 балла - Учреждение создает преимущественно формальные условия для уважения разнообразия и недостаточно использует возможности социализации учащихся / детей и ресурсы для выявления и устранения стереотипов и предрассудков;</p> <p>0 баллов - Учреждение не создает условий для уважения разнообразия, не задействует ресурсы для выявления и устранения стереотипов и предрассудков и не использует возможности социализации учащихся / детей.</p>
	<p>Курикулум / учебный процесс:</p> <p>2.3.4. Отражение в учебной и внеклассной деятельности, в действиях учеников / детей и преподавателей демократических представлений о гармоничном сосуществовании в межкультурном обществе, путях продвижения мультикультурных ценностей</p>	<p>2</p> <p>1 балл - Учреждение систематически организывает и осуществляет различные образовательные мероприятия и проекты, посредством которых оно развивает и продвигает в действиях учеников и преподавателей и демократическое видение сосуществования в межкультурном обществе и постоянно продвигает мультикультурные ценности;</p> <p>0,75 балла - Учреждение организывает образовательные мероприятия и проекты, посредством которых развивается в действиях учащихся / детей и педагогов отражение демократического видения сосуществования в межкультурном обществе и часто способствует многокультурным ценностям;</p> <p>0,5 балла - Учреждение время от времени организывает образовательные мероприятия, предназначенные для развития посредством действий учащихся / детей и преподавателей отражения демократического видения сосуществования в межкультурном обществе и иногда пропагандирующего мультикультурные ценности;</p> <p>0,25 балла - Учреждение проектирует недостаточную образовательную деятельность, посредством которой действия учащихся / детей и учителей отражают определенные демократические представления о сосуществовании в межкультурном обществе и формально продвигают мультикультурные ценности;</p> <p>0 баллов - Учреждение не организывает не проводит образовательные мероприятия, предназначенные для отражения демократических представлений о сосуществовании, и не пропагандирует мультикультурные ценности.</p>

Измерение III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ/ИНКЛЮЗИВНОСТЬ		
<p>*3.1. Учебное заведение включает всех детей независимо от национальности, пола, происхождения и социального положения, религиозной принадлежности, состояния здоровья и создает оптимальные условия для реализации и развития своего потенциала в образовательном процессе (8 баллов).</p>	<p>Менеджмент: 3.1.1. Разработка стратегического и оперативного плана, основанного на государственной политике в отношении инклюзивного образования (ЕИ), стратегий непрерывного формирования кадров в своей области, проектов по обеспечению инклюзивности посредством мультикультурной деятельности, документов по обеспечению вспомогательных услуг для учащихся с ООП</p>	<p>2</p> <p>1 балл -PDI и PAI системно отражают специфические действия по применению государственной политики в отношении инклюзивного образования, с повышением ценности мультикультурности, обеспечению вспомогательных услуг и постоянному формированию педагогов, обеспечивающих их, к постоянному информированию педагогического корпуса о тесных связях, связанных с включением;</p> <p>0,75 балла- PDI и PAI отражают специфические действия по применению государственной политики в отношении них, с повышением ценности мультикультурности, обеспечению вспомогательных услуг и продолжающемуся формированию педагогов, обеспечивающих их, при постоянном информировании преподавательского состава о трудностях связанных с включением, с 1 -2 пробелами проектирования в одном из вышеуказанных сегментов деятельности;</p> <p>0,5 балла- PDI и PAI в целом отражают аспекты, связанные с продвижением инклюзивного образования, с повышением ценности мультикультурности, предоставлением вспомогательных услуг и непрерывным обучением в областях, но планируемые мероприятия носят преимущественно информационный характер;</p> <p>0,25 балла-PDI и PAI в недостаточной степени отражают аспекты связанные с продвижением инклюзивного образования, повышения ценности мультикультурности, обеспечения услуг поддержки и непрерывного образования в этой области;</p> <p>0 баллов - PDT и PAI не отражают государственную политику в отношении инклюзивного образования, повышения ценности мультикультурности, предоставления вспомогательных</p>
	<p>3.1.2. Функциональность структур, механизмов и процедур поддержки процесса регистрации и школьной инклюзивности всех детей, в том числе учета и поддержки детей с ООП</p>	<p>1</p> <p>1 балл - учреждение системно обеспечивает функциональность структур, механизмов и вспомогательных процедур для регистрации и включения всех учащихся / детей;</p> <p>0,75 балла- учреждение системно обеспечивает функциональность структур, механизмов и вспомогательных процедур для регистрациями и включения всех учащихся / детей с 1-2 объективными и временными трудностями при передаче этих структур, механизмов и процедур;</p> <p>0,5 балла-учреждение обеспечивает с определенными проблемами функциональность структур, механизмов и процедур поддержки для регистрации и включения всех учащихся / детей;</p> <p>0,25 балла - Учреждение указывает на многочисленные сбои в привлечении структур, механизмов и процедур поддержки для зачисления и включения всех учащихся / детей;</p> <p>0 баллов - Учреждение не обеспечивает функциональность структур, механизмов и процедур поддержки для зачисления и включения всех учащихся / детей.</p>
	<p>Институциональный потенциал: *3.1.3.Создание специализированной базы детей в обществе, в том числе детей с ООП,</p>	<p>2</p> <p>1 балл - учреждение располагает постоянно обновленной базой данных детей школьного и дошкольного возраста из общества, в том числе с ООП, контролирует демографические события и разрабатывает перспективы обучения, ведет учет зачисления всех учащихся/ детей и использует информацию о семейной среде;</p>

	<p>подготовка документов о демографических изменениях и перспективах школы, учета о зачислении учащихся <i>[Показатель распространяется на учреждения раннего образования, начальные школы, гимназии, лицейские школы, общеобразовательные учреждения с</i></p>		<p>0,75 балла - учреждение располагает обновленной базой данных детей школьного и дошкольного возраста из общества, в том числе с ООП, с 1-2 незначительными задержаниями в процедуре обновления, следит за демографическими событиями и разрабатывает перспективы обучения всех учащихся/ детей и использует информацию о семейной среде;</p> <p>0,5 балла- учреждение располагает базой данных детей школьного и дошкольного возраста из общества, в том числе с ООП, с задержками в процедуре обновления, следит за демографическими событиями и разрабатывает перспективы обучения, ведет учет зачислением всех учащихся / детей и собирает информацию о семейной среде;</p> <p>0,25 балла- учреждение располагает неактуальной базой данных детей школьного и дошкольного возраста из общества, в том числе с ООП, отмечает низкий уровень мониторинга демографических событий и сбора информации о семейной среде, имеет пробелы в учете зачисления учащихся / детей;</p> <p>0 баллов- учреждение не располагает базой данных о детях школьного и дошкольного возраста в обществе, не следит за демографическими событиями и не оформляет документы, связанные с регистрацией, или оформляет их с нарушениями, не собирает информацию о семейной среде.</p>
	<p>3.1.4. Мониторинг данных о прогрессе и развитии каждого учащегося / ребенка и обеспечение деятельности Межшкольной междисциплинарной комиссии (МКС) и служб поддержки в соответствии с потребностями детей</p>	1	<p>1 балл - учреждение систематически следит за прогрессом и развитием каждого учащегося / ребенка, постоянно извлекает пользу из роста его развития, создает оптимальные условия для развития его когнитивного, способного и эмоционального потенциала и обеспечивает функционирование СМІ, вспомогательных служб (логопедические, психологические и др.), в зависимости от потребностей;</p> <p>0,75 балла- Учреждение систематически отслеживает прогресс и развитие каждого учащегося / ребенка, извлекает пользу из роста его развития, создает оптимальные условия для развития его когнитивного, способного и эмоционального потенциала и обеспечивает функциональность СМІ, вспомогательных услуг (логопедические, психологические и др.) в зависимости от потребностей, с 1-2 объективными и временными недостатками в отношении включения всех детей в этот процесс;</p> <p>0,5 балла- Учреждение следит за прогрессом и развитием каждого учащегося / ребенка, создает условия для развития его когнитивного, способного и эмоционального потенциала и обеспечивает функциональность СМІ, вспомогательных услуг (логопедические, психологические и др.) в зависимости от потребностей, с несколькими пробелами относительно включения всех детей в этот процесс;</p> <p>0,25 балла -Учреждение бессистемно отслеживает прогресс и развитие каждого учащегося / ребенка, выявляет недостатки в создании условий для развития его когнитивного, способного и эмоционального потенциала и частично обеспечивает функциональность СМІ, вспомогательных услуг (логопедия, психологические и др.).</p> <p>0 баллов -Учреждение не следит за успеваемостью учащегося / ребенка, не имеет возможности создавать достойные условия для развития его познавательного, способного и эмоционального потенциала и не оказывает вспомогательных услуг для нужд учащихся / детей.</p>
	<p>Куррикулум/ образовательный процесс: 3.1.5. Осуществление учебного процесса в соответствии с</p>	2	<p>1 балл - Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с особенностями и конкретными потребностями каждого учащегося / ребенка, в соответствии с рекомендациями SAP, путем разработки сложного набора учебных материалов и программно обеспечения для разнообразия образованных, адаптированных учебных программ, PEI с участием компетентных преподавателей, в том числе вспомогательного персонала / личных</p>

<p>3.2. Политика и практика образовательного учреждения являются инклюзивными, недискриминационными и учитывают индивидуальные различия (7 баллов)</p>	<p>с особенностями и конкретными потребностями каждого учащегося / ребенка и обеспечение индивидуального учебного плана (IEP), адаптированного учебного плана, личного помощника, набора учебных материалов или других мер и вспомогательных услуг</p>	<p>0,75 балла-учреждение осуществляет учебный процесс в соответствии с конкретными особенностями и потребностями каждого ученика / ребенка, в зависимости от рекомендаций SAP, путем разработки комплексного набора учебных материалов и программного обеспечения для разнообразия образованных, адаптированного куррикулума, PEI, с участием в большинстве случаев компетентных педагогов, в том числе вспомогательных кадров / личных помощников;</p> <p>0,5 балла-учреждение осуществляет учебный процесс в соответствии с конкретными особенностями и потребностями учащихся / детей, соблюдает рекомендации SAP, разрабатывает адаптированный учебный план, PEI, включает в себя компетентный персонал, но некоторые конкретные потребности некоторых детей остаются неудовлетворенными;</p> <p>0,25 балла-учреждение обозначает недостатки в подключении образовательного процесса к конкретным особенностям и потребностям каждого ученика / ребенка, разрабатывает индивидуальный образовательный план PEI преимущественно формально, а некоторые специфические потребности нескольких детей остаются неудовлетворенными;</p> <p>0 баллов- учреждение не осуществляет учебный процесс в соответствии с конкретными особенностями и потребностями каждого ученика / ребенка, не обеспечивает разработку адаптированного PEI / куррикулума, не имеет учебных материалов/ программного обеспечения / или вспомогательных услуг.</p>
<p>3.2. Политика и практика образовательного учреждения являются инклюзивными, недискриминационными и учитывают индивидуальные различия (7 баллов)</p>	<p>Менеджмент: 3.2.1. Существование в документах по планированию механизмов идентификации и борьбы с любыми формами дискриминации и соблюдения индивидуальных различий</p>	<p>1 балл -PDI и PAI системно отражают механизмы выявления и борьбы с любыми формами дискриминации и соблюдения индивидуальных различий, вовлекая в запланированные действия квалифицированный персонал, сформированный в этой области, партнеры-общества, и распространяя комплексную информацию в этом отношении;</p> <p>0,75 балла-PDI и PAI системно отражают механизмы выявления и борьбы с любыми формами дискриминации и соблюдения индивидуальных различий, вовлекая в действия, предусмотренные преимущественно персоналом учреждения с определенным образованием в своей области, а также, насколько это возможно, партнерами-обществами, и часто распространяя информацию по этому вопросу;</p> <p>0,5 балла- PDI и PAI, достаточно отражают механизмы выявления и борьбы с любыми формами дискриминации и соблюдения индивидуальных различий, вовлекая в действия, предусмотренные главным образом персоналом учреждения, с определенным образованием в своей области, менее партнерами-обществами, и иногда распространяя информацию в этом отношении;</p> <p>0,25 балла- PDI и PAI недостаточно отражают механизмы выявления и борьбы с формами дискриминации и соблюдения индивидуальных различий, сводя их к спорадическим действиям по информированию и вовлекая в действия, предусмотренные главным образом персоналом учреждения, который не сформирован в области инклюзивного образования;</p> <p>0 баллов- PDI и PAI не отражают механизмы выявления и борьбы с дискриминацией и соблюдения индивидуальных различий.</p>
<p>3.2.2. Содействие разнообразию, в том числе межкультурному, в стратегических и оперативных планах учреждения с помощью программ, мероприятий, направленных на инклюзивное образование</p>	<p>2</p>	<p>1 балл -PDI и PAI системно отражают культуру разнообразия, продвигая во всех аспектах школьной жизни программы с акцентом на инклюзивность и недискриминацию и мероприятия, связанные с соблюдением различий, с участием основных факторов образования, в том числе учащихся/ детей, в организации этих мероприятий;</p> <p>0,75 балла-PDI и PAI отражают культуру разнообразия, продвигая в большинстве аспектов школьной жизни программы с акцентом на инклюзивность и недискриминацию и мероприятия, связанные с соблюдением различий, с участием ряда педагогических факторов, в том числе учащихся/ детей, в организации этих мероприятий;</p> <p>0,5 балла- PDI и PAI содержат некоторые неполные аспекты с точки зрения продвижения разнообразия и</p>

	и удовлетворение потребностей детей с ООП	<p>обучения недискриминационному поведению, но включают в себя мероприятия, связанные с уважением различий, с участием образовательных факторов, меньше учащихся / детей, в разработке и организации этих мероприятий;</p> <p>0,25 балла- PDI и PAI недостаточно отражают, лишь в нескольких аспектах, принцип разнообразия и борьбы с дискриминацией и время от времени предусматривают действия, связанные с уважением различий;</p> <p>0 баллов - PDI и PAI не отражают принцип разнообразия и борьбы с дискриминацией и не</p>
<p>Институциональный потенциал:</p> <p>3.2.3. Обеспечение уважения индивидуальных различий путем применения процедур для предотвращения, идентификации, отчетности, оценки и разрешения ситуаций дискриминации и информирования персонала, учащихся /детей и их законных представителей об использовании этих процедур</p>	1	<p>1 балл - Учреждение систематически обеспечивает при любых действиях равные шансы для включения всех учащихся и уважения индивидуальных различий, постоянно информирует / обучает персонал, детей и их законных представителей относительно процедур по предотвращению, идентификации, отчетности, оценки и разрешения ситуаций дискриминации постоянно использует эти процедуры, через обученный персонал и партнерства в данной области;</p> <p>0,75 балла-учреждение обеспечивает в большинстве действий равные возможности включения всех учащихся / детей и соблюдения индивидуальных различий, информирует / часто обучает персонал, детей и их законных представителей относительно процедур по предотвращению, идентификации, отчетности, оценки и разрешения ситуаций дискриминации использует эти процедуры через персонал с определенным образованием и через партнерские отношения в данной области;</p> <p>0,5 балла- учреждение обеспечивает в большинстве действий равные возможности включения всех учащихся / детей и соблюдения индивидуальных различий, информирует/ периодически обучает сотрудников, детей и их законных представителей относительно процедур по предотвращению, идентификации, отчетности, оценки и разрешения ситуаций дискриминации и использует эти процедуры через персонал с определенным образованием, а иногда и через партнерские отношения в данной области;</p> <p>0,25 балла- учреждение обеспечивает недостаточно равные возможности включения всех учащихся / детей, время от времени информирует сотрудников, детей и их законных представителей относительно процедур по предотвращению, идентификации, отчетности, оценки и разрешения ситуаций дискриминации и использует эти процедуры, в отсутствие персонала с определенным образованием и партнерскими отношениями в данной области;</p> <p>0 баллов - учреждение не обеспечивает равных возможностей для включения всех учащихся/ детей, не обеспечивает соблюдения индивидуальных различий и не информирует сотрудников, учащихся/ детей и их законных представителей относительно процедур по предотвращению, идентификации, отчетности, оценки и разрешения ситуаций дискриминации.</p>
<p>Куррикулум/ образовательный процесс:</p> <p>3.2.4. Реализация учебной программы, включая дифференцированную / адаптированную учебную программу для детей с ООП,</p>	2	<p>1 балл- учреждение относится ко всем учащимся/ детям справедливо путем эффективного применения документов инклюзивной политики, куррикулума, в том числе к дифференцированному/ адаптированному куррикулуму для детей с ООП, посредством различных мероприятий по познанию и оценке успеваемости каждого ученика/ ребенка, с помощью механизмов поддержки индивидуальности и ценностного отношения к каждому из них, с помощью мероприятий, побуждающих их активно участвовать в собственном учебном процессе;</p> <p>0,75 балла- учреждение относится ко всем учащимся/ детям справедливо путем применения</p>

	<p>и справедливая оценка успеваемости всех учеников / детей с целью уважения их индивидуальности и ценностного отношения</p>	<p>адаптированному курсу для детей с ООП, посредством различных мероприятий по познанию и оценке прогресса каждого ученика/ ребенка, посредством механизмов поддержки индивидуальности и стоимостного лечения каждого, посредством мероприятий, которые побуждают их активно участвовать в собственном процессе обучения - с двумя незначительными недостатками в этом наборе аспектов;</p> <p>0,5 балла- Учреждение справедливо относится ко всем учащимся посредством информированного применения учебной программы, включая дифференцированную / адаптированную учебную программу для детей с ООП, посредством различных мероприятий, позволяющих узнать и оценить прогресс каждого учащегося, посредством механизмов поддержки индивидуальности и ценностного отношения к каждому из них посредством мероприятий, побуждающих их активно участвовать в собственном учебном процессе - с несколькими проблемами в этом наборе аспектов;</p> <p>0,25 балла-учреждение проявляет значительные склонности относиться ко всем учащимся/ детям справедливо, применять дифференцированную/ адаптированную учебную программу для детей с ООП, разрабатывать различные мероприятия по познанию и оценке прогресса каждого ученика / ребенка, не реализуя их эффективно и не имея возможности поддерживать индивидуальность каждого;</p> <p>0 баллов-учреждение отмечает серьезные недостатки в справедливом обращении со всеми учениками / детьми, а также в знании / оценке их успеваемости.</p>
<p>3.2.5. Распознавание учащимися / детьми ситуаций несоблюдения индивидуальных различий и дискриминации и проявление способности представлять их сознательно.</p>	<p>1</p>	<p>1 балл - Учреждение систематически организует образовательные мероприятия, направленные на распознавание учащимися / детьми ситуаций дискриминации и случаев несоблюдения индивидуальных различий, а также развивает способность своевременно и сознательно представлять их;</p> <p>0,75 балла- Учреждение часто организует образовательные мероприятия, направленные на распознавание учащимися / детьми ситуаций дискриминации и случаев несоблюдения индивидуальных различий, и информирует о необходимости своевременно и в достаточной степени представлять их;</p> <p>0,5 балла-Учреждение время от времени организует образовательные мероприятия, направленные на признание учащимися / детьми ситуаций дискриминации и случаев неуважения к различиям, и редко информирует о необходимости своевременно и качественно представлять их;</p> <p>0,25 балла-Учреждение планирует бессистемно образовательные мероприятия, направленные на признание учениками / детьми ситуаций дискриминации и случаев несоблюдения индивидуальных различий;</p> <p>0 баллов- Учреждение не организует и не планирует образовательные мероприятия, направленные на признание учащимися/детьми ситуаций дискриминации и случаев несоблюдения индивидуальных различий</p>

<p>3.3. Все дети получают доступную и благоприятную среду (7 баллов)</p>	<p>Менеджмент: 3.3.1. Использование институциональных ресурсов, доступных для обеспечения доступной и безопасной среды для каждого ученика/ ребенка, включая ООП, и выявление, приобретение и использование новых ресурсов</p>	<p>2</p>	<p>1 балл - Учреждение систематически обеспечивает создание доступной и благоприятной среды для каждого учащегося / ребенка, тщательно планируя человеческие и материальные ресурсы, внутренние и общественные, используя рационально доступные ресурсы, своевременно выявляя и приобретая новые ресурсы; 0,75 балла-учреждение системно обеспечивает создание доступной и благоприятной среды для каждого ученика / ребенка, тщательно планируя человеческие и материальные, внутренние и общественные ресурсы, рационально используя имеющиеся ресурсы, идентифицируя и приобретая в нужное время новые ресурсы, с 1-2 объективными и временными недостатками их обновления и использования; 0,5 балла-учреждение обеспечивает создание доступной и благоприятной среды для каждого ученика / ребенка, планируя относительно целесообразно кадровые и материальные, внутренние и общественные ресурсы, рационально используя имеющиеся ресурсы, но с трудом идентифицируя приобретаемая новые ресурсы;</p>
--	---	----------	--

	<p>0,25 балла-учреждение обеспечивает недостаточное создание доступной и благоприятной среды для каждого ученика / ребенка, несистемно планируя человеческие и материальные, внутренние и общественные ресурсы, не используя имеющиеся ресурсы и с трудом идентифицируя новые ресурсы;</p> <p>0 баллов - учреждение не использует имеющиеся ресурсы и не идентифицирует / не приобретает новые ресурсы.</p>	<p>1 балл - учреждение обеспечивает полную защиту персональных данных и доступ в пределах, предусмотренных законом, к данным, представляющим общественный интерес;</p> <p>0,5 балла-учреждение обеспечивает защиту персональных данных, но обеспечивает ограниченный, избирательный доступ к данным, представляющим общественный интерес;</p> <p>0 баллов - учреждение отмечает недостатки в защите персональных данных и не обеспечивает доступ к данным, представляющим общественный интерес, в пределах, предусмотренных законом.</p>	<p>0,25 балла-учреждение обеспечивает по всем сегментам деятельности и по всем физическим условиям, через благоустроенные и оборудованные помещения в соответствии с природой и долей деятельности и с общими и особыми потребностями детей, в том числе с помещениями, предназначенными для вспомогательных услуг, доступной средой для включения всех учащихся / детей;</p> <p>0,75 балла-учреждение обеспечивает в большинстве сегментов деятельности и физических условиях посредством адаптированных пространств (но соответствующих правовым нормам) и оснащено в соответствии с природой и долей деятельности и общими и особыми потребностями детей, в том числе пространствами, предназначенными для вспомогательных услуг, доступной средой для включения всех учащихся / детей;</p> <p>0,5 балла - учреждение обеспечивает в большинстве сегментов деятельности и физических условиях посредством адаптированных пространств (но соответствующих правовым нормам) характера и доли деятельности и общих и особых потребностей детей, в том числе помещений, предназначенных для вспомогательных услуг, в основном доступную среду для включения учащихся / детей;</p> <p>0,25 балла-учреждение обеспечивает в недостаточной степени физические условия посредством адаптированных помещений (но не соответствующих законодательным нормам) с природой и долей деятельности и общих и особых потребностей детей, доступную среду для включения учащихся / детей;</p> <p>0 баллов - учреждение не обеспечивает доступную среду для включения учащихся / детей.</p>
<p>3.3.2. Обеспечение защиты персональных данных и доступа, в соответствии с законом, к данным, представляющим общественный интерес</p>	<p>1</p>	<p>1 балл - учреждение обеспечивает полную защиту персональных данных и доступ в пределах, предусмотренных законом, к данным, представляющим общественный интерес;</p> <p>0,5 балла-учреждение обеспечивает защиту персональных данных, но обеспечивает ограниченный, избирательный доступ к данным, представляющим общественный интерес;</p> <p>0 баллов - учреждение отмечает недостатки в защите персональных данных и не обеспечивает доступ к данным, представляющим общественный интерес, в пределах, предусмотренных законом.</p>	<p>1 балл - учреждение обеспечивает по всем сегментам деятельности и по всем физическим условиям, через благоустроенные и оборудованные помещения в соответствии с природой и долей деятельности и с общими и особыми потребностями детей, в том числе с помещениями, предназначенными для вспомогательных услуг, доступной средой для включения всех учащихся / детей;</p> <p>0,75 балла-учреждение обеспечивает в большинстве сегментов деятельности и физических условиях посредством адаптированных пространств (но соответствующих правовым нормам) и оснащено в соответствии с природой и долей деятельности и общими и особыми потребностями детей, в том числе пространствами, предназначенными для вспомогательных услуг, доступной средой для включения всех учащихся / детей;</p> <p>0,5 балла - учреждение обеспечивает в большинстве сегментов деятельности и физических условиях посредством адаптированных пространств (но соответствующих правовым нормам) характера и доли деятельности и общих и особых потребностей детей, в том числе помещений, предназначенных для вспомогательных услуг, в основном доступную среду для включения учащихся / детей;</p> <p>0,25 балла-учреждение обеспечивает в недостаточной степени физические условия посредством адаптированных помещений (но не соответствующих законодательным нормам) с природой и долей деятельности и общих и особых потребностей детей, доступную среду для включения учащихся / детей;</p> <p>0 баллов - учреждение не обеспечивает доступную среду для включения учащихся / детей.</p>
<p>3.3.3. Обеспечение доступной среды для включения всех учащихся, детей, оборудованных, в соответствии со спецификой образования, местами для вспомогательных услуг</p>	<p>2</p>	<p>Институциональный потенциал:</p> <p>3.3.3. Обеспечение доступной среды для включения всех учащихся, детей, оборудованных, в соответствии со спецификой образования, местами для вспомогательных услуг</p>	<p>1 балл - учреждение обеспечивает по всем сегментам деятельности и по всем физическим условиям, через благоустроенные и оборудованные помещения в соответствии с природой и долей деятельности и с общими и особыми потребностями детей, в том числе с помещениями, предназначенными для вспомогательных услуг, доступной средой для включения всех учащихся / детей;</p> <p>0,75 балла-учреждение обеспечивает в большинстве сегментов деятельности и физических условиях посредством адаптированных пространств (но соответствующих правовым нормам) и оснащено в соответствии с природой и долей деятельности и общими и особыми потребностями детей, в том числе пространствами, предназначенными для вспомогательных услуг, доступной средой для включения всех учащихся / детей;</p> <p>0,5 балла - учреждение обеспечивает в большинстве сегментов деятельности и физических условиях посредством адаптированных пространств (но соответствующих правовым нормам) характера и доли деятельности и общих и особых потребностей детей, в том числе помещений, предназначенных для вспомогательных услуг, в основном доступную среду для включения учащихся / детей;</p> <p>0,25 балла-учреждение обеспечивает в недостаточной степени физические условия посредством адаптированных помещений (но не соответствующих законодательным нормам) с природой и долей деятельности и общих и особых потребностей детей, доступную среду для включения учащихся / детей;</p> <p>0 баллов - учреждение не обеспечивает доступную среду для включения учащихся / детей.</p>
<p>Куррикулум образовательный процесс:</p> <p>3.3.4. Внедрение учебных средств и вспомогательных учебных программ с использованием информационных и коммуникационных технологий, адаптированных к потребностям всех</p>	<p>2</p>	<p>Куррикулум образовательный процесс:</p> <p>3.3.4. Внедрение учебных средств и вспомогательных учебных программ с использованием информационных и коммуникационных технологий, адаптированных к потребностям всех</p>	<p>1 балл - учреждение системно применяет широкий спектр учебных и вспомогательных учебных средств, в том числе ИКТ, адаптированных к потребностям учащихся, постоянно контролирует проведение образовательной деятельности, в том числе связанных с ООП, поощряя активное участие всех учащихся/ детей, программно воспитывая их навыки саморазвития, чтобы гармонично проявить свою индивидуальность;</p> <p>0,75 балла-учреждение применяет различные учебные и куррикулярные вспомогательные средства, в том числе ИКТ, адаптированные к потребностям всех учащихся, следит за проведением образовательной деятельности, в том числе тех, кто связан с ООП, поощряя активное участие большинства учащихся/ детей, часто воспитывая их навыки саморазвития, чтобы гармонично проявить свою индивидуальность;</p> <p>0,5 балла-учреждение применяет достаточные учебные и куррикулярные вспомогательные средства, в том числе ИКТ, адаптированные к потребностям всех учащихся, часто следит за проведением образовательной деятельности, в том числе тех, кто связан с ООП, поощряя участие большинства учащихся/ детей, периодически воспитывая их навыки саморазвития, чтобы гармонично проявить свою индивидуальность.</p>

		<p>0,25 балла- учреждение применяет бессистемно и не соответствует потребностям учащихся учебные и куррикулярные вспомогательные средства, в том числе ИКТ, время от времени контролирует проведение образовательной деятельности, в том числе, касающейся СНС, без поощрения активного участия большинства учащихся / детей и без развития навыков саморазвития, чтобы гармонично проявить свою индивидуальность;</p> <p>0 баллов - Учреждение не применяет учебные пособия и вспомогательные учебные программы, включая ИКТ, или применяет их без надобности и без адаптации к потребностям учащихся и не развивает навыки саморазвития .</p>	
Измерение IV. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ			
<p>4.1. Учреждение создает условия для организации и реализации качественного образовательного процесса (13 баллов)</p>	<p>Менеджмент: 4.1.1. Ориентация на повышение качества образования и на постоянное улучшение людских и материальных ресурсов в стратегических и операционных планах учреждения, с механизмами мониторинга эффективности образования</p>	<p>2</p>	<p>1 балл- учреждение демонстрирует системно и целостно, в PAI и PDI , направленность на повышение качества образования и постоянное совершенствование людских и материальных ресурсов и концептуализирует функциональные механизмы мониторинга образовательной эффективности;</p> <p>0,75 балла- Учреждение разрабатывает системно и целостно, но с 1-2 незначительными пробелами, механизмы ориентации на повышение качества образования, мониторинг эффективности образования и постоянное улучшение людских и материальных ресурсов;</p> <p>0,5 балла- Учреждение с определенными пробелами разрабатывает механизмы для повышения качества образования, мониторинга эффективности образования и постоянного улучшения людских и материальных ресурсов;</p> <p>0,25 балла- учреждение разрабатывает в отсутствие системы и со значительными пробелами механизмы для повышения качества образования, мониторинга эффективности образования и постоянного улучшения людских и материальных ресурсов;</p> <p>0 баллов- Учреждение не демонстрирует в IAP и PDI направление на повышение качества образования и на постоянное улучшение людских и материальных ресурсов и не разрабатывает механизмы для мониторинга эффективности образования.</p>
	<p>4.1.2. Эффективная реализация программ и мероприятий, предусмотренных в стратегических и оперативных планах учреждения, включая ассоциативные структуры родителей и учащихся</p>	<p>2</p>	<p>1 балл - Учреждение полностью и эффективно реализует программы и мероприятия, запланированные в PDI и PAI, в том числе разработанные ассоциативными структурами родителей и учащихся;</p> <p>0,75 балла- Учреждение эффективно и практически полностью реализует программы и мероприятия, запланированные в PDI и PAI, в том числе разработанные ассоциативными структурами родителей и учащихся;</p> <p>0,5 балла- Учреждение реализует почти полностью, с незначительными пробелами, программами и мероприятиями, запланированными в PDI и PAI, в том числе разработанными ассоциативными структурами родителей и учащихся;</p> <p>0,25 балла- Учреждение иногда выполняет программы и мероприятия, запланированные в PDI и PAI, но пренебрегает действиями, разработанными ассоциативными структурами родителей и учащихся;</p> <p>0 баллов- Учреждение недостаточно выполняет мероприятия, запланированные в PDI и PAI, и не включает в программу мероприятия, разработанные ассоциативными структурами родителей и учащихся.</p>
	<p>4.1.3. Обеспечение в деятельности советов и комиссий Учреждения прозрачного,</p>	<p>2</p>	<p>1 балл - учреждение обеспечивает прозрачный, демократичный и справедливый способ принятия решений в отношении институциональной политики, систематически вовлекая все учредительные советы и комиссии в мониторинг эффективности образования, и постоянно способствует внутренней и внешней коммуникации относительно качества предоставляемых услуг;</p>

<p>демократического и справедливого способа принятия решений по институциональной политике, почти систематически вовлекая все конституционные советы и комиссии в мониторинг эффективности образования, а также способствует внутренней и внешней коммуникации по качеству предоставляемых услуг;</p> <p>0,5 балла- Учреждение обеспечивает прозрачный, демократичный и справедливый способ принятия решений по институциональной политике, периодически вовлекая учредительные советы и комиссии в мониторинг эффективности образования, но время от времени способствуя эффективному информированию о качестве предоставляемых услуг;</p> <p>0,25 балла- учреждение частично обеспечивает прозрачный, демократичный и справедливый способ принятия решений в отношении институциональной политики, беспрестанно вовлекая учредительные советы и комиссии в мониторинг эффективности образования и необоснованно содействуя информированию о качестве предоставляемых услуг;</p> <p>0 баллов- Учреждение не обеспечивает прозрачного, демократического и справедливого подхода к решениям по институциональной политике и не способствует эффективному информированию о качестве предоставляемых услуг.</p>	<p>0,75 балла- Учреждение обеспечивает прозрачный, демократичный и справедливый способ принятия решений по институциональной политике, почти систематически вовлекая все конституционные советы и комиссии в мониторинг эффективности образования, а также способствует внутренней и внешней коммуникации по качеству предоставляемых услуг;</p> <p>0,5 балла- Учреждение обеспечивает прозрачный, демократичный и справедливый способ принятия решений по институциональной политике, периодически вовлекая учредительные советы и комиссии в мониторинг эффективности образования, но время от времени способствуя эффективному информированию о качестве предоставляемых услуг;</p> <p>0,25 балла- учреждение частично обеспечивает прозрачный, демократичный и справедливый способ принятия решений в отношении институциональной политики, беспрестанно вовлекая учредительные советы и комиссии в мониторинг эффективности образования и необоснованно содействуя информированию о качестве предоставляемых услуг;</p> <p>0 баллов- Учреждение не обеспечивает прозрачного, демократического и справедливого подхода к решениям по институциональной политике и не способствует эффективному информированию о качестве предоставляемых услуг.</p>	<p>2</p> <p>Институциональный потенциал: 4.1.4. Организация учебного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения посредством инфраструктуры, адаптированной к его потребностям.</p>	<p>2</p>
<p>4.1.5. Наличие и применение разнообразных слуховых аппаратов, материалов и вспомогательных средств, необходимых для освоения Национального курса, в том числе его местных компонентов, адаптированной учебной программы и индивидуализированных образовательных планов</p>	<p>1 балл - Учреждение полностью обеспечивает организацию учебного процесса в соответствии с его целями и задачами посредством инфраструктуры, идеально адаптированной к его потребностям;</p> <p>0,75 балла- Учреждение обеспечивает эффективную организацию учебного процесса в соответствии с его целями и задачами посредством инфраструктуры, в основном адаптированной к его потребностям;</p> <p>0,5 балла- Учреждение в достаточной степени обеспечивает организацию учебного процесса в соответствии с его целями и задачами посредством инфраструктуры, в значительной степени адаптированной к его потребностям;</p> <p>0,25 балла- Учреждение недостаточно обеспечивает организацию учебного процесса в соответствии с его целями и задачами через инфраструктуру, частично адаптированную к его потребностям;</p> <p>0 баллов- Учреждение не имеет инфраструктуры, адаптированной к его потребностям и, следовательно, не обеспечивает учебный процесс в соответствии с его целями и миссией.</p>	<p>4.1.5. Наличие и применение разнообразных слуховых аппаратов, материалов и вспомогательных средств, необходимых для освоения Национального курса, в том числе его местных компонентов, адаптированной учебной программы и индивидуализированных образовательных планов</p>	<p>2</p>
<p>4.1.6. включение квалифицированного преподавательского</p>	<p>1 балл- Учреждение обеспечивает трудоустройство квалифицированного персонала на 90% учителей с учеными степенями (возможно, научных званий), из которых как минимум половина имеет степень или выше, в соотношении 50:50 ± 10%;</p>	<p>4.1.6. включение квалифицированного преподавательского</p>	<p>1</p>

	и вспомогательного персонала, обладающего учеными степенями (возможно, научными званиями), для достижения целей, установленных в соответствии с действующим		<p>0,75 балла - Учреждение обеспечивает трудоустройство квалифицированного персонала на 80% учителей с учеными степенями, из которых как минимум половина имеет степень или выше;</p> <p>0,5 балла - Учреждение обеспечивает трудоустройство квалифицированного персонала на 60% учителей с учеными степенями, из которых не менее 40% имеют степень или выше;</p> <p>0,25 балла - учреждение обеспечивает трудоустройство квалифицированного персонала на 30% учителей с учеными степенями;</p> <p>0 баллов- Учреждение обеспечивает трудоустройство квалифицированного персонала благодаря соотношению менее 30% учителей с учеными степенями.</p>
<p>4.2. Преподаватели эффективно используют образовательные ресурсы по сравнению с целями, установленными национальным kurikulumом (14 баллов)</p>	<p>Куррикулум / учебный процесс: 4.1.7. Применение kurikulumас адаптацией к местным и институциональным условиям в пределах, допустимых нормативной базой</p>	2	<p>1 балл - Учреждение эффективно применяет учебный план, адаптированный во множестве аспектов к специфике и местным и институциональным условиям, в том числе преимущественно адаптированный к потребностям и особенностям учащихся / детей;</p> <p>0,75 балла - Учреждение эффективно применяет учебный план, адаптированный во множестве аспектов к специфике, местным и институциональным условиям, не отдавая приоритет потребностям и особенностям учащихся / детей;</p> <p>0,50 балла - В учреждении применяется kurikulum, частично адаптированной к специфике и местным и институциональным условиям, с достаточным учетом потребностей и особенностей учащихся / детей;</p> <p>0,25 балла - В учреждении применяется kurikulum, официально адаптированный к специфике и местным и институциональным условиям, включая потребности и особенности учащихся / детей;</p> <p>0 баллов - Учебное заведение не адаптирует kurikulum к специфике и местным и институциональным условиям, включая потребности и особенности учащихся / детей.</p>
<p>4.2. Преподаватели эффективно используют образовательные ресурсы по сравнению с целями, установленными национальным kurikulumом (14 баллов)</p>	<p>Менеджмент: 4.2.1. Мониторинг, посредством специальных процедур, реализации учебного плана (включая район, институциональный компонент, адаптированный учебный план, IEP)</p>	1	<p>1 балл - Учреждение систематически и эффективно контролирует, в PDI и PAI, во внутренних политических документах, реализацию kurikulum, включая каждый из компонентов «проектирование-преподавание -обучение-самооценка», включая районный компонент, школу, адаптированный kurikulum, PEI;</p> <p>0,75 балла - Учреждение систематически контролирует, в PDI и PAI, во внутренних политических документах, реализацию kurikulum, включая большинство компонентов «проектирование-преподавание -обучение-самооценка», включая районный, школьный компонент, адаптированный kurikulum, PEI;</p> <p>0,5 балла - Учреждение периодически следит за реализацией kurikulumа в рамках PDI и PAI, но без определения определенных собственных политик, в том числе в отношении компонентов «проектирование-преподавание -обучение-самооценка, включая районный, школьный компонент, адаптированный kurikulum, PEI;</p> <p>0,25 балла - Учреждение бессистемно следит за реализацией kurikulumа, не имея возможности изложить определенные политики, включая компоненты «проектирование-преподавание -обучение-самооценка», включая районный, школьный компонент, адаптированный kurikulum, PEI;</p> <p>0 баллов - Учреждение не контролирует реализацию kurikulumа, не имеет видений, связанных с его собственной образовательной политикой, включая компоненты « проектирование-преподавание - обучение-самооценка», включая районный, школьный компонент, адаптированный kurikulum, PEI .</p> <p>1 балл- учреждение постоянно следит за потребностью кадров, сообщая об этом</p>
	4.2.2. Наличие в	1	

	<p>стратегических и оперативных планах программ и мероприятий по набору и непрерывному обучению учителей с точки зрения индивидуальных, институциональных и национальных потребностей</p>	<p>в соответствии с текущим образовательным процессом, разрабатывая программы по набору персонала и систематическому вовлечению учителей в деятельность по непрерывному обучению и повышению профессионального уровня.</p> <p>0,75 балла-учреждение часто следит за потребностью кадров, сообщая в большинстве случаев о напряженности текущего образовательного процесса, разрабатывая программы по набору персонала и систематическому вовлечению учителей в деятельность по непрерывному обучению и повышению профессионального уровня;</p> <p>0,5 балла-учреждение достаточно следит за потребностью кадров, сообщая об этом в большинстве случаев наущным текущим образовательным процессом, периодически проектируя вовлечение учителей в деятельность по непрерывному обучению и повышению профессионального уровня;</p> <p>0,25 балла- учреждение периодически следит за потребностью кадров, в отсутствие системы прогнозирует вовлечение учителей в деятельность по непрерывному обучению и повышению профессионального уровня;</p> <p>0 баллов - Учреждение не отслеживает потребность в персонале и не планирует вовлечение персонала в деятельность по</p>
<p>Институциональный потенциал: 4.2.3. Наличие достаточного количества образовательных ресурсов (человеческих, материальных и т.д.) для достижения целей, установленных национальным куррикулумом</p>	<p>2</p>	<p>1 балл- Учреждение имеет все необходимые образовательные ресурсы для достижения целей, установленных национальным куррикулумом, постоянно приспосабливая их к требованиям дня и, таким образом, обеспечивает высокоэффективный образовательный процесс;</p> <p>0,75 балла- Учреждение имеет большую часть образовательных ресурсов, необходимых для достижения целей, установленных национальным куррикулумом, с учетом их требований дня и, таким образом, обеспечивает эффективность учебного процесса в большинстве аспектов;</p> <p>0,5 балла -Учреждение имеет большую часть образовательных ресурсов, необходимых для достижения целей, определенных в национальном куррикулуме, иногда с трудом приспосабливаясь к требованиям дня, и, следовательно, обеспечивает общеприемлемый образовательный процесс;</p> <p>0,25 балла- Учебное заведение располагает небольшими образовательными ресурсами, необходимыми для достижения целей, установленных национальным куррикулумом, с трудом подстраивает их под требования дня и обеспечивает минимальное образование;</p> <p>0 баллов- Учреждение не имеет минимальных образовательных ресурсов, необходимых для достижения целей, установленных национальным куррикулумом, не имеет возможности адаптировать их к требованиям дня и не обеспечивает минимального образования.</p>
<p>4.2.4. Мониторинг акцента на стандартах эффективности обучения, использовании образовательных ресурсов и применении интерактивных стратегий обучения, включая ИКТ, в образовательном процессе</p>	<p>2</p>	<p>1 балл- Учреждение эффективно контролирует и систематически обеспечивает фокусирование на стандартах эффективности обучения, использовании образовательных ресурсов, применении интерактивных стратегий обучения, включая ИКТ, в образовательном процессе;</p> <p>0,75 балла- Учреждение эффективно контролирует и обеспечивает с 1-2 незначительными проблемами акцент на стандартах эффективности обучения, использовании образовательных ресурсов, применении интерактивных стратегий обучения, включая ИКТ, в образовательном процессе;</p> <p>0,5 балла- учреждение время от времени отслеживает и с определенными проблемами делает акцент на стандартах эффективности обучения, использовании образовательных ресурсов, применении интерактивных стратегий обучения, включая ИКТ, в образовательном процессе;</p>

		<p>0,25 балла- Учреждение время от времени контролирует и обеспечивает при многих недостатках акцент на стандартах эффективности обучения, использовании образовательных ресурсов, применении интерактивных стратегий обучения, включая ИКТ, в образовательном процессе;</p> <p>0 баллов- Учреждение не контролирует и не может обеспечить ориентацию на Стандарты эффективности обучения, использование образовательных ресурсов, применение интерактивных стратегий обучения в образовательном процессе.</p>
<p>Куррикулум / образовательный процесс: 4.2.5. Разработка дидактических проектов в соответствии с принципами образования, ориентированными на ученика / ребенка, и формирования компетенций, используя куррикулум на основе стандартов эффективности обучения</p>	<p>2</p>	<p>1 балл - учреждение эффективно контролирует и продвигает разработку педагогическими кадрами педагогических проектов в соответствии с принципами образования, ориентированными на ученика / ребенка, и формирование компетенций, демонстрируя корректировку содержания на актуальность, в том числе с конкурсом учащихся, с использованием куррикулума на основе стандартов эффективности обучения;</p> <p>0,75 балла-учреждение осуществляет мониторинг разработки педагогическими кадрами проектов в большинстве случаев в соответствии с принципами образования, ориентированными на ученика / ребенка, и формирования компетенций, способствует корректировке контента на актуальность, иногда с конкурсом учащихся, и в значительной степени использует куррикулум на основе стандартов эффективности обучения;</p> <p>0,5 балла-учреждение осуществляет мониторинг разработки педагогическими кадрами учебных проектов в большинстве случаев в соответствии с принципами образования, ориентированными на ученика / ребенка, и формирования компетенций, но без участия учащихся и с частичным освоением куррикулума на основе стандартов эффективности обучения;</p> <p>0,25 балла-учреждение планирует мониторинг разработки педагогическими кадрами педагогических проектов, которые во многом отклоняются от принципов образования, ориентированных на ученика / ребенка, и формирования компетенций, и без конкурса учащихся, неэффективно рассматривая куррикулум на основе стандартов эффективности обучения;</p> <p>0 баллов - учреждение не контролирует разработку педагогическими кадрами учебных проектов на основе принципов воспитания, ориентированных на ученика/ ребенка, и формирования компетенций и не способствует освоению куррикулума на основе стандартов эффективности обучения.</p>
<p>4.2.6. Организация и проведение оценивания результатов обучения в соответствии с утвержденными стандартами оценивания и системой оценивания с учетом успеваемости / развития учащегося / ребенка.</p>	<p>2</p>	<p>1 балл - Учреждение систематически выполняет процесс оценивания результатов обучения в соответствии с утвержденными стандартами и системой оценивания, методично отслеживая успеваемость в развитии каждого учащегося / ребенка;</p> <p>0,75 балла-учреждение систематически проводит процесс оценивания результатов обучения в соответствии с утвержденными стандартами и системой оценивания, преследуя с 1-2 незначительными пробелами успеваемость в развитии каждого ученика / ребенка;</p> <p>0,5 балла- Учреждение проводит процесс оценивания результатов обучения в соответствии с утвержденными стандартами и системой оценивания, не методично следя за успеваемостью в развитии каждого учащегося / ребенка;</p> <p>0,25 балла- Учреждение проводит процесс оценивания результатов обучения с отклонениями от утвержденных стандартов оценивания и системой оценивания, не отслеживая успеваемость в развитии каждого учащегося / ребенка;</p> <p>0 баллов - Учреждение неэффективно в процессе оценивания результатов обучения и не отслеживает успеваемость в развитии учащегося / ребенка.</p>

4.2.7. Организация	2	1 балл - Учреждение организует и проводит в течение года внеклассные мероприятия в
<p>проведение внешкольных мероприятий в соответствии с миссией школы, с целями учебной программы и в документах стратегического и оперативного планирования</p>		<p>соответствии с миссией школы, целями учебной программы и документами планирования, в которые вовлечены все учащиеся / дети; 0,75 балла- Учреждение организует и проводит в течение года внеклассные мероприятия в большинстве случаев в соответствии с миссией школы, целями куррикулума и документами планирования, в которых участвуют почти все учащиеся / дети; 0,5 балла- Учреждение часто организует и проводит внеклассные мероприятия в большинстве случаев в соответствии с миссией школы, целями учебной программы и документами планирования, в которых участвуют многие учащиеся / дети, но не большинство из них; 0,25 балла -учреждение время от времени организует и проводит внеклассные мероприятия в соответствии с миссией школы, целями куррикулума и документами планирования, в которых участвуют лишь немногие из всех учащихся; 0 баллов - Учреждение не организывает и не проводит внеклассные мероприятия в соответствии с миссией школы, с целями куррикулума и в документах планирования.</p>
<p>4.2.8. Предоставлять индивидуальную поддержку учащимся / детям в достижении результатов в соответствии с утвержденными стандартами и критериями оценивания(в том числе для учащихся с ООП, получающих модифицированный учебный план и / или PEI)</p>	2	<p>1 балл - Учреждение обеспечивает индивидуальную поддержку для учеников/ детей и эффективное дидактическое общение с ними, постоянно связывая их результаты со стандартами и рамками оценивания, посредством образовательных мероприятий, которые осваивают каждого ученика / ребенка отдельно; 0,75-балл - Учреждение предоставляет индивидуальную поддержку ученикам / детям и обеспечивает эффективное дидактическое общение с ними, часто связывая их результаты со стандартами и рамками оценивания, посредством образовательных мероприятий, в которых осваивается каждый ученик / ребенок, с 1-2 объективными и временными исключениями; 0,5 балла- Учреждение частично оказывает индивидуальную поддержку учащимся / детям, время от времени связывая результаты со стандартами и системой оценивания и частично демонстрируя определенные пробелы в освоении ученика/ ребенка в отдельности; 0,25 балла-учреждение обеспечивает недостаточную индивидуальную поддержку для учащихся / детей, демонстрируя несколько недостатков в освоении ученика / ребенка в отдельности; 0 баллов- Учреждение не оказывает индивидуальную поддержку учащимся / детям, не учитывает утвержденные стандарты и систему оценивания.</p>

<p>4.3. Все дети демонстрируют приверженность и эффективное участие в образовательном процессе (7 баллов)</p>	<p>Менеджмент: 4.3.1. Обеспечение доступа учащихся / детей к образовательным ресурсам (библиотека, лаборатории, мастерские, актовый зал, спортивный зал и т.д.) и участие детей и родителей в процессе принятия решений относительно оптимизации ресурсов.</p>	<p>2</p> <p>1 балл - учреждение гарантирует доступ ко всем образовательным ресурсам и обеспечивает во всех случаях участие детей и родителей в процессе принятия решений в отношении оптимизации этих ресурсов; 0,75 балла-учреждение гарантирует доступ к образовательным ресурсам и в большинстве случаев обеспечивает участие детей и родителей в процессе принятия решений в отношении оптимизации этих ресурсов; 0,5 балла-учреждение гарантирует доступ к большинству образовательных ресурсов и частично обеспечивает участие детей и родителей в процессе принятия решений по оптимизации этих ресурсов; 0,25 балла-учреждение обеспечивает недостаточный доступ к образовательным ресурсам и участие детей и родителей в процессе принятия решений в отношении оптимизации этих ресурсов; 0 баллов - учреждение не обеспечивает доступ к образовательным ресурсам и участие детей и родителей в процессе принятия решений по оптимизации этих ресурсов.</p>
<p>Институциональный потенциал: 4.3.2. Наличие базы данных о успеваемости учащихся / детей и механизмах освоения их творческого потенциала, в том числе о результатах прохождения модифицированного куррикулума или PEI</p>	<p>2</p>	<p>1 балл- учреждение постоянно и своевременно обновляет свою базу данных о успеваемости всех учащихся/ детей и механизмах освоения их творческого потенциала, в том числе о результатах прохождения модифицированного куррикулума или PEI; 0,75 балла-учреждение имеет основополагающую базу данных о успеваемости всех учеников / детей и механизмах освоения их творческого потенциала, которые они иногда обновляют с задержками; 0,5 балла-учреждение имеет достаточную базу данных о успеваемости учащихся / детей и механизмах освоения их творческого потенциала, которые они иногда обновляют с задержками ; 0,25 балла-учреждение имеет неполную информацию о успеваемости учащихся / детей и механизмах освоения их творческого потенциала и / или сохраняет их несистемно в базе данных; 0 баллов- Учреждения нет базы данных о успеваемости учащихся / детей и механизмах освоения их творческого потенциала.</p>
<p>4.3.3. Достижение объективной, справедливой и прозрачной политики содействия успеху ученика / ребенка</p>	<p>1</p>	<p>1 балл- учреждение проводит объективную, справедливую и прозрачную политику по продвижению школьного успеха, жизнеспособную во всех институциональных структурах, функционирующую во всех сегментах образовательной деятельности; 0,75 балла- учреждение проводит объективную, справедливую и прозрачную политику по продвижению школьного успеха, жизнеспособную в большинстве интитуциональных структур, функционирующую практически во всех сегментах образовательной деятельности; 0,5 балла- Учреждение проводит объективную, справедливую и прозрачную политику, направленную на содействие успеху школы, функциональную практически во всех сегментах образовательной деятельности, но которая не ощущается ни в одной из институциональных структур; 0,25 балла-учреждение формально реализует политику продвижения школьного успеха, не ощущая ее в большинстве сегментов образовательной деятельности; 0 баллов - Учреждение не проводит политику прозрачности и поощрения школьных успехов.</p>

<p>Куррикулум / образовательный процесс: 4.3.4. вовлечение учащихся / детей в интерактивное обучение через сотрудничество, подчеркивание их индивидуальных способностей развития и консультирование их по разработке и применению CDŞ (последняя часть после последней запятой не относится к раннему образованию).</p>	2	<p>1 балл - В учебном заведении систематически участвуют все учащиеся, обучающиеся в интерактивном режиме посредством сотрудничества, в эффективном индивидуальном обучении, которые используют свой вклад в разработку и применение CDŞ, постоянно развивая свои навыки саморазвития; 0,75 балла - В учебном заведении систематически участвуют учащиеся в интерактивном обучении посредством сотрудничества, в эффективном индивидуальном обучении, используют свой вклад в разработку и применение CDŞ, часто развивая свои навыки саморазвития; 0,5 балла - Учреждение в достаточной степени ориентирует учащихся / детей на интерактивное обучение посредством сотрудничества, эффективного индивидуального обучения, запрашивает их вклад в разработку CDŞ, но время от времени развивает их способности к саморазвитию; 0,25 балла - Учреждение недостаточно обучает учеников/ детей интерактивному обучению посредством сотрудничества, эффективного индивидуального обучения и бессистемно развивает их способности к саморазвитию; 0 баллов - Учреждение не включает учащихся в интерактивное обучение через сотрудничество, в эффективное индивидуальное обучение и не развивает их навыки саморазвития.</p>
--	---	--

Измерение V. ГЕНДЕР ЧУВСТВИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<p>5.1. Дети обучаются, общаются и взаимодействуют в соответствии с принципами гендерного равенства (6 баллов)</p>	<p>Менеджмент: 5.1.1. Обеспечение гендерной справедливости посредством политик и программ по продвижению гендерной справедливости путем своевременного информирования учащихся/ детей и родителей по различным направлениям в отношении этих политик и программ путем внедрения в стратегические и оперативные планы мероприятий по гендерной дискриминации путем предоставления консультационных услуг и ориентировочных услуг в области взаимосвязи полов</p>	<p>2</p> <p>1 балл - Учреждение реализует национальную политику и программы по продвижению гендерного равенства, своевременно и различными способами информирует учащихся / детей и их родителей об этих политиках и программах, систематически внедряет в стратегические и оперативные планы мероприятия по предотвращению дискриминации, предоставляет услуги по консультированию и ориентировочные услуги по гендерным вопросам;</p> <p>0,75 балла - Учреждение реализует национальную политику и программы по продвижению гендерного равенства, относительно информирует учащихся и детей и их родителей об этих политиках и программах, внедряет в стратегические и оперативные планы мероприятия по предотвращению дискриминации по признаку пола, разрабатывает услуги консультирования и ориентировочные услуги в области взаимоотношений;</p> <p>0,5 балла - Учреждение осведомлено о национальной политике и программах, направленных на обеспечение гендерного равенства, регулярно информирует учащихся / детей и их родителей об этих политиках и программах, включает в стратегические и оперативные планы мероприятия по предотвращению дискриминации по признаку пола, разрабатывает консультационные и ориентировочные услуги в области гендерных взаимоотношений;</p> <p>0,25 балла - Учреждение осведомлено о национальной политике и программах, направленных на обеспечение гендерного равенства, формально включает в стратегические и оперативные планы мероприятия по предотвращению дискриминации по признаку пола, проекты в отсутствие связи с внутренними услугами консультирования и ориентировочными услугами в области гендерных взаимоотношений не оперирует информацией о политике и программах, направленных на обеспечение гендерного равенства;</p> <p>0 баллов - Учреждение не демонстрирует реализацию политики, информационный потенциал, проекты по продвижению гендерного равенства и консультационные услуги в областях.</p>
<p>Институциональный потенциал: 5.1.2. Обеспечение планирования ресурсов для организации деятельности и формирования педагогических кадров в отношении гендерного равенства</p>	<p>2</p>	<p>1 балл - Учреждение планирует эффективно и систематически использует ресурсы для организации мероприятий и подготовки учителей с точки зрения гендерного равенства, имеет полный персонал, обученный в данной области;</p> <p>0,75 балла - Учреждение планирует и использует системные ресурсы для организации мероприятий и подготовки учителей по вопросам гендерного равенства, имеет большое количество сотрудников, обученных в данной области;</p> <p>0,5 балла - Учреждение регулярно планирует и использует ресурсы для организации мероприятий и подготовки учителей по вопросам гендерного равенства, имеет знающих сотрудников в данной области;</p> <p>0,25 балла - Учреждение формально занимается исключительно деятельностью и подготовкой учителей в отношении гендерного равенства;</p> <p>0 баллов - Учреждение не планирует и не использует ресурсы для организации мероприятий и подготовки учителей по вопросам гендерного равенства.</p>

	<p>Куррикулум / учебный процесс:</p> <p>5.1.3. Осуществление образовательного процесса - учебных и внеклассных мероприятий – для формирования недискриминационного поведения в отношении пола, изучения ключевых концепций гендерного образования, устранения гендерных стереотипов и предрассудков</p>	2	<p>1 балл - учреждение систематически осуществляет деятельность и распространяет лучшие практики для формирования недискриминационного поведения по отношению к полу, а учащиеся / дети используют ключевые понятия гендерного воспитания посредством активного участия в любом типе куррикулярной и внеклассной деятельности, в том числе, которые предусматривают устранение гендерных стереотипов и предрассудков;</p> <p>0,75 балла-учреждение систематически осуществляет деятельность по формированию недискриминационного поведения по отношению к полу, а учащиеся / дети используют ключевые понятия гендерного воспитания посредством активного участия в многочисленных куррикулярных и внеклассных мероприятиях, в том числе, которые предусматривают устранение стереотипов и предрассудков, связанных с полом;</p> <p>0,5 балла - Учреждение время от времени проводит мероприятия по формированию недискриминационного поведения в отношении пола, а учащиеся / дети используют ключевые концепции гендерного образования, участвуя в мероприятиях, направленных на устранение гендерных стереотипов и предрассудков;</p> <p>0,25 балла - Мероприятия по формированию недискриминационного поведения по отношению к полу носят формальный характер, а учащиеся недостаточно вовлечены в действия, предусматривающие ликвидацию стереотипов и предрассудков, связанных с полом;</p> <p>0 баллов - Учебные и внеклассные мероприятия не разрабатываются и не проводятся в Учреждении с целью формирования недискриминационного поведения в отношении пола.</p>
--	---	---	--

Приложение 5 к Методологии оценивания образовательных учреждений

Форма отчета о деятельности
общеобразовательного учреждения

Министерство образования, культуры и исследований Республики Молдова

_____ (полное название учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

на совместном заседании профессорского/ педагогического
совета и административного совета
протокол № _____ от _____ 20__

ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Год _____

Общие данные

Район / муниципалитет	
Населенный пункт	
Название учреждения	
Адрес	
Адрес филиалов	
Телефон	
E-mail	
Веб-адрес	
Тип учреждения	
Тип собственности	
Основатель / административный орган	
Язык обучения	
Общее количество учащихся	
Общее количество классов	
Общее количество руководящих кадров	
Общее количество дидактических кадров	
Программа деятельности	
Период оценивания, включенный в отчет	
Директор	

Измерение I. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, ЗАЩИТА

Стандарт 1.1. Обеспечение безопасности и защиты всех детей.

Область: Управление

Показатель 1.1.1. Наличие технической, санитарно-гигиенической и медицинской документации и постоянный мониторинг соблюдения санитарно-гигиенических норм

Доказательства	• <i>[Записать самые представительные мероприятия и документы, удостоверяющие реализацию]</i>		
Выводы	• <i>[В нескольких аналитических заключительных отчетах зафиксировать положение дел в отношении обеспечения права каждого ребенка на образование в рамках рассматриваемого показателя].</i>		
Доля и присвоенный балл	Доля: 1	Самооценка по критериям: -	Присвоенный балл:

Показатель 1.1.2. Обеспечение безопасности учебного заведения и всех учащихся на протяжении всей образовательной программы.

Доказательства	•		
Выводы	•		
Доля и присвоенный балл	Доля:	Самооценка по критериям:	Присвоенный балл:

Показатель 1.1.3. Разработка сбалансированной и гибкой программы действий

Доказательства	•		
----------------	---	--	--

Выводы	•		
Доля и присвоенный балл	Доля:	Самооценка по критериям:	Присвоенный балл:

Измерение I <i>[Заполняется в конце каждого измерения]</i>	Сильные стороны	Слабые стороны
	•	•

SWOT-анализ деятельности общеобразовательного учреждения в оценочный период

Сильные стороны	Слабые стороны
•	•
Возможности	Риски
•	•

Таблица уровня достижения стандартов

[заполняется для отчета о деятельности, который должен быть представлен в ANACEC, для внешнего оценивания].

Стандарт качества	Макс. баллов *	Год обучения 20__-20__		Год обучения 20__-20__		Год обучения 20__-20__		Год обучения 20__-20__	
		Самооценка, баллы	Уровень достижения, %	Самооценка, баллы	Уровень достижения, %	Самооценка, баллы	Уровень достижения, %	Самооценка, баллы	Уровень достижения, %
1.1	10								
1.2	5								
1.3	5								
2.1	6								
2.2	6								
2.3	6								
3.1	8								
3.2	7								
3.3	7								
4.1	13								
4.2	14								
4.3	7								
5.1	6								
Итого									

*если определенный стандарт или определенные показатели не применяются к оценке данного учреждения, сумма баллов, присуждаемых оцениваемыми показателями, будет занесена в Итоговую сумму.

Результаты ежегодного оценивания педагогического состава:

Учебный год	Общее кол-во дидактических кадров	Распределение рейтингов			
		Очень хорошо	Хорошо	Удовлетворительно	неудовлетворительно

Результаты ежегодного оценивания руководящих кадров: *de evaluare a institutiilor de învățământ*

Учебный год	Общее кол-во руководящих кадров	Результаты представления годового отчета о деятельности	
		Утверждено	Не утверждено

Приложение 6 к Методологии оценивания образовательных учреждений

Сокращения, используемые в Методологии оценивания общеобразовательных учреждений и в связанных с ней документах:

ANACEC - Национальное агентство по обеспечению качества в образовании и исследованиях
ANEX - (ситуация) злоупотребления, пренебрежения, эксплуатации, торговли детьми
APL/МПУ - Местное Публичное Управление
CA –Административный Совет общеобразовательного учреждения
CDŞ - Куррикулум по решению школы
CEE - Комиссия по внешнему оцениванию
CE –Совет учащихся
CES - Специальные образовательные требования
СМІ - Внутришкольная многопрофильная комиссия
CP - Профессорский / педагогический совет общеобразовательного учреждения
EI - Инклюзивное образование
HG - Постановление Правительства
IET - Учреждение раннего образования
ISCED - Международная стандартная классификация образования
MECC/МОКИ - Министерство образования, культуры и исследований
OLSDİ/ MCOOO - Местный специализированный орган в области образования
PAI - Проект деятельности учреждения
PDI - План развития учреждения
PEI - Индивидуальный учебный план
RA - Отчет о деятельности учреждения
REE - Отчет о внешнем оценивании
SAP - Служба психопедагогической помощи
SIME - Информационная система менеджмента в образовании
TIC/ИКТ- Информационно-коммуникационные технологии