



**REPUBLICA MOLDOVA
GAGAUZIYA (GAGAUZ YERİ)**



**Direcția Generală
Învățământ Găgăuzia
mun. Comrat, str. Gavrilov, 48**

**Главное управление
образования Гагаузии
мун. Комрат, ул. Гаврилова, 48**

**Gagauz Yeri
Genel Üretim Mükürlüü
Komrat, Gavrilov sokaa, 48**

Tel/fax: 0 (298) 2-27-48

E-mail: uoatog@yahoo.com

https: www.guogagauzii.md

Административный совет Главного управления образования Гагаузии

РЕШЕНИЕ

№ П/2

от 17 марта 2026 года

**Об итогах предварительного
тестирования по румынскому языку за
гимназический курс, сессия-2026**

В соответствии с Приказом Министерства образования и исследований Республики Молдова № 250 от 12.02.2026 г. Об организации республиканского предтестирования по математике и по румынскому языку и литературе для учащихся учреждений общего образования с преподаванием на языках национальных меньшинств, экзаменационных дисциплин в рамках национальных экзаменов за курс гимназического образования, экзаменационная сессия 2026 года, Приказа Главного управления образования Гагаузии №01/1-08-73 от 18 февраля 2026 г. Об организации и проведении предварительного тестирования по математике и румынскому языку и литературе (алолингве) в целях объективной подготовки учащихся гимназического цикла к национальным экзаменам, сессия – 2026, ч.(5) пункта 12 Положения об организации и функционировании Главного управления образования Гагаузии, утвержденного Постановлением Исполнительного Комитета АТО Гагаузия № 14/7 от 10 июля 2017 года, Административный совет Главного управления образования Гагаузии

РЕШИЛ:

1. Принять к сведению информационно-аналитическую справку «Анализ результатов предварительного тестирования по румынскому языку и литературе (алолингве) в гимназическом образовании в рамках экзаменационной сессии – 2026 согласно Приложению.

2. Отметить, что:

2.1. В тестировании приняли участие **1421 учащийся**, из них:

- не справились — **40,39%**;
- справились — **59,61%**.

2.2. Доля учащихся с высокими результатами («8–10») составляет около **9%**, при этом максимальные результаты (оценка «10») отсутствуют, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности продуктивных языковых компетенций.

2.3. Средний показатель выполнения теста составляет **35,28%**, что ниже показателя 2025 года, что указывает на **снижение качества подготовки учащихся**.

2.4. В ряде образовательных учреждений зафиксированы критически низкие результаты (включая 0% успеваемости), что свидетельствует о наличии системных проблем в преподавании дисциплины.

2.5. При этом содержание теста соответствует куррикулуму и уровню подготовки, что подтверждает, что основные трудности учащихся связаны с:

- недостаточным владением грамматическими структурами;
- слабым развитием навыков письменной речи;
- трудностями в формулировании высказываний и выводов.

3. Специалисту Главного управления образования Гагаузии, курирующему дисциплину (Камбур К.И.):

3.1. Обобщить результаты тестирования с выделением:

- типичных ошибок учащихся (глагольные формы, построение диалога, формулирование вопросов, согласование);
- проблемных компетенций (письменная речь, интерпретация текста, коммуникативные навыки).

3.2. Организовать обсуждение результатов на заседании региональной методической комиссии.

3.3. Разработать и направить в образовательные учреждения методические рекомендации, предусматривающие:

- формирование навыков правильного употребления глаголов и грамматических конструкций;
- развитие умений построения диалога и письменных высказываний; формирование навыков постановки вопросов и аргументации;
- развитие умений анализа и интерпретации текста.

3.4. Обеспечить формирование и сопровождение **группы учащихся риска** с низкими результатами.

4. Руководителям образовательных учреждений:

4.1. Провести анализ результатов тестирования по:

- классам;
- учителям;
- видам заданий и компетенциям.

4.2. Обеспечить:

- корректировку образовательного процесса с учётом выявленных дефицитов;
- организацию дополнительных занятий и консультаций;
- контроль подготовки учащихся к экзаменационной сессии.

4.3. Усилить внутришкольный контроль за качеством преподавания румынского языка как неродного.

5. Дидактическим кадрам:

5.1. Организовать системную работу по устранению выявленных пробелов.

5.2. Особое внимание уделить:

- формированию грамматических навыков;
- развитию письменной речи и навыков построения текста;
- формированию умений задавать вопросы и вести диалог;
- развитию навыков анализа текста и формулирования выводов.

5.3. Использовать:

- практико-ориентированные задания;
- тренировочные тесты;
- работу над типичными ошибками учащихся.

6. Руководителям учреждений образования и специалистам ГУО обеспечить:

- 6.1. повышение качества преподавания румынского языка (алолингве);
- 6.2. развитие коммуникативных и письменных компетенций учащихся;
- 6.3. устранение типичных ошибок, выявленных в ходе тестирования;
- 6.4. повышение результативности национальных экзаменов.

Анализ результатов предварительного тестирования по румынскому языку и литературе в гимназическом образовании в рамках экзаменационной сессии – 2026

Цели мониторинга:

- ✓ анализ качества сформированных компетенций учащихся 9-х классов по овладению экзаменационной программой по дисциплинам, выносимым на выпускные экзамены;
- ✓ организация деятельности дидактических и менеджерских кадров по подготовке учащихся выпускных классов к сдаче национальных экзаменов.

Основание:

1. Приказа Министерства образования и исследований Республики Молдова № 250 от 12.02.2026 г. Об организации республиканского предварительного тестирования по математике и по румынскому языку и литературе для учащихся учреждений общего образования с преподаванием на языках национальных меньшинств, экзаменационных дисциплин в рамках национальных экзаменов за курс гимназического образования, экзаменационная сессия 2026 года.

2. Приказа Главного управления образования Гагаузии №01/1-08-73 от 18 февраля 2026 г. Об организации и проведении предварительного тестирования по румынскому языку и литературе (алолингве) в целях объективной подготовки учащихся гимназического цикла к национальным экзаменам, сессия – 2026.

Тест по румынскому языку и литературе для курса гимназического образования разработан в соответствии с методологией тестирования и отражает куррикулярное содержание и цели оценивания.

Задания спроектированы таким образом, чтобы учащиеся могли применить фундаментальные знания, а также развивать коммуникативные, интерпретационные и аналитические навыки работы с текстом.

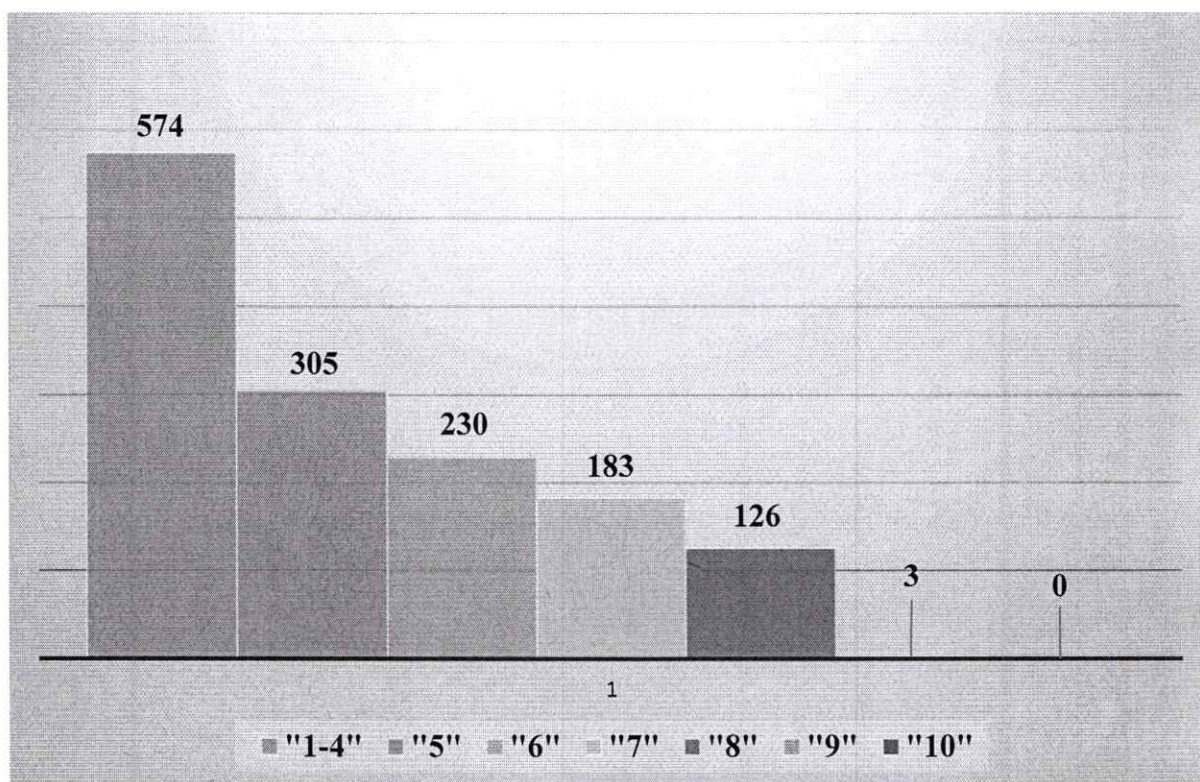
Все задания соответствуют экзаменационной программе и обновлённому куррикулуму, ориентированного на формирование компетенций. Формулировки вопросов ясные и доступные, что облегчает понимание требований учащимися.

Тест отвечает современным образовательным стандартам, а его структура позволяет объективно оценить уровень подготовки учащихся.

Предварительное тестирование включало тест из 10 заданий, целью которого была оценка компетенций в понимании текста, письменного выражения и правильного использования румынского языка. В результате анализа работ было установлено, что ученики испытывали трудности особенно при выполнении задания 3 (составление предложений с глаголами „а јуса” și „а сејуса”), где наблюдалась путаница в правильном использовании глагольных форм и их значений. Также были зафиксированы частые ошибки при составлении диалога, особенно в соблюдении структуры (диалог должен содержать не менее 4 глаголов, отражающих тему) и специфической пунктуации, а также при преобразовании предложений в единственное число (задание 7), где были допущены ошибки в грамматическом согласовании. В задании, касающемся формулировки вопросов, некоторые ученики преимущественно использовали III-е лицо, вместо того чтобы задавать вопросы напрямую персонажам. Что касается формулирования выводов, было отмечено, что часть учащихся ограничилась простым воспроизведением или пересказом текста, не выделяя его основных идей или смысла.

Общее количество проверенных тестов: 1421. Ни один тест не был аннулирован районной/муниципальной комиссией по оцениванию. Все работы были проверены в соответствии с установленными процедурами.

Количественные и качественные показатели результатов предварительного тестирования по румынскому языку и литературе (алолингве)



Всего писали: 1421 уч-ся.

На «1 – 4» написали: **574** учащихся – **40,39%**;

На «5» написали: 305 уч-ся -21,46%;

На «6» написали: 230 уч-ся – 16,19%;

На «7» написали:183 уч-ся – 13 %;

На «8» написали: 126 уч-ся – 9 %;

На «9» написали: 3 уч-ся – 0.21%;

На «10» написали: 0 уч-ся – 0%.

На «хорошо и «очень хорошо» справились 129 учащихся – 9,08%.

На «удовлетворительно» справились 718 учащихся – 50,35%

**Количественные и качественные показатели сдавших и не сдавших
предварительное тестирование по румынскому языку и литературе (алолингве) в
разрезе образовательных учреждений**

Instituție de învățământ	Total	Кол-во отрицательных	Кол-во положительных	% не сдавших	% сдавших
I P Liceul Teoretic "Gavril Gaidarji" din mun. Comrat	50	6	44	12,00%	88,00%
I P Liceul Teoretic "Dimitrii Mavrodi" din mun. Comrat	45	19	26	42,22%	57,78%
I P Liceul Teoretic "Nicolai Tretiacov" din mun. Comrat	72	23	49	31,94%	68,06%
I P Liceul-Internat Sportiv Regional din mun. Comrat	25	18	7	72,00%	28,00%
I P Liceul Teoretic "Dimitrii Caracioban" din mun. Comrat	81	25	56	30,86%	69,14%
I P Liceul Teoretic "G. Vieru" din satul Chioselia Rusă	3	0	3	0,00%	100,00%
I P Liceul Teoretic "Mihail Tuzlov" din satul Chirsova	31	5	26	16,13%	83,87%
I P Liceul Teoretic "Fiodor Ianioglo" din satul Cioc-Maidan	22	6	16	27,27%	72,73%
I P Liceul Teoretic "Dimitrii Celenghir" din satul Avdarma	26	14	12	53,85%	46,15%
I P Liceul Teoretic Moldo-Turc "S. Demirel" din satul Congaz	27	4	23	14,81%	85,19%
I P Liceul Teoretic "Todur Zanet" din satul Congaz	49	31	18	63,27%	36,73%
I P Liceul Teoretic "Mihail Guboglo" din mun. Ceadâr-Lunga	56	32	24	57,14%	42,86%
I P Liceul Teoretic din satul Cazaclia	30	7	23	23,33%	76,67%
I P Liceul Teoretic "Mihail Ceachir" din mun. Ceadâr-Lunga	32	24	8	75,00%	25,00%
I P Liceul Teoretic "Valentin Moșcov" din mun. Ceadâr-Lunga	63	26	37	41,27%	58,73%
I P Liceul Teoretic "Boris Ianacoglo" din satul Copceac	40	12	28	30,00%	70,00%
Instituției Private de Învățământ Liceul Teoretic "Orizont"	24	3	21	12,50%	87,50%
I P Liceul Teoretic "Semion Baranovski" din satul Copceac	67	15	52	22,39%	77,61%
Liceul Teoretic "Axentii Doljnenko" din or. Vulcănești	86	32	54	37,21%	62,79%
I P Liceul Teoretic din satul Cișmichioi	30	11	19	36,67%	63,33%
I P Liceul Teoretic "Saveliy Economov" din satul Etulia	24	13	11	54,17%	45,83%
I P Gimnaziul din satul Dezghinea	23	5	18	21,74%	78,26%
I P Gimnaziul din satul Bugeac	5	5	0	100,00%	0,00%
I P Gimnaziul "Ilia Sîncu" din satul Cotovscoe	5	0	5	0,00%	100,00%
I P Gimnaziul "Mina Chiosea" din satul Beșalma	29	17	12	58,62%	41,38%
I P Gimnaziul "Stepan Curoglo" din mun. Comrat	31	15	16	48,39%	51,61%
I P Gimnaziul-Grădiniță "M. Vovcioc" din satul Ferapontievca	3	1	2	33,33%	66,67%
I P Gimnaziul "Varvara Topal" din satul Congaz	34	22	12	64,71%	35,29%
I P Gimnaziul-Grădiniță "S. Demirel" din mun. Comrat	21	11	10	52,38%	47,62%
I P Gimnaziul "Nicolai Cebanov" din satul Congaz	18	9	9	50,00%	50,00%
I P Gimnaziul din satul Congaz cicul de Sus	13	4	9	30,77%	69,23%
I P Gimnaziul din satul Svetlii	27	14	13	51,85%	48,15%
I P Gimnaziul "Mihail Tanasoglo" din satul Chirsova	24	9	15	37,50%	62,50%
I P Gimnaziul-Grădiniță "G. Sîrtmaci" din mun. Ceadâr-Lunga	5	3	2	60,00%	40,00%
I P Gimnaziul "Piotr Cazmal" din mun. Ceadâr-Lunga	54	18	36	33,33%	66,67%
I P Gimnaziul "Fiodor Angheli" din satul Gaidar	31	23	8	74,19%	25,81%
I P Gimnaziul "Dionisie Tanasoglu" din satul Chiriet-Lunga	22	9	13	40,91%	59,09%
I P Gimnaziul din satul Beșghioz	24	19	5	79,17%	20,83%
I P Gimnaziul din satul Cazaclia	29	13	16	44,83%	55,17%
I P Gimnaziul din satul Joltai	19	10	9	52,63%	47,37%
I P Gimnaziul din satul Baurci	51	9	42	17,65%	82,35%

I P Gimnaziul din satul Tomai	33	15	18	45,45%	54,55%
I P Gimnaziul "Serghei Rudenco" din or. Vulcănești	37	17	20	45,95%	54,05%
1421		574	847	40,39%	59,61%

Средний показатель сдачи предварительного тестирования по румынскому языку и литературе (алолингве) в разрезе образовательных учреждений



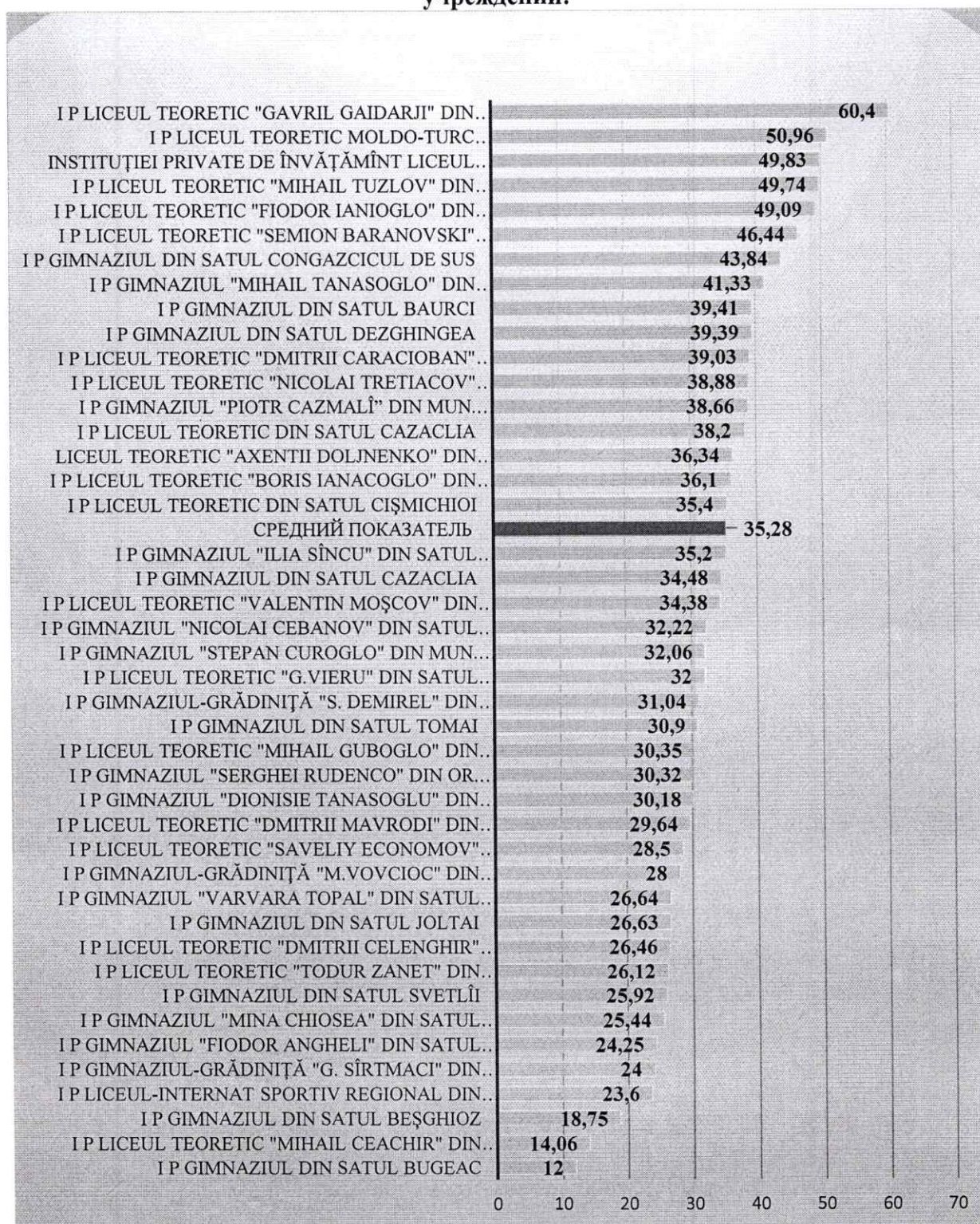
Средний показатель сдачи учащимися предварительный тест по румынскому языку и литературе (алолингве)- **59,61%**.

Выше среднего показателя сдачи по региону показали учащиеся **20-и образовательных учреждений.**

На 100% справились учащиеся 2-х образовательных учреждений: ПУ ТЛ им. Г. Виеру, Гимназия им. И. Сынку.

Ниже среднего по региону показатель сдачи теста в **21 образовательном** учреждении. Показатель «0» в ПУ Гимназии с. Буджак.

Показатели реализации теста по румынскому языку в разрезе образовательных учреждений:



- Средний показатель реализации теста, по региону – 35,28%.
- Средний показатель реализации теста на предтестировании 2025 года, составил, 42,96%
- 17 образовательных учреждений показали результаты выше среднего по региону, от 35,4% до 60,4 %.

Более высокие результаты показали учащиеся ПУ: ТЛ им. Г. Гайдаржи - 60,4% реализации теста, МТЛ им. С. Демиреля-50,96% реализации, ТЛ «Оризон» - 49,83%, ТЛ им. М. Тузлова – 49,74%, ТЛ им. Ф. Яниогло – 49,09%.

Ниже 25% реализации теста в 6-и образовательных учреждениях- ПУ: Гимназия с. Буджак-12%, ТЛ им. М. Чакира-14,06%, Гимназия с. Бешгиоз-18,75%, Спортивный лицей-интернат- 23,6%, Гимназия д/сад им. Г. Сыртмача-24%.

Выводы:

Качество теста высокое, тест применим. Несовпадений между предложенным тестом и школьным куррикулумом нет. Формулировки правильные, лаконичные. Данные в ключе проверки соответствуют заданиям, предложенным в тесте. Задания имеют сбалансированный характер, с уровнем сложности, соответствующим специфическим компетенциям дисциплины. Все предложенные задания имеют продуктивный и креативный характер. Задания способствуют оцениванию компетенций, которыми должен обладать ученик IX класса.

Рекомендации педагогическим кадрам:

- ✓ рекомендуется укреплять знания учащихся по правильному использованию глаголов „a јуса” и „a seјusa”;
- ✓ практиковать составление диалогов и углублять правила согласования при преобразовании предложений;
- ✓ формировать навык правильного составления вопросов с использованием соответствующих лиц;
- ✓ развивать способность формулировать собственные выводы, а не просто воспроизводить текст;
- ✓ развивать навыки письменной речи через дополнительные упражнения и практические задания;
- ✓ особое внимание следует уделить формированию умения правильно задавать вопросы с использованием соответствующих лиц в зависимости от ситуации общения.

Справку подготовили:

Главный специалист управления образовательных политик и менеджмента ГУО

Евгения ТОМАЙЛЫ

Главный отдела развития языков ГУО

Кристина КАМБУР