

**Целевая Программа развития сферы образования
АТО Гагаузия
(2021-2030)
(Проект)**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	<i>ВВЕДЕНИЕ</i>	4
II.	<i>МИССИЯ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ АТО ГАГАУЗИЯ И ПРИНЦИПЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ</i>	5
III.	<i>АНАЛИЗ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ГАГАУЗИИ</i>	7
	<i>3.1. Нормативно-правовая база и рамки политик в области образования</i> <i>3.2. Институциональное развитие</i> <i>3.3. Многоязычное образование</i> <i>3.4. Доступ и охват образованием</i> <i>3.5. Качество образования и актуальность профессиональной подготовки</i> <i>3.6. Педагогические кадры</i> <i>3.7. Менеджмент и финансирование системы образования АТО Гагаузия</i>	
IV.	<i>ПЕРЕЧЕНЬ ПРОБЛЕМ/ЗАДАЧ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ АТО ГАГАУЗИЯ</i>	49
V.	<i>СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ВИДЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ГАГАУЗИИ</i>	54
VI.	<i>СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ОБЩИЕ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В АТО ГАГАУЗИЯ В СРЕДНЕСРОЧНОЙ И ДОЛГОСРОЧНОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ</i>	60
VII.	<i>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</i>	74
VIII.	<i>ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</i>	75
IX.	<i>УСЛОВИЯ И РИСКИ, СОПРЯЖЕННЫЕ С ВНЕДРЕНИЕМ ПРОГРАММЫ</i>	75
X.	<i>ОТВЕТСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ /УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ И ПАРТНЕРЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ СОДЕЙСТВОВАТЬ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ</i>	76
XI.	<i>ПРОЦЕДУРЫ ОТЧЕТНОСТИ</i>	76
XII.	<i>ПОКАЗАТЕЛИ И МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АТО ГАГАУЗИЯ НА 2021-2030 ГОДЫ</i>	77

АББРЕВИАТУРА

АТО Гагаузия – Автономно-территориальное образование Гагауз Ери

ВВП – Валовой внутренний продукт

ВУЗ – Высшее учебное заведение

ГУО – Главное Управление Образования

ИК – Исполнительный Комитет Гагаузии

ИСМО – Информационная Система Менеджмента в Образовании

ИТК – Информационно-коммуникационные технологии

ИУП – Индивидуальные учебные планы

КГУ – Комратский Государственный Университет

МОИ – Министерство образования и исследований

МПУ – Местное публичное управление

МСКО – Международная Стандартная Классификация Образования

НЕЕТ – Ни в образовании, ни в сфере занятости или профессиональной подготовке

НИЦ – Научно-исследовательский центр Гагаузии им. М. Маруневич

НСГ – Народное Собрание Гагаузии

ООП – Особые образовательные потребности

ОМПУ – Органы местного публичного управления

ОЭСР – Организация экономического сотрудничества и развития

CEFR - Common European Framework of Reference for Languages (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком)

СМИ – Crisis Management Initiative (Инициатива по управлению кризисными ситуациями)

STEAM - Science, Technology, Engineering, Mathematics and Arts (наука, технология, инженерия, математика и искусство)

ТЛ – Теоретический Лицей

I. ВВЕДЕНИЕ

Образование, являющееся одним из фундаментальных прав, выступает в качестве приоритета основных политик Республики Молдова, в том числе и АТО Гагаузия. Получение качественного образования закладывает основу для полноценной реализации прав человека, улучшения условий его жизни и обеспечения устойчивого развития населения. В Стратегии социально-экономического развития Гагаузии (2017-2022) и Программе Исполкома (2019-2023) достижение устойчивого экономического развития региона обусловлено повышением качества образования.

Целевая Программа развития образования АТО Гагаузия до 2030 года (далее – Программа) направлена на интеграцию международных стандартов в области права на образование, в том числе на выполнение Целей устойчивого развития, соблюдение гендерного равенства, интеграцию перспективы прав человека, а также адаптацию системы к потребностям населения автономии. Программа ориентирована на соблюдение национальных стандартов, в частности *Стратегии развития образования на 2021-2030 «ОБРАЗОВАНИЕ 2030»*, которая была инициирована Министерством образования и исследований.

Настоящая Программа диагностирует нынешнее состояние системы образования в Гагаузии, выявляет ее основные вызовы и предлагает наиболее эффективные решения для их преодоления. С данной целью был подготовлен «Анализ развития образования АТО Гагаузия: основные вызовы и перспективы», разработанный в 2019г¹, выводы и рекомендации которого легли в основу разработки стратегических направлений Программы. В дополнение были проведены дискуссии с педагогическими кадрами и менеджерами образовательных учреждений АТО Гагаузия, учащимися и их родителями.

Программа устанавливает стратегические цели развития АТО Гагаузия до 2030г., а также определяет стратегические направления, общие и специфические задачи, необходимые для достижения стратегических целей. Программа предлагает прогноз изменений, которые произойдут в результате реализации Программы.

Для внедрения среднесрочных и краткосрочных действий Программы, был разработан План действий на 2022-2026 годы (как составная часть Целевой Программы), определены необходимые ресурсы и индикаторы мониторинга.

Программа призвана способствовать достижению целей автономии:

- в расширении и обеспечении доступа к качественному и инклюзивному образованию;
- в продвижении и развитии гагаузского языка, обеспечении права на изучение родных языков (болгарского, украинского, романи и др.), повышении уровня знания государственного и иностранных языков, а также укреплении уважения к культурному и языковому разнообразию Гагаузии;
- в обеспечении устойчивого развития системы образования для удовлетворения потребностей детей, молодежи и взрослых в соответствии с правами человека и с учетом гендерного равенства.

¹ Анализ был подготовлен с экспертной поддержкой в рамках проекта «Поддержка инклюзивного диалога и укрепление потенциала для более эффективного функционирования Гагаузской автономии в Молдове», который имплементируется СМІ и финансируется со стороны Швеции в период 2019-2021гг.

Достижение данных целей зависит от мобилизации ресурсов и адекватного финансирования образования.

Внедрение стратегических направлений для развития системы образования в автономии, установленных в Программе, будет осуществляться через документы стратегического планирования Исполнительного комитета Гагаузии, в частности бюджетный прогноз на среднесрочный период, годовой бюджет и план действий. Финансирование процесса внедрения Программы будет производиться из государственного и регионального бюджета, а также путем привлечения грантов, фондов, спонсирования из иных легальных источников. Акцент будет сделан на методы финансирования, основанные на программах и показателях результативности.

II. МИССИЯ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ АТО ГАГАУЗИЯ И ПРИНЦИПЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Миссией развития образования АТО Гагаузия является обеспечение равного доступа к всеохватному и справедливому образованию, чтобы гарантировать всем детям, молодежи и взрослым возможность обрести необходимые навыки и компетенции, востребованные в профессиональной сфере и необходимые для устойчивого развития общества, основанного на принципе «не оставив никого позади». Образование нацелено на поощрение и защиту прав человека, признавая потребности на основе гендерного статуса, ограниченных возможностей, по социально-экономическому, культурному, этноязыковому или иному признакам.

Для ее достижения определены следующие стратегические цели развития АТО Гагаузия на ближайшие 10 лет:

1. Усовершенствование нормативной и институциональной базы в области образования Гагаузии в соответствии с международными стандартами и национальным контекстом с целью обеспечения равного доступа к качественному и инклюзивному образованию, а также создания устойчивой системы образования для удовлетворения потребностей всех детей, молодежи и взрослых.
2. Сокращение разрыва в образовательных результатах между мальчиками и девочками, повышение их уровня грамотности в чтении, уровня математической, естественнонаучной и компьютерной грамотности, и сокращение числа учащихся с низкой успеваемостью.
3. Повышение уровня удержания учащихся, как мальчиков, так и девочек в общем образовании, а также расширение охвата профессиональным и высшим образованием.
4. Повышение уровня функциональной грамотности молодежи и взрослых, формирование у учащихся навыков общения на румынском, родном, иностранном языках, навыков умения учиться, социальных и гражданских навыков, навыков предприимчивости и инициативности, культурного самовыражения и осознания культурных ценностей.
5. Повышение уровня участия и доступа к непрерывному образованию на протяжении всей жизни.

6. Достижение социальной сплоченности, укрепление уважения к культурному и языковому разнообразию в регионе, в том числе путем продвижения государственного и родного языка и многоязычного образования в АТО Гагаузия.
7. Совершенствование механизма формирования человеческих ресурсов через систему развития, мотивации, привлечения и удержания в профессии педагогических и управленческих кадров для обеспечения устойчивого качественного образования.
8. Обеспечение достаточного финансирования для полной реализации образовательных стандартов качества, диверсификация ресурсов финансирования, внедрение механизмов финансирования ориентированных на инновационные программы и на показатели результативности.
9. Развитие и укрепление социального партнерства в системе образования автономии на уровне сообщества, региона и национальном уровне в соответствии с принципом «не оставлять никого в стороне».

ПРИНЦИПЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. **Координация** – согласование как на национальном, так и на региональном уровне мероприятий и задач по планированию и внедрению приоритетных действий Программы.
2. **Партнерство** – сотрудничество между органами центрального и местного публичного управления, публичным и частным секторами, гражданским обществом, партнерами по развитию при планировании, разработке и реализации мер по внедрению Программы.
3. **Принцип автономности** гарантирует автономию образовательных учреждений, академические права и свободы, информационную открытость и их публичную отчетность.
4. **Принцип ориентации на устойчивое развитие автономии** посредством выполнения целей устойчивого развития в области образования.
5. **Права человека** – ключевым элементом разработки и внедрения Программы, осуществления диалога и обеспечения подотчетности в области образования являются права человека и связанный с ними принцип недискриминации.
6. **Принцип «не оставлять никого в стороне»** основан на обеспечении равного доступа ко всем уровням образования и профессиональной подготовки для уязвимых групп, в том числе лиц с ограниченными возможностями, детей, живущих в бедности, национальных меньшинств, особенно рома, мигрантов и др.
7. **Принцип гендерного равенства** включает более широкий подход, который направлен на искоренение гендерного неравенства и учет гендерных аспектов в составлении образовательных политик.
8. **Принцип сосредоточения на эффективности обучения** призывает сосредоточиться на эффективности обучения вобретении знаний, навыков и компетенций.
9. **Принцип сосредоточения на актуальности обучения** – принцип актуальности обучения как в приобретении профессиональных и технических навыков для достойного труда, так и в отношении формирования компетенции глобальной

гражданственности в поликультурном, взаимозависимом и взаимосвязанном обществе.

10. **Многоязычие** – принцип интегративного обучения и соизучения нескольких языков, формирующий мультилингвальную/многоязычную компетенцию учащихся, и опирающийся в том числе на родные языки, государственный и иностранные языки.
11. **Межсекторальный подход** обеспечивает синергию развития образования с другими секторами и доступом к публичным услугам, как здравоохранение, питание, вода и санитария, социальная политика и защита детей, а также использование образовательных учреждений как интегрированной платформы предоставления качественных образовательных услуг.
12. **Менеджмент, основанный на результатах** – принцип, ориентирующий на измерение, особенно результатов обучения; прозрачность; ответственность за результаты.

III. АНАЛИЗ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ГАГАУЗИИ

Четкое видение и понимание текущей ситуации в сфере образования является важным шагом в процессе разработки эффективной политики развития сектора. В нижеследующих разделах представлен краткий анализ/диагностика системы образования Гагаузии. Диагностика системы образования в регионе отражает выводы и рекомендации подготовленного в 2019г. «Анализа развития образования АТО Гагаузия: основные вызовы и перспективы»², который стал основой для разработки основных стратегических направлений Программы. Помимо этого, были использованы результаты дискуссий, проведенных с родителями детей, учащимися среднего уровня образования, а также педагогическими кадрами среднего, среднего профессионально-технического и высшего образования АТО Гагаузия.

Объект реализации Программы установлен на основе рассмотрения следующих ключевых областей развития политик в области образования АТО Гагаузия:

1. Нормативно-правовая база и рамки политик в области образования
2. Институциональное развитие
3. Многоязычное образование
4. Доступ и охват образованием
5. Качество образования и актуальность профессиональной подготовки
6. Педагогические кадры
7. Финансирование системы образования АТО Гагаузия

² Доклад подготовлен в рамках проекта «Поддержка инклюзивного диалога и укрепление потенциала для более эффективного функционирования Гагаузской автономии в Молдове», который имплементируется СМІ и финансируется со стороны Швеции в период 2019-2021гг.

3.1. Нормативно-правовая база и рамки политик в области образования

Конституция и международные правовые нормы³ составляют фундамент регулирования сферы образования Республики Молдова.

Законодательные рамки, составляющие базу для управления сферой образования, заложены в Кодексе об образовании и ряде законов, устанавливающих общие основы управления в области прав меньшинств, гендерного равенства, недискриминации, местного публичного управления и децентрализации, особого правового статуса автономии Гагаузии и др.

Республика Молдова привержена международным стандартам и своим обязательствам в области образования в рамках целей устойчивого развития глобальной Повестки 2030, а также Соглашения об ассоциации между Республикой Молдова и Европейским Союзом, которые определяют ее приоритеты на национальном и местном уровнях.

Рамки политик в области образования содержатся в действующих в настоящее время национальных стратегических документах, как «Молдова 2030»⁴, *Программа деятельности правительства "Молдова в хорошие времена" 2021 г.*^{5,6}, *Национальный план действий в области прав человека на 2018–2022 гг.*⁷, *Стратегия укрепления межэтнических отношений на 2017–2027 гг.*, *Стратегия по обеспечению равенства между женщинами и мужчинами в Республике Молдова на 2017–2021 г.*⁸, *Национальная дорожная карта по интеграции Республики Молдова в Европейское исследовательское пространство на 2019–2021 гг.*⁹, *Национальная программа в области исследований и инноваций на 2020–2023 гг.*¹⁰ и др. В то же время, региональные стратегические рамки общего развития, в частности *Программа Исполнительного Комитета АТО Гагаузия на 2019–2023 гг.*¹¹, *Стратегия социально-экономического развития Гагаузии 2017–2022 г.*¹², а также в области образования - Программа мероприятий по реализации «Закона о расширении сфер

³ Государством признается приоритет международных норм об основных правах человека перед законодательством и Конституцией при наличии возникающих несоответствий и противоречий.

⁴ Постановление Правительства № 377 от 10-06-2020 о проекте Закона об утверждении Национальной стратегии развития «Молдова 2030», в Monitorul Oficial № 153-158 статья № 508.

⁵ Программа деятельности правительства "Молдова в хорошие времена", 2021 г. <https://gov.md/ro/advanced-page-type/government-activity-program>.

⁶ Постановление Правительства № 636 от 11.12.2019 г. об утверждении Плана действий Правительства на 2020–2023 годы, в Monitorul Oficial № 378-379 статья № 976.

⁷ Постановление Правительства № 89 от 24-05-2018 об утверждении Национального плана действий в области прав человека на 2018–2022 гг., в Monitorul Oficial № 295-308 статья № 457.

⁸ Документ включает продвижение гендерного равенства в образовании как стратегический приоритет.

⁹ Постановление Правительства № 1081 от 08-11-2018 об утверждении Национальной дорожной карты по интеграции Республики Молдова в Европейское исследовательское пространство на 2019–2021 годы и Плана действий по ее внедрению, в Monitorul Oficial № 6-12 статья № 02.

¹⁰ Постановление Правительства № 381 от 01-08-2019 об утверждении Национальной программы в областях исследований и инноваций на 2020–2023 годы и Плана действий по ее реализации, в Monitorul Oficial № 256-259 статья № 506.

¹¹ Постановление Народного Собрания Гагаузии № 314-XXIX/VI от 11.09.2019 о Программе деятельности Исполнительного Комитета Гагаузии на 2019–2023 гг. <https://www.halktoplushu.md/index.php/postanovleniya/2899-o-programme-devatelnosti-ispolnitelnogo-komiteta-gagauzii-na-2019-2023-gody>

¹² Постановление Исполнительного комитета Гагаузии № ... об утверждении Стратегии социально-экономического развития Гагаузии 2017–2022 гг. <https://www.gagauzia.md/ru/strategiya-soczialno-ekonomicheskogo-razvitiya-gagauzii-2017-2022.html>.

применения гагаузского языка» на период 2019-2021гг., Региональная программа и План устойчивого развития региональной программы билингвального обучения языков в учреждениях дошкольного образования АТО Гагаузия на 2021-2023 гг.¹³ и др. - способствуют ориентированию политик автономии в развитии сферы образования на местном уровне.

Система образования на региональном уровне сталкивается с рядом вызовов как законодательного, так и нормативного характера, на которые необходимо обратить внимание в решении проблем на национальном и местном уровнях. Так, Закон об особом правовом статусе Гагаузии (1994г.), в котором заложены основы территориального самоуправления, указывает, что автономия обладает полномочиями в области образования на региональном уровне, в частности в принятии местных законов и политик в области образования. В то же время, национальное законодательство в области образования не учитывает особенности автономного региона в рамках положения Закона об особом правовом статусе автономии, что создает проблемную ситуацию для Гагаузии в эффективном принятии местных законов в данной области.

В национальном законодательстве отсутствует согласованность в отражении полномочий Гагаузии, а также четкого разграничения вопросов ведения в области образования. Уточнение в национальном законодательстве полномочий НСГ (Народного Собрания Гагаузии) в принятии местных законов в сфере образования на региональном уровне остается актуальным, что одновременно требует уточнения полномочий и более четкого разделения ответственности. Например, делегированные органам власти Гагаузии полномочия в сфере управления и организации раннего и общего образования не дают возможности АТО Гагаузия эффективно участвовать в планировании и управлении профессиональной подготовкой специалистов для особых нужд региона, как например, в осуществлении государственного заказа по определенным специальностям, развитии мультилингвальной/многоязычной компетенции педагогических кадров, а также в апробации учебников местного компонента в соответствии с положением МОИ (Министерство образования и исследований), что требует дополнительного внимания в рамках национальной нормативной базы. Другим примером служит Ст. 10 Кодекса об образовании, которая регламентирует обеспечение права на изучение и обучение на родном языке «в пределах возможностей системы». В соответствии с приоритетами *Стратегии консолидации межэтнических отношений в Республике Молдова на 2017-2027гг.*, определение данных рамок подлежит дополнительному развитию и прояснению в национальном законодательстве и других нормативных актах, которые позволят более четко установить вопросы регулирования на местном уровне в случае Гагаузии. Таким образом, путем совместных консультаций и диалога могут быть выработаны предложения для изменения законодательства с учетом специфики региона и его потенциала, а также устранения недостатков существующей нормативной базы.

В региональной нормативно-правовой базе необходим комплексный подход к языковой политике и в языковом планировании в сфере образования с учетом потребностей всех этнических сообществ в регионе, в том числе в повышении уровня знания

¹³ Постановление Исполнительного комитета Гагаузии № 29/12 от 30 октября 2020г. об утверждении региональной программы билингвального обучения языков в учреждениях дошкольного образования АТО Гагаузия.

государственного языка. Анализ выявил потребность в согласовании местного законодательства с национальным с учетом международных обязательств Республики Молдова в данной области, которое посредством диалога с национальными органами власти может потенциально стать основой для развития и уточнения соответствующих полномочий в области образования.

Действующие стратегические документы о развитии образования на национальном уровне также требуют применения подходов, ориентированных на местные нужды и обеспечивающие равные шансы на качественное образование для всех, в применении территориального подхода, целевого сегментирования и др. Выявлена необходимость более полного и прозрачного учета принципа обеспечения равных шансов на качественное образование для территориальных единиц при разработке Бюджетной рамки финансирования на среднесрочный период и Национального бюджета на год с целью отражения фактических потребностей системы образования. В частности, для обеспечения права на образование необходимо учитывать покрытие не только расходов на обучение 1 ученика, но и предусмотреть средства для уменьшения различий между городом и селом в доступе к образованию, в подготовке учреждений для приема детей с особыми образовательными потребностями и для обеспечения достаточных ресурсов, необходимых для реализации многоязычного/билингвального образования. Таким образом, в вопросах развития сектора образования в территориальном разрезе основными вызовами выступает необходимость изменения принципа национального стратегического планирования с учетом особенностей территорий и мониторинга их потребностей, а также насущная потребность в развитии политики эффективного многоязычия как на национальном, так и на региональном уровнях.

3.2. Институциональное развитие

Анализ развития образования в АТО Гагаузия выявил потребность в развитии институционального потенциала и нормативной основы для обеспечения эффективного управления и устойчивости системы. В целом, специфика системы образования состоит в ее тесной координации и требует согласованности и сотрудничества между национальными и местными отраслевыми органами власти. В частности, согласно отчету Счетной палаты РМ¹⁴, отраслевому министерству необходимо разработать эффективные инструменты для координации и мониторинга деятельности местных публичных органов. Помимо этого, МОИ необходима разработка и внедрение инструментов для стимулирования соответствия образовательных учреждений региона и районов национальным целям и выравнивания уровня доступа к качественному образованию, в связи с тем, что решения принимаются на местном уровне.

Усовершенствование управления системы образования требует применения системного подхода, четко прописанного и эффективного механизма консультирования национальных с местными органами власти. В частности, надлежащее управление на национальном уровне требует согласования политики, ролей и обязанностей для повышения эффективности и уменьшения возможного дублирования или конфликта

¹⁴ Отчет аудита эффективности правительственных инструментов, направленных на модернизацию/улучшение услуг в рамках системы образования, Решение Счетной палаты № 42 от 22 ноября 2016 года

(например, между подотчетностью и доверием или инновациями и предотвращением риска). Надлежащее управление также требует налаженной системы отчетности, четко прописанного и прозрачного механизма консультирования местных органов при разработке политик стратегического развития и утверждения специальных трансфертов для финансирования общего образования. Помимо этого, выявлена потребность в уточнении полномочий между органами местного публичного управления (МПУ) первого и второго уровня, отраслевого местного органа в области образования (ОМОО) в вопросах согласования разработки и внедрения стратегий развития образования, менеджмента качества, ответственности за охват детей образованием, финансирование и др.

На региональном уровне существует необходимость совершенствования организационной структуры и развития потенциала органов публичного управления Гагаузии в разработке и осуществлении региональных политик среднесрочной и долгосрочной перспективы. В то же время, должны быть предусмотрены достаточные финансовые средства для данной цели в разработке и реализации местных политик в области образования.

3.3. Многоязычное образование

Многоязычное образование является эффективным инструментом, позволяющим отвечать на потребности активного участия на глобальном и национальном уровнях и особые потребности этноязыковых меньшинств в сохранении идентичности и самобытности, в частности в зонах их компактного проживания. Согласно Резолюции 12, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 1999 г., понятие «многоязычное образование» означает использование по меньшей мере трех языков в качестве средства обучения, а именно родного языка, государственного языка и международного языка в образовании¹⁵. Как показывает международная практика, многоязычное образование является эффективным средством обеспечения инклюзии как в системе образования, так и через образование. При многоязычном подходе родные языки являются ключевым компонентом качественного образования, которое само по себе обеспечивает основу для расширения прав и возможностей женщин и мужчин, и успешного развития современного общества¹⁶. Уважение культурного и языкового разнообразия способствует социальной сплоченности и устойчивому развитию.

Настоящая Программа основывается на Руководящих принципах ЮНЕСКО в отношении языков и образования¹⁷ и использует термин «родной язык»¹⁸ в соответствии с

¹⁵ Резолюция 30 C/12: Осуществление в мире языковой политики, основанной на многоязычии, 1999 г.

¹⁶ ЮНЕСКО, 2016

¹⁷ В первую очередь, обучение на родном языке признается как одно из средств повышения качества образования на основе использования знаний и опыта обучающихся и учителей. Вторым принципом является двуязычное и/или многоязычное образование на всех ступенях образования как одно из средств содействия обеспечению не только социального равенства, но и равенства полов и как один из ключевых элементов многоязычных обществ. Третьим принципом признается язык как один из важнейших компонентов межкультурного образования с целью поощрения взаимопонимания между различными группами населения и обеспечения уважения основных прав. См.: Образование в многоязычном мире. Установочный документ ЮНЕСКО, Октябрь 2002 г.

¹⁸ Термин может охватывать несколько различных ситуаций: первый выученный язык (языки); язык (языки), служащий средством идентификации местного уроженца либо им самим, либо другими; язык (языки), которым лучше всего владеют, и наиболее используемый язык (языки). См.: Там же, с. 6.

Кодексом об образовании, как язык национального меньшинства, к которому принадлежит лицо, т.е. средства его идентификации. В Программе используется термин родного языка по отношению к гагаузскому, болгарскому, украинскому и другим языкам меньшинств, которые проживают в Гагаузии.

Программа также учитывает международные стандарты¹⁹ использования языка в образовании. Основными правами, связанными с использованием языка, являются права национальных меньшинств²⁰. Однако, в более широком смысле, когда дело доходит до использования языков в образовании, стандарты ЮНЕСКО продвигают обучение в школе на родном языке; доступ к языку более крупного сообщества и к языку национальных систем образования; межкультурное образование, содействующее формированию положительного отношения к языкам меньшинств и коренных народов и культурам, выражением которых они являются, а также доступ к международным языкам²¹.

Текущая ситуация в области многоязычного образования на национальном и региональном уровнях

Республика Молдова обеспечивает в рамках законодательства право на изучение и обучение на родном языке в пределах возможностей системы, согласно международным минимальным стандартам в области образования и поощрения языковых прав меньшинств.

Исходя из этнической структуры населения, в настоящее время на национальном и региональном уровнях законодательство недостаточно отражает потребности всего населения региона, в том числе в контексте многоязычного образования. Кодекс об образовании Республики Молдова устанавливает правовые основы отношений, связанных с планированием, организацией, функционированием и развитием системы образования²², в соответствии с которым образовательный процесс направлен на развитие компетенций государственного, родного и иностранных языков, навыков культурного самовыражения и осознания культурных ценностей и др.²³

В соответствии со Ст.9 Кодекса, государство гарантирует формирование и развитие навыков эффективного общения на румынском языке, *по обстоятельствам – на языках национальных меньшинств* и по меньшей мере на двух языках международного общения. Далее, в Ст. 10 относительно изучения и обучения на языках меньшинств указано, что учебный процесс помимо румынского языка может осуществляться и на одном из языков международного общения в пределах возможностей системы образования либо на языках меньшинств в районах их компактного и традиционного проживания в случае достаточной потребности и возможностей системы. Порядок применения Ст.10 требует дальнейшего

¹⁹ Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (1992 г.); Гамбургская декларация об образовании взрослых (1997 г.); Конвенция и Рекомендацию о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.); Резолюция 18 С/1.41: Сотрудничество с международными неправительственными организациями, занимающимися образованием (1974 г.); Руководящие принципы ЮНЕСКО в отношении языка и образования и др.

²⁰ Статьи 12, 13, 14 Рамочной конвенции о защите национальных меньшинств, 1994.

²¹ Образование в многоязычном мире. Установочный документ ЮНЕСКО, Октябрь 2002 г.

²² Ст. 11 Кодекса об образовании.

²³ Там же.

развития нормативной базы на национальном уровне²⁴. С учетом положений Ст. 9, Ст. 10 и др. о развитии языковых навыков у учащихся как минимум на трех языках крайне необходимо обеспечить развитие нормативной базы и достаточного финансирования с целью эффективного развития многоязычного образования.

Перед национальными и региональными органами публичного управления стоят вызовы регулирования вопросов в области языковой политики в сфере образования в автономии, которые позволят эффективно обеспечить сохранение, развитие и продвижение гагаузского языка во всех сферах общественной жизни. Помимо этого, гагаузский язык является одним из официальных языков автономии наряду с государственным и русским языками. Ввиду того, что нормативно-правовая основа не регламентирована в вопросах функционирования языков в автономии, необходимо уточнение полномочий на основе Закона №344/1994 в национально-нормативно правовой базе между центральными органами власти и автономией в регулировании языковой политики, в частности в области образования в регионе, путем совместной разработки предложений о внесении изменений и дополнений в Кодекс об образовании и другие нормативные акты²⁵.

В рамках политик отсутствуют концепция и программы для обеспечения изучения и обучения на языках меньшинств, а также продвижения многоязычного образования на всех ступенях образования. В частности, на национальном уровне *Стратегия укрепления межэтнических отношений на 2017-2027гг.* определяет одной из областей приоритетных действий обеспечение надлежащей защиты и развития языков меньшинств и многоязычия. Программа по улучшению качества изучения румынского языка в общеобразовательных учреждениях с обучением на языках национальных меньшинств (2016-2020гг.) была ориентирована только на развитие компетенций государственного языка. В разработке последующей программы необходимо рассматривать в контексте концепции развития многоязыковых коммуникационных компетенций, которые должны быть подтверждены международной сертификацией.

В АТО Гагаузия Исполком Гагаузии определил в своей Программе на 2019-2023 гг. основные приоритеты стратегического развития, среди которых образованию отводится основополагающая роль для индустриализации и устойчивого развития региона. К приоритетам относится, в том числе сохранение и продвижение гагаузского языка и культуры. Помимо этого, были приняты *Программа и План по расширению сферы применения гагаузского языка на 2019-2021 гг.*, *Программа и План устойчивого развития билингвального обучения языков в учреждениях дошкольного образования АТО Гагаузия от 30.10.2020*²⁶.

²⁴ См.: Стратегия укрепления межэтнических отношений в Республике Молдова на 2017-2027 гг., с. 28.

²⁵ Согласно Ст. 13 (4) Конституции, порядок функционирования языков в РМ устанавливается органическим законом, а также право лиц на выбор языка воспитания и обучение обеспечивается в соответствии с законом (Ст. 35), в связи с чем исключена возможность определять рамки и регулировать данную область на уровне регионального законодательства без четко сформулированных компетенций НСГ в национальном законодательстве. Более того, в Решении Конституционного Суда №21 от 10 декабря 2013г. (пкт. 34) на обращение НСГ отмечено, что в области образования «осуществление государственной языковой политики входит в компетенцию Министерства образования», а также в Решении Высшей Судебной Палаты №3га-920/18 от 12 сентября 2018г., в соответствии с которым был отменен местный закон об образовании Гагаузии от 2016г., данное положение было снова подтверждено.

²⁶ Постановление Исполнительного Комитета Гагаузии Об утверждении Региональной Программы билингвального обучения языков в учреждениях дошкольного образования АТО Гагаузия №29/12 от 30 октября 2020г

Гарантия качества образовательного процесса требует развития многоязычия и мультиграмотности на всех уровнях образования в силу этноязыковой специфики региона. В Гагаузии необходим комплексный подход к языковой политике в области образования с целью обеспечения уровня знания гагаузского (как родного), государственного и иностранных языков в регионе, а также учета языковых прав других этнических сообществ, развития гагаузского языка и обеспечения качества изучения и преподавания на государственном языке. В данном контексте необходимо совершенствование нормативной базы региона, формирование надлежащих институциональных рамок, планирование потребностей и развитие управленческого потенциала для качественной интеграции концепции многоязычного образования в системе образования. В то же время, развитие многоязычного образования требует обеспечения надлежащими методологическими, человеческими и финансовыми ресурсами, а также повышения осведомленности населения о многоязычном образовании и осуществления постоянного диалога с родителями. Политика многоязычного образования региона должна, при этом, быть частью национальной, отражая территориальную и лингвистическую специфику, и находить в ней финансовую и иную поддержку.

По данным переписи населения 2014 года, в АТО Гагаузия 80.4% считают гагаузский родным языком, русский – 9.9%, молдавский/румынский – 3.8%, болгарский – 4.1%, украинский – 1.3%, романи- 0.2%, др. – 0.3%²⁷. При этом, структура населения по языку, на котором обычно говорят, отражает несколько иную картину использования языков в регионе. Население, указавшее язык, на котором обычно разговаривает в АТО Гагаузия: молдавский - 1.0%, румынский - 0.1%, украинский – 0.1%, русский – 41.3%, гагаузский – 55.6%, болгарский – 1.7%, романи – 0%, др. - 0.2%. Официальная статистика показывает, что в регионе в общении функционируют фактически два основных языка: гагаузский и русский, а также практически не используются государственный и болгарский языки, а украинский и романи отсутствуют. Согласно переписи, каждый третий гагауз говорит, как правило, на русском языке и лишь 2,7% (из 4,6% населения РМ) опрошенных отметили, что являются говорящими на гагаузском языке, то есть чуть более половины этнических гагаузов.²⁸ Динамика количества населения, говорящего на гагаузском языке, демонстрирует его сокращение, что способствовало включению ЮНЕСКО гагаузского языка в Атлас языков с риском исчезновения в 2010г. В 2018г. с целью изменения ситуации Народным Собранием был принят местный закон о расширении сферы применения гагаузского языка.

Система образования в регионе сталкивается с определенными трудностями в обеспечении образовательных потребностей в обучении на родном (гагаузском, болгарском, украинском, ромском) языке. В то же время, гагаузский язык является одним из официальных языков автономии. В силу младописьменного характера, требуется обеспечить развитие гагаузского языка, с целью его применения в сфере образования на всех уровнях. К потребностям следует отнести: необходимость разработки соответствующей терминологии и терминологического планирования для целей

²⁷См: Перепись населения и жилищ в Республике Молдова, 12-25 мая 2014 г. <https://statistica.gov.md/pageview.php?l=ru&idc=479&>

²⁸ <http://statistica.gov.md/newsview.php?l=ru&id=5583&idc=168>

образования; разработку необходимых учебных материалов; переподготовку кадров, надлежащее финансирование и др.

В настоящее время в учебных заведениях Гагаузии изучение языков национальных меньшинств обеспечивается в школах с преподаванием на русском языке, где украинский, гагаузский, болгарский и др. языки изучаются как предмет (3 часа в неделю) и дисциплина на родном языке «История, культура и традиции русского, украинского, гагаузского, болгарского, рома и других народов» (1 час).

Важную роль в процессе внедрения многоязычного образования является выбор устойчивых моделей, отвечающих потребностям учащихся и новым образовательным тенденциям и технологиям. Модель многоязычного образования представляет собой образовательную систему, направленную на формирование мультилингвальной/многоязычной личности учащегося. Основным принцип введения модели является обучение всем преподаваемым языкам на межпредметной основе, когда изучение темы происходит в рамках нескольких предметов. Интеграция многоязычной модели потребует системного подхода к изучению предметов лингвистического, гуманитарного, реального циклов в совокупности с использованием воспитательного, учебного и исследовательского компонентов образовательного процесса. Система внеклассных мероприятий, факультативов, исследовательская работа учащихся имеет особую важность в многоязычном и поликультурном воспитании в системе общего образования. Успешность и устойчивость модели зависит от качественного планирования цели, этапов внедрения, ресурсов и мониторинга процесса ее внедрения. Мониторинг реализации модели позволяет оценить ее эффективность и обеспечить усовершенствование посредством анализа формирования многоязычной коммуникативной компетенции учащихся и успеваемости по предметам, а также деятельности педагогических кадров и образовательного учреждения.

С учетом особенностей системы образования в АТО Гагаузия, модели многоязычного образования в общеобразовательных учреждениях могут строиться на базе минимум трех или четырех языков в зависимости от основного языка образования (русского или румынского): русского, государственного, родного, иностранного (английского и других языков). В основном, в автономии общеобразовательные заведения с русским языком обучения и изучением родного языка и истории своей этнической группы. В то же время, в 2020 учебном году было инициировано открытие классов для русскоязычных детей на государственном языке в начальном звене русской школы.

Важно отметить, что органами власти Гагаузии был принят ряд нормативных актов в области развития языковых компетенций, в том числе в контексте многоязычного образования. В частности, в соответствии с Законом о расширении сферы применения гагаузского языка и Программой по реализации закона на 2019-2021 гг. с 1 сентября 2020г. в начальной школе АТО Гагаузия было введено преподавание предметов «Изобразительное искусство» и «Технологическое воспитание» на гагаузском языке. Помимо этого, была утверждена Региональная программа билингвального обучения языков в учреждениях дошкольного образования АТО Гагаузия в соответствии с Постановлением Исполнительного комитета № 29/12 от 30 октября 2020г., которая внедряется с января 2021г. во всех учреждениях раннего образования автономии. В то же время, согласно Постановлению НСГ № 387 от 07 июля 2020 г. в начальной и средней школе с

государственным языком обучения с 2020г. в Гагаузии в открывающихся классах с румынским языком обучения вводится преподавание гагаузского языка как родного.

Важную роль в реализации положений данного местного закона и Программ в обеспечении качества преподавания на гагаузском языке играют НИЦ им. М. Маруневич, учреждения образования всех уровней и ГУО Гагаузии. В частности, НИЦ им. М. Маруневич обеспечивает издание учебников, учебных пособий, научно-популярных книг, куррикулумов, методических материалов для проведения курсов по изучению гагаузского языка, словарей, содержащих нормы современного гагаузского языка. Так, НИЦ осуществляет техническое научно-методическое обеспечение единого образовательного пространства, объединяющего ресурсы для преподавания дисциплин на гагаузском языке, методическое обеспечение педагогов начального, дошкольного и доуниверситетского уровней образования.

Институт культурного наследия Академии наук РМ, НИЦ и КГУ играют первостепенную роль в развитии области гагаузоведения. В то же время, последние обеспечивают развитие терминологии гагаузского языка, продвижение гагаузоведения и гагаузского языка посредством просветительской, образовательной и научнометодической деятельности.

Мнение учащихся и родителей в вопросах обучения и изучения языков в системе образования автономии

С целью изучения мнения населения по вопросам функционирования системы образования было проведено анкетирование 120 учеников из 17 населенных пунктов Гагаузии, в том числе 3 городов²⁹. Помимо этого, были организованы три онлайн-дискуссии с более, чем со 110 учениками старших классов и 125 родителями, в том числе 65 родителями детей с ограниченными возможностями. В результате анкетирования и дискуссий были выявлены проблемы, а также предпочтения в развитии системы образования Гагаузии, в том числе в вопросах языкового образования.

В вопросах обучения и изучения языков в системе образования автономии, анализ опроса учащихся³⁰ показал, что большинство участников русскоязычны либо используют в семье родной и русский языки. 74% опрошенных чаще всего общаются дома на русском, в том числе 24% - на русском и гагаузском и по 1% -на гагаузском-болгарском-русском и на русском-украинском. У 20% опрошенных учащихся язык общения в кругу семьи – гагаузский, 3.5% - румынский и столько же – русско-румынский (см. Рис.1). Демографический состав автономии и результаты опроса указывают на необходимость разработки программы для изучения государственного языка, доступной детям, молодежи и взрослым в регионе.

Опрос показал, что в семьях в Гагаузии население чаще всего говорят с детьми на русском и в 30%- двуязычны. Данные результаты выявляют необходимость разработки программ для обучения и родителей гагаузскому как родному и государственному языкам. Особенно важным является этап раннего образования для последовательного развития языковых компетенций у детей.

²⁹ Опрос проводился среди учеников 17 населенных пунктов Гагаузии, в том числе 3 городов, в период 10-19 февраля 2021г. посредством онлайн-анкетирования.

³⁰ Из которых 56.7% опрошенных проживают в сельской местности и 66.7% составили девочки.

Из общего числа учеников 75% отметили, что изучают гагаузский в качестве родного языка, болгарский – в 6% случаев и украинский в - 2% (См. Рис. 2). Родной язык не изучают 6.1%. Причиной отсутствия преподавания родного (гагаузского или иного) языка является особенность куррикулума учебных учреждений. В целом, в учебных заведениях, за исключением школ с русским языком обучения для национальных меньшинств (помимо учебных учреждений с языком преподавания на языках национальных меньшинств), языки меньшинств в качестве родного языка не входят в перечень предметов.

7.9% отметили, что изучают и обучаются на румынском как родном языке и 2% указали русский язык, остальные затруднились с ответом. В подавляющем большинстве, т.е. 90% учащихся, обучаются на русском языке, 7%- на румынском и 3% - других языках (турецкий, английский) (См. Рис. 2). В то же время, следует отметить, что английский язык доминирует в качестве иностранного языка (96%), изучаемого в учебных заведениях автономии.

Рис. 1. Язык общения дома у учащихся АТО Гагаузия

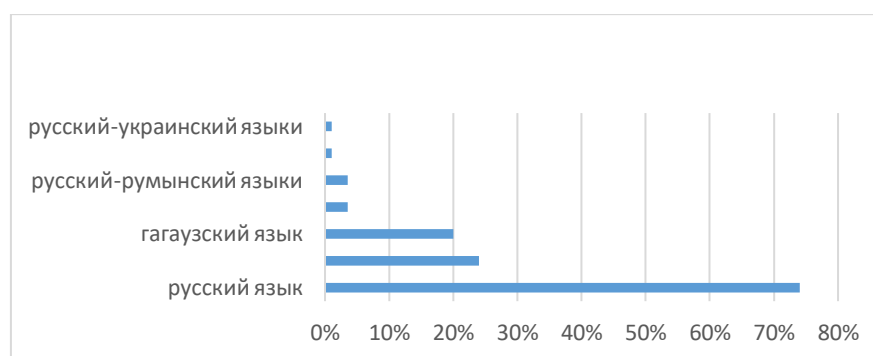
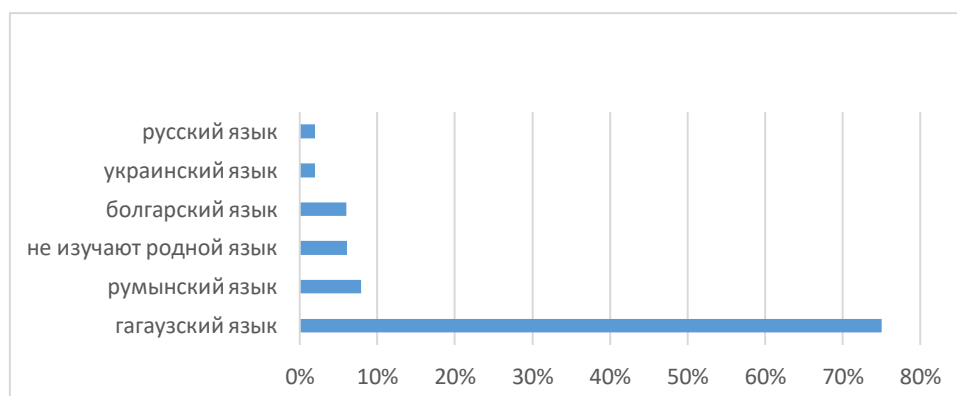
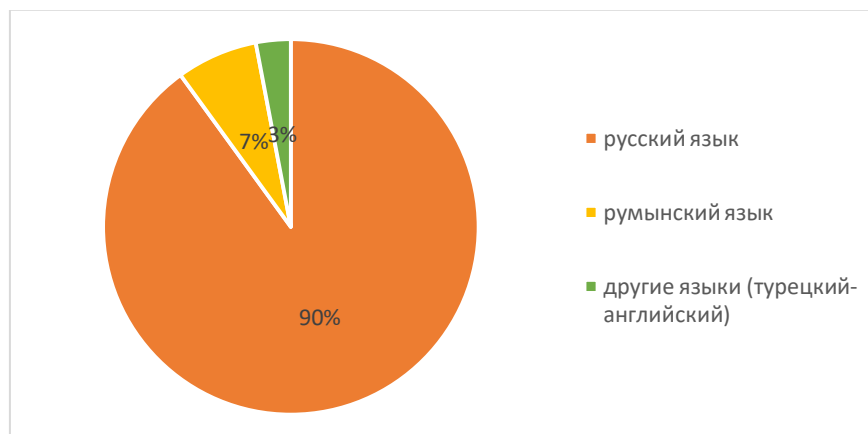


Рис. 2. Родной язык³¹ учащихся в АТО Гагаузия



³¹ Язык национального меньшинства, к которому относят себя учащиеся.

Рис. 3. Язык образования учащихся в АТО Гагаузия



а. Мнение учащихся

В результате онлайн-консультаций с учениками старших классов из 17 общеобразовательных учреждений всех районов Гагаузии было выявлено, что ученики не сталкивались со сложностями в обучении на русском языке, в случаях, когда родной язык не совпадал с ним. В школах с румынским языком обучения русскоязычные дети испытывают трудности в начальном звене. Одним из предпочтений, выраженных учащимися во время дискуссии, было озвучено допущение об обучении в рамках билингвальной системы на русском и английском языках (или других иностранных языках), а также многоязычной системы и возможностью выбора языков обучения. Единогласно было высказано мнение о необходимости сохранять родной язык, и, при переходе на многоязычное образование, следует учитывать и обеспечивать языковое разнообразие и уровень знания языков. Ученики выразили мнение о возможности преподавания некоторых предметов на родных языках (физическая культура, трудовое воспитание, музыкальное образование, изобразительное искусство), и видят роль родных языков в системе образования для сохранения своей самобытности. Ученики видят свою потребность в дальнейшем обучении на английском (или другом иностранном языке), русском и румынском языках для развития карьеры. Большую важность отводят иностранным языкам для расширения возможностей повышения потенциала и мобильности, в том числе международной.

б. Мнение родителей

В рамках дискуссии родители отметили: целесообразность изучать языки с детского сада; необходимость разработки эффективных программ обучения языкам; была также подчеркнута высокая роль семьи в обучении языков и необходимость усилий для повышения мотивации учащихся; необходимость внедрять обучение на румынском и английском языках; важность учета полиэтничности региона; необходимость подготовки кадров и программ для преподавания детям гагаузскому языку; востребованность открывать школы, лицеи с преподаванием на родном языке и обеспечить выбор языков образования; необходимость сохранить гагаузский, болгарский и другие родные языки в качестве предметов. Было отмечено, что одной модели обучения языкам недостаточно, и

требуется учет потребностей каждого ребенка. В дискуссии были отмечены успехи программы ANTEM, которая успешно внедряется во всех дошкольных учреждениях Гагаузии. Основными опасениями были высказаны в отношении возможного отсутствия выбора и диалога в продвижении подобных инициатив.

В дискуссии с родителями детей с ограниченными возможностями было отмечено: язык общения и обучения у детей – русский; выражена потребность изучения всех языков (румынского, гагаузского или родного, русского и иностранного, в частности английского); необходимость учитывать язык, который легче дается с постепенным введением других языков; необходимость большего количества запланированных часов в рамках индивидуальных занятий.

В целом, все участники дискуссий проявляют повышенный интерес и готовность участвовать в процессе принятия решений в рамках образовательных политик, что представляет потенциал для построения партнерских отношений родителей с органами публичного управления и повышения доверия к системе образования.

3.4. Доступ и охват образованием

В АТО Гагаузия доступ детей к образованию обеспечивается образовательными учреждениями всех уровней. В их числе 100 учреждений общего образования:

- Учреждения дошкольного образования – 54;
- Учреждения среднего образования, цикл I – гимназия – 17;
- Начальная школа – 1;
- Гимназия – детский сад – 3;
- Учреждения среднего образования, цикл II – лицей - 23;
- Учреждения специального образования – вспомогательная школа: 2.

Внешкольные учреждения:

- 3 детских дома творчества;
- 1 станция юных техников;
- 4 детские музыкальные школы;
- 3 детские художественные школы;
- 9 спортивных школ;
- 1 Учебный Центр обучения молодежи.

Учреждения среднего профессионально-технического образования

- 3 профессиональных училища
- 2 колледжа

Высшее образование

- 1 высшее учебное заведение

Обеспечение доступа к раннему образованию

Охват детей учреждениями раннего образования

В целом, для сферы раннего образования АТО Гагаузия характерна положительная динамика в обеспечении доступа к воспитанию. В каждом населенном пункте АТО Гагаузия действуют учреждения раннего образования.

Согласно данным Главного Управления Образования Гагаузия, в период 2013-2020гг. количество детей в дошкольных учреждениях увеличилось (*Таблица 1*). В 2019 году в дошкольных учреждениях воспитывалось **7 861** ребенок в **321** группе.

Территориальная единица	Тип учебных заведений	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
РМ	Дошкольные учреждения	147.733	149 936	150 177	149 216	149 513	149 702	134 158
АТО Гагаузия	Дошкольные учреждения	7.915	7.950	8.062	8.153	8.043	7993	7.861

Таблица 1: Количество детей в дошкольных учреждениях, Источник: Национальное Бюро Статистики, Главное Управление Образования Гагаузии

Наблюдается тенденция роста охвата детей дошкольным воспитанием с 3 до 7 лет, который 2020 г. составлял 89%, что на 5 % выше, чем в предыдущие годы, что благоприятно сказывается на уровне подготовки детей к начальной школе.

Для сравнения национальные стратегические цели охвата дошкольными учреждениями (3-6 лет) предусматривает 95% в 2020 году и дошкольным воспитанием шесть-семь лет до 98% в 2020 году.

В 2019-2020 учебном году в детских садах АТО Гагаузия функционировало 66 подготовительных групп, где воспитывалось 1606 детей. Количество детей в подготовительных группах на протяжении 2014-2018 годы выросло на 116,8%.

В то же время, если доля детей старше 3 лет за последнее десятилетие постоянно увеличивалась, доля детей в возрасте до 3 лет, имеющих доступ к услугам по уходу за детьми, снизилась и составила 12,6% в 2019 году. (Рис. 4).

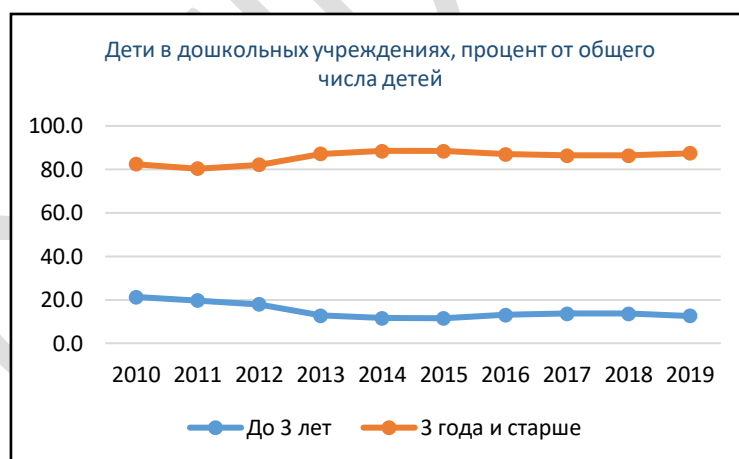


Рис. 4.: Дети в дошкольных учреждениях, процент от общего числа детей (2010-2019,) Источник: Национальное Бюро Статистики.

При сохранении этой тенденции на фоне роста занятости, а также учитывая, что с 2019 года вступило в силу изменение в ст. 20 Кодекса об образовании, об организации преддошкольных групп для детей от 0 до 2 лет, которое предполагает открытие ясельных групп, **существует потребность региона в расширении сети и/или количества мест для детей 0-3 лет.**

Инфраструктура

Увеличение охвата дошкольным образованием совпало с увеличением количества дошкольных учреждений. С 2015 по 2018 год в Гагаузии были сданы в эксплуатацию 5 детских садов на 640 мест, открыты 6 дополнительных групп за счёт эффективного использования внутренних помещений и произведённой реконструкции действующих детских садов с пропускной способностью для 147 детей. За 2018-2019 учебный год в АТО Гагаузия не было закрыто ни одно учебное заведение.

В то же время, из общего количества учреждений раннего образования 47 размещены в типовых зданиях, а 10 - в приспособленных. Анализ сети дошкольных учебных заведений с точки зрения доступности зданий показывает, что в детских садах не созданы минимальные условия для доступа детей с физическими ограниченными возможностями. В целом, учреждения раннего образования не приспособлены для детей с ограниченными возможностями. Помимо этого, слабо развиты и другие услуги, необходимые для поддержки инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями: психологическая помощь, логопедическая помощь и т.д.

Если в среднем по стране в 2020г, из 100 мест в дошкольных учреждениях заполнены 76, то в Гагаузии из 100 мест в детсадах в 2020 были заполнены 90. (Таблица 2).

Территориальная единица	Количество детей на 100 мест					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
РМ	86	86	86	85	84	76
АТО Гагаузия	101	99	101	101	96	90

Таблица 2: Численность детей в расчете на 100 мест в учреждениях раннего образования, Источник: Национальное Бюро Статистики

Услуги для детей младшего возраста и расширение прав и возможностей женщин

Инвестиции в услуги для детей младшего возраста тесно связаны с расширением прав и возможностей женщин. Культурные традиции часто определяют воспитание детей и ведение домашнего хозяйства как обязанности женщины. Действительно, женщины тратят свыше чем в три раза больше времени на неоплачиваемую домашнюю работу, чем мужчины.

Доступ к качественным услугам по уходу за детьми и политика в области раннего образования, учитывающая интересы семьи, являются ключом к сокращению гендерного дисбаланса при участии на рынке труда и к повышению совместной ответственности матерей и отцов по уходу за детьми. Предлагая женщинам больше возможностей завершить свое образование и иметь доступ к стабильной, формальной оплачиваемой работе, инвестиции в услуги по уходу за детьми и образовательные услуги могут способствовать расширению прав и возможностей женщин, а также повышать шансы их детей на благополучие. По оценкам, к 2025 году мировая экономика может получить до 12 триллионов долларов США годового ВВП за счет сокращения глобального разрыва между мужчинами и женщинами³².

³² Close the Global Gender Gap (New York: BYY Mellon and United Nations Foundation, 2017).

Низкий уровень доступа к услугам по уходу за ребенком является серьезным препятствием для матерей в эффективном совмещении работы и семейной жизни. В случаях, когда таких услуг нет, матери чаще остаются вне рынка труда либо откладывают выход на рынок труда. Данные недавнего опроса «Гендер и Поколения» (с репрезентативной выборкой для Гагаузии) указывают именно на эту взаимосвязь. Женщины с детьми дошкольного возраста имеют более низкий уровень занятости, меньше женщин ищут работу, а уровень отсутствия активности в четыре раза выше по сравнению с мужчинами, имеющими детей дошкольного возраста. (Рисунок 5).



Рис. 5: Статус занятости мужчин и женщин, имеющих ребенка (0-6 лет), Источник: Исследование «Гендер и Поколения» / ЮНФПА в Молдове

В сфере дошкольного образования АТО Гагаузия остаются открытыми некоторые вопросы, требующие решения в **расширении прав и возможностей женщин - закрытие учреждений раннего образования в летний период**. Согласно Информации МОИ о летнем режиме работы государственных детских садов³³, не существует нормативных положений, прямо регулирующих продолжительность каникул государственных детских садов в летний период. Каникулярный период определяется местным органом власти в предварительной консультации с администрацией учреждения, педагогами и родителями. Так, несмотря на то что пункт 55 Регламента МОИ «О введении летних каникул в учреждениях раннего образования», регламентирующий период летних каникул сроком на 42 календарных дня, был отменен, в АТО Гагаузия проблема родителей по уходу и присмотру за детьми остается актуальной.

Доступ детей с особыми образовательными потребностями к дошкольному образованию

Наблюдается рост количества детей раннего возраста с официальным статусом «с особыми образовательными потребностями» от 15 детей в 2015-2016 гг. до 89 детей (из которых 60 мальчиков и 29 девочек) в 2020 гг. (Таблица 3). В то же время, доля детей с

³³ Министерство образования и исследований. Разъяснение о режиме работы государственных детских садов в летний период, 31 мая 2019 года. <https://mecc.gov.md/ro/content/precizare-privind-regimul-de-functionare-gradinitelor-de-stat-perioada-de-vara>

ограниченными возможностями и особыми потребностями, имеющих доступ к услугам по уходу за детьми, в общей численности детей (0-7 лет) растет (1,26% в 2015 до 1,32% в 2019 году).

Ключевые показатели	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Количество детей с особыми образовательными потребностями (официальный статус ООП)	15	39	46	43	49	89
Доля детей с ограниченными возможностями и особыми потребностями, имеющих доступ к услугам по уходу за детьми, от общей численности детей (0-7 лет)	1.26%	2.37%	1.76%	1.39%	1.32%	1.19%

Таблица 3: Количество детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями, Источник: Главное Управление Образования Гагаузия

Средства Фонда инклюзивного образования, не распределяются учреждениям раннего образования. Это является серьезной проблемой, поскольку количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается из года в год. Вместе с тем, бюджеты детсадов и их штатные расписания утверждаются местными советами, а распорядителем кредитов является примар населенного пункта.

Отсутствуют доступные данные о доступе других категорий детей в ситуации риска к раннему образованию, в частности детей рома, детей, чьи родители охвачены трудовой миграцией, что требует укрепления сотрудничества между местными органами власти, службами социальной защиты, ГУО Гагаузии и другими ответственными органами управления, а также лидерами местных общин рома в сборе точных данных и их дезагрегации.

Валовой коэффициент охвата общим обязательным образованием в АТО Гагаузия

Расчет уровня охвата общим средним образованием населения возрастом до 19 лет в АТО Гагаузия не осуществляется, однако этот показатель указывает на выполнение гарантии о предоставлении образования и целевой показатель стратегии «Образование 2020», которые предусматривают обеспечение доступа к двенадцатилетнему обязательному среднему образованию (лицей или среднее профессиональное образование), чтобы к 2020 году уровень охвата лиц до 19 лет составлял 100%.

Отчеты об образовательной деятельности на уровне учебных заведений, ГУОГ и ИК Гагаузии не отражают все показатели, которые отражают выполнение установленных законом прав на образование, и цели, утвержденные в стратегических документах общего развития и развития сектора образования РМ и АТО Гагаузия.

В целом, согласно данным Национального Бюро Статистики, население школьного возраста (7-23 лет) в АТО Гагаузия сократилось, составив в 2019-2020 гг. 32,571 тыс. человек. Таким образом, данный показатель снизился за период 2015-2020 гг. на 7,3%. (Таблица 4).

Возраст	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
7-10 лет	7458	7593	7896	8,039	8182
11-15 лет	8759	8700	8708	8940	9191
16-18 лет	5943	5696	5615	5365	5166
19-23 лет	12,986	12,172	11,421	10,633	10,032
Всего	35,146	34,161	33,640	32,977	32,571

Таблица 4: Численность населения школьного возраста: 7-23 лет, Источник: Национальное Бюро Статистики

Уровень охвата образованием в АТО Гагаузия различается в зависимости от возрастной категории. Самый высокий уровень охвата зарегистрирован для лиц в возрасте 7-10 лет - 82% в 2019-2020 учебном году (средний показатель по республике 89,7%).

В 2019-2020 гг., уровень охвата лиц в возрасте 11-15 лет составлял 79,4%.

В 2019-2020 гг. охват лиц в возрасте 16-18 лет составлял 47,1%. В то же время, наблюдается увеличение охвата данного возрастного сегмента с 30,5% в 2015 году до 47,1% в 2019-2020 годах.

Самый низкий уровень охвата образованием в АТО Гагаузия характерен для возрастной группы 19–23 лет, который составлял 14,3% в 2019-2020 гг. (средний показатель по республике 23,5%).

Уровень охвата общим образованием в АТО Гагаузия в 2019-2020 г. составил 80,7%.(Таблица 5).

Возраст	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
7-15 лет	82,45%	82%	81,4%	81,5%	80,7%

Таблица 5: Уровень охвата общим образованием, АТО Гагаузия, 7-15 лет, %.

Имея в виду, что в системе образования АТО Гагаузия отсутствуют механизмы для сбора и обработки достоверных статистических данных о количестве и категориях детей, молодежи и взрослых, исключенных из системы образования, а также категории детей в ситуации риска в Республика Молдова, можно предположить что сегмент детей школьного возраста, не охваченных образованием, являются дети с ограниченными возможностями, дети рома, дети, чьи родители уехали за границу.

1. Дети с ограниченными возможностями. Согласно последним доступным данным Национального Бюро Статистики, уровень ограниченных возможностей среди детей (измеряемый как дети с ограниченными возможностями до 18 лет, зарегистрирован на 1000 детей этого возраста) в Гагаузии является одним из самых высоких в стране. Это указывает на то, что система образования будет иметь большую потребность в обеспечении равных возможностей, чтобы больше детей из этой группы могли в полной мере воспользоваться инклюзивным образованием, в целом.

2. Дети, чьи родители уехали за границу. По данным ИСМО, 216 учащихся находятся в ситуации риска, и у более чем ½ один или оба родителя уехали за рубеж. С одной стороны, сохраняется уязвимость, связанная с отсевом и непосещением школы.

3. Дети рома. Доля охвата детей рома на всех уровнях образования АТО Гагаузия составляет (0,41%). Всего в систему образования АТО Гагаузия включены 65 детей: в начальной школе - 31 ребенок; среднее школьное образование: 33 ребенка; среднее образование: 1 ребенок (в 2020 г.). Доля детей рома, охваченных дополнительными образовательными услугами («Школа после школы» и другие) – 13 детей от 65 детей (20%). Следует также учитывать, что данные об общем количестве детей ромов школьного возраста в АТО Гагаузия отсутствует.

Сеть учебных учреждений

На территории автономии функционирует 49 учебных учреждений, реализующих программы начального и среднего общего образования. За последние пять лет сеть учреждений начального и среднего образования остается стабильной.

Согласно данным Главного Управления Образования Гагаузии, количество учащихся, обучающихся в начальных и средних учебных заведениях в 2013-2016 годы, сократилось на 109,5%, а в 2016-2019 годы наметилась тенденция роста – 104,2%. (Таблица 6).

Согласно Социально-экономическому Анализу АТО Гагаузии, существует, по крайней мере, два объяснения этому. Многие ученики уехали за рубеж вместе с родителями. Второе состоит в том, что из-за введения некоторых новых правил для экзамена на степень бакалавра ученики предпочитают продолжить учебу в учреждениях среднего специального образования (колледжах после окончания гимназического уровня). Учебные учреждения и классы имеют среднюю наполняемость выше, чем по республике, что позволяет системе устойчиво и эффективно функционировать.

Тип учебных заведений	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Заведения начального и среднего образования	16.143	14.954	14.604	14.775	14.978	15.223	15 462

Таблица 6: Количество учащихся, обучающихся в начальных и средних учебных заведениях в 2013-2016 годы,

Источник: Главное Управление Образования Гагаузии

За последние пять лет сеть учреждений начального и среднего образования остается стабильной. За анализируемый период было открыто 670 классов, в среднем 14,1 классов по учебному учреждению (средний показатель по республике - 13,1). Средний размер класса на 22,1 ученика (показатель по республике - 21,0). Среднее количество учеников по школе составляет 316,2 (средний показатель по республике - 273,4).

Восемь учебных заведений автономии на протяжении более чем четырех лет не открывают лицейские классы. Согласно статье 21 Кодекса об образовании статус этих учебных учреждений был приведен в соответствие с реальной формой функционирования, то есть реорганизован в гимназии.

В то же время, отмечается устойчивое снижение доли охвата в лицейском образовании. На протяжении 2013-2019 годов количество выпускников лицеев в АТО Гагаузия снизилось на 47,5% (по республике снижение составило 44,0%). В 2018 году наблюдается увеличение количества выпускников лицеев, однако это изменение не компенсировало потерю контингента за последние 7 лет. В то же время, в 2019 г. по сравнению с 2018 г. тенденция меняется и отмечен рост выпускников лицеев на 11,1%.

Процент охвата выпускников лицейским образованием вырос, вместе с тем наполняемость учащимися в лицейских классах выше в городских теоретических лицеях, особенно в реальном профиле, но ниже рекомендованных Министерством норм.

Доступ детей с особыми образовательными потребностями к общему образованию

Наблюдается рост количества детей с особыми образовательными потребностями от 112 в 2015-2016 годы до 412 в 2019-2020 годы. (Таблица 7). Рост процента детей, обладающих статусом «с особыми образовательными потребностями», обусловлен также и повышением эффективности работы внутришкольных комиссий и Служб психологопедагогической помощи.

Территориальная единица	2015/2016	/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
АТО Гагаузия	112	336	343	414	412

Таблица 7: Дети с особыми образовательными потребностями, Источник: Главное Управление Образования Гагаузии

Анализ включения учащихся с особыми образовательными потребностями в общее образование показывает следующее: за период 2015-2020 гг. количество детей с особыми образовательными потребностями, включенных в общее образование, увеличилось от 112 учащихся в 2015 г. до 412 (коэффициент охвата 2,06%) в 2020 г. В то же время, если в целом в АТО Гагаузии количество учащихся в общем образовании (начальном и среднем) показало медленный рост показателя зачисления, то в лицеях не были зачислены ученики с особыми образовательными потребностями.

На основе отзывов участников фокус-групп с родителями детей с ограниченными возможностями выявлено, что в школах нет надлежащих условий для создания безбарьерной среды обучения (в школах нет пандусов, столовая зачастую находится на другом этаже, санузел на улице, некому сопровождать детей с физическими ограниченными возможностями на переменах). Остро стоит проблема и с транспортом - не у всех родителей есть возможность возить своих детей с ограниченными возможностями в школу. Это затрудняет доступ как к образовательным услугам, так и учреждениям.

Для поддержки детей с особыми образовательными потребностями в АТО Гагаузия была создана одна Служба психологопедагогической помощи, которая осуществляет свою деятельность в трех районах автономии. Данное обстоятельство осложняет обеспечение качества предоставляемых услуг на надлежащем уровне. В процессе дискуссии с родителями детей с ограниченными возможностями было отмечено, что такого рода мобильные специализированные службы необходимо создать во всех трех районах Гагаузии.

Согласно данным Главного Управления Образования Гагаузии, на территории автономии функционируют 20 ресурсных центров инклюзивного образования. В то же время, в процессе дискуссии с родителями детей с ограниченными возможностями, было отмечено что Ресурсным центром представлен обычный класс. Для такого рода центра необходимы условия и определенное оснащение. Также была отмечена необходимость квалифицированных специалистов для оказания психологопедагогической поддержки детям с особыми образовательными потребностями: психологов, вспомогательного педагога, кинето-терапевтов, персонального ассистента, тьютора. В ходе дискуссий была отмечена необходимость программ для родителей детей с особыми образовательными потребностями, потому что родители не подготовлены к тому, каким образом заниматься

детьми. Родители отметили, что вынуждены сами сопровождать своих детей в школе и на уроках, что вызывает затруднения, так как многие родители работают.

Инвестиции в инфраструктуру остаются необходимыми и впредь, т.к. состояние зданий, в которых расположены учебные заведения, не обеспечивает полностью безопасность и охрану здоровья учеников.

Инфраструктура и обеспечение ресурсами

Анализ показывает, что только 75% учебных заведений Гагаузии имеют внутренние санитарные узлы, соответствующие рекомендациям Всемирной Организации Здравоохранения. Наряду с этим немаловажно подчеркнуть, что в 7 учебных заведениях вовсе отсутствуют внутренние санитарные узлы.

Оснащение компьютерами начальных и средних учебных заведений

Данные, представленные в таблице 8, приводят нас к выводу, что уровень оснащения начальных и средних учебных заведений в автономии практически идентичен среднему уровню в стране.

Парк компьютеров в дотации учебных учреждений АТО Гагаузия составляет 1911 единиц, из которых 52,6% более пяти лет, в том числе в Комратском районе - 52,2%, в Чадыр-Лунгском районе - 57,5%, в Вулканештском районе - 38,9%. (Таблица 8).

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Единиц компьютеров в АТО Гагаузия	1 308	1 427	1 464	1 489	1 755	1 911
Число учеников на один компьютер в АТО Гагаузия	20	20	20	21	19	21
Единиц компьютеров в Республике Молдова	25 886	27 537	29 219	30 485	32 561	34 440
Число учеников на один компьютер в Республике Молдова	19	19	19	19	18	20

Таблица 8. Оснащение компьютерами начальных и средних учебных заведений в 2015-2020 годах

Учреждения интернатного типа

На территории АТО Гагаузия функционируют два учреждения интернатного типа, которые в настоящее время находятся в подчинении МОИ.

Процесс отказа от содержания детей в учреждениях (деинституализации) основан на комплексном подходе, сконцентрированном на первичном оценивании детей и их семей, разработке для каждого ребенка индивидуального плана помощи, реинтеграции деинституционализированных детей в биологическую/расширенную семью, развитии системы специализированных и общественных услуг (патронатное профессиональное воспитание, воспитание в детских домах семейного типа), подготовке и переводу детей на социальные услуги и интеграции деинституционализированных детей в образовательные учреждения.

Поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями в процессе включения в общее образование достигается путем организации муниципальных и районных психопедагогических служб и multidisciplinary комиссий в рамках школы, создания команды для разработки и реализации индивидуальных учебных планов, привлечения специально подготовленных учителей и подготовки всего педагогического

коллектива в ресурсных центрах для инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях. Освобождающиеся средства можно использовать для расширения доступа к дошкольному образованию, для организации центров внешкольной деятельности и других целей.

Кризис COVID-19

В условиях воздействия мирового социально-экономического кризиса, вызванного пандемией, в реализации политик в сфере образования, выходят на первый план способность органов власти отвечать на меняющиеся потребности обеспечения доступа к образованию, развитие их способностей в области планирования и управления инновациями, выработка программ управления, в том числе в ситуации риска, а также финансовая поддержка.

Кризис COVID-19 в значительной степени повлиял на сектор образования АТО Гагаузия. Согласно мнению учащихся, не все ученики располагают ИКТ, которые обеспечили бы доступ к онлайн-обучению. У многодетных семей нет необходимого количества техники для онлайн-обучения, не все ученики имеют дома доступ к интернету. В период кризиса COVID-19 усилиями МОИ, а также с помощью партнеров по развитию, был пополнен компьютерный парк в общеобразовательных учреждениях АТО Гагаузия. В процессе дискуссии с учащимися была отмечена недостаточность квалифицированных преподавателей, которые умеют использовать инструменты онлайн-обучения в системе образования.

Большая сложность возникает у выпускных классов в тщательной подготовке к экзаменам. Согласно мнению учеников, дисциплины наиболее приемлемые для онлайн-обучения - гуманитарные предметы. Точные же науки, такие как физика, химия, математика усваиваются онлайн сложнее. Некоторые предметы, как физическая культура, нельзя провести онлайн.

В то же время, по мнению учащихся, положительным моментом пандемии стал запуск платформы studii.md, которая использовалась во всех школах Гагаузии.

Доступ к профессионально-техническому образованию в АТО Гагаузия

Система профессионального образования представлена тремя профессиональными школами, предлагающими программы среднего профессионально-технического образования (уровня 3 МСКО, всего в республике 42 профшколы), и двумя колледжами (всего уровня 4 МСКО, всего в республике 34 колледжа). Этими программами обучения охвачено всего 1817 учеников, из них 44,5% - в профшколах и 55,5% - в колледжах. Обучение в профессионально-технических учебных заведениях автономии ведется на русском языке.

В трех профшколах региона обучаются 808 учеников (5,3% от общего количества по республике). По сравнению с 2016 г. в 2018-м году наблюдается незначительное снижение на 1,2%, однако по сравнению с 2013 годом контингент возрос на 122,1% (по республике - снижение контингента на 16,1%). Количество поступивших на программы профшкол автономии возросло в 2013-2018 годы на 118,6%, в то время как в среднем по республике количество поступивших на эти программы сократилось за анализируемый период на 31,1%. (Таблица 9).

Тип учебных заведений	Пол	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Профессиональные училища	Всего	662	612	549	817	807	808	947
	Мальчики	476	470	446	640	626	581	655
	Девочки	186	142	103	177	181	227	292

Таблица 9: Количество учеников, поступивших на программы профшкол АТО Гагаузия, Источник: Национальное бюро статистики

В колледжах автономии обучаются 1009 учеников (3,5% от общего количества учеников колледжей по республике). Контингент учащихся за 2013-2018 годы вырос на 120,8% (по республике - 99,3%). Количество поступивших в колледжи автономии выросло за 2013-2018 годы на 143,2% (средний показатель по республике - 102,9%), в основном за счет зачисленных на основе контракта. Из них на основе контракта с оплатой за 2013-2018 годы количество учеников удвоилось. В 2018 году из 315 зачисленных учеников 42,9% были на платной основе. (Таблица 10).

Тип учебных заведений	Пол	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Колледж	Всего	835	825	872	894	968	1 009	1 025
	Мальчики	422	409	417	453	486	531	540
	Девочки	413	416	455	441	482	478	485

Таблица 10: Количество учеников, поступивших в колледжи автономии АТО Гагаузия, Источник: Национальное бюро статистики

Важно отметить, что мальчики предпочитают среднее профессиональное образование больше, чем девочки (Рис. 6). Как показано в Рис.6, за последнее десятилетие количество мальчиков в системе профессионально-технического образования было в среднем в 2,5 раза больше, чем девочек. За исключением 2019 года, доля мальчиков в среднем профессиональном образовании была в три раза выше, чем среди девочек. Ввиду отсутствия дезагрегированных данных можно предположить, что также высока гендерная предпочтительность определенных профессий. Это в значительной степени объясняется гендерным предпочтением мальчиков быстрее выходить на рынок труда. Данное обстоятельство также указывает на необходимость более инклюзивного и учитывающего гендерные аспекты подхода к профессиональной ориентации мальчиков и девочек. В случае выпускников учреждений среднего профессионального образования, ситуация более сбалансирована с точки зрения гендерного равенства.



Рис 6: Учащиеся профессионально-технического образования, Источник: Национальное Бюро Статистики.

Доступ к высшему образованию

Высшее образование в регионе представлено одним учебным заведением - Комратским Государственным Университетом.

В целом, в ВУЗы Республики Молдова продолжают обучение 75-80% выпускников АТО Гагаузия (Таблица 11).

Сравнительный анализ		
2017-2018	2018-2019	2019-2020
74,2%	80,5%	77,7%

Таблица 11: Доля поступающих выпускников из АТО Гагаузия в ВУЗы Республики Молдова. Источник: ГУО Гагаузии.

Из этого количества в Комратский государственный университет поступают 16-23% выпускников (Таблица 12).

Сравнительный анализ		
2017-2018	2018-2019	2019-2020
16,6%	23,84%	19,05%

Таблица 12: Доля выпускников из АТО Гагаузия поступающих в Комратский государственный университет

Динамика приема студентов в Комратском Государственном Университете неустойчива за 2013-2020 годы. Доля обучающихся на платной основе составляет 60%, а за анализируемый период возросла на 119,4%. Количество поступивших в 2018 году составило 538 студентов и за 2013-2018 годы увеличилось на 106,5%. (Таблица 13).

Тип учебных заведений	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
ВУЗ	505	428	485	577	520	538	407

Таблица 13: Динамика численности студентов в АТО Гагаузия, период 2013-2020, Источник: Национальное бюро статистики

Доступ к образованию для значительной части молодежи, особенно для молодых женщин в Гагаузии, вызывает беспокойство. Один из способов измерить и понять, какой уровень доступа к образованию или работе имеют молодые люди - это анализ показателя NEET. Нет точного измерения NEET для Гагаузии. Национальное Бюро Статистики предоставляет данные по южному региону Молдовы (Таблица 14). Как показано в таблице ниже, коэффициент NEET очень высок среди молодых женщин, особенно среди молодых женщин с низким уровнем образования. Это вызывает обеспокоенность, поскольку это означает, что значительная часть молодых женщин не накопит человеческого капитала (посредством образования или опыта работы) для того, чтобы быть производительными и экономически независимыми.

Группа NEET в возрасте 15-29 лет	Мужчины	Женщины
Высшее образование	16.5 %	36.2%
Уровень среднего специального образования	20.7 %	39.0 %
Уровень среднего профессионального образования	32.2 %	59.1 %
Уровень среднего школьного образования, общее среднее	19.2 %	21.1 %
Гимназия	24.7 %	40.3 %

Таблица 14: Группа NEET в возрасте 15-29 лет, Источник: Национальное Бюро Статистики.

1.5. Качество образования и актуальность профессиональной подготовки

Качество образования - школьные результаты

Одним из показателей качества знаний учащихся является внешнее оценивание. Средний показатель качества в образовании по всем трем циклам образования в АТО Гагаузия составляет 46,41%. Результаты выпускных экзаменов указывают на их снижение с переходом к высшей ступени образования и относительно низкий показатель успеваемости (качества образования). В 2018 году средняя оценка по начальному образованию - 7,94 (15-е место в рейтинге по республике); по гимназическому образованию - 7,57 (пятое место); по лицейскому - 6,89 (16 место).

Начальное образование. На уровне начального образования установилась тенденция незначительного снижения результатов экзаменов, по внешней оценке, показатель в 2017 году был ниже среднереспубликанского, а в 2018 г. - на том же уровне. Самый высокий результат по украинскому (8,75) и болгарскому (8,38) языкам, а самый низкий результат по румынскому языку для иноязычных - 7,84 (21-е место в рейтинге по республике). При этом самая высокая доля результатов «очень хорошо» по русскому языку - 40,6%. (Таблица 15).

Предметы	Всего учащихся	«Очень хорошо»		«Хорошо»		«Удовл.»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Румынский (устная часть)	1385	466	33,6%	602	43,4%	317	22,8%
Математика	1455	450	30,9%	789	54,2%	216	14,8%

Русский язык	1385	563	40,6%	711	51,3%	111	8,0
Румынский язык	70	21	30%	42	60%	7	10%
Гагаузский язык	1246	448	35,9%	613	49,1%	185	14,8%
Болгарский язык	138	45	32,6%	76	55%	17	12,3%
Украинский язык	2	0	2	100%	0	0	0

Таблица 15: Результаты внешней –национальной оценки в начальном образовании Гагаузии (I-IV классы) в 2018-2019 учебном году

Гимназическое образование. Уровень сдачи выпускных экзаменов за гимназический курс составил 100%. Общий средний балл - 7,39. По сравнению с предыдущим (2017-2018) учебным годом средний балл снизился на 0,17. (Таблица 16).

Общий средний балл за экзамены за гимназический курс	
2014-2015 уч. Год	7,06
2015-2016 уч. Год	7,13
2016-2017 уч. Год	7,28
2017-2018 уч. Год	7,56
2018-2019 уч. Год	7,39

Таблица 16: Динамика среднего балла выпускников среднего общего образования, 1 цикл (гимназическое образование) АТО Гагаузия

Лицейское образование. Доля выпускников, успешно сдавших экзамены на степень бакалавра в 2018/2019 учебном году, составила 96,88%. (Таблица 17).

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Уровень сдачи экзаменов на степень бакалавра по автономии, %	64%	87%	89,12%	93,83%	92,86%	96,88%
Уровень сдачи экзаменов на степень бакалавра по республике	71,39%	82,45%	86,33%	91,58%	92,72%	95,07%

Таблица 17: Динамика уровня сдачи экзаменов на степень бакалавра (среднее общее образование, 2 цикл -лицейское образование)

Средний балл за экзамены в автономии составил 6,67 (по республике - 7,04). Также, если за 2013-2017 гг. средний результат постоянно улучшался от 5,94 до 6,82, то в 2018 году снова наблюдается ухудшение от 6,82 к 6,67. Самый низкий уровень сдачи экзамена на степень бакалавра по математике - 61,97%, а средний результат - 5,93 (реальный профиль). Лицеи автономии находятся на 16 месте в рейтинге по республике. В 2019-2020 уч. году, средний балл за экзамены в 12-х классах на степень БАК составил 8,03. (Таблица 18).

	2013 – 2014	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017	2017- 2018	2018- 2019
Средний балл за экзамены по автономии	5,94	6,19	6,67	6,64	6,82	6,67
Средний балл за экзамены по республике	5,46	5,99	6,70	6,70	6,89	7,04

Таблица 18: Динамика среднего балла выпускников среднего общего образования, 2 цикл -лицейское образование АТО Гагаузия на Национальном Бакалавриате

Представленные выше результаты выпускных экзаменов указывают на снижение результатов выпускников с переходом к высшей ступени образования и относительно низкий показатель успеваемости (качества образования).

Также важно упомянуть гендерный разрыв с точки зрения успеваемости. Анализ выявил отсутствие дезагрегированных статистических данных с разбивкой по полу об академической успеваемости в Гагаузии. Однако, данные на национальном уровне показывают, что девочки в Молдове успевают лучше мальчиков во всех трех областях PISA (чтение, математика, естественные науки). Самая большая разница в успеваемости девочек и мальчиков — это показатель чтения (разница 9,2% - около 42 баллов PISA). Эта разница на 11 пунктов выше средней разницы в странах ОЭСР. Хотя в среднем в странах ОЭСР девочки набирают более 3 баллов по естествознанию, мальчики в Молдове набирают на 11 баллов больше по естествознанию, чем девочки. С другой стороны, мальчики и девочки в Республике Молдова показывают примерно одинаковые результаты (разница в 2 балла в пользу девочек) по математике, а в странах ОЭСР мальчики набирают на 4 балла больше, чем девочки.

Социально-экономический статус также является значительным фактором неравенства. Что касается чтения, 12% различий в успеваемости учащихся в каждой стране ОЭСР связаны с социально-экономическим статусом. В Молдове процент вариаций в успеваемости по чтению, объясняемый социально-экономическим статусом, составляет почти 18%, что на 6 процентных пунктов больше, чем в среднем по ОЭСР, и на 5 процентных пунктов больше, чем в среднем по Европейскому Союзу. Это означает, что социально-экономический статус учащегося является важным фактором, объясняющим различия в успеваемости учащихся. Более того, по сравнению с результатами PISA 2015, неблагоприятные условия для учащихся, живущих в бедности, похоже, увеличиваются в PISA 2018.

Еще одним показателем оценки качества образования является количество учеников, заканчивающих образование. В 2019-2020 уч. году, сертификаты о гимназическом образовании получили - 1332 ученика - 99,70% (4 учащихся получили справку о прослушанном курсе). Из общего количества выпускников (1332): 46,32% учеников поступили в 10 класс; 27,4% - в колледж; 14,86% - в ПУ; 2,25% - на краткосрочные курсы. (Таблица 19).

Учебный год	Поступление в 10-й класс	Поступление в колледж	Поступление в ПУ	Поступление на краткосрочные курсы
2017-2018	529 / 43%	323 / 26,3%	198 / 16,1%	33 / 2,7%
2018-2019	536 / 41,1%	375 / 28,75%	237 / 18,2%	38 / 2,9%
2019-2020	617 / 46,32%	365 / 27,4%	198 / 14,86	30 / 2,25%

Таблица 19: Количество учеников, которые продолжили обучение после 9 класса, Источник: ГУО Гагаузии.

Другим показателем качества образования является поступление выпускников в высшие учебные заведения. На протяжении 4-х лет этот показатель остаётся стабильным, более 95% выпускников поступают в ВУЗы. (Таблица 20).

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
% поступления выпускников в ВУЗы	95,9%	96,9%	95,7%	95,5%

Таблица 20: Поступление выпускников в высшие учебные заведения, Источник: ГУО Гагаузии

Популярные специальности, на которые поступили выпускники 12-х классов 2020 года:

Экономическое направление: 21,8%

Педагогическое направление: 15,84%

Медицинское направление: 12,46%

Юридическое направление: 11,42%

IT технологии: 10,38%

Архитектура и строительство: 2,85%

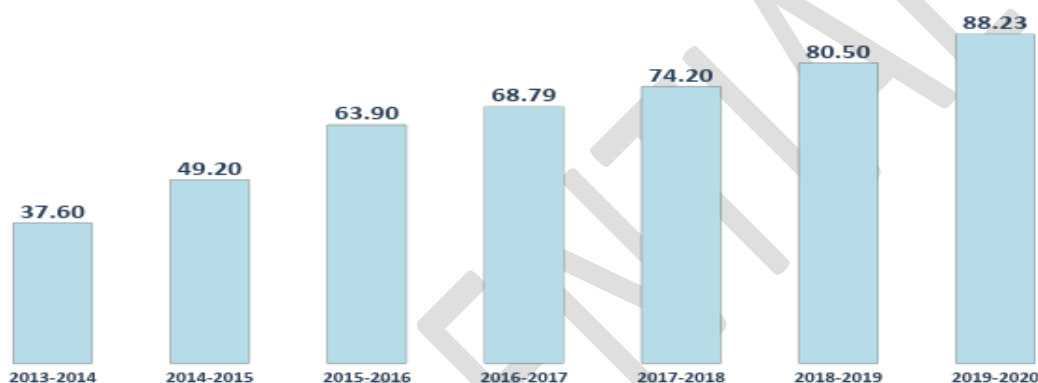


Рис. 7. Сравнительный анализ % выпускников, остающихся учиться в ВУЗах РМ и АТО Гагаузия.

Создание условий для обеспечения качества многоязычного образования

В данном разделе приводится описание существующей системы, анализируются некоторые динамические тенденции для внедрения многоязычного образования в АТО Гагаузия.

Дошкольное образование. Язык образования в учреждениях раннего образования АТО Гагаузия в основном, русский, за исключением 1 дошкольного учреждения с государственным и гагаузским языками обучения (Комратский детский сад №1 им. Ходжа Настрадаин).

На национальном уровне предпринимаются усилия по развитию языковой компетенции государственного языка у детей из числа национальных меньшинств, начиная с раннего уровня образования. В частности, в 2018 г. было разработано руководство и Национальная учебная программа на румынском языке для учреждений раннего образования с программой на языках национальных меньшинств, утвержденное НСК. Этот документ нацелен на процесс изучения государственного языка в соответствии с современными европейскими тенденциями раннего изучения неродного/иностранного языка, что является новшеством для системы образования в Республике Молдова. Куррикулум предназначен для изучения румынского языка как неродного языка в

учреждениях раннего образования в группах: средней (4-5 лет), старшей (5-6 лет) и подготовительной (6-7 лет)³⁴.

Следует отметить, что в АТО Гагузия с 2015 года происходит накопление опыта по развитию многоязычной компетенции у детей в раннем образовании. Так, Национальная Ассоциация Европейских Тренеров Молдовы (АНТЕМ) при поддержке Верховного Комиссара по вопросам меньшинств ОБСЕ инициировала проект «Интеграция на основе уважения к многообразию - дуальное изучение государственного и гагаузского языков в Гагаузии», участниками которого на начальном этапе были дети старших групп из 20 учреждений раннего образования Гагаузии и их родители. Далее программа была расширена на все дошкольные учреждения автономии. В соответствии с Постановлением Исполнительного комитета № 29/12 от 30 октября 2020г.³⁵, в 2021г. в автономии был осуществлен переход к изучению румынского и гагаузского языков во всех учреждениях раннего образования.

Помимо этого, предпринимаются особые усилия по расширению применения гагаузского языка в системе образования, в том числе в раннем. В соответствии со Статьей 8 местного закона о расширении сферы применения гагаузского языка, с 2020г. в учреждениях раннего образования создается языковая среда для развития языковой компетенции гагаузского языка посредством увеличения доли дисциплин, преподающихся на гагаузском языке, в частности предмета по изобразительному искусству на гагаузском языке. Помимо этого, общение дидактических кадров с детьми и их родителями обеспечивается на гагаузском языке, а также сценарий и репертуар детских утренников и различных мероприятий содержит не менее 50% материала на гагаузском языке. Оценка речевой компетентности ребенка осуществляется по завершению обучения, как один из показателей эффективности деятельности учреждения раннего образования установлении среды общения на гагаузском языке.

Относительно обеспеченности дидактическими материалами, с 2019 г. все 57 учреждений раннего образования Гагаузии применяют пакет дидактических пособий, разработанных АНТЕМ, при финансовой поддержке Управления по делам турок за рубежом и родственных сообществ. Однако, в настоящее время система образования автономии сталкивается с трудностями в обеспечении процесса обучения пособиями в средних и старших группах, которые требуют финансовой поддержки в публикации.

Общее образование. В учебных заведениях АТО Гагаузия языками обучения являются русский и румынский (5-8 часов в неделю). Языки национальных меньшинств изучаются в основном в учебных заведениях с обучением на русском языке, в которых ученики изучают четыре языка: русский, румынский, родной язык (гагаузский/болгарский/украинский) и иностранный.

Для компонента «Язык и общение» в национальном kurikulumе для данной категории школ предусмотрено 14-17 часов, нагрузка отличается по классам и уровням образования (начальное, гимназическое, лицейское), что составляет примерно 50% от общего количества часов в неделю. Для изучения родного языка в начальных и

³⁴ Двенадцатый-четырнадцатый периодические доклады, представленные Республикой Молдова в соответствии со статьей 9 Конвенции, ожидаемые в 2020 году, стр.25.

³⁵ Постановление Исполнительного комитета № 29/12 от 30 октября 2020г. Об утверждении Региональной программы билингвального обучения языков в учреждениях дошкольного образования АТО Гагаузия.

гимназических классах отводится по три часа в неделю, на уровне лицеев по гуманитарному профилю по четыре часа в неделю. Учебная нагрузка для учеников данной категории школ увеличена примерно на пять-шесть часов по сравнению со школами с обучением на румынском языке.

Согласно данным Главного Управления образования АТО Гагаузия, фактически структура по изучаемому родному языку является следующей: гагаузский язык - 83%, болгарский язык - 9,8%, украинский язык - 0,13%, другие языки - 7,1% от общего количества учащихся.

В рамках исполнения Закона АТО Гагаузия «О расширении сферы применения гагаузского языка» № 30- XVII/VI от 26 октября 2018 года реализуется План мероприятий по Программе по расширению сферы применения гагаузского языка. Так, помимо ряда других мероприятий, в 2020-2021 уч. году в учебных учреждениях начального уровня образования был осуществлен переход на изучение двух предметов на гагаузском языке в классах, где нет деления по родному языку.

Для более координированных действий по продвижению гагаузского языка и консолидации усилий Исполком принял ряд нормативных актов: Закон №30-XVII/VI о расширении сферы применения гагаузского языка, Программу по расширению сферы применения гагаузского языка на 2019-2021 годы, О создании *Фонда по спасению гагаузского языка* (в размере не менее 2% от собственных доходов центрального бюджета Гагаузии) и *Положения – о специальном региональном заказе; о поощрении и стимулировании использования языка, о стимулирующих выплатах*.

С 2017 года под патронатом Исполнительного Комитета Гагаузии проводится всеобщий диктант по гагаузскому языку, в котором принимают участие ученики, студенты и взрослые.

Внедрение Национального куррикулума. Национальные меньшинства обучаются в соответствии с Рамочным учебным планом с этнокультурным компонентом, утвержденным МОИ. Рамочный учебный план включает обязательные дисциплины, дисциплины по выбору, а также максимальное и минимальное количество часов, предусмотренных для каждой из дисциплин³⁶.

Согласно Кодексу образования, органы местного публичного управления второго уровня и публичного управления АТО Гагаузия могут устанавливать для подведомственных им образовательных учреждений местный компонент куррикулума, составляющий не более 5% доли дисциплин по выбору на уровне начального и гимназического образования и не более 10 процентов доли дисциплин по выбору на уровне лицейского образования³⁷. Дискуссия, проведенная с педагогическими кадрами в декабре 2019г. и онлайн дискуссии, проведенные с учениками образовательных учреждений, выявили, что такая регламентация практически делает эту норму неприменимой.

Национальный учебный план рекомендует по возможности преподавать следующие дисциплины на родном языке: *историю, культуру и традиции русского, украинского, гагаузского, болгарского, ромского и других народов; музыкальное*

³⁶ Двенадцатый-четырнадцатый периодические доклады, представленные Республикой Молдова в соответствии со статьей 9 Конвенции, ожидаемые в 2020 году, стр.20.

³⁷ Кодекс об образовании п. (10), ст. 40.

воспитание, физическое воспитание, развитие личности. Для этих дисциплин в учебном плане отводится по одному часу в неделю, т.е. *возможно увеличить часы для контентного/интегрированного изучения родного языка на четыре часа.*

Согласно отчету ГУО Гагаузии, в 2019-2020 учебном году в 10 учебных заведениях преподавалась дисциплина "История, культура и традиции украинского, гагаузского, болгарского народов". В соответствии с Учебным планом на 2020 - 2021 учебный год, дисциплина "История, культура и традиции русского, украинского, гагаузского и болгарского и ромского народов" преподается в соответствии с этническим составом учащихся на соответствующем языке, в частности на гагаузском, болгарском и украинском языках.

Анализ соотношения учебной нагрузки на 1 учащегося наглядно демонстрирует, что учащиеся в Гагаузии на 1-2 учебных часа в день находятся в школе дольше, чем их сверстники из молдавских районов.

В ходе дискуссии с педагогическими кадрами и онлайн дискуссии с учениками были выявлены следующие уязвимые стороны: куррикулум не имеет прикладной характер, слабо отвечает требованиям будущих изменений на рынке труда, мало новых дисциплин, занятия не интересны, что определяет особенно в старших классах высокий уровень их пропуска. Количество уроков в неделю превышает установленное медицинскими нормами предельное количество от 6-ти в 1-ом классе и до 9 - ти уроков в старших классах, нет возможности включить предметы по выбору. С целью сохранения здоровья школьников и приведения учебной нагрузки в соответствии с медицинскими требованиями, учебными заведениями были разработаны *пилотные индивидуальные учебные планы (ИУП)*, которые реализуются в 21 учебном заведении автономии. В 2020-2021 уч. году 21 учебное заведение пошло по пути реализации ИУП.

Высшее образование. В 2017 г. был реализован проект «Диверсификация доступа к образованию для молодёжи посредством дистанционного обучения». Целью проекта является повышение уровня лингвистической, социальной и профессиональной интеграции молодежи из представителей этнических меньшинств в северном, южном и центральном регионах Республики Молдова, включая АТО Гагаузия и левый берег Днестра. Проект осуществляется в рамках Ежегодной программы грантов для молодежного сектора при финансовой поддержке Министерства образования, культуры и исследований. 288 молодых людей, представителей этнических меньшинств, получили возможность изучить румынский язык дистанционно. Платформа «Учим румынский язык дистанционно» <http://invat.antem.org/> охватывает уровни A1-A2, B1, B2 и уровень C1 (по профессиональным категориям) в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком и основана на учебных материалах, разработанных экспертами ANTEM. Стоимость проекта - 246 981 леев. В рамках проекта было разработано мобильное приложение «Румынско-англо-русский разговорник», выполненное по современной технологии, которая позволяет изучать и практиковать модели речи на румынском языке в повседневных ситуациях³⁸.

³⁸ Двенадцатый-четырнадцатый периодические доклады, представленные Республикой Молдова в соответствии со статьей 9 Конвенции, ожидаемые в 2020 году, стр.26.

Профессионально-техническое образование в АТО Гагаузия

Система профессионального образования представлена тремя профессиональными школами, предлагающими программы среднего профессионально-технического образования (уровень 3 МСКО, всего в республике 42 профшколы), и двумя колледжами (уровень 4 МСКО, всего в республике 34 колледжа).

Этими программами обучения охвачены всего 1817 учеников, из них 44,5% - в профшколах и 55,5% - в колледжах. Обучение в профессионально-технических учебных заведениях автономии ведется на русском языке.

Среднее профессионально-техническое образование в АТО Гагаузия

Три профессионально-технические школы региона, расположенные в мун. Комрат, мун. Чадыр-Лунга и г. Вулканешты, предлагают более 40 программ среднего профессионально-технического образования (уровня 3 МСКО), по следующим основным профилям: инженерное дело, строительство, транспорт, технологии пищевой и легкой промышленности, ресторанные и гостиничные услуги. В частности,

- Профессиональная школа в мун. Комрат обеспечивает подготовку по специализациям инженерного профиля: строительство; энергетика; транспорт.
- Профессиональная школа в мун. Чадыр-Лунга обеспечивает подготовку по индустриальным технологиям и услугам: пищевая и легкая промышленность; гостиничные и ресторанные услуги; строительство; транспорт; инженерное дело.
- Профессиональная школа в г. Вулканешты обеспечивает подготовку по услугам и строительству.

В профшколах региона обучаются 808 учеников (5,3% от общего количества по республике). В 2018-м году по сравнению с 2016 годом наблюдается незначительное снижение на 1,2%, однако по сравнению с 2013 годом контингент возрос на 122,1% (по республике снижение контингента на 16,1%).

Количество поступивших на программы профшкол автономии возросло в 2013-2018 годы на 118,6%, в то время как в среднем по республике количество поступивших на эти программы сократилось за анализируемый период на 31,1%.

Количество выпускников возросло на 104,1% и составило в 2018 году 355 человек, в то время как по республике количество выпускников снизилось на 32%.

Уровень трудоустройства наблюдается относительно низкий.

Послесреднее профессионально-техническое образование (уровень 4МСКО)

Два региональных колледжа - Комратский Колледж им. Михаила Чакира и Агротехнический колледж в коммуне Светлый - предлагают программы послесреднего профессионально-технического образования (уровня 4 МСКО) по следующим профилям: образование, социальная защита, туризм, искусство, сельское хозяйство (специальности, характеристика и динамика развития колледжей представлена в Приложении 10).

В 2018-2019 уч. году в колледжах автономии обучалось 1009 учеников (3,5% от общего количества учеников колледжей по республике). Контингент учащихся за 2013-2018 годы вырос на 120,8% (по республике составил 99,3%).

Количество поступивших в колледжи автономии выросло за 2013-2018 годы на 143,2% (средний показатель по республике 102,9%), в основном за счет зачисленных на основе контракта. Из них на основе контракта с оплатой за 2013-2018 годы количество учеников удвоилось. В 2018 году из 315 зачисленных учеников 42,9% были на платной основе.

Количество выпускников колледжей в 2018 году составило 207, из которых на платной основе 25,6%. В динамике 2013-2018 годов наблюдается рост количества выпускников на 37,1% (по республике снижение выпускников колледжей составило 5,3%). Доля окончивших программы колледжей в автономии из общего количества поступивших составляет 77,5%.

Результаты бакалавриата 2019 года по колледжам следующие:

- Комратский колледж им. М. Чакира: 36 учеников, уровень успешно сдавших экзамены - 91,67%; средний результат - 6,70; занимает четвертое место по республике среди колледжей, в 2018 году на первом месте в республике по уровню сдачи экзаменов - 95,35%. Однако, наблюдается тенденция снижения результатов.
- Агротехнический колледж ком. Светлый: 11 учеников, уровень успешно сдавших экзамены - 63,64%; средний результат - 6,29; занимает 16-е место по республике среди колледжей. В 2018 году был на 29-м месте по уровню сдачи экзаменов (25%). Наблюдается тенденция улучшения результатов.

Средний уровень занятости выпускников Комратского колледжа им. М. Чакира довольно низкий - 33%, а Агротехнического колледжа ком. Светлый в среднем - 82,8%.

Отчет выявил низкий уровень занятости выпускников профессиональных школ (32,4-64%) и колледжа с педагогическим профилем (33%).

Программы высшего образования

Основой образовательного предложения КГУ являются программы высшего образования 1го цикла-лиценциат и 2го цикла-магистратура:

- на 1м цикле (лиценциат) КГУ организует подготовку по семи направлениям профессиональной подготовки и предлагает программы по 24 специальностям: образование; социальные науки; журналистика и связи с общественностью; бизнес и управление; право; информационно-коммуникационные технологии и инженерия; перерабатывающие технологии; сельское хозяйство; услуги/службы и др.
- на 2-м цикле (магистратура) КГУ организует подготовку по шести направлениям профессиональной подготовки, в рамках которых предлагается обучение по 18 программам: информатика; математика; гагаузский язык и литература; история; публичное управление; бизнес и управление; менеджмент и маркетинг; корпоративные финансы; бухгалтер и аудит отраслей экономики; гражданское право; корпоративное право; агроэкология и др.

Докторская школа для организации программы 3-го цикла не была аккредитована, поэтому подготовка дидактического персонала для получения научного титула осуществляется в других ВУЗах страны. Ввиду специфики региона, особенной острой потребностью является учреждение докторской школы в области гагаузской филологии и литературы для обеспечения качественного образования на всех уровнях, а также развития в данной области научного потенциала АТО Гагаузия.

КГУ также организует программы непрерывного образования, которые направлены на повышение квалификации педагогов (курсы по 300 часов): педагогика дошкольного и начального образования; гагаузский, румынский, болгарский языки и литература; гагаузский язык и культура; гагаузский язык в дошкольном воспитании; дидактика математики, информатики; психопедагогический модуль; электронное обучение и др.

Проведенный анализ ситуации в высшем образовании АТО Гагаузия выявил, что программы *подготовки кадров слабо отвечают потребностям развития региона*, в силу ограниченного количества программ с обучением на румынском и иностранных языках и др. Не все программы высшего образования аккредитованы, а по некоторым уже истекает срок аккредитации. Положительным элементом в деятельности КГУ являются программы непрерывного образования для повышения квалификации педагогов дошкольного и начального образования и по языкам: гагаузский, румынский, болгарский языки, дидактика математики, дидактика информатики, психопедагогический модуль, а также международная мобильность педагогических кадров и докторантов. Наблюдается снижение за последние годы финансирования, как из госбюджета, так и из внешних источников.

Неформальное образование учеников

В настоящее время учреждения внешкольного образования администрируются различными управляющими структурами, причем даже идентичные институты отнесены к различным ведомствам (оздоровительные лагеря).

Для физического развития учащихся и детей работают 106 секций для разных видов спорта. Анализ развития образования в АТО Гагаузия выявил, что количество учебных учреждений и учеников, участвующих в научных и инновационных конкурсах за 2014-2019 годы выросло: количество учебных заведений в 2019 году составило 34 (рост +22), количество учеников (5-12-х классов) - 191 (рост +143).

Для организации внешкольного образования при финансовой поддержке Турецкой Республики (мэрия Алтындаа, Анкара) в мун. Комрат было построено и в октябре 2018 года сдано в эксплуатацию современное здание Дома творчества, в котором расширен спектр предоставляемых образовательных услуг. Помимо этого, в 2021г. была построена школа искусств в мун. Чадыр – Лунга при финансировании Азербайджанской республики по решению Президента Ильхама Алиева.

Команда Гагаузии занимает третье место в рейтинге по стране после Кишинэу и Бэлць в республиканских олимпиадах. Четвертый год подряд призеры республиканской олимпиады по гагаузскому языку и их учителя получают Башканскую премию, равную республиканской (за первое место – 1000 леев, за второе место – 800 леев, за третье место – 600 леев, и за четвертое место – 400 леев). Общий призовой фонд составил 22,4 тысяч леев. При этом, отмечается отсутствие эффективного механизма выявления одаренных детей по разным школьным предметам и подготовки команд автономии по всем школьным предметам для участия в национальных и международных конкурсах.

Анализ системы образования АТО Гагаузия, проведенный СМІ, выявил что кружки при учреждениях образования сконцентрированы в мун. Комрат и других районных центрах АТО Гагаузия. Отзывы участников фокус-группы, проведенной с родителями, выявили, что, в целом, тематика кружков не разнообразна. В то же время, на вопрос какие внеклассные мероприятия были бы интересны ученикам, учащиеся школ отметили

следующие: изучение программирования и инновационных технологий, изучение робототехники, STEAM - science, technology, engineering, mathematics and arts. Помимо этого, отсутствуют квалифицированные специалисты для проведения данных кружков.

Из-за отсутствия данных с разбивкой по полу, невозможно проанализировать, какой доступ имеют мальчики и девочки к внешкольным мероприятиям и программам. Опыт обычно показывает, что на то, как влияют гендерные стереотипы на выбор программ среди мальчиков и девочек.

Учебный центр обучения молодежи

В Учебном центре обучения молодежи проходят подготовку по следующим специальностям: механизатор с/х – тракторист – 91 учащийся лицейских и гимназических классов (филиалы расположены в с. Конгаз, с. Баурчи, с. Чишмикиой, с. Дезгинжа); виноградарь - 19 учащихся (в филиале, расположенном в с. Копчак); повар - 57 учащихся (в мун. Комрат и в филиале, расположенном в мун. Чадыр-Лунга). Финансирование обучения по вышеуказанным специальностям осуществляется из центрального бюджета АТО Гагаузия. Обучение проходит в течение 2-х лет, по итогам которого учащиеся получают сертификаты.

Учреждение также предоставляет возможность обучения на контрактной основе по следующим направлениям: 1С - бухгалтерия предприятия, автоматизация бухгалтерского учёта - 2 группы (срок обучения от 1 месяца до 6 месяцев); повар – кондитер (6 месяцев).

1.6. Педагогические кадры

Основным условием повышения качества образования является наличие высокопрофессионального состава педагогов. Качество образования зависит от ряда факторов, включающих квалификацию педагогических кадров.

Воспитательную и педагогическую деятельность в учреждениях раннего образования осуществляют 806 воспитателей. (Таблица 21). Доля педагогических кадров учреждений раннего образования, повысивших квалификацию и прошедших аттестацию, возросло в 2019 году от 45% до 66%. Структура кадров по уровню образования следующая: 52,4% - с высшим образованием, 1,7% - с высшим неоконченным, 41% - с послесредним профессиональным образованием, 4,9% - с общим средним образованием, что не соответствует требованиям Кодекса об образовании. Многие воспитатели проходят обучение по программам высшего образования (в Комратском Государственном Университете 1-й цикл и 2-й цикл), что позволяет повысить качество педагогических ресурсов.

Территориальная единица	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Всего РМ	12 334	12 431	12 575	12 640	12 559	12 785	12 839
АТО Гагаузия	754	779	781	777	807	786	806

Таблица 21: Педагогические кадры в раннем образовании, Источник: Главное Управление Образования Гагаузии

По данным ГУО Гагаузии в 2018-2019 учебном году в учебных учреждениях общего начального и среднего образования автономии педагогическую деятельность осуществляли

1 426 человек (Таблица 22). В среднем на одного педагогического работника приходится 11,2 ученика. Несмотря на то, что в целом учебные учреждения Гагаузии укомплектованы педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом, в перспективе будет стоять остро проблема обеспечения сферы образования кадрами. В этом контексте стоит отметить высокую долю педагогов пенсионного возраста – 25,4%, предпенсионного возраста - 15 % и низкую долю молодых специалистов – 2,6%.

Территориальная единица	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Всего РМ	32.149	30.834	29.535	28.845	28.552	27.657
АТО Гагаузия	1572	1469	1.397	1.460	1.467	1.426

Таблица 22: Педагогические кадры в учреждениях начального и среднего общего образования, Источник: Главное Управление Образования Гагаузии

Структура педагогических кадров, в зависимости от присвоенной категории, влияет на качество и результаты образования. Установилась положительная тенденция - ежегодно увеличивается доля учителей с высшей и первой категорией квалификации. За последние пять лет были аттестованы 1730 педагогов и 82 менеджера образовательных учреждений автономии: на высшую категорию - 22 педагога и три менеджера; на первую категорию-114 педагогов и 9 менеджеров; на вторую категорию– 1594 педагога и 70 менеджеров. В 2018/2019 учебном году были аттестованы 306 педагогов и 8 менеджеров.

Единовременное пособие для выпускников педагогических вузов с целью их мотивации работать в школе было увеличено с 45-ти до 120 тысяч леев, для выпускников послесредних учебных учреждений с 32 до 96 тысяч леев. Ежегодно выплаты единовременных пособий и компенсаций в течение первых трех лет трудовой деятельности получают более 70 педагогических кадров³⁹. В первые три года деятельности молодые специалисты, начиная с 2017 года, пользуются поддержкой, направленной на снижение до 75% педагогической нагрузки в пределах должностного оклада, а также им помогает в работе педагог-наставник. Ежегодно данной льготой в автономии пользуются около 98 педагогических кадров.

Анализ выявил потребность в обеспечении, привлечении, развитии, мотивации и удержании в профессии кадров посредством развития трансверсальных программ, интернационализации подготовки и международной сертификации знаний. С этой целью Главное Управления Образования Гагаузии разработало и утвердило Программу по продвижению имиджа и престижа педагогических профессий на 2020-2023 гг. Задачами данной программы являются: создание системы работы по повышению привлекательности педагогической профессии среди учащихся автономии, их родителей через урочную и внеклассную деятельность; формирование у учащихся мотивационной основы для получения педагогического образования; создание системы социального партнерства ГУО, учебных заведений с педагогическими ВУЗами.

³⁹ Согласно данным Главного Управления Образования Гагаузии, в силу того, что национальная нормативно-правовая база (как закон об административно-территориальном устройстве РМ от 2001г., так и нормативные акты Правительства и МОКИ) не учитывает деление автономии на районы. Более тридцати молодых специалистов в Чадыр-Лунге и Вулканештах в 2019 году не были охвачены программой поддержки в связи с тем, что данные населенные пункты не подпадают под категорию районных центров.

Анализ выявил, что оба колледжа сталкиваются с проблемой обеспечения педагогическими кадрами: в Комратском колледже им. М. Чакира - 42% педагогических кадров без категории и более 1/3 - внештатные, а в Агротехническом колледже ком. Светлый - 41,8% без категории. В обоих учреждениях более 1/3 педагогических кадров пенсионного возраста.

Научно-дидактический персонал в Комратском государственном университете состоит из 148 сотрудников, из них 41,9% обладают научно-дидактическими степенями, 10,8% - научной степенью, 33,8% без научной степени. Для обеспечения образовательного процесса и с целью интернационализации, в рамках программ академической мобильности (FULBRIGHT, IREX, DAAD, ERASMUS) и межуниверситетского сотрудничества приглашаются преподаватели из зарубежных вузов, а преподаватели КГУ - направляются на стажировку. В 2019 году в КГУ работали четыре иностранных преподавателя из Румынии, США, Турции и Греции, а семь преподавателей из КГУ проходили стажировку в Турции и других странах.

Анализ выявил, что в Комратском государственном университете по многим учебным программам наблюдается дефицит научно-педагогических кадров с квалификацией, соответствующей требованиям Кодекса об образовании.

3.7. Финансирование системы образования АТО Гагаузия

Финансирование системы образования АТО Гагаузия осуществляется на базе Закона №. 181 от 25.07.2014 о публичных финансах и бюджетно-налоговой ответственности; Кодекса Республики Молдова об образовании №.152 от 17.07.2014 (Статья 143); Постановления Правительства Республики Молдова №.868 от 08.10.14 о *финансировании учебных заведений начального и общего среднего образования, подведомственных органам местного публичного уровня второго уровня, на основе стандартных расходов на одного учащегося*; Постановления Народного Собрания Гагаузии №. 403-XXVII/V от 31 июля 2015 о порядке использования и распределения средств компонента центрального бюджета АТО Гагаузия.

Механизм финансирования системы образования в АТО Гагаузия аналогичен механизму, применяемому в остальных административно-территориальных единицах, при этом приоритетным источником финансирования являются трансферты специального назначения из государственного бюджета в местные бюджеты соответствующего уровня.

В частности, в дошкольных образовательных учреждениях финансирование осуществляется за счет целевых трансфертов через бюджеты территориальных – административных единиц первого уровня Гагаузия, в то время как финансирование начальных, средних учебных заведений осуществляется за счет целевых трансфертов через региональный бюджет АТО Гагаузия.

В случае технических и высших профессиональных учебных заведений и других учебных заведений, находящихся в подчинении МОИ, расположенных на территории Гагаузии, финансируются непосредственно за счет ассигнований из государственного бюджета.

Органы местного публичного управления и АТО Гагаузия обеспечивают финансирование государственных общеобразовательных учреждений по нормативной

стоимости на ребенка или учащегося в объеме, обеспечивающем соблюдение государственных образовательных стандартов, из собственных средств в установленном Правительством порядке.

Образовательная система Гагаузии является одной из самых финансовоёмких частей бюджета автономии. Доля финансирования системы образования в бюджете Гагаузии составляет около 60%. Большая часть финансовых средств идет на содержание общеобразовательных учебных заведений.

Рассматривая динамику расходов на образование за 2015-2019гг. в автономии, можно отметить, что в абсолютной сумме они постоянно росли. Так, в 2015 году они составили 308 668,50 тыс. леев, к концу 2019 года - 496 833,70 тыс. леев (Таблица 23).

2015	2016	2017	2018	2019	2020
308 668,50	318 875,20	334 618,20	394 231,30	436 701,70	496 833,70

Таблица 23: Расходы АТО Гагаузия на сферу образования, 2015-2020

В период 2018-2020 г. плановые ассигнования по учебным заведениям начального и общесреднего образования, финансируемые из центрального бюджета АТО Гагаузия, выросли от **197 956,0** тыс. леев. до **271 300,6 тыс. леев**, в том числе (Таблица 24):

- категориальные трансферты:
 - рассчитанные по формуле: (в т.ч. фонд инклюзивного образования 2%),
 - расходы на перевозку учащихся,
 - расходы на содержание общежития,
- расходы на питание учащихся 1-4кл;
- расходы на изучение родного языка (в связи с особенностями учебной программы по изучению гагаузского и болгарского языка, истории культуры и традиции народа);
- компенсация дидактическим кадрам по 2000 леев (Постановление Правительства РМ № 969 от 3 октября 2018 г.);
- расходы на содержание детей дошкольного возраста;
- Фонд «Здоровое поколение» на питания учащихся 5-12 кл.

Период	Фонд инклюзивного образования (тыс. леев)	Расходы на перевозку учащихся	Расходы на содержание общежития	Расходы на питание учащихся 1-4кл	Расходы на изучение родного языка	Компенсация дидактическим кадрам	Расходы на содержание детей дошкольного возраста	Фонд «Здоровое поколение» на питание учащихся 5-12 кл.
2018	3207,7	1682,7	454,2	9 427,5	10 499,2	2618,0	4703,2	15 631,1
2019	3 492,8	1 682,7	454,2	12 055,9	11 105,4	2 618,0	4 703,2	19 193,0
2020	4383,2	1902,2	529,8	12 322,2	13 890,1	2 618,0	4 703,2	19 435,9

Таблица 24: Плановые ассигнования по учебным заведениям начального и общесреднего образования, финансируемые из центрального бюджета АТО Гагаузии (категориальные трансферты)

Фонд инклюзивного образования

Финансирование инклюзивного образования в Гагаузии осуществляется за счет средств Фонда инклюзивного образования, размер которого устанавливается в зависимости от числа учащихся, имеющих специальные образовательные потребности, но не более 2% от суммы категориальных трансфертов. (Таблица 25). Средства Фонда инклюзивного образования не распределяются учреждениям раннего образования, что является серьезной проблемой, поскольку количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается из года в год.

На национальном уровне отсутствует механизм распределения финансов для перечня всех пользователей инклюзивного образования, в том числе детей национальных меньшинств для выполнения местного компонента куррикулума.

Год	Общий размер Фонда (тыс. леев)	Зарплата вспомогательного дидактического персонала	Содержание ресурсных центров
2018	3207,7	2242,2	965,5
2019	3492,8	2479,3	1013,5
2020	4383,2	3369,7	1013,5

Таблица 25: Распределение Фонда инклюзивного образования, Источник: Главное Управление Образование Гагаузии

На территории автономии функционируют 20 ресурсных центров. На 2021 год запланировано 680,0 тыс. леев на открытие еще 17 ресурсных центров. На содержание функционирующих ресурсных центров предусмотрено 220,0 тыс. леев.

Перевозка учащихся

В автономии перевозку учащихся в двенадцати учебных учреждениях осуществляют 15 школьных автобусов. В 2018/2019 учебном году количество перевозимых школьников составило более 700. Несмотря на то, что в 2017/2018 учебном году автопарк учебных учреждений увеличился на четыре единицы, проблема остаётся открытой. В автобусах нуждаются еще как минимум три учебных учреждения районного уровня:

В целом по АТО Гагаузия 120 учеников из шести населенных пунктов, чтобы добраться в школу должны проехать 20 км и более. По данным ИСМО более 2600 учеников находятся на расстоянии более 3 км до школы, что также определяет необходимость организации транспорта для предотвращения усталости и пропуска занятий.

Расходы на перевозку учащихся выросли с 1682,7 в 2018 году до 1902,2 в 2020 году.

Питание детей

Немаловажное значение в рамках современного образования занимает организация питания в образовательных учреждениях, развитие культуры питания и здорового образа жизни. Начиная с 2018 года реализуется Закон АТО Гагаузия «О Фонде Здоровое поколение» с целью организации питания учащихся V-XII классов. В 2019 году горячим питанием было охвачено 100% учащихся этих классов. На эти цели из бюджета Гагаузии было выделено в 2019 году 19193,0 тысяч леев, по сравнению с 2018 годом рост составил 113,4%.

Питанием до 2020-2021 учебного года было охвачено 100% учащихся V-XII классов.

В 2019 году в АТО Гагаузии был принят Закон АТО Гагаузия «О компенсации родительской платы за питание детей в учреждениях преддошкольного/дошкольного образования, учреждениях общего образования с комбинированными программами обучения» № 49 XXXII/VI от 17 декабря 2019г. В 2020 г. все дети получали бесплатное питание в дошкольных учреждениях автономии.

Также, расходы на питание учащихся 1-4классы выросли от 9 427,5 в 2018 году до 12 322,2 тыс. леев. Необходимо отметить, что для оценки социального эффекта данного закона нужно проанализировать качество меню и приготовления блюд, мнение учеников, анализ отходов и др. Также важно разработать меры и создать в школьных столовых среду, которая воспитывает у учеников культуру здорового питания, и была бы в противовес нездоровым коммерческим формулам питания.

Расходы на изучение родного языка

Расходы на изучение родного языка выросли от 10 499,2 тыс. лей в 2018 году до 13 890,1 тыс. лей в 2020 году. В соответствии с п. 1.4 Учебного плана на 2020 - 2021 учебный год, утвержденный Приказом Министерства образования, культуры и исследований № 396 от 06.04.2020 г., «деление на 2 группы в классах с 25 и более учащимися по дисциплине родной язык и литература (украинский, гагаузский, болгарский) в школах с русским языком обучения в начальном и гимназическом образовании может осуществляться при наличии финансовых средств в бюджете учебного заведения».

В целях дальнейшего улучшения изучения родного языка в учебных заведениях АТО Гагаузия требуется дополнительное выделение из государственного бюджета финансовых средств, необходимых на деление классов на группы при изучении украинского, гагаузского и болгарского языков в общеобразовательных учреждениях Гагаузии с русским обучения на 2020 год.

Компенсация дидактическим кадрам

В соответствии с Постановлением Правительства РМ № 969/2018, были выделены финансовые средства для выплаты компенсации дидактическим кадрам по 2000 леев

- 1) в 2019 г.-2 618,0 тыс. леев;
- 2) в 2020 г.-2 674,0 тыс. леев;

Компенсации транспортных расходов педагогических кадров за проезд в образовательные учреждения из иных населенных пунктов, чем место проживания, на расстояния более 2 км с целью осуществления педагогической деятельности.

Финансирование дошкольного образования

Из-за отсутствия нормативов финансирования на воспитанника и/или учреждение в бюджете Гагаузии на 2021 год отклонение по выделению публичных государственных средств варьирует от 20,1 тыс. леев до 43,2 тыс. леев в расчете на 1 воспитанника, в разрезе населенных пунктов.

Из-за отсутствия нормативов финансирования на воспитанника и/или учреждение в бюджете Гагаузии на 2021 год отклонение по выделению публичных государственных средств варьирует от 20,1 тыс.леев до 43,2 тыс.леев в расчете на 1 воспитанника, в разрезе населенных пунктов.

Покрытие дефицита бюджета

С целью сохранения функционирования учебных заведений, в каждом населенном пункте Исполнительным Комитетом Гагаузии с 2016 года ежегодно из собственных доходов автономии выделяются финансовые средства для покрытия дефицита бюджета (Таблица 26):

Период	тыс. леев
2016	1309,7 тыс. леев
2017	2976,0 тыс. леев
2018	5240,4 тыс. леев
2019	0
2020	0

Таблица 26: Покрытие дефицита бюджета

Основные компоненты, которые влияют на бюджет учебного заведения:

- ✓ средняя наполняемость по классам - чем выше средняя наполняемость, тем больше учеников приходится на одного педагога, тем самым полученные финансовые ассигнования на этих учеников позволяют покрыть расходы учебного заведения: средняя наполняемость по АТО Гагаузии составляет 22 ученика.
- ✓ проектная мощность (процентный охват проектной мощности помещений).
- ✓ параллельные классы, в которых не соблюдены рекомендации и средняя наполняемость по классам.
- ✓ соотношение ученик / дидактический кадр.
- ✓ специфика учебного плана.

Основные направления расхода бюджетных средств (начальное и среднее общее образование) следующие (Таблица 27):

- расходы на оплату труда, по выплате компенсаций и связанные с ними выплаты – 200 129,0 тыс. леев, что составляет 83,1% это наибольший удельный вес в общей структуре;
- расходы на выплату услуг (услуги связи, интернет, тепло, транспортные услуги и пр. услуги) составили 15 785,0 тыс. леев (6,6 %);
- расходы на проведение текущего и капитального ремонта 4 945,0 тыс. леев (2,0 %);
- расходы на приобретение оборудование, канцелярские товары, хозяйственные товары, продукты питания и пр. составили 19 900,9 тыс. леев (8,3 %).

Статья	2018 %	2019 %	2020 %
1. На оплату труда В т.ч. сумма денежной компенсации (Пост. № 969 /2018). Расходы на изучение родного языка. Деление родного языка	79,6	83,1	82,2
2. На капитальный и текущий ремонт	2,8	2,0	1,8
3. На выплату услуг	7,7	6,6	5,2
4. Укрепление и улучшение материально-технической базы учреждений общего образования На питание (I-IV класс) (5-9 класс)	9,9	8,3	10,8

Таблица 27: Основные направления расхода бюджетных средств (начальное и среднее общее образование)

На 2019 г. размер стоимостного норматива на одного „взвешенного ученика“ и стоимостного норматива на одно учреждение, составляют 11 354,0 леев и 522 401,0 леев соответственно.

С целью привлечения молодых специалистов среди педагогических кадров в течение первых трех лет их педагогической деятельности, снижения до 75% педагогической нагрузки в пределах должностного оклада, в 2019 г. были включены средства в размере 952,4 тыс. леев, которые были предусмотрены в 2018 году и рассчитаны на основе методологии Министерства образования и исследований Республики Молдова.

Внешнее финансирование

Одним из важных дополнительных источников финансирования общеобразовательных учреждений являются привлеченные инвестиции путем участия в проектах по улучшению и укреплению материально технической базы учреждений.

В 2017 году состоялось открытие нового детского сада «Достлук» в с. Чишмикиой Вулканештского района, который был построен при поддержке Президента Республики Туркменистан.

Благодаря налаженному тесному сотрудничеству между Исполнительным Комитетом Гагаузии и Республикой Татарстан в 2018 году 18 учебных заведений получили 212 современных моноблоков.

В 2019 г. общеобразовательными учреждениями автономии были реализованы: проекты по реконструкции детских садов в рамках проектов SARD и SLPA на общую сумму 4 млн. 429 тыс. леев; утепление детского сада в рамках реализации проекта «Тепло детям - энергоэффективность в действии» на сумму 1 006,4 тыс. леев; «Улучшение доступа детей к качественному дошкольному образованию через реконструкцию двух детских садов и повышение мер энергоэффективности» - сумма проекта 1 539,6 тыс. леев.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОБЛЕМ / ЗАДАЧ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ АТО ГАГАУЗИЯ

Анализ сферы образования в Гагаузии выявил наличие системных проблем и вызовов, которые усложняют осуществление качественного образования, а также определил возможные пути развития данной области с учетом ее специфики и потенциала в регионе. В этом контексте были выявлены следующие основные проблемы:

Нормативно-правовая база и рамки политик в области образования

- Выявлен недостаток национальной нормативной базы управления системой образования, которая способна отвечать на потребности всего населения, в частности населения в АТО Гагаузия.
- Национальное законодательство несогласованно в отражении полномочий Гагаузии и четком разграничении вопросов ведения в области образования.
- В области образования и использования языков выявлена потребность в согласовании местного законодательства с национальным с учетом международных обязательств Республики Молдова.
- В региональной нормативной базе об образовании отсутствует комплексный подход к обеспечению обучения на государственном и языках меньшинств с учетом

потребностей всех этнических сообществ в регионе, в том числе в повышении знания государственного языка.

- Анализ показал низкий уровень участия органов публичного управления региона в разработке политик в области образования на национальном уровне и слабую согласованность с ними региональных политик.

Институциональное развитие

- Проведенный анализ выявил необходимость в усовершенствовании национальной нормативной базы с целью обеспечения надлежащего управления и достижения целей устойчивого развития в области образования в регионе посредством создания инструментов и механизмов координации и сотрудничества между центральными и региональными отраслевыми органами публичного управления.
- Анализ развития образования в АТО Гагаузия выявил потребность в повышении потенциала представителей органов власти АТО Гагаузия для укрепления системы образования в регионе с целью обеспечения эффективного управления.
- Полномочия центральных органов власти, местных органов власти и общеобразовательных учреждений четко не разграничены, что вызывает проблемы, в частности с точки зрения децентрализации.
- В системе образования в регионе отсутствуют эффективные механизмы и инструменты инклюзивного диалога и участия всех заинтересованных сторон в обеспечении качественного образования в регионе и партнерства на долгосрочную перспективу.

Многоязычное образование

Анализ ситуации выявил следующие вызовы системы образования АТО Гагаузия в развитии языковых компетенций учащихся:

- Особым вызовом системы образования в регионе является развитие многоязычной компетенции, в частности в румынском, родном языке, языке межэтнического общения и иностранных языках, у детей, молодежи и взрослых, необходимой для самовыражения, а также позволяющей обеспечить конкурентоспособность населения на рынке труда, расширить его участие в публичной жизни, в том числе в принятии решений, и доступ к публичным услугам.
- В консультациях с заинтересованными сторонами была отмечена проблема недостаточной передачи родного (гагаузского) языка между поколениями, что ставит язык под угрозу исчезновения. В то же время, уровень развития языка ограничивает его использование в системе образования.
- В настоящее время на национальном и региональном уровнях отсутствуют концепция и программы для обеспечения изучения и обучения на языках меньшинств и продвижения многоязычного образования на всех уровнях образования, которое способно обеспечить развитие языковых и межкультурных компетенций.

Доступ и охват образованием

- Выявлен ограниченный прогресс в продвижении инклюзии детей раннего возраста, что связано как с отсутствием финансового обеспечения инклюзивного образования в дошкольных учреждениях, так и отсутствием услуг поддержки и недостаточной способностью сотрудников образовательных учреждений работать с детьми с ограниченными возможностями.
- Анализ выявил потребность АТО Гагаузия в расширении сети и/или количества мест для детей 0-3 лет. В сфере дошкольного образования остаются актуальными вопросы, связанные с закрытием учреждений раннего образования в летний период.
- В системе образования в регионе отсутствуют эффективные механизмы взаимодействия между органами образования, социальной защиты и медицинскими органами – обладателями информации по некоторым категориям детей с ограниченными возможностями, вследствие чего данные о них расходятся. Это влияет на низкий уровень охвата детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные учреждения АТО Гагаузия и на достоверность отчетов, предоставляемых заинтересованным сторонам.
- Несмотря на предпринятые усилия по обеспечению доступа, по-прежнему существуют барьеры, которые приводят к исключению определенных категорий детей и ограничению их включения в базовое образование АТО Гагаузия: дети с ограниченными возможностями, дети, чьи родители уехали за границу, дети рома.
- Инвестиции в инфраструктуру остаются необходимыми и впредь, т.к. состояние зданий, в которых расположены учебные заведения, не обеспечивает полностью безопасность и охрану здоровья учеников. Многие общеобразовательные учреждения не располагают внутренними санузлами.
- Низкий уровень занятости выпускников профессиональных школ (32,4 - 64%) и колледжа с педагогическим профилем (33%). Молодые люди в сельской местности нуждаются в гораздо более эффективных, актуальных услугах по профессиональной ориентации и направлению в карьере с гораздо более ранним вмешательством.
- Материально-техническая база средних профессиональных и средних специальных учебных заведений и КГУ нуждается в массивных инвестициях для модернизации.

Качество образования и актуальность профессиональной подготовки

- На уровне среднего общего образования АТО Гагаузия не обеспечиваются достаточные условия для реализации местного компонента с целью продвижения многоязычного образования.
- Анализ выявил сокращение контингента учащихся в особенности в лицейском образовании в сочетании с обострением проблем доступа к образованию и с отрицательной тенденцией в эволюции показателей по сдаче экзамена на степень бакалавра.
- Система образования АТО Гагаузия сталкивается с проблемой сети учебных заведений, что вызвано сокращением количества студентов, но также способностью для обеспечения качества образования.
- Отмечается недостаточный потенциал системы образования для обеспечения доступа к качественному образованию учащихся, принадлежащих к группам этнических

меньшинств, включая доступ к освоению государственного языка, сохранению и развитию языков национальный меньшинств с целью интеграции и межкультурного воспитания в системе образования.

- Наблюдается рост пропущенных занятий по мере возрастания уровня образования. Средний показатель пропущенных занятий на одного ученика выше данного показателя по республике на уровне начальных классов.
- Низкий уровень результатов внешних национальных экзаменов из-за загруженности программ обучения.
- Двенадцатилетнее образование с началом в семь лет делает непривлекательной программу общего образования для учеников в 19-20 лет, что определяет большой выход из образования после окончания гимназии.
- Программы профессионально-технического образования ориентированы на обеспечение спроса на образование, а не на потребности рынка труда и экономическую специализацию автономии. Также наблюдается дублирование специальностей.
- Молодые люди в сельской местности нуждаются в гораздо более эффективных, актуальных услугах по профессиональной ориентации и направлению в карьере при гораздо более раннем вмешательстве.
- Не все программы высшего образования аккредитованы, а по некоторым уже истекает срок аккредитации.

Система неформального образования школьников и взрослых

- Система неформального образования АТО Гагаузия в значительной степени не обеспечивает потребности и интересы учащихся, молодежи и взрослых в соответствии с запросами общества.
- Неформальное образование школьников и взрослых сталкивается с проблемами обеспечения квалифицированными кадрами, проблемов управления внешкольным образованием и принадлежностью к разным учредителям.
- Согласно анализу мало внимания уделяется мотивированию волонтерской деятельности и ее признания - сертификации; слаборазвитая инфраструктура и неинтересная организация работы летних лагерей для школьников.
- Требуется создание системы по работе с одаренными детьми - инструментов поддержки одаренных детей, стимулирования и финансирования учебных заведений.
- Отсутствуют программы обучения взрослых компьютерной грамотности, языкам, другим компетенциям на протяжении всей жизни.

Педагогические кадры

- Качественный состав по уровню подготовки и возрасту педагогических ресурсов не позволяет обеспечить равный доступ к качественному образованию, а также устойчивое функционирование системы образования АТО Гагаузия.
- Отсутствие/нехватка педагогических кадров для поддержки и квалифицированного персонала для специальной помощи (психологов, логопедов, психопедагогов,

- социальных ассистентов, психотерапевтов, кинетотерапевтов, психоневрологов и других специалистов), необходимых для обеспечения инклюзивного образования.
- Наблюдается нехватка педагогических кадров, высокая доля кадров пенсионного возраста 25,4%, и низкая доля молодых специалистов 2,6%. Особенно острой является нехватка педагогов по естественным предметам, по русскому языку и литературе.
 - Низкие показатели квалификационной структуры кадров. Более 1/3 педагогов без категории и более 1/2 управленческого персонала не имеет специальной подготовки и менеджерской категории.
 - Заявки АТО Гагаузия на направление выпускников педагогических вузов на работу в автономии удовлетворяются менее чем на 10%.
 - Одной из серьезных проблем, которая существует в системе образования, является возрастной показатель педагогов. В учебных заведениях АТО Гагаузия сохраняется устойчивая тенденция старения менеджерских и дидактических кадров.
 - Другой важной проблемой, связанной с педагогическими кадрами, является сравнительно низкий процент трудоустроенных выпускников педагогических специальностей, указывающий на то, что молодежь не мотивирована работать в школе.
 - Отмечается общая нехватка квалифицированных, подготовленных и мотивированных учителей и менеджеров (особенно среди молодых выпускников среднего специального и высшего образования).
 - Отсутствие унитарного Положения о типовых штатах учреждений образования. В настоящее время штатные расписания учебных заведений, особенно в части вспомогательного персонала, разрабатываются и утверждаются, либо в отсутствие нормативной базы, либо на основании морально устаревших документов.
 - Программы подготовки кадров слабо отвечают потребностям развития региона, в силу ограниченного количества программ с обучением на румынском и иностранных языках, обучению цифровой компетенции кадров для всех уровней образования и др. Также отмечен недостаточный уровень способностей учителей в использовании инструментов онлайн-обучения в системе образования.

Финансирование системы образования АТО Гагаузия

- Отсутствие методологии финансирования инклюзивного образования для раннего образования и Положения об автономности дошкольных учреждений образования не позволяет развивать образовательные услуги, необходимые для гармоничного развития ребенка и включения в дошкольные учреждения и обеспечения перехода в школу. В Гагаузии существует только один Ресурсный Центр для развития инклюзивного образования в дошкольном учреждении (в мун. Чадыр-Лунга).
- Проблема двойного подчинения учреждений раннего образования усложняет осуществление мониторинга и контроля процесса образования. В настоящее время администраторами бюджетов сети дошкольных учреждений Гагаузии являются примары, а не руководители детских садов. Это снижает эффективность деятельности дошкольных учреждений и демотивирует менеджерские способности их руководителей.
- Анализ соотношения учебной нагрузки на 1 учащегося наглядно демонстрирует, что учащиеся в Гагаузии на 1-2 учебных часа в день находятся в школе дольше, чем их

сверстники из молдавских районов, что требует дополнительного финансирования, отраженного в нормативе на финансирование 1 ученика: на изучение родного языка, питание учащихся 5-12 классов и другие дополнительные расходы.

- Анализ системы образования АТО Гагаузия выявил, что финансирование системы образования РМ не учитывает особенности местного компонента куррикулума и других образовательных потребностей пользователей инклюзивного образования. В этом контексте необходима разработка предусмотренных Кодексом об образовании положений о финансировании стандартного пакета образовательных услуг для всех ступеней общего образования. Помимо этого, существует необходимость совершенствования самой формулы стандартного финансирования, которая основана на затратах на одного ребенка/учащегося/студента с целью учета потребностей всех детей, в том числе в обучении на родном языке представителей меньшинств, уровня депривации территориальных единиц и др.

V. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ВИДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ГАГАУЗИИ

Одним из приоритетов Исполнительного комитета Гагаузии является восстановление экономики, поддержка индустриализации региона. Система образования АТО Гагаузия является жизненно важным элементом социального и экономического развития региона, а также в развитии каждого человека в отдельности. В этом контексте, особая роль отводится применению потенциала образовательных и научных учреждений в качестве точек регионального экономического роста и индустриализации региона.

Программа исходит из предпосылки, что развитие образовательного сектора возможно через развитие системы подготовки учителей, обеспечение квалифицированными кадрами, развитие, мотивацию, привлечение и удержание в профессии педагогических и управленческих кадров, совершенствование системы менеджмента.

Формулирование стратегического видения долгосрочного развития системы образования АТО Гагаузия определяется следующими факторами:

1. Согласование Программы с положениями Национальной стратегии развития Молдова 2030 и Национальной стратегии в области образования 2030.
2. Соответствие Программы международным стандартам в области образования.
3. Анализ сектора образования АТО Гагаузия.

Программа будет направлена на обеспечение доступа к качественному образованию, которое включает обновленный и более широкий подход к инклюзивности, продвижению многоязычного образования, гендерному равенству, сосредоточению на эффективности обучения и актуальных знаний, навыков и компетенций. В следующей части представлено краткое изложение основных потребностей системы образования АТО Гагаузия и видение развития сектора образования АТО Гагаузия.

Нормативно-правовая база и рамки политик в области образования. Программа исходит из предпосылки, что развитие образовательного сектора возможно через тесное сотрудничество и консультации между национальными и региональными отраслевыми органами управления в обеспечении комплексной нормативной базы для управления

системой образования. Нормативная база должна отвечать потребностям всего населения региона, которая требует уточнения полномочий органов власти АТО Гагаузия в области образования в национальной нормативной базе. Необходимо развитие местного законодательства, отражающего потребности всего населения региона. Национальным стратегическим и программным рамкам необходимо опираться на реальные потребности и обеспечивать прогресс на всех уровнях управления при использовании территориального подхода и учете специфических вызовов в формировании бюджета.

Институциональное развитие. Для совершенствования управления системы образования требуется системный подход, четко прописанный и прозрачный механизм консультирования национальных с местными органами власти, создание эффективной системы привлечения и реального участия родителей, детей, школьников и студентов в процессе управления образовательными учреждениями и в процессе принятия решений, затрагивающих их интересы.

Развитие эффективного мультилингвизма. Многоязычное образование в Гагаузии требует развития концепции изучения языков с конкретными целями по уровням образования, учитывая возрастные особенности и во взаимосвязи; пересмотра подходов к преподаванию языков и их качественного методического обеспечения по всей вертикали системы; стратегии и частоты оценивания компетенций, сертифицирования результатов знания и др. Положительный опыт развития многоязычия в раннем образовании необходимо развивать в рамках общего уровня образования. Также требуется планирование развития сети образовательных учреждений, системный подход в обеспечении качества преподавания румынского, гагаузского и других языков, разработка качественных учебников и методических пособий, соответствующих потребностям учащихся.

Необходимо также продвижение комплексного подхода к языковой политике в сфере образования с учетом потребностей всех национальных меньшинств в регионе (болгар, украинцев, русских и др.), в повышении знания родного, государственного и иностранных языков, при обеспечении достаточной автономии учебных заведений в выборе и пилотировании многоязычных моделей.

Обеспечение доступа к качественному образованию. Совершенствование системы образования АТО Гагаузия с целью обеспечения доступа, посредством диверсификации услуг в сфере раннего образования; создания условий для инфраструктурной, информационной и финансовой поддержки, в том числе для групп, находящихся в неблагоприятном положении: детей с ограниченными возможностями, из социально уязвимых семей, из сельской местности, ромов, а также предоставление возможностей для обучения детей в соответствии с их индивидуальными способностями, с обеспечением дружественной, защищенной и инклюзивной школьной среды; мониторинга системы обеспечения безопасности в учебных учреждениях.

Также важна поддержка программ для родителей с целью развития навыков ответственного и правильного воспитания детей, а также программ по изучению родных (гагаузского/болгарского/украинского и др.) и румынского языков для их эффективного владения и применения. Важным фактором для обеспечения доступа к образованию является деятельность по оказанию помощи родителям, с тем чтобы они могли поддерживать своих детей в стремлении получить доступ к образованию.

Обеспечение доступа должно сопровождаться мерами по совершенствованию межсекторального сотрудничества, объединяющие образование, социальную защиту, науки и технологии, вопросы семьи, занятости, экономического развития, социального обеспечения и государственного финансирования.

Обеспечение качества образования. Обеспечение качества образования в АТО Гагаузия требует: увеличения количества часов для местного компонента куррикулума; продвижения куррикулума по выбору школы; использования цифрового контента; диверсификации образовательных ресурсов для применения прикладного характера изучения языков. Также, обеспечение качества образования в АТО Гагаузия должно сопровождаться мерами по диверсификации учебных программ путем разработки и утверждения учебных программ по факультативным дисциплинам в области многоязычного образования, информационных технологий, спорта, профориентации, волонтерства.

Необходима адаптация системы образования АТО Гагаузия, ориентированной на обучающегося, который в результате будет способен решать проблемы устойчивого развития АТО Гагаузия. Система образования требует развития навыков, способностей и компетенций, связанных с программным обеспечением («soft skills»), критическим и творческим мышлением, сотрудничеством, информационными технологиями, предпринимательством, которые будут способствовать эффективно принимать решения, решать проблемы, общаться, укреплять знания и осуществлять свои права, строить здоровые отношения, справляться со стрессом и вести здоровый образ жизни, развивать жизненные навыки («life skills»), которые способствуют предотвращению риска в поведении, связанного с физическим и психическим здоровьем молодежи, и непосредственно влияют на их способность к обучению и самореализации.

Улучшение качества образования также требует введения механизма полного обеспечения потребностей образовательного процесса информационными технологиями и их обновления в автономии, а также обеспечения условий создания безопасной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Качественное профессиональное образование. Переориентация системы образования автономии в сторону качественного профессионального образования посредством профессиональной специализации гимназий и лицеев (чтобы выпускники могли получить профессию, пользующуюся спросом в регионе), посредством наращивания потенциала и обеспечения качества в профессионально-техническом образовании, в колледжах и Комратском университете, развития дуального образования. Цифровизация профессионально-технического образования, будет способствовать технологическому развитию региона, повышению качества, актуальности обучения, а также ответит на вызовы 21-го века.

Одним из приоритетных направлений деятельности Исполкома АТО Гагаузия является индустриализация региона. В этих целях проводится активная работа по подготовке к строительству и открытию Индустриального колледжа в автономии.

Педагогические и управленческие кадры. Обеспечение квалифицированными кадрами, развитие, мотивация, привлечение и удержание в профессии педагогических и управленческих кадров требует: финансирования качественных программ и повышения квалификации учителей и менеджеров с акцентом на развитие компьютерной грамотности;

обеспечения эффективного механизма дифференциации заработной платы и эффективных стратегий рекрутинга; развития института педагогического менторства; обеспечения признания международными сертификатами дополнительной профессиональной подготовки учителей и менеджеров учебных учреждений общего образования. Требуется поощрение международной сертификации языковых компетенций и подготовки кадров, обеспечение преемственности программ и развития навыков общения на родном и государственном языках и организации программ билингвального обучения, которые могли бы поддержать стратегические цели экономического развития АТО Гагаузия.

Профессиональное образование всех уровней и образование взрослых.

Профессиональное образование всех уровней и образование взрослых обуславливает необходимость: обучения и поддержки партнерских отношений между учреждениями профессионально-технического образования и экономическими агентами с их привлечением к обеспечению профессиональной подготовки на основе спроса путем внедрения программ профессионального обучения путем дуальной системы/ реализации практических стажировок в рамках предприятий; обеспечения участия ИК в координировании плана на госзаказ для подготовки кадров в профессионально-технических и высших учебных заведениях; участия ИК в процессе координирования плана с бюджетным финансированием для подготовки кадров в Комратском государственном университете на всех 3-х циклах и по программам для обучения взрослых; согласования с МОИ выделения квоты на проведение исследований о поликультурном разнообразии РМ и региона.

Требуется улучшение качества исследований и преподавания, повышению студенческой мобильности, укрепление «треугольника знаний» (образование – исследования – бизнес-среда) посредством сотрудничества между КГУ, НИЦ им. М.Маруневич, учреждениями профессионально-технического образования и бизнес-средой.

Помимо этого, важное значение имеет наличие гибких способов обучения, а также признание, сертификация и аккредитация знаний, навыков и компетенций, приобретенных в рамках неформального и информального обучения. Помимо этого, требуется поощрение международной сертификации языковых компетенций и подготовка кадров, обеспечение преемственности программ и развития навыков общения на родном и государственном языках, а также организации программ двуязычного и многоязычного обучения, которые могли бы поддержать стратегические цели экономического развития АТО Гагаузия.

Другим приоритетом является интернационализация профессионального, высшего образования и образования на протяжении всей жизни, а также разработка совместных консорциумов между колледжами и университетом для удовлетворения потребностей социально-экономического развития региона представляют большое значение для обеспечения прогресса.

Система профессиональной ориентации и направления в карьере. Развитие системы профессиональной ориентации и направления в карьере на всех уровнях образования АТО Гагаузия с целью повышения значимости образования и профессиональной подготовки, особенно для детей из неблагополучных групп населения.

Образование вне учебных заведений. Содействие образованию вне учебных заведений, в том числе путем развития служб для молодежи на местном уровне, продвижение образования родителей и просвещения населения, с тем чтобы дети, учащиеся и студенты могли применять научные концепции вне класса и воспринимать обучение как органический процесс, не ограничивающийся традиционной учебной средой.

Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек. Социальные изменения в вопросе гендерного равенства являются важным аспектом долгосрочного социального-экономического развития общества. Актуализация гендерной проблематики должна быть сосредоточена как на гендерном равенстве в образовании, так и на гендерном равенстве через образование, чтобы обеспечить гендерный паритет в доступе и обучении, а также система образования способствовала реализации прав человека. Стратегическим приоритетом должно быть обеспечение права на образование в Гагаузии с учетом гендерных аспектов, а это означает, что мальчики и девочки поощряются, поддерживаются и получают возможность в полной мере пользоваться всеми образовательными услугами. Это также означает, что меры, обеспечивающие более широкий доступ к услугам по уходу за детьми, меры по сокращению системного разрыва в академической успеваемости между мальчиками и девочками реализованы, а девочки и мальчики, включая тех, кто из уязвимых групп, имеют доступ ко всем образовательным программам в школе и вне школы, мальчики и девочки получают возможность продолжать свою карьеру и образование без гендерных стереотипов. В то же время, для молодежи, которая не работает и не учится, а также для взрослых необходимы дополнительные образовательные программы и услуги поддержки.

Планирование и управление инновациями. В условиях воздействия мирового социально-экономического кризиса, вызванного пандемией, в реализации политик в сфере образования, выходят на первый план способность органов власти отвечать на меняющиеся потребности обеспечения доступа к образованию, развитие их способностей в области планирования и управления инновациями, выработка программ управления, в том числе в ситуации риска, а также финансовая поддержка. Необходимо использовать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) для укрепления образовательных систем, распространения знаний, обеспечения доступа к информации, качественного и эффективного обучения и более эффективного предоставления услуг.

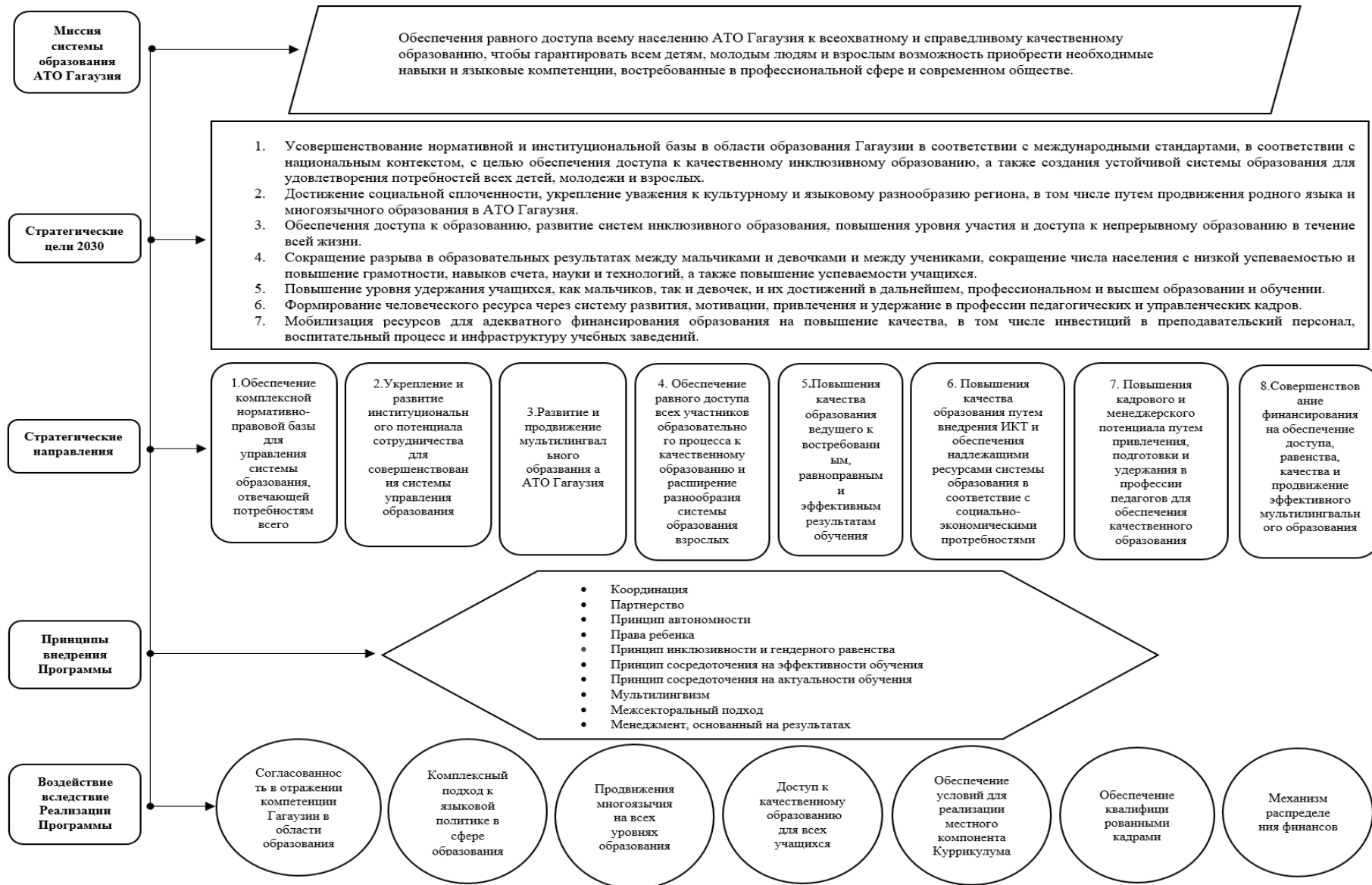
Качественный менеджмент. Качественный менеджмент предусматривает повышение институционального потенциала всех учебных заведений для всех уровней образования АТО Гагаузия; создание условий для модернизации инфраструктуры и материально-технической базы образовательных учреждений на системном уровне для обеспечения безопасной среды обучения.

Финансирование системы образования. Совершенствование финансирования системы образования АТО Гагаузия с целью обеспечения доступа, равенства, качества и продвижения многоязычного образования в АТО Гагаузия требует разработки четких принципов и критериев для эффективного финансирования в системе образования (как национальной, так и региональной) средних затрат на ученика и распределения бюджетных средств на приоритетные сферы развития системы образования, а также обеспечения равного доступа к качественному образованию.

Стратегическое видение развития системы образования в АТО Гагаузия отражено
в *Рисунке 8*:

CONFIDENTIAL

Рис. 8: Стратегическое видение развития системы образования в АТО Гагаузия



VI. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ОБЩИЕ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В АТО ГАГАУЗИЯ В СРЕДНЕСРОЧНОЙ И ДОЛГОСРОЧНОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

Целевая Программа развития сферы образования АТО Гагаузия сфокусирована на 8 стратегических направлениях, которые предлагают долгосрочные перспективы развития системы образования АТО, а также общие и специфические задачи, необходимые для достижения каждого стратегического направления.

Программа предлагает краткосрочные и среднесрочные действия на пять лет для достижения общих и специфических задач с индикаторами мониторинга и бюджетными затратами, которые раскрыты в Плате действий по внедрению Целевой программы развития сферы образования АТО Гагаузия.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ, ОТВЕЧАЮЩЕЙ ПОТРЕБНОСТЯМ ВСЕГО НАСЕЛЕНИЯ

Данное стратегическое направление связано с решением проблем обеспечения комплексной нормативно-правовой базы для управления системой образования, отвечающей потребностям всего населения, продвижения системного подхода к разработке и согласованию национальной и региональной политики в области образования.

В качестве основных долгосрочных перспектив развития системы образования АТО Гагаузия в области обеспечения комплексной нормативно-правовой базы для управления системой образования определены следующие:

- Способствовать созданию условий в рамках национальной нормативно-правовой базы для устойчивого управления системой образования в автономии посредством разработки и продвижения предложений по изменению и дополнению законодательства и нормативных актов центральных органов публичного управления с целью отражения особенностей и образовательных потребностей населения АТО Гагаузия.
- Обеспечение эффективного участия в процессе консультации на всех этапах разработки документов политик в области образования на национальном уровне.
- Продвижение эффективных механизмов на национальном уровне, направленных на улучшение постоянной коммуникации и координации с Министерством образования и исследований.
- Гармонизация региональной нормативной базы и согласование местных политик в области образования в соответствии с национальным законодательством и политиками, международными стандартами и обязательствами государства в обеспечении права на образование.

Общая задача 1.1: Продвижение совершенствования национального законодательства и развитие местного законодательства для отражения особого статуса региона и потребностей всего населения автономии.

Специфическая задача 1.1.1: Разработка и продвижение предложений об усовершенствовании национальной нормативно-правовой базы в области образования к 2025г. с целью отражения региональных особенностей и потребностей АТО Гагаузия, чтобы к 2030г. были созданы условия для устойчивого управления системой образования в регионе

Специфическая задача 1.1.2: Гармонизация региональной нормативной базы в соответствии с национальным законодательством, международными стандартами и обязательствами государства в обеспечении права на образование.

Общая задача 1.2: Продвижение системного подхода к разработке и согласованию национальной и региональной политики в области образования

Специфическая задача 1.2.1: Обеспечение координации с Министерством образования и исследований и эффективного участия органов публичного управления региона в разработке и внедрении политик в области образования на национальном уровне с целью отражения потребностей населения автономии в контексте целей устойчивого развития.

Специфическая задача 1.2.2: Согласование региональных политик с национальными рамками политик и целями устойчивого развития в области образования, чтобы к 2030г. были выполнены задачи устойчивого развития на уровне автономии.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 2. УКРЕПЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА И СОТРУДНИЧЕСТВА ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В АТО ГАГАУЗИЯ

Данное направление предусматривает комплекс действий по укреплению и развитию институционального потенциала и сотрудничества для совершенствования системы управления образованием в АТО Гагаузия и расширения участия учащихся и родителей в процессе принятия решений.

В качестве основных долгосрочных перспектив развития системы образования АТО Гагаузия в области развития институционального потенциала и сотрудничества для совершенствования системы управления образованием в АТО Гагаузия определены следующие:

1. Усовершенствование институциональной системы в АТО Гагаузия на региональном и институциональном уровнях, в том числе с точки зрения децентрализации управления системой образования.
2. Укрепление управленческого потенциала специалистов Главного Управления Образования АТО Гагаузия с точки зрения децентрализации управления системой образования.
3. Создание механизмов постоянного диалога и обратной связи в регионе со всеми заинтересованными сторонами.

Общая задача 2.1: Укрепление потенциала органов власти, менеджерских и педагогических кадров в АТО Гагаузия и совершенствование управления системы образования, в том числе посредством продвижения механизмов координации и консультации между национальным и местным уровнями управления

Специфическая задача 2.1.1: Повышение потенциала представителей органов власти и специалистов в области образования в АТО Гагаузия для укрепления и обеспечения децентрализации на институциональном уровне системы образования в регионе, чтобы обеспечить эффективное управление к 2022г. а также продвижение формирования механизмов координации и консультации между отраслевыми центральными и региональными органами власти для обеспечения эффективными институциональными рамками сотрудничества до 2025г.

Специфическая задача 2.1.2: Модернизация сети учебных заведений по уровням образования в соответствии с контекстом регионального развития населенных пунктов и демографической ситуации АТО Гагаузия, с тем чтобы к 2030 г. было обеспечено управление рационального количества соответствующих учреждений образования.

Общая задача 2.2: Обеспечение открытой, динамичной и стратегически ориентированной системы управления образования АТО Гагаузия

Специфическая задача 2.2.1: Создание механизмов и инструментов инклюзивного диалога и участия всех заинтересованных сторон в обеспечении качественного учебного процесса и партнерства на долгосрочную перспективу в регионе.

Специфическая задача 2.2.2: Развитие сотрудничества и создание условий для обучения родителей, чтобы к 2030 году в непрерывном образовании участвовало не менее 80% родителей, увеличивая на 10% ежегодно.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 3. РАЗВИТИЕ И ПРОДВИЖЕНИЕ МНОГОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АТО ГАГАУЗИЯ

Данное направление предусматривает комплекс действий для развития и продвижения многоязычного образования, развития и продвижения гагаузского как родного языка, обеспечения условий для изучения и обучения на родных языках, для надлежащего уровня знания государственного и иностранных языков в системе образования в АТО Гагаузия.

В качестве основных долгосрочных перспектив в области развития и продвижения многоязычного образования определены следующие:

- Развитие навыков эффективного общения у населения в АТО Гагаузия на родном, государственном и иностранных языках требует продвижения многоязычного образования.
- Разработка концепции и жизнеспособных моделей многоязычного образования в автономии на всех уровнях образования и на протяжении всей жизни.

- Комплексный процесс разработки данных политик на региональном и институциональном уровнях должен быть обеспечен на всех его этапах надлежащим уровнем участия и повышения осведомленности всех заинтересованных сторон.
- Обеспечение автономии учебных учреждений образования в выработке пилотных моделей системы многоязычного образования, основанных на реальных финансовых ресурсах и отвечающих на запрос учащихся, как гаранта их устойчивости.
- Разработка и гармонизация нормативно-правовой базы на национальном и региональном уровнях с целью интеграции многоязычного образования на всех уровнях образования и эффективного управления на региональном уровне.
- Обеспечение методологической основы на всех уровнях образования АТО Гагаузия для продвижения и внедрения многоязычного образования.
- Обеспечение интеграции многоязычного образования посредством системы качественной подготовки и переподготовки кадров, и пилотирования моделей многоязычного образования.
- Создание и внедрение механизмов мониторинга и оценки развития многоязычной коммуникативной компетенции учащихся и успеваемости по предметам, а также деятельности педагогических кадров и образовательных учреждений в процессе интеграции моделей на всех уровнях образования.
- Анализ результатов внедрения многоязычного образования с целью успешного внедрения масштабной реализации программных мероприятий в регионе.
- Модернизация, управление и администрирование системы образования с точки зрения многоязычного образования.

Общая задача 3.1: Развитие многоязычного образования на всех уровнях образования в АТО Гагаузия посредством продвижения формирования на национальном уровне механизмов координации и консультации между национальным, региональным и институциональным уровнями управления и обеспечение их эффективного функционирования к 2030г.

Специфическая задача 3.1.1: Разработка и продвижение предложений об обеспечении нормативно-правовой базы и соответствующих финансовых механизмов для интеграции многоязычного образования на всех уровнях образования в АТО Гагаузия, с тем чтобы до 2025г. были внесены поправки в нормативно-правовой базе о поэтапном переходе преподавания в общеобразовательных школах на базе многоязычного образования.

Специфическая задача 3.1.2: Обеспечение институциональной базы и менеджмента до 2023г., способной продвигать многоязычное образование в формальном и неформальном образовании.

Специфическая задача 3.1.3: Обеспечение к 2022г. эффективного участия всех заинтересованных сторон, в том числе посредством создания механизмов консультирования мнения всех детей и их родителей, с целью принятия и реализации

решений на инклюзивной основе, отвечающих образовательным потребностям всех учащихся.

Общая задача 3.2: Развитие и продвижение гагаузского языка и обеспечение условий для изучения и обучения на родных языках и надлежащего уровня знания государственного и иностранных языков в системе образования АТО Гагаузия

Специфическая задача 3.2.1: Обеспечение терминологического планирования и необходимыми дидактическими и методическими материалами к 2026г. с целью реализации качественного преподавания предметов на гагаузском языке в общем образовании.

Специфическая задача 3.2.2: Продвижение и популяризация гагаузского языка и культуры посредством создания цифровых платформ и иных открытых информационных ресурсов для всех.

Специфическая задача 3.2.3: Продвижение научных исследований в области гагаузской филологии, культуры, истории, а также культурного наследия региона, в том числе посредством укрепления сотрудничества исследовательских учреждений и консорциумов национальных и зарубежных ВУЗов, чтобы к 2030г. по меньшей мере была открыта докторальная школа гагаузской/тюркской филологии.

Специфическая задача 3.2.4: Обеспечение условий для изучения и обучения на родных языках и надлежащего уровня знания государственного и иностранных языков в системе образования АТО Гагаузия в соответствии со стандартами Общеввропейских компетенций владения иностранным языком, чтобы к 2030г. многоязычное образование в АТО Гагаузия охватило долю учащихся в общем образовании не менее 50% процентов, а доля взрослых и молодежи с навыками эффективного общения на языках ежегодно возрастала на 10%.

Общая задача 3.3: Разработка программы и обеспечение методологической основы многоязычного образования в АТО Гагаузия для всех уровней образования и на протяжении всей жизни

Специфическая задача 3.3.1: Разработка и реализация программы и моделей многоязычного образования в АТО Гагаузия для всех уровней образования и на протяжении всей жизни сторон, с тем чтобы доля общеобразовательных учреждений с многоязычным обучением к 2030г. составила не менее 50%.

Специфическая задача 3.3.2: Обеспечение методологической основы для продвижения многоязычного образования на всех уровнях образования АТО Гагаузия, с тем чтобы к 2030г. все учебные учреждения были обеспечены дидактическими пособиями по многоязычному образованию.

Специфическая задача 3.3.3: Обеспечение системы подготовки и переподготовки кадров для системы многоязычного образования, с тем чтобы к 2025г. увеличилась на 50% доля педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для реализации многоязычного образования.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНОГО ДОСТУПА ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА К КАЧЕСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И РАСШИРЕНИЕ РАЗНООБРАЗИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Данное стратегическое направление связано с решением проблем обеспечения доступа к образованию, развитие систем инклюзивного образования, повышения уровня участия и доступа к непрерывному образованию в течение всей жизни.

В качестве основных долгосрочных перспектив в обеспечении равного доступа всех участников образовательного процесса к качественному образованию и расширении разнообразия системы образования взрослых в АТО Гагаузия определены следующие:

- Внедрение политик в области инклюзии детей, учеников, студентов с особыми образовательными потребностями в учебные образовательные учреждения и общество. Создание условий для доступа к инфраструктурной, информационной и финансовой поддержки для всех, особенно для детей рома, детей с ограниченными возможностями, детей, чьи родители охвачены трудовой миграцией.
- Обеспечение доступа к образованию на всех уровнях системы образования АТО Гагаузия путем предоставления комплексных пакетов социальных и образовательных мер, адресованных тем, кто учится, в первую очередь тем, кто из уязвимых слоев и групп.
- Консолидация внутри- и межсекторального сотрудничества, обеспечение эффективности взаимодействия между публичными органами в области образования, социальной защиты и медицины по учету и анализу ситуации детей, молодежи и взрослых, исключенных из системы образования.
- Улучшение сотрудничества между АТО Гагаузия и МОИ для продвижения модернизации материально-технической базы в учреждениях среднего профессионального образования и высшего образования, в том числе путем оснащения современным учебно-лабораторным оборудованием и экспериментальной техникой.
- Обеспечение потенциала профессионального образования и КГУ с точки зрения эффективного продвижения непрерывного обучения на всех уровнях образования - в различных контекстах формального, неформального и информального образования.
- Синхронизация доли участия в высшем образовании с приоритетными направлениями социально-экономического развития АТО Гагаузия.

Общая задача 4.1: Совершенствование механизмов по расширению доступа и обеспечению гендерного равенства к различным ступеням образования для всех участников образовательного процесса (в том числе для детей/учащихся с ограниченными возможностями, детей/учащихся из уязвимых групп населения)

Специфическая задача 4.1.1: Обеспечение доступа к дошкольному образованию для детей в возрасте 1-2 лет и качественного дошкольного образования для всех детей в возрасте от (2) 3 лет до 6 лет.

Специфическая задача 4.1.2: Обеспечение доступа к качественному начальному и среднему образованию для всех учащихся АТО Гагаузия.

Специфическая задача 4.1.3: Обеспечение сбора и анализа данных по целевым показателям развития системы образования АТО Гагаузия, включительно по расчету уровня охвата образованием в АТО Гагаузия для эффективного планирования и реального обеспечения права на образование.

Специфическая задача 4.1.4: Расширение спектра услуг профессионально-технического образования в соответствии с запросами индустриального развития АТО Гагаузия для обеспечения качества человеческого капитала, обеспечения занятости и предотвращения утечки трудовых ресурсов из автономии.

Специфическая задача 4.1.5: Повышение привлекательности профессионально-технического образования и преодоление гендерных стереотипов в отношении профессий, с тем чтобы к 2030 г. сократить гендерные стереотипы в сфере профессионального образования.

Специфическая задача 4.1.6: Повышение долевого уровня участия в системе высшего образования в областях важных для социально-экономического развития экономики АТО Гагаузия, с тем чтобы доля выпускников ВУЗов среди населения АТО Гагаузия в возрасте от 30 до 34 лет достигла 30% к 2030 году.

Специфическая задача 4.1.7: Создание и улучшение доступа к социальным услугам малообеспеченных учеников/студентов, так чтобы 100% учеников/студентов в этой группе были социально защищены.

Общая задача 4.2: Развитие системы профессиональной подготовки и образования для взрослых путем диверсификации форм, услуг и деятельности КГУ, НИЦ им. М. Маруневич и Учебного центра обучения молодежи, с тем чтобы к 2030 году 47% взрослого населения АТО Гагаузия (25-64 года) приняли участие в учебных программах.

Специфическая задача 4.2.1: Формирование мотивации к обучению взрослых таким образом, чтобы повысить вовлеченность взрослых в обучение, особенно молодых людей в возрасте 20-30 лет, не имеющих профессиональной квалификации или не имеющих профессиональной квалификации уровня 3-4, и не использующих ее в целях социально-профессиональной интеграции.

Специфическая задача 4.2.2: Повышение потенциала Главного Управления Образования, КГУ, НИЦ им. М. Маруневич и Учебного центра обучения молодежи, чтобы обеспечить разнообразие услуг по образованию взрослых.

Общая задача 4.3: Развитие системы инклюзивного образования для всех учащихся, с тем чтобы к 2030 году уровень охвата общеобразовательными учебными учреждениями приблизился к 100%, а выпускникам был обеспечен равный доступ к профессиональному и высшему образованию.

Специфическая задача 4.3.1: Создание условий для социализации и адаптации детей с особыми образовательными потребностями, с тем чтобы их результаты улучшились к 2030 году на 30-40%.

Специфическая задача 4.3.2: Профессиональная подготовка кадров по внедрению инклюзивного образования, с тем чтобы к 2030г. 100% преподавателей обладали навыками работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Специфическая задача 4.3.3: Использование возможностей семьи, местного самоуправления, сообщества в обеспечении и продвижении инклюзивного образования учащихся, в том числе особо нуждающихся.

Общая задача 4.4: Реорганизация системы учреждений интернатного типа из АТО Гагаузия для обеспечения качественной социально-педагогической и психологической поддержки детям из системы интернатных учреждений.

Специфическая задача 4.4.1: Внедрение эффективного финансового механизма, предусматривающего перенаправление финансовых ресурсов из учреждений интернатного типа в службы местных сообществ и семейные службы, так чтобы до 2030г. были развиты альтернативные социальные и образовательные службы для детей из ситуации риска.

Общая задача 4.5: Развитие внешкольного образования с точки зрения неформального образования и обучения на протяжении всей жизни с упором на многоязычное образование, искусство, спортивное, технологическое и техническое, а также естественнонаучное образование.

Специфическая задача 4.5.1: Обеспечение методической, управленческой базы для развития внешкольного образования АТО Гагаузия, чтобы к 2030 году не менее 80% детей были включены во внешкольное образование.

Специфическая задача 4.5.2: Увеличение количества направлений кружков в общеобразовательных учреждениях в АТО Гагаузия, в том числе по робототехнике, STEAM с учетом интересов учащихся, с тем чтобы к 2025 году по меньшей мере 60% учащихся были вовлечены в кружки внешкольного образования.

Специфическая задача 4.5.3: Развитие в районах и селах Гагаузии сети учреждений, оказывающих услуги внешкольного образования, так чтобы к 2030 году во всех трех районах и 50% сел Гагаузии действовали комплексные центры творчества, Школы искусств, Спортивные школы, другие формы внешкольного образования.

Специфическая задача 4.5.4.: Обеспечение начальной и непрерывной профессиональной подготовки специалистов внешкольного образования через привлечение Комратского университета, НИЦ им. М. Маруневич и профильных учреждений, так чтобы к 2030 году 80% педагогов внешкольного образования по отношению к общему количеству преподавателей были обучены.

Специфическая задача 4.5.5.: Модернизация инфраструктуры внешкольных учреждений таким образом, чтобы к 2030 году 80% внешкольных учреждений соответствовали современным требованиям, за счет привлечения государственно-частного сектора.

Специфическая задача 4.5.6.: Разработка программы многофункциональных лагерей отдыха для детей (сочетающих обучение, физическое воспитание, отдых, укрепление здоровья и т.д.) ориентированных на эффективную капитализацию сфер культуры, туризма, многоязычного образования, научных технологий, экономического и финансового образования.

Общая задача 4.6: Создание благоприятной учебной среды для всех детей / учеников, вне зависимости от типа учебного заведения, пола, возраста и уровня развития: пространство, эргономические требования, дидактическое и информационное обеспечение и т. д.

Специфическая задача 4.6.1: Обеспечение безопасной среды обучения для обеспечения доступа и качества инклюзивного образования, с тем чтобы к 2025г. 60% общеобразовательных учреждений АТО Гагаузия соответствовали Стандартам качества для начальных и средних школ с точки зрения школы, доброжелательной к детям; строительство санитарных блоков (туалетов) в общеобразовательных учреждениях, где они отсутствуют (или расположены на улице), так чтобы до 2030 г. не было туалетов за пределами зданий.

Специфическая задача 4.6.2: Обеспечение 100% школьного транспорта для учащихся школ округа в других населенных пунктах и улучшение инфраструктуры доступа, в том числе для детей с ограниченными возможностями.

Специфическая задача 4.6.3: Обеспечение образовательных учреждений учебно-дидактическими материалами и оборудованием для естественных наук: биологии, химии, физики на 100% к 2030 году.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 5. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, ВЕДУЩЕГО К ЭФФЕКТИВНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Данное направление предусматривает комплекс действий по обеспечению качества на всех уровнях образования в соответствии с потребностями экономики и рынка труда и формирование навыков, необходимых для содействия устойчивому развитию.

В качестве основных долгосрочных перспектив в области повышения качества образования, ведущего к востребованным, равноправным и эффективным результатам обучения в АТО Гагаузия определены следующие:

- Содействие в интеграции в Национальный Куррикулум (школьные программы третьего поколения) положений о многоязычном образовании.
- Продвижение и внедрение условий в учебном процессе для формирования навыков, необходимых для содействия устойчивого развития, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития, многоязычного образования, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства, мира и осознания ценности культурного разнообразия, и вклада культуры в устойчивое развитие, навыков, необходимых для самоутверждения и личностного, социального и профессионального роста.
- Улучшение результатов обучения, измеряемых в национальных и международных оценках, посредством диверсификации методов преподавания-обучения-оценки, в том числе с гендерной точки зрения, и интеграция ИКТ в преподавание, обучение и управление школами.
- Содействие в разработке программ профессиональной подготовки, отвечающих конкретным потребностям девушек и молодых людей NEET, для дополнительной специализации и профессиональной конверсии рабочих, устойчивого развития и циркулярной экономики, а также для получения ключевых компетенций в области ИКТ, языков и предпринимательства.
- Содействие в разработке и принятии комплекса мер стимулирования по обучению женщин по направлениям, имеющим спрос на рынке труда в АТО Гагаузия и РМ.
- Участие ИК в координировании плана с бюджетным финансированием для подготовки кадров в профессионально-технических учебных заведениях АТО Гагаузия.
- Реформирование управления университетом с точки зрения соотношения между автономией университета, принятой для всех сфер деятельности, общественной ответственностью, стратегическим лидерством, эффективным и прозрачным управлением.
- Продвижение волонтерства, в том числе в сфере образования, как фактора улучшения социальных отношений.

Общая задача 5.1: Совершенствование качества и актуальности образования и подготовки на всех уровнях образования в соответствии с потребностями детей, учащихся, студентов и рынком труда

Специфическая задача 5.1.1: Содействие в актуализации пакета документов для дошкольного образования в соответствии со стандартами развития ребенка от рождения до 7 лет, период 2026-2029 гг. с акцентом на внедрение многоязычного образования.

Специфическая задача 5.1.2: Содействие в обновлении концептуальной основы и пакета учебных программ для начального, среднего образования (школьные программы третьего поколения) в соответствии со стандартами Общеввропейских компетенций владения иностранным языком.

Специфическая задача 5.1.3: Улучшение результатов обучения, измеряемых на региональном, национальном и международном уровне, не менее чем на 20% к 2030 году за счет продвижения многоязычного образования и интеграции ИКТ в образовательный процесс.

Специфическая задача 5.1.4: Создание инклюзивной учебной среды обучения в начальном и среднем образовании, ориентированной на согласованность учебных, информационных, технологических ресурсов, для постепенного формирования сквозных компетенций, в том числе лингвистических компетенций в соответствии со стандартами Общеввропейских компетенций владения иностранным языком, чтобы количество учеников с низкими ключевыми компетенциями было ниже 15% к 2030 году.

Специфическая задача 5.1.5: Развитие системы карьерного консультирования и планирования карьеры в течение всей жизни при диверсификации услуг предоставляемым Учебным центром молодежи.

Специфическая задача 5.1.6: Внедрение инициатив по повышению благополучия в школах и предупреждение насилия в образовательных учреждениях.

Общая задача 5.2: Обеспечение соответствия профессионально-технического образования и высшего образования с потребностями учащихся, студентов и рынком труда.

Специфическая задача 5.2.1: Создание новой среды обучения в профессиональном образовании, ориентированном на согласованность институциональных ресурсов и ресурсов рынка труда (в первую очередь для дуального образования).

Специфическая задача 5.2.2: Содействие в модернизации КГУ в соответствии с международными критериями таким образом, чтобы к 2030 году КГУ соответствовал международным требованиям.

Специфическая задача 5.2.3: Консолидация потенциала КГУ через сотрудничество с местными органами публичного управления, а также с ВУЗами и другими национальными специализированными учреждениями в области исследований.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 6. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ АТО ГАГАУЗИЯ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ИКТ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАДЛЕЖАЩИМИ РЕСУРСАМИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ РЕГИОНА

На современном этапе информационные и коммуникационные технологии становятся важным фактором в обеспечении качества системы образования. Данное направление предусматривает комплекс действий по применению ИКТ в образовательном процессе на системном уровне.

В качестве основных долгосрочных перспектив развития в области повышения качества образования путем внедрения ИКТ и обеспечения надлежащими ресурсами системы образования АТО Гагаузия определены следующие:

- Развитие условий для внедрения информационных систем на уровне управления системы образования.
- Внедрение цифровых технологий для повышения качества преподавания-обучения-оценки.
- Разработка механизма полного обеспечения потребностей образовательного процесса компьютерами и их обновления.
- Создание условий, механизмов и возможностей для снижения зависимости учащихся от средств технологий.

Общая задача задача 6.1: Цифровая трансформация образования, нацеленная на эффективное и гибкое применение новейших технологий для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательного процесса.

Специфическая задача 6.1.1: Внедрение информационных систем управления образованием, с тем чтобы школы, внедряющие данную информационную систему, к 2030г. составили 100%.

Специфическая задача 6.1.2: Обеспечение ресурсами и информационными технологиями, относящимися к системе образования, и удовлетворение этих потребностей не менее, чем на 80%.

Специфическая задача 6.1.3: Использование цифровых технологий для повышения доступа к качественному образованию, так чтобы к 2030 г. все дети из маргинализированных групп и с ограниченными возможностями имели доступ к онлайн-платформе и IT-устройствам.

Специфическая задача 6.1.4: Использование цифровых технологий для продвижения гендерного равенства.

Специфическая задача 6.1.5: Обеспечение повышения квалификации педагогических и менеджерских кадров в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), чтобы к 2030 году все педагогические кадры владели цифровыми навыками

Специфическая задача 6.1.6: Расширение услуг психолого-педагогического консультирования через решение проблем, которые связаны с уменьшением зависимости от средств технологий.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 7: ПОВЫШЕНИЕ КАДРОВОГО И МЕНЕДЖЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПУТЕМ ПРИВЛЕЧЕНИЯ, ПОДГОТОВКИ И УДЕРЖАНИЯ В ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данное направление предусматривает комплекс действий по формированию человеческих ресурсов через систему развития, мотивации, привлечения и удержания в профессии педагогических и управленческих кадров.

В качестве основных долгосрочных перспектив в области повышения кадрового и менеджерского потенциала путем привлечения, подготовки и удержания в профессии педагогов для обеспечения качественного образования в АТО Гагаузия определены следующие:

- Обеспечение эффективности системы подготовки и переподготовки педагогических кадров, стимулирование привлекательности педагогической деятельности.
- Установление партнерских отношений между учреждениями системы педагогического образования и другими социальными институтами для развития служб сопровождения молодых педагогов.

Общая задача 7.1: Обеспечение квалифицированными кадрами, развитие, мотивация, привлечение и удержание в профессии педагогических и управленческих кадров

Специфическая задача 7.1.1: Повышение привлекательности профессии педагогического работника, привлечение и мотивация молодых специалистов, чтобы средний возраст педагогов в системе образования уменьшился на 5 лет к 2030 году.

Специфическая задача 7.1.2: Повышение привлекательности педагогической профессии, школьного психолога, менеджера по образованию и снижение процента отсева не менее чем на 10% ежегодно.

Специфическая задача 7.1.3: Обучение менеджеров учебных заведений стратегическому планированию развития учебного учреждения, с тем чтобы к 2030 году 100% менеджеров обладали соответствующими навыками.

Специфическая задача 7.1.3: Обучение педагогических кадров предметам STEAM (естественные науки, технология, инжиниринг, дизайн, математика и искусства), с тем чтобы к 2030 г 30% преподавателей по отношению к общему количеству преподавателей были обучены предметам STEAM.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 8: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ АТО ГАГАУЗИЯ

Данное стратегическое направление предусматривает комплекс действий по совершенствованию финансирования на обеспечение доступа, равенства, качества и на продвижение эффективного многоязычного образования.

В качестве основных долгосрочных перспектив в области совершенствования финансирования на обеспечение доступа, равенства, качества образования и продвижение эффективного многоязычного образования в АТО Гагаузия определены следующие:

- Продвижение совершенствования формулы стандартного финансирования, которая основана на стандартных затратах на одного ребенка/учащегося/студента с целью учета потребностей обучения на родном языке представителей нацменьшинств, уровня депривации территориальной единицы, на специфических потребностях различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.
- Продвижение разработки предусмотренных Кодексом об образовании положений о финансировании стандартного пакета образовательных услуг для всех ступеней общего образования.

Общая задача 8.1: Обновление системы финансирования образования таким образом, чтобы к 2030 году объем выделяемых средств на одного ученика / студента увеличился как минимум на 100% с учетом уровня инфляции.

Специфическая задача 8.1.1: Продвижение совершенствования механизма финансирования общеобразовательных учреждений, отражающего специфику системы образования АТО Гагаузия, количества учеников / студентов, затрат на ученика / студента, обеспечение альтернативных источников финансирования, чтобы к 2030 году финансирование образования было пропорционально его качеству и перспективам в области образования АТО Гагаузия.

Специфическая задача 8.1.2: Разработка и продвижение предложений по внедрению новых механизмов финансирования образования, направленных на повышение качества и доступности многоязычного образования.

Специфическая задача 8.1.3: Создание механизма финансирования региональных научных и прикладных исследований в АТО Гагаузия.

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предполагается, что к 2030 году в системе образования АТО Гагаузия:

1. Будет усовершенствована нормативно-правовая база для управления системой образования, отвечающая потребностям всего населения автономии.
2. Будут сформированы институциональные механизмы сотрудничества и консультации между центральными и региональными органами публичного управления и учреждениями в области образования.
3. Будут расширены действенные партнерства, обеспечивающие сотрудничество с родителями учащихся, местными сообществами, организациями гражданского общества для совершенствования системы управления образования в автономии.
4. Увеличится до 96% доля детей в возрасте 2 (3)-6 лет, охваченных дошкольным образованием, и до 20-30% доля детей в возрасте 1-2 лет. Ежегодное увеличение на 10% среди детей, пользующихся услугами дошкольного образования.
5. Ежегодное увеличение на 10% среди детей ромов, детей, чьи родители охвачены трудовой миграцией и детей, живущих в бедности, пользующихся услугами дошкольного образования.
6. Коэффициент охвата учащихся начальным и средним образованием увеличится на 98% к 2030 году. Увеличение числа выпускников средней школы до 60% к 2030 году среди учащихся в возрасте до 19 лет.
7. Увеличится количество школ на 50%, внедряющих программы многоязычного образования.
8. 100% преподавателей, специалистов общеобразовательных и внеклассных учреждений будут обладать навыками работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
9. Доля взрослых и молодежи с навыками эффективного общения на языках ежегодно возрастает на 10%.
10. Увеличится на 50%, доля педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для реализации многоязычного образования.
11. Будут открыты в рамках консорциума КГУ с другими ВУЗами и осуществлять свою деятельность докторальные школы в области гагаузской/тюркской филологии, а также другим направлениям.
12. Увеличится на 50%, доля педагогов, преподающих предметы в многоязычных классах, по программам многоязычного образования от общего количества учителей.
13. Увеличится на 50% число квалифицированных учителей, в том числе путем международного сотрудничества по вопросам подготовки учителей.
14. Работники образования вознаграждаемы в соответствии с профессиональными достижениями, менеджеры способны эффективно управлять образовательными и воспитательными учреждениями.
15. Будут созданы необходимые условия для расширения доступа к различным ступеням образования и обеспечения гендерного равенства для всех участников образовательного процесса, в частности из уязвимых групп.
16. Будут созданы механизмы сбора, дезагрегации и анализа данных по доступу к раннему и общему образованию, в частности по категории детей в ситуации риска: детей рома, детей, чьи родители охвачены трудовой миграцией и др.
17. Инфраструктура 80% учебных заведений будет модернизирована таким образом, чтобы соответствовать потребностям детей, людей с ограниченными возможностями и обеспечено инклюзивное образование для всех.
18. 100% детей с особыми образовательными потребностями обеспечены транспортными услугами.

19. Школы, внедряющие информационную систему, составят 100 %.
20. 60% общеобразовательных учреждений АТО Гагаузия будут соответствовать Стандартам качества для начальных и средних школ с точки зрения школы, доброжелательной к детям.
21. 100 % менеджеров будут обладать навыками стратегического планирования развития учебного учреждения.
22. Результаты обучения, измеряемых на региональном, национальном и международном уровне, улучшатся не менее чем на 20%.
23. Будет создана и развита система неформального образования для детей, школьников, молодежи и взрослых.
24. 80% учащихся будут вовлечены в кружки внешкольного образования.
25. Будут созданы необходимые условия для совершенствования качества и актуальности образования и обучения на всех уровнях образования в соответствии с потребностями учащихся, студентов и рынком труда.
26. 47% взрослого населения АТО Гагаузия (25-64 года) примут участие в учебных программах.
27. Увеличится на 10% в год успеваемость учащихся с особыми образовательными потребностями.
28. Увеличится на 92% количество детей с особыми образовательными потребностями в общем образовании.
29. 60% учащихся с особыми образовательными потребностями будут вовлечены в кружки внешкольного образования.
30. Количество детей, включенных в деятельность школьных кружков, составит не менее 70%.
31. Количество учащихся, участвующих в деятельности Творческих центров по различным направлениям, увеличится на 50% ежегодно.
32. Внешкольные образовательные учреждения будут обеспечены на 90% учителями и другими специалистами.
33. Не менее 30% школ в стране будут продвигать курсы родительского образования (школы родительского образования).
34. Увеличить не менее чем на 10-15% количество конкретных форм обучения взрослых: кружки по интересам, клубы по интересам, спортивные секции, популярные театры и т.
35. Доля учащихся и родителей в институциональных, региональном, национальных управленческих и административных структурах ежегодно увеличивается на 10%.

VIII. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Внедрение настоящей Программы будет финансироваться из следующих источников:

- 1) государственного бюджета,
- 2) бюджета АТО Гагаузия,
- 3) внешних безвозвратных фондов,
- 4) других финансовых средств в соответствии с действующим законодательством.

IX. УСЛОВИЯ И РИСКИ, СОПРЯЖЕННЫЕ С ВНЕДРЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Эффективное внедрение Программы 2030 предполагает создание таких условий и возможностей, как:

- Наличие политической воли на уровне Исполнительного Комитета и Народного Собрания в продвижении Программы.
- Согласование стратегических направлений в сфере образования АТО Гагаузия с представителями Консультативной Группы.
- Эффективное участие в обсуждении проблем и приоритетов системы образования АТО Гагаузия педагогических кадров, родителей детей, учащихся и студентов образовательных учреждений среднего, среднего профессионально-технического и высшего образования.
- Разработка Плана действий для достижения целей Программы.

Программа 2030 подвергается следующим рискам:

- Политическая нестабильность.
- Отсутствие политического консенсуса во взглядах на политику и предложенные законодательные действия между целевыми группами Программы.
- Низкая мотивация труда педагога, непрестижность профессии учителя.
- Слабый приток молодежи в науку.
- Нехватка профессиональных педагогов, которые смогут преподавать на двух или трех языках.
- Утверждение Программы позже предусмотренного срока.
- Недостижение поставленных целей и задач, в связи с недостаточным финансированием образования.

Х. ОТВЕТСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ/УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ И ПАРТНЕРЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ СОДЕЙСТВОВАТЬ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ

1. **Исполнительный Комитет АТО Гагаузия** является ответственным за разработку и внедрение политик в области образования, координацию и мониторинг всех программ, инициатив и действий в данной области. Взаимодействие центральных органов публичного управления и органов местного публичного управления АТО Гагаузия будет осуществляться на основе чёткого разграничения функций и ответственности с соблюдением принципа децентрализации.
2. **Народное Собрание** выполняет контроль за реализацией Программы.
3. **Министерство образования и исследований** является партнером по планированию и оказанию методологической поддержки в процессе внедрения Программы.
4. **Гражданское общество** является важным партнером во внедрении Программы путем привлечения фондов и продвижения международного опыта в данной области.
5. **Международные организации** являются первоочередными партнерами во внедрении Программы и участвуют в совместном финансировании некоторых мероприятий в данной области, оказании технической помощи и распространении передового опыта.

ХІ. ПРОЦЕДУРЫ ОТЧЕТНОСТИ

1. В процессе внедрения настоящей Программы будет проведен процесс мониторинга мероприятий и оценки достигнутых результатов. Координация процесса оценки внедрения Программы возложена на Исполнительный Комитет Гагаузии. Мониторинг внедрения будет осуществляться постоянно с разработкой годовых отчетов.
2. Внедрение Программы будет оцениваться ежегодно Исполнительным Комитетом Гагаузии, который будет докладывать Народному Собранию о принятых мерах и представлять дополнительные предложения по реализации Плана действий, в том числе по изменению некоторых действий, предусмотренных в Плане.
3. Два раза в период внедрения Программы Исполнительный Комитет представит обширные отчеты по подведению итогов о степени достижения целей, предусмотренных в Программе с указанием изменений, внесенных в процессе внедрения.

ХП. ПОКАЗАТЕЛИ И МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Индикаторы мониторинга и оценки

1.	Показатель	Источник	2019/2020	Цель на 2022 г.	Промежуто чная цель на 2026г.	Финальная цель 2030
РАЗВИТИЕ И ПРОДВИЖЕНИЕ МНОГОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АТО ГАГАУЗИЯ						
1.	Число учителей, прошедших курсы для внедрения многоязычного образования	Главное Управление Образования Гагаузии				
2.	Число учеников, обучающихся на базе многоязычного образования	Главное Управление Образования Гагаузии				
3.	Число учреждений, внедривших многоязычное образование	Главное Управление Образования Гагаузии				
ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНОГО ДОСТУПА ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА К КАЧЕСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И РАСШИРЕНИЕ РАЗНООБРАЗИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ						
1.	Доля детей в возрасте 1–3 лет, пользующихся услугами яслей-садов (частных и государственных)	Главное Управление Образования Гагаузии	11,7%			
2.	Доля охвата детей (3–6 лет), % в дошкольном образовании (3–6 лет), %	Национальное бюро статистики	89%	93%	96%	98%
3.	Валовой показатель охвата начальным образованием, %	Национальное бюро статистики	82%	85%	87%	89%
4.	Валовой показатель охвата гимназическим образованием, %	Национальное бюро статистики	79,4%	85%	89%	91%
5.	Общий уровень охвата общим средним образованием, % (1-9 классы) 7-15 лет	Национальное бюро статистики	80,7% ⁴⁰	90%	95%	100%
6.	Доля детей, бросивших школу, %					
7.	Степень охвата в образовании лиц с возрастом до 19 лет, %	Национальное бюро статистики	72,9%	79%	85%	89%
8.	Уровень участия молодежи и взрослых (15-64 лет) в формальном и	Национальное бюро статистики				

⁴⁰ **Валовой коэффициент охвата** – численность детей/учащихся/студентов на определенном уровне образования, независимо от возраста, в процентном отношении к численности населения возрастной группы, официально соответствующей данному уровню образования. $15\,462 \times 100 : 17\,373 = 89\%$

	неформальном образовании на протяжении всей жизни					
9.	Количество детей с особыми образовательными потребностями, посещающих дошкольные учреждения	Главное Управление Образования Гагаузии	89 (1.19%)			
10.	Количество детей с особыми образовательными потребностями, посещающих общеобразовательные школы	Главное Управление Образования Гагаузии	412 (коэффициент охвата 2,06%) в 2020 г			
11.	Количество детей и молодежи из уязвимых групп, получающих социальную пособие					
12.	Количество учебных заведений, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и правилам безопасности.					
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 5. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, ВЕДУЩЕГО К ЭФФЕКТИВНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ						
1.	Средний бал на экзаменах бакалавра					
2.	Доля выпускников профессионально-технических и КГУ, работающих или продолжающих обучение в сфере профессионального обучения					
3.	Количество учащихся, охваченных внешкольным образованием					
4.	Количество учреждений, предлагающих внешкольное образование					
5.	Количество учащихся в детских домах творчества					
6.	Количество учащихся в художественных школах					
7.	Количество учеников в спортивных школах					
8.	Доля учебных заведений для каждого уровня образования, которые полностью соответствуют стандартам качества					
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ АТО ГАГАУЗИЯ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ИКТ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАДЛЕЖАЩИМИ РЕСУРСАМИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ РЕГИОНА						
1.	Обеспечение учебниками, %	Главное Управление Образования Гагаузии				
2.	Число учеников на один компьютер	Национальное бюро статистики	21	12	5	1

3.	Количество учебных заведений, оснащенных оборудованием, программным обеспечением и подключением к Интернету	Главное Управление Образования Гагаузии				
ПОВЫШЕНИЕ КАДРОВОГО И МЕНЕДЖЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПУТЕМ ПРИВЛЕЧЕНИЯ, ПОДГОТОВКИ И УДЕРЖАНИЯ В ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ						
1.	Соотношение детей и дидактических кадров (дошкольное образование)	Национальное бюро статистики	9			
2.	Соотношение учащихся и дидактических кадров (в общеобразовательных учреждениях: начального, гимназического и лицейского образования)	Национальное бюро статистики	12			
3.	Средний возраст учителей в системе образования АТО Гагаузия					
4.	Процентная доля учителей с первой и высшей дидактической степени, %					
5.	Процентная доля менеджеров образовательных учреждений автономии, которые обладают менеджерской степенью, %					
6.	Процентная доля преподавателей с научным, научно-дидактическим званием в КГУ					
7.	Количество мест, запрошенных в рамках государственного заказа по профилю педагогических наук					
8.	Соотношение между количеством педагогов поддержки и количеством учебных заведений					
9.	Соотношение между количеством школьных психологов и количеством учебных заведений					
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 8: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ АТО ГАГАУЗИЯ						
1.	Среднемесячная номинальная заработная плата в образовании, лей, % от средней зарплаты по экономике	Национальное бюро статистики				
2.	Объем инвестиций экономических агентов в образование					
3.	Расходы (тыс. леев): • На 1 ребенка; • Учащегося в общем образовании;					

	• учащийся в профессионально-технического образования; • учащийся колледжа; • студент.					
	Расходы (тыс. леев) на внедрение программ многоязычного образования: • На 1 ребенка; • Учащегося в общем образовании; • учащийся в профессионально-технического образования; • учащийся колледжа; • студент.					
4.	Доля расходов, направляемых на образование, по отношению к общим расходам бюджета					
5.	Процентное увеличение финансирования на одного учащегося (в сопоставимых ценах) для каждого уровня образования.					