



**REPUBLICA MOLDOVA
GAGAUZIYA (GAGAUZ YERİ)**



Direcția Generală
Învățământ Găgăuzia
mun. Comrat, str. Gavrilov, 48

Главное управление
образования Гагаузии
мун. Комрат, ул. Гаврилова, 48

Gagauz Yeri
Genel Üretimak Müdürlüü
Komrat, Gavrilov sokaa, 48

Tel/fax: 0 (298) 2-27-48

E-mail: uoatog@yahoo.com

<https://www.guogagauzii.md>

Административный совет Главного управления образования Гагаузии

РЕШЕНИЕ

№ IV/14

от 03 июля 2025 года

**Об итогах мониторинга внедрения
Проекта Куррикулума по дисциплине
«Гагаузский язык и литературные
чтения» в 1-4 классах**

С целью внедрения Программы на 2023–2025 годы по реализации Стратегии укрепления межэтнических отношений в Республике Молдова на 2017-2027 годы, утвержденной Постановлением Правительства № 169 от 29 марта 2023г., рамках исполнения Закона АТО Гагаузия № 30-XVII/VI от 26 октября 2018г. «О расширении сферы применения гагаузского языка», Программы по расширению сферы применения гагаузского языка на 2021 год, утвержденной Постановлением Исполнительного Комитета АТО Гагаузия № 6/7 от 18 марта 2021 года, Соглашения о сотрудничестве между «Факультетом психологии и наук образования, социологии и социальной помощи», Государственного университета Молдовы и Главным управлением образования Гагаузии по внедрению/апробированию Проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературные чтения» в 1-4 классах, Административный Совет Главного управления образования Гагаузии

РЕШИЛ:

1. Принять к сведению информационно-аналитическую справку по итогам мониторинга внедрения Проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературные чтения» в 1-4 классах, согласно Приложению.
2. Утвердить итоги мониторинга качества внедрения Проекта Куррикулума и данные об уровне владения гагаузским языком учащимися 1-х классов.
3. Продолжить мониторинг внедрения Куррикулума во 2-х классах в 2025–2026 учебном году и подготовить обобщенный отчет к июлю 2026 года.
4. Директорам образовательных учреждений:
 - 4.1. обеспечить системную методическую и психолого-педагогическую поддержку учителей;
 - 4.2. утвердить рабочие группы и ежегодно представлять отчет о динамике результатов обучения.
5. Педагогам, внедряющим программный документ:
 - 5.1. акцентировать обучение на развитии устной диалогической речи;
 - 5.2. использовать проектные, игровые и цифровые технологии;
 - 5.3. расширять практику внеклассных мероприятий на гагаузском языке.
6. Отделу развития языков ГУО (М.С. Узун):
 - 6.1. организовать методические встречи и тренинги;
 - 6.2. координировать работу образовательных учреждений;

Мониторинг внедрения Проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературные чтения» в 1–4 классах

Перед системой образования Гагаузии и педагогическим сообществом стоят новые приоритеты, ориентированные на достижение качественно образовательных результатов. Эти задачи предполагают переосмысление подходов к обучению родному (гагаузскому) языку, особенно на уровне начального общего образования.

Мониторинговые наблюдения за процессом преподавания гагаузского языка в 1–4 классах общеобразовательных учреждений региона, а также за речевой деятельностью учащихся в условиях реализации действующего Куррикулума, выявили ряд проблемных аспектов.

В частности, установлено, что учащиеся в большинстве случаев усваивают гагаузский язык лишь в рамках учебных заданий, при этом не демонстрируют устойчивых навыков использования языка в ситуациях повседневного общения. Это затрудняет перенос языковых умений за пределы учебного пространства.

Как следствие, речь обучающихся в условиях спонтанного или естественного общения отличается неуверенностью, фрагментарностью, недостаточной выразительностью. Учащиеся слабо ориентируются в речевой этикете, испытывают трудности в построении связного диалога, допускают значительное количество лексических, грамматических и стилистических ошибок.

Такая ситуация указывает на необходимость дальнейшего совершенствования методик обучения родному языку с акцентом на формирование функциональной коммуникативной компетенции, развитие диалогической речи и формирование устойчивых речевых навыков, применимых в реальных жизненных ситуациях.

Одной из причин низкой эффективности преподавания гагаузского языка в образовательных учреждениях АТО Гагаузия является недостаточная практическая направленность учебного процесса. Приоритет по-прежнему отдается формированию орфографических навыков, в то время как развитие устной диалогической речи остаётся второстепенным.

В связи с этим возникает необходимость пересмотра подходов к преподаванию, с акцентом на расширение сферы функционирования гагаузского языка и формирование устойчивых коммуникативных умений. Повышение результативности возможно за счёт внедрения методов, способствующих использованию языка как средства реального общения.

В 2024–2025 учебном году в общеобразовательных учреждениях АТО Гагаузия начата повторная апробация Проекта Куррикулума по учебной дисциплине «Гагаузский язык и литературные чтения». Внедрение осуществляется в качестве пилотного проекта и охватывает, в первую очередь, первые классы большинства учебных заведений региона.

Целью апробации является повышение качества преподавания гагаузского языка в начальной школе, совершенствование содержания учебного процесса и развитие коммуникативной компетенции младших школьников. Мониторинг хода внедрения осуществляется Главным управлением образования с целью выявления эффективных практик, а также трудностей, требующих методической и организационной поддержки.

Мониторинг внедрения Проекта Куррикулума по учебной дисциплине «Гагаузский язык и литературные чтения» в 1–х классах в 2024–2025 учебном году осуществлялся в рамках следующих общеобразовательных учреждениях АТО Гагаузия:

1. ПУ Теоретический лицей им. Г.Гайдаржи, мун. Комрат
2. ПУ Теоретический лицей им. Дм.Карачобан, мун. Комрат

3. ПУ Теоретический лицей им. Дм.Мавроди, мун. Комрат
4. ПУ Теоретический лицей им. Н.Третьякова, мун. Комрат
5. ПУ Теоретический лицей им. Т. Занет, с. Конгаз
6. ПУ Теоретический лицей им. Ф. Яниогло, с. Чок-Майдан
7. ПУ Теоретический лицей им. Дм. Челенгира, с. Авдарма
8. ПУ Теоретический лицей им. М. Губогло, мун. Чадыр-Лунга
9. ПУ Теоретический лицей им. В.Мошкова, мун. Чадыр-Лунга
10. ПУ Теоретический лицей им. М. Чакира, мун. Чадыр-Лунга
11. ПУ Теоретический лицей, с. Казаклия
12. ПУ Теоретический лицей им. С. Барановского, с. Копчак
13. ПУ Теоретический лицей им. Б.Янаогло, с. Копчак
14. ПУ Теоретический лицей им. А. Долженко, г. Вулканешты
15. ПУ Теоретический лицей им. С.Экономова, с. Етулия
16. ПУ Теоретический лицей, с. Чишмикиой
17. Гимназия им. С. Курогло, мун. Комрат
18. Гимназия-детский сад им. С.Демиреля, мун. Комрат
19. Гимназия, с. Светлый
20. Гимназия им. М. Кеся, с. Бешалма
21. Гимназия, с. Дезгинжа
22. Гимназия, с. Конгазчик
23. Гимназия им. М. Танасогло, с. Кирсово
24. Гимназия им. В. Топал, с. Конгаз
25. Гимназия им. Н. Чебанова, с. Конгаз
26. Гимназия, с. Буджак
27. Гимназия им. И. Сынку, с. Котовское
28. Гимназия им. П. Казмалы, мун. Чадыр-Лунга
29. Гимназия им. Г. Сыртмача, мун. Чадыр-Лунга
30. Гимназия им. Ф. Ангели, с. Гайдары
31. Гимназия, с. Бешгиоз
32. Гимназия, с. Томай
33. Гимназия, с. Баурчи
34. Гимназия им. Д. Танасоглу, с. Кириет-Лунга
35. Гимназия, с. Джолтай
36. Гимназия, с. Казаклия
37. Гимназия им. С. Руденко, г. Вулканешты

В рамках исполнения Приказа Министерства образования и исследований РМ № 1208 от 29.08.2024 года «Cu privire la aprobarea materialelor prezentate la CNC», с целью организации проведения мониторинга по внедрению пилотного предметного куррикулума «Gagauz dili hem literatura okumakları 1–4 klas», в рамках исполнения Закона АТО Гагаузия № 30-XVII/VI от 26 октября 2018г. С целью оказания методической, инструктивной и мониторинговой помощи в процессе пилотного внедрения проекта Куррикулума по учебной дисциплине «Гагаузский язык и литературные чтения» в 1-х классах в образовательных учреждениях АТО Гагаузии в 2024–2025 учебном году было заключено Соглашение о сотрудничестве между Комратским Государственным Университетом и Главным управлением образования Гагаузии, также на основе этого Соглашения была создана рабочая группа.

В функциональные обязанности членов рабочей группы входит обеспечение эффективного внедрения, мониторинга и оценки реализации пилотного проекта, а также коррекция деятельности дидактических кадров и координация деятельности образовательных учреждений, пилотирующих внедрение и апробирование проекта Куррикулума по учебной дисциплине «Гагаузский язык и литературные чтения» в 1-4 классах.

В состав рабочей группы вошли:

- 1) **Кристева Н.Н.**, начальник Главного управления образования Гагаузии;
- 2) **Банкова И.Д.**, доктор филологии, конференциар университетар, Комратского государственного университета;
- 3) **Мутаф Г.Н.**, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой гагаузской филологии Комратского государственного университета;
- 4) **Узун М.С.**, начальник отдела развития языков Главного управления образования Гагаузии;
- 5) **Янчогло Е.Н.**, главный специалист отдела развития языков Главного управления образования Гагаузии;
- 6) **Кочанжи Н.П.**, учитель гагаузского языка и литературы, директор ПУ Гимназии им. Ф.Ангели с. Гайдары;
- 7) **Ришилян И.Д.**, старший научный исследователь отдела языка, литературы и фольклора;
- 8) **Килимиченко Н.И.**, учитель начальных классов, учитель Гагаузского языка и литературы ПУ ТЛ им. А.Долженко г. Вулканешты;
- 9) **Гаргалык В.Г.**, учитель начальных классов, учитель Гагаузского языка и литературы ПУ ТЛ им. В. Мошкова м. Чадыр-Лунга;
- 10) **Раковчена С.Л.**, учитель начальных классов, учитель Гагаузского языка и литературы ПУ Гимназии им. В. Мошкова м. Чадыр-Лунга.

Рабочая группа провела мониторинг пилотирования предметного куррикулума «Gagauz dili hem literatura okumakları 1-4 klas» в 1-х классах образовательных учреждений Гагаузии.

Цель мониторинга:

Оценка качества и полноты внедрения нового куррикулума по гагаузскому языку и литературным чтениям в 1–4 классах, а также выявление проблем и успешных практик в процессе его реализации.

Задачи мониторинга:

- Проверка соответствия учебного процесса требованиям куррикулума;
- Анализ методов и форм преподавания, используемых педагогами;
- Оценка уровня усвоения учебного материала учащимися;
- Сбор отзывов и предложений от учителей, учащихся и родителей;
- Выявление затруднений и рекомендаций по улучшению куррикулума.

Методы мониторинга:

- Анкетирование педагогов;
- Проведение наблюдений на уроках;
- Интервью с участниками образовательного процесса;
- Анализ учебной документации.

Мониторинг проводился в период с 19.03.25 по 11.04.2025 года. Он должен был обеспечить комплексную оценку реализации куррикулума и стала основой для его дальнейшего совершенствования.

**1. ИНФОРМАЦИЯ О БАЗЕ ДАННЫХ ПИЛОТНЫХ ШКОЛ ПО УЧАЩИМСЯ ПО
ВНЕДРЕНИЮ ПРОЕКТА КУРРИКУЛУМА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ГАГАУЗСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЧТЕНИЯ» В 1-х КЛАССАХ**

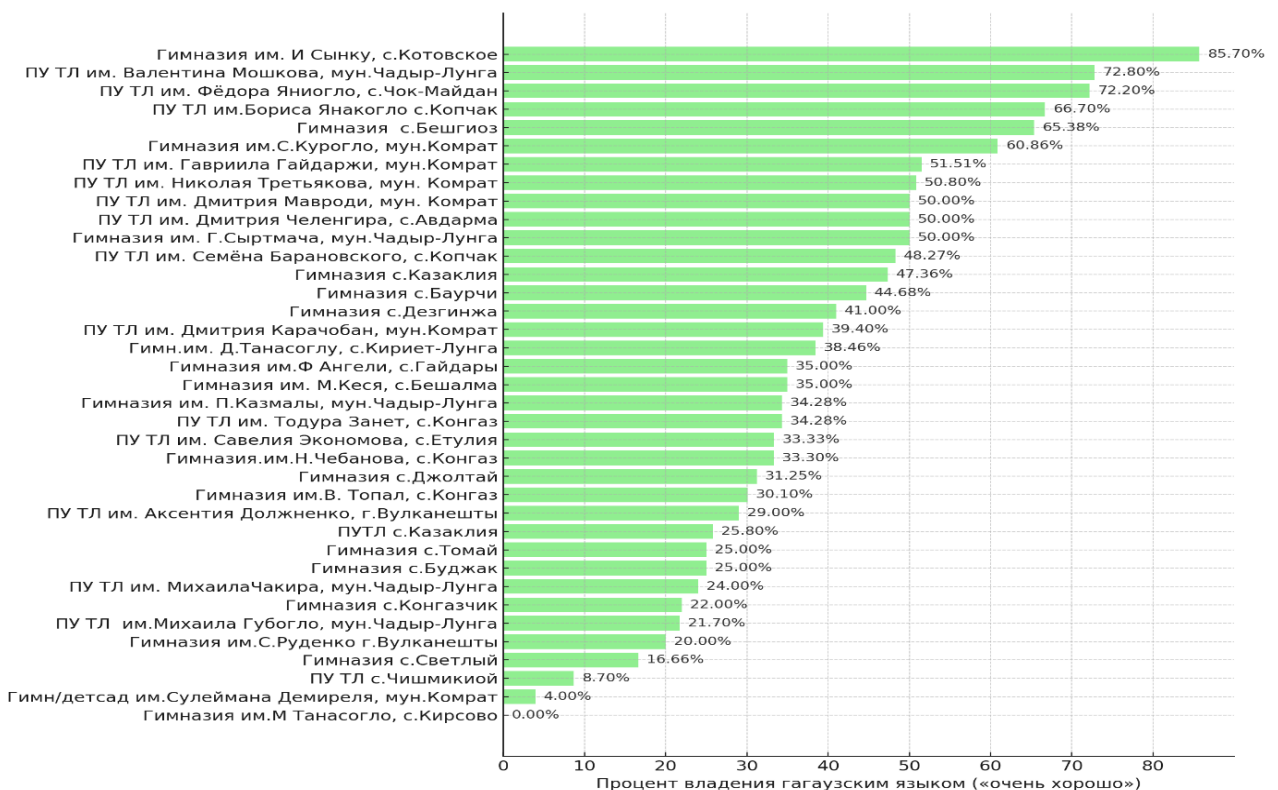
В 2024–2025 УЧ.Г.

№	Учебное заведение	кол-во классов	кол-во уч-ся	из них владеют гаг.яз. «очень хорошо»	класс поделен на подгруппы	
					да	нет
1.	ПУ ТЛ им. Гавриила Гайдаржи, мун.Комрат	2	33	33- 51,51%	под.гаг/б олг	-
2.	ПУ ТЛ им. Дмитрия Карачобан, мун.Комрат	2	33	33- 39,4 %	под.гаг/б олг	-
3.	ПУ ТЛ им. Дмитрия Мавроди, мун. Комрат	1	20	20- 50 %	-	нет
4.	ПУ ТЛ им. Николая Третьякова, мун. Комрат	3	63	63- 50,8 %	под.гаг/б олг	-
5.	ПУ ТЛ им. Тодура Занет, с.Конгаз	2	35	35-34,28 %	-	нет
6.	ПУ ТЛ им. Фёдора Яниогло, с.Чок-Майдан	1	18	18- 72,2%	-	нет
7.	ПУ ТЛ им. Дмитрия Челенгира, с.Авдарма	1	12	12- 50%	-	нет
8.	ПУ ТЛ им.Михаила Губогло, мун.Чадыр-Лунга	2	23	23- 21,7 %	под.гаг/б олг	-
9.	ПУ ТЛ им. Валентина Мошкова, мун.Чадыр-Лунга	3	59	59- 72,8 %	под.гаг/б олг	-
10.	ПУ ТЛ им. Михаила Чакира, мун. Чадыр-Лунга	1	25	25- 24 %	-	нет
11.	ПУТЛ с.Казаклия	1	31	31- 25,80%	под.гаг./г аг.	-
12.	ПУ ТЛ им. Семёна Барановского, с.Копчак	2	58	58- 48,27%	под.гаг./г аг.	-
13.	ПУ ТЛ им.Бориса Янакогло с.Копчак	2	36	36- 66,7%	под.гаг./г аг.	-
14.	ПУ ТЛ им. Аксентия Долженко, г.Вулканешты	3	91	91- 29 %	под.гаг/б олг	-
15.	ПУ ТЛ им. Савелия Экономова, с.Етулия	1	21	21- 33,33%	-	нет
16.	ПУ ТЛ с.Чишмикиой	2	40	40- 8,7 %	-	нет
17.	Гимназия им.С.Курогло, мун.Комрат	1	25	25- 60,86 %	под.гаг./г аг.	-
18.	Гимн/детсад им.Сулеймана Демиреля, мун.Комрат	1	25	25- 4%	под.гаг./г аг.	-
19.	Гимназия с.Светлый	1	12	12- 16,66 %	-	нет
20.	Гимназия им. М.Кеся, с.Бешалма	1	20	20- 35 %	-	нет
21.	Гимназия с.Дезгинжа	1	21	21- 41%	-	нет
22.	Гимназия с.Конгазчик	1	23	23- 22 %	-	нет

23.	Гимназия им.М Танасогло, с.Кирсово	1	9	9- 0 %	под.гаг./г аг.	-
24.	Гимназия им.В. Топал, с.Конгаз	2	42	42/30,1%	-	нет
25.	Гимназия.им.Н.Чебанова, с.Конгаз	1	15	15- 33,3 %	-	нет
26.	Гимназия с.Буджак	1	4	4 - 25 %	-	нет
27.	Гимназия им. И Сынку, с.Котовское	1	7	7- 85,7%	-	нет
28.	Гимназия им. П.Казмалы, мун. Чадыр-Лунга	2	35	35- 34,28 %	под.гаг./г аг.	-
29.	Гимназия им. Г.Сыртмача, мун. Чадыр-Лунга	1	12	12- 50 %	-	-
30.	Гимназия им.Ф Ангели, с.Гайдары	1	26	26- 35%	-	нет
31.	Гимназия с.Бешгиоз	1	26	26- 65,38 %	-	нет
32.	Гимназия с.Томай	2	36	36- 25 %	-	нет
33.	Гимназия с.Баурчи	3	47	47- 44,68%	-	нет
34.	Гимн.им. Д.Танасоглу, с.Кириет-Лунга	1	13	13- 38,46 %	-	нет
35.	Гимназия с.Джолтай	1	16	16- 31,25 %	-	нет
36.	Гимназия с.Казаклия	1	19	19- 47,36 %	-	нет
37.	Гимназия им.С.Руденко г.Вулканешты	1	29	29- 20%	под.гаг./г аг.	-
ИТОГО:		64	1060			

процент владения гагаузским языком на «очень хорошо» на базе данных пилотных школ по учащимся по внедрению проекта куррикулума по учебной дисциплине «гагаузский язык и литературные чтения» в 1-х классах в 2024–2025 уч.г. в диаграмме.

Диаграмма №1



В рамках реализации Проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературные чтения» в 1–4 классах в 1-х классах 2024–2025 учебного года в мониторинг были включены 1060 учащихся из 64 классов. Согласно результатам статистической обработки, 380 учащихся (35,84 %) продемонстрировали высокий уровень владения гагаузским языком (оценка «очень хорошо»).

Наиболее высокие показатели владения языком зафиксированы в следующих образовательных учреждениях:

- Гимназия имени И. Сынку, с. Котовское — 85,7 %;
- ПУТЛ имени В. Мошкова, мун. Чадыр-Лунга — 72,8 %.
- ПУТЛ имени Ф. Яниогло, с. Чок-Майдан — 72,2 %.

В целях обеспечения методологической и организационной поддержки процесса пилотирования проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение» для 1–4 классов, 26 августа 2024 года Главное управление образования АТО Гагаузии провело однодневный обучающий семинар.

В ходе мероприятия было представлено уточнённое содержание проекта Куррикулума. Одним из составителей Куррикулума Кочанжи Надеждой Пантелеевной были даны методические рекомендации по реализации коммуникативного подхода в обучении гагаузскому языку в начальной школе, а также по использованию наиболее эффективных методов и приёмов активизации устной речи и развития навыков общения в рамках урочной деятельности.

Особое внимание было уделено вопросам планирования: участниками были обсуждены и утверждены для дальнейшего практического применения варианты календарно-тематического и поурочного планирования.

6 марта 2025г. Главным управлением образования Гагаузии в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом гимназии им. Ф. Ангели с. Гайдары был организован и проведён семинар-практикум по теме: ***«Практические методы повышения устно-речевой активности учащихся на уроках гагаузского языка и литературы»***.

В мероприятии приняли участие представители административно-управленческого корпуса и педагогических коллективов общеобразовательных учреждений региона. Общее количество участников составило **85** человек.

Цель проведения семинара-практикума:

- ознакомление участников с принципами и элементами коммуникативного подхода в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- обсуждение стратегий поэтапного внедрения проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение» в 1-х классах;
- объединение усилий всех участников образовательного процесса для продвижения и эффективного внедрения нового образовательного продукта.

Ключевые задачи мероприятия:

- актуализация целей и направлений экспериментальной деятельности в рамках пилотного проекта;
- повышение результативности преподавания гагаузского языка, развитие навыков устной речи учащихся, формирование условий для функционирования языковой среды и развития личности обучающихся;
- повышение профессионального уровня педагогов, вовлечённых в реализацию проекта;
- укрепление взаимодействия между образовательными учреждениями и родительским сообществом.

С целью получения объективной информации о целесообразности использования данного образовательного продукта и состояния и динамики достижений планируемых

результатов у младших школьников 1-го класса, в условиях реализации проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературные чтения» в 1-4 классах проводился *мониторинг внедрения проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение» в 1-4 классах только в 1-х классах в период с 19.03.25 по 11.04.2025 года.*

Объект мониторинга:

Процесс внедрения и апробирования проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение» в 1–4 классах в образовательных учреждениях АТО Гагаузия в 1-х классах.

Задачи мониторинга:

- Оценка степени ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов и продуктов, предусмотренных проектом Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение» в 1–4 кл. в 1-х классах;
- Выявление эффективности организации учебного процесса и его методического обеспечения с опорой на принципы коммуникативного подхода в обучении, также выявление уровня сформированности специфических речевых и коммуникативных компетенций, обучающихся на завершающем этапе 1-го класса;
- Степени соответствия тематических модулей, речевых моделей и речевых действий возрастным и познавательным возможностям учащихся;
- Уровня удовлетворённости участников образовательного процесса внедряемым образовательным продуктом (проектом Куррикулума);
- Результатов экспертной оценки деятельности педагогов, применяющих в своей практике элементы дидактической системы, основанной на коммуникативном подходе.

2. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Нормативными документами, на основании которых был организован учебный процесс по гагаузскому языку и литературным чтениям в 1-4 кл. в 1-х классах в 2024-2025 учебном году являются следующие:

- Кодекс об образовании Республики Молдова, Кишинэу, 2014, № 152 от 17. 07. 2014. Опубликовано в Monitorul Oficial al Republicii Moldova, № 319-324, ст. № 634 от 24.10.2014;
- Учебный план начального, гимназического и лицейского образования в учебном году 2024-2025;
- Стандарты эффективности обучения (утверждены приказом Министерством просвещения № 1001 от 23.12.2011);
- Проект куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение» в 1–4 классах, разработанный в 2021г. Научно-исследовательским центром Гагаузии им.М.В.Маруневич. Авторы: Ришилян И. Д., Банкова И. Д., Сорочяну Е. С., Кочанжи Н. П., Киося Е. Н.,
- Гид к куррикулуму по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение» в 1–4 классах., разработанный в 2022г. Научно-исследовательским центром Гагаузии им.М.В.Маруневич. Авторы: Ришилян И. Д., Банкова И. Д., Сорочяну Е. С., Кочанжи Н. П., Киося Е. Н., Стоянова Е.Д., Кокош Г.К.
- Методические рекомендации по организации УВП по Проекту куррикулума по гагаузскому языку и литературным чтениям в 1–4 классах.
- Стандарты профессиональной компетентности учителей общего образования (утверждены приказом Министра образования, культуры и исследований № 1124 от 20 июля 2018 г., Кишинев);
- Методология критериального оценивания по дескрипторам в начальном образовании. I–IV классы (утверждены приказом Министра образования, культуры

и исследований № 1468 от 13 ноября 2019 г., Кишинев);

- Положение об оценивании и оценке результатов обучения, переводе и окончании в начальном и среднем образовании (утверждено приказом Министра образования, культуры и исследований № 70 от 30 января 2020 г., Кишинев);
- Стандарты цифровых навыков учащихся начального, гимназического и лицейского цикла. Стандарты цифровых компетенций для учителей общего образования (утверждены приказом Министра образования, культуры и исследований № 862 от 7 сентября 2015 г., Кишинэу);
- Инструкция по менеджменту тем по домашним заданиям в начальном, гимназическом и лицейском образовании (утверждена приказом Министра образования, культуры и исследований № 1249 от 22 августа 2018 г., Кишинев).

В 2024-2025 уч.г. деятельность по преподаванию-обучению-оценке осуществлялось на основе:

- долгосрочного планирования;
- и ежедневного поурочного планирования.

В процессе разработки календарного плана и поурочного плана учителя соблюдали действующие правила в соответствии с Проектом куррикулума по гагаузскому языку и литературным чтениям в 1-4 кл. учитывали конкретные рекомендации в соответствии с Методическими рекомендациями по организации УВП по Проекту куррикулума по гагаузскому языку и литературным чтениям в 1-4 кл.

Мониторинг ведения школьной документации показал, что в образовательных учреждениях Гагаузии, пилотирующих проект куррикулума, имеется в наличии Папка по пилотированию Проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение» в 1-4 классах, где сосредоточены следующие материалы:

1. Проект куррикулума по гагаузскому языку и литературным чтениям в 1-4 классах и гид к куррикулуму.
2. Методические рекомендации по организации увп по гагаузскому языку и литературным чтениям в 1-4 классах.
3. Комплексная программа по пилотированию проекта куррикулума по гагаузскому языку и литературным чтениям в 1–4 кл. на 2024-2025 уч.г.
4. Программа по пилотированию проекта куррикулума по гагаузскому языку и литературным чтениям в 1-4 кл. в 1-х классах на 2024–2025 уч.г. на уровне учебного заведения.
5. Приказ гуо «о создании рабочей группы по пилотному внедрению проекта куррикулума по дисциплине «гагаузский язык и литературные чтения».
6. Приказ на уровне учебного заведения об участии в пилотировании проекта куррикулума по гагаузскому языку и литературным чтениям в 1-4 кл. в 1-х классах.
7. База данных по учебному заведению по пилотированию проекта куррикулума по гагаузскому языку и литературным чтениям в 1-4 кл. в 1-х классах.
8. Материалы из опыта работы: дидактические проекты уроков, внеклассных мероприятий, календарно-тематическое планирование.

Материалы по мониторингу за I и II семестры 2024-2025 уч.г.:

1. по мониторингу достижений уч-ся согласно оценочной карточке достижений учащихся в 1-м классе 1 семестр;
2. по мониторингу достижений педагогов, участвующих в пилотировании, согласно листу наблюдения, за деятельностью дидактического кадра в рамках пилотирования проекта куррикулума по дисциплине «гагаузский язык и литературное чтение. в 1-4 классах.» 2024-2025 учебный год;
3. обобщенные данные на уровне учебного заведения по итогам обработки результатов анкеты» оценка функциональности куррикулума по гагаузскому языку»; анкета для учителей;
3. наличие обобщенной справки по итогам мониторинга на уровне учебного заведения за первый семестр.

Анализ учебно-методического обеспечения пилотирования Проекта куррикулума по гагаузскому языку и литературным чтениям в 1-4 кл. в 1-х классах показал, что наблюдается нехватка методических материалов, вспомогательной/справочной и художественной литературы, отсутствие учебников согласно проекту куррикулума, словарей, разговорников.

Несмотря на имеющиеся трудности, учителя отмечают возросшие возможности использования доступных материалов, в том числе и электронных, что способствует мотивации учащихся и эффективности преподавания. Школы также стимулируют учителей для создания собственных учебных материалов: речевых карточек, речевых моделей, рабочих листов, тематических словариков, дидактических проектов.

Мониторинг качества обучения на уровне ученика должен быть организован на основе диагностических методов по этапам:

- 1 этап - входная диагностика (начало учебного года)
- 2 этап - текущая диагностика (в ходе изучения программного материала)
- 3 этап - промежуточная диагностика (в конце 1 семестра)
- 4 этап - итоговая диагностика (в конце II семестра).

Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их предъявления

Результативность экспериментальной деятельности предполагается контролировать на основе:

- мониторинга результатов учебной деятельности по речевому, информационно-познавательному и воспитательному направлениям;
- экспертизы деятельности педагогов, использующих в своей практике дидактическую систему коммуникативного подхода;

Форма представления результатов мониторинга: статистический анализ динамики качества образовательной деятельности.

Инструментарий мониторинга:

- Карта диагностики речевых навыков учащихся 1-х классов на основе куррикулумных продуктов (по возрастам) (Notalamak kartası).
- Лист наблюдения за деятельностью дидактического кадра.
- Анкетирование учителей: «Оценка функциональности куррикулума по гагаузскому языку»

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2024–2025 учебном году была проведена диагностика уровня сформированности коммуникативной компетенции учащихся 1-х классов в рамках апробации нового проекта куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературные чтения». Оценка проводилась на основе анализа речевых продуктов, обучающихся в четырёх видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Полученные результаты позволили выявить как сильные стороны, так и направления, требующие дальнейшего методического совершенствования.

Notalamak kartası

1 klas, Üiredici _____ data/period ___2024-2025 üürenmāk yılı

	Uşaan adı, soyadı	Слушание/ seslemāk				Говорение/ lafetmāk				Чтение/ Okumak				Письмо/ yazmak		Ценности/ paalılıklar				Торлам\итого		
		Üürenilmiş lafların maanasını annamaa da işidilmiş sözdä annarı tanımaa		Verilān temalara görä aazdan kısa sözüün maanasını annamaa.		Soruşlara uygun cevap vermāk.		Dialoga katılmak (söz situatıyasına görä).		Aazdan sözleşmeyä katılmak.		Gagauz alfavitin tiparlı hem yazılı bukvalarını tanımaa.		Konson hem vokal sesleri biri-birinä baalayıp, lafları ses garmonıyasına görä bütün okumaa.		Cümleleri dooru, bilinçli okumaa.		Bukvaların elementlerini hem lafa bukvaları baalantılı, annaşlı hem kırmak yazmaa.			ana dilinā meraklık gösterer;	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						

Высокий уровень/ Рек ii --- + /70- 100
 Средний уровень/ Ii ----- 0 /30- 69
 Низкий уровень / Eterli ----- - / 10-29
 Низкий уровень _____

Первый семестр/ второй семестр
 высокий уровень _____
 средний уровень _____

**Сводные результаты диагностики уровня владения гагаузским языком учащимися общеобразовательных учреждений АТО
Гагаузия по итогам
I, II семестра и в целом за 2024–2025 учебный год.**

№ п/п	Учебное заведение	II семестр			II семестр			За год		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1.	ПУ ТЛ им. Г. Гайдаржи, мун.Комрат	52%	48%	0	82%	18%	0	67%	33%	0
2.	ПУ ТЛ им.Д.Карачобан, мун.Комрат	30,3%	30,3%	39,4%	39,4%	54,6%	6%	34,85%	42,45%	22,7%
3.	ПУ ТЛ им. Д.Мавроди, мун. Комрат	30%	50%	20%	50%	35%	15%	40%	42,5%	17,5%
4.	ПУ ТЛ им.Н.Третьякова, мун. Комрат	46,1%	53,9%	0	53,9%	46,1%	0	50%	50%	0
5.	ПУ ТЛ им. Т.Занет, с.Конгаз	25%	55,5%	19,5%	39%	55,5%	5,5%	32%	47,25%	12,75%
6.	ПУ ТЛ им. Ф.Яниогло, с.Чок-Майдан	55,6%	44,4%	0	72,2%	27,8%	0	63,3%	36,1%	0
7.	ПУ ТЛ им. Дм. Челенгира, с.Авдарма	38,7%	35,5%	25,8%	58%	42%	0	48,35%	38,75%	12,9%
8.	ПУ ТЛ им.М. Губогло, мун.Чадыр-Лунга	63,15%	21,05%	15,8%	63,15%	26,85%	10%	63,15%	23,45%	13,4%
9.	ПУ ТЛ им. В. Мошкова, мун.Чадыр-Лунга	57%	31%	12%	73%	17%	10%	60%	24%	11%
10.	ПУ ТЛ им. М.Чакира, мун.Чадыр-Лунга	20%	52%	28%	24%	48%	28%	22%	50%	28%
11.	ПУ ТЛ с.Казаклия	6%	27%	67%	37%	54%	9%	22,5%	40,5%	38%
12.	ПУ ТЛ им. С. Барановского, с.Копчак	44%	29%	27%	50%	30%	20%	47%	29%	23%
13.	ПУ ТЛ им.Б. Янаогло с.Копчак	61,1%	30,75%	8,15%	66,55%	25,25%	8,15%	63,85%	28%	8,15%
14.	ПУ ТЛ им.А.Долженко, г.Вулканешты	0	40%	60%	29%	69%	2%	14,5%	54,5	31%
15.	ПУ ТЛ им. С.Экономова, с.Етулия	33,3	42,9	23,8	33,3	47,6	19,1	33,3	45,25	21,45
16.	ПУ ТЛ с.Чишмикиой	22,6%	36,95%	40,45%	26,2%	54,95%	18,85%	24,4%	40,95%	29,65%
17.	Гимназия им.С.Курогло, мун.Комрат	47,82%	43,48%	8,69%	73,91%	21,73%	4,35%	60,86%	32,61%	6,53%
18.	Гимн/детсад им.С.Демиреля, мун.Комрат		8%	92%	8%	69%	23%	4%	38,5%	57,5%

19.	Гимназия с.Светлый	17%	25%	58%	17%	25%	58%	17%	25%	58%
20.	Гимназия им. М.Кеся, с.Бешалма	36,8%	52,6%	10,6%	36,8%	52,6%	10,6%	36,8%	52,6%	10,6%
21.	Гимназия с.Дезгинжа	37%	41%	22%	41%	42%	17%	39%	41.5%	19,5%
22.	Гимназия с.Конгазчик	21,7%	43,5%	34,8%	21,7%	43,5%	34,8%	21,7%	43,5%	34,8%
23.	Гимназия им.М Танасогло, с.Кирсово		80%	20%		80%	20%		80%	20%
24.	Гимназия им.В. Топал, с.Конгаз	14,4%	52,8%	33,6%	33,6%	62,4%	4,8%	24%	57,6%	18,7%
25.	Гимназия.им.Н.Чебанова, с.Конгаз	13,3%	60%	26,7%	33,3%	60%	6,7%	23,3%	60%	16,7%
26.	Гимназия с.Буджак	50%	50%	0	50%	50%	0	50%	50%	0
27.	Гимназия им. И Сынку, с.Котовское	57%	28,5%	14,5%	85,8%	14,2%		71,4%	21,4%	7,2%
28.	Гимназия им. П.Казмалы, мун.Чадыр-Лунга	29,42%	58,82%	11,76%	35,3%	52,94%	11,76%	32,36%	55,88%	11,76%
29.	Гимназия им. Г.Сыртмача, мун.Чадыр-Лунга	41,6%	41,6%	16,8%	50%	33,4%	16,6%	45,8%	37,5%	16,7%
30.	Гимназия им.Ф Ангели, с.Гайдары	0	38,5%	61,5%	35%	57,5%	7,5%	17,85%	48%	34,5%
31.	Гимназия с.Бешгиоз	46,16%	38,46%	15,38%	65,38%	26,92%	7,7%	55,77%	32,69%	11,54%
32.	Гимназия с.Томай	22,6%	37%	40,4%	26,2%	55,4%	18,4%	24,4%	46,2%	29,4%
33.	Гимназия с.Баурчи	29%	67%	4%	46%	50%	4%	37,5%	58,5%	4%
34.	Гимн.им. Д.Танасоглу, с.Кириет-Лунга	15,39%	46,15%	38,46%	15,39%	46,15%	38,46%	15,39%	46,15%	38,46%
35.	Гимназия с.Джолтай	0	87,5%	12,5%	31,25%	62,25%	6,5%	15,6%	74,9%	9,5%
36.	Гимназия с.Казаклия	47,37%	47,37%	5,26%	63,15%	36,85%	0	55,13%	42,6%	2,27%
37.	Гимназия им.С.Руденко г.Вулканешты	0	30%	70%	20%	80%	0%	10%	55%	35%

Данная таблица показывает распределение уровней владения гагаузским языком среди учащихся 1-х классов по учебным заведениям. В первом семестре наибольший процент учеников с высоким уровнем владения отмечается в ряде лицеев и гимназий, что свидетельствует о хорошем стартовом уровне изучения языка. Вместе с тем, в некоторых учреждениях сохраняется значительная доля учеников со средним и низким уровнем, что требует дополнительного внимания педагогов и возможной корректировки учебного процесса. Владение языком во 2-м семестре демонстрирует положительную динамику, отражающую рост количества учащихся с высоким уровнем владения гагаузским

языком. Это свидетельствует об эффективности применяемых методик обучения и мотивации школьников. В то же время сохраняется необходимость уделять внимание ученикам со средним и низким уровнем для достижения более равномерных результатов.

Итоговый процент отражает сводные показатели владения гагаузским языком учащимися за весь учебный год. Данный показатель предоставляет комплексную оценку уровня языковой компетенции в различных образовательных учреждениях региона. Анализ итоговых данных позволяет выявить учебные заведения с высокими результатами, а также определить объекты для целенаправленного совершенствования образовательного процесса. Полученная информация является существенной основой для разработки и реализации стратегических мероприятий по улучшению качества преподавания. Применение этих данных способствует повышению эффективности языковой подготовки и способствует достижению планируемых образовательных стандартов. Таким образом, итоговые показатели выступают важным инструментом мониторинга и управления развитием школьного образования в регионе на основе объективных и системных данных.

Сравнительные круговые диаграммы, отражающие распределение учащихся по уровням владения гагаузским языком по итогам учебного года (высокий, средний, низкий уровень).



Итоговые показатели по учебному году показывают, что 47,3 % учащихся достигли высокого уровня владения гагаузским языком, 39,3% находятся на среднем уровне, а 13,4% продолжают совершенствовать базовые знания. Такая динамика отражает эффективность образовательного процесса и позитивную тенденцию в развитии языковых компетенций среди школьников.

4. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ

Мониторинг был проведен через экспертизу деятельности педагогов, использующих в своей практике дидактическую систему коммуникативного подхода.

В период с 19.03.25 по 11.04.2025 года было организовано посещение уроков у преподавателей гагаузского языка в 1-х классах с целью выявления уровня реализации коммуникативного подхода в рамках пилотирования Проекта Куррикулума по гагаузскому языку и литературным чтениям в 1-4 классах.

Всего было посещено и проанализировано 7 уроков в учреждениях образования, пилотирующих Проект куррикулума по гагаузскому языку и литературным чтениям в 1-х классах. Анализ уроков был проведен согласно Листу наблюдений, за деятельностью педагогических кадров.

Таблица проведения открытых уроков в рамках мониторинга внедрения/апробирования нового проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение» в 1-4 классах.

№ п/п	Образовательное учреждение	Дата	Ф.ИО. учителей
1.	ПУТЛ им.А.Долженко, г.Вулканешты	19.03.25г	Трандафир Валентина Пантелеевна, уч.нач.кл, 1д.ст., Конышева Варвара Владимировна, уч.нач.кл, 1д.ст., Молявина Евдокия Михайловна, уч.нач.кл, 1д.ст.
2.	ПУТЛ им.Т.Занет, с.Конгаз	25.03.25г	Узун Иванна Ильинична, уч.нач.кл, 2д.ст, Душкова Мария Ильинична, уч.нач.кл., 2д.ст.
3.	ПУГ им.Н.Чебанова, с.Конгаз		Тулба Федора Константиновна, уч.нач.кл., 2д.ст, Завричко Мария Васильевна, уч.нач.кл., 2д.ст.
4.	ПУГ им.В.Топал, с.Конгаз		Есир Наталья Радионовна, уч.нач.кл., 2д.ст, Гроздева Марина Матвеевна, уч.нач.кл., 2д.ст.
5.	ПУТЛ им.Н.Третьякова, мун.Комрат	02.04.25г	Кысса Алла Георгиевна, уч.нач.кл,2д.ст., Михайлова Елена Михайловна, уч.гаг.яз, и лит.
6.	ПУТЛ им.В.Мошкова, мун.Чадыр-Лунга	08.04.25г	Гаргалык Валентина Георгиевна, уч.нач.кл,1д.ст., Караджова Евдокия Ивановна, уч.нач.кл,2д.ст., Констатиновна Евдокия Ильинична, уч.нач.кл,2д.ст
7.	ПУГ им.с.Баурчи	11.04.25г	Кеся Валентина Николаевна, уч.нач.кл,2д.ст., Памужак Екатерина Дмитриевна, уч.нач.кл,2д.ст.

Результаты мониторинга деятельности педагогов

В ходе мониторинга педагогической деятельности использовались листы наблюдения, позволяющие зафиксировать ключевые аспекты работы учителей. Особое внимание уделялось следующим направлениям:

1. Лексическая работа на уроке

- целенаправленное использование терминологии и речевых моделей, необходимых для достижения целей обучения;
- обеспечение учащихся «рабочим языком» для выполнения учебных задач (фразы для групповой работы, постановки вопросов, анализа ситуации, ведения беседы и др.);
- предварительное введение активной лексики в уместном контексте для закрепления её правильного употребления.

2. Развитие языковых навыков

- системное применение четырёх видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в различных сочетаниях;
- вовлечение учащихся в содержательные диалоги и дискуссии, исключающих односложные ответы и формальные вопросы;
- развитие навыков, характерных для изучения языка: избирательного прослушивания, разъяснения, перефразирования, металингвистического и метакогнитивного осознания, умения пользоваться словарями.

3. **Коммуникативный подход.** Пилотирование проекта позволило внедрить в практику элементы коммуникативного обучения, ориентированные на формирование навыка свободного говорения на гагаузском языке. Темы и задания подбирались с учётом интересов учащихся, что повышало мотивацию и активность на уроках.

4. Организация учебного процесса

- постановка языковой цели в начале урока и анализ её достижения в конце;
- обеспечение учащихся широким лексическим запасом для поддержания диалога;
- развитие критического отношения к языковому материалу (сравнение языков, оценка точности речи, анализ прогресса);
- учёт возрастных особенностей восприятия материала и поэтапное расширение активного и пассивного словаря с применением наглядных пособий, аудио- и видеоматериалов.

Рекомендации для совершенствования работы

- Планировать уроки с обязательным использованием всех четырёх языковых навыков в разных комбинациях.
- Системно развивать учебные стратегии, способствующие освоению языка (избирательное прослушивание, перефразирование, словарная работа).
- Активнее формировать у учащихся умение строить диалоги с элементами творчества, собственной сюжетной линией и индивидуальной выразительностью.
- Шире использовать парную и групповую работу для увеличения времени устной практики и снятия психологических барьеров.
- Точно понимать суть коммуникативного подхода, избегая чрезмерного акцентирования на грамматических правилах в ущерб развитию речевой компетенции.

Проект позволил дидактическим кадрам внедрить элементы коммуникативного подхода в практику педагогической деятельности. Очень важно отметить, что данная экспериментальная работа дала возможность увидеть целесообразность данного подхода при формировании у учащихся навыка говорения на гагаузском языке.

Мониторинг педагогической деятельности показал, что при планировании и проведении уроков педагоги целенаправленно выстраивают образовательный процесс с учётом коммуникативного подхода и современных методических требований. Особое внимание уделяется постановке чёткой языковой цели в начале занятия и её обсуждению в конце, что позволяет учащимся осознавать собственный прогресс и ориентироваться на конкретный результат. В ходе уроков педагоги создают условия для активного применения учащимися имеющихся знаний в процессе обсуждения, обеспечивая их необходимым объёмом лексических средств, способных поддержать и развить диалог.

Практика показывает, что педагоги последовательно формируют у учащихся критическое отношение к языковому материалу, побуждают к сравнению языков, стремлению к точности высказываний, осознанному анализу собственного продвижения в обучении. При выборе тем и заданий приоритет отдаётся тем, которые представляют интерес для детей, что способствует повышению мотивации и вовлеченности. Используемые речевые методы и приёмы направлены на сочетание правильности речи и свободного владения языком, при этом совместное создание с учащимися итоговых речевых продуктов усиливает практическую направленность обучения.

В работе педагогов заметно внимание к возрастным особенностям восприятия речевого материала. Последовательное расширение активного и пассивного словаря реализуется через использование предметных и сюжетных картинок, школьных принадлежностей, предметов быта, слов-подсказок, а также аудио- и видеоматериалов. Такой подход не только обогащает словарный запас, но и развивает навыки восприятия и воспроизведения языкового материала в различных формах.

Вместе с тем результаты наблюдений указывают на необходимость дальнейшего совершенствования отдельных аспектов педагогической деятельности. Требуется более системное применение всех четырёх видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в различных комбинациях на каждом уроке, что обеспечит комплексное развитие языковых навыков. Важно развивать у учащихся навыки, которые помогают эффективно изучать язык: выборочное слушание, умение давать пояснения, перефразирование, осознание особенностей языка и умелое использование словарей.

Отдельного внимания заслуживает формирование диалогической речи — как на основе готовых моделей с возможностью вариативных изменений, так и через создание собственных сюжетных линий, позволяющих проявить индивидуальность учащихся. Организация парной и групповой работы должна носить систематический характер, способствуя снятию психологических барьеров, увеличению времени устной практики и развитию навыков взаимодействия.

Необходимым условием повышения качества обучения является глубокое понимание педагогами **сущности коммуникативного подхода**. Излишняя ориентация на грамматические правила и терминологию, при недостаточном внимании к развитию навыка свободного, осмысленного общения, снижает эффективность формирования

коммуникативной компетенции. Баланс между теоретическим и практическим компонентами обучения должен быть направлен на то, чтобы язык стал для учащихся не только объектом изучения, но и полноценным средством общения.

5. ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ-ЭКСПЕРИМЕНТАТОРОВ ПО ВНЕДРЕНИЮ КУРРИКУЛУМА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГАГАУЗСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЧТЕНИЯ» В 1–4 КЛАССАХ

В рамках пилотного внедрения Проекта куррикулума по гагаузскому языку и литературным чтениям для учащихся 1–4 классов педагогам была предложена анкета для комплексной оценки представленного учебного материала.

Учителям рекомендовалось внимательно проанализировать коммуникативный подход, заложенный в куррикулуме, и оценить, насколько он способствует развитию речевой активности учеников. Особое внимание уделялось следующим аспектам:

- степень ориентированности учебного процесса на развитие речи как основы для усвоения грамматического материала;
- актуальность и заинтересованность учащихся в предлагаемых учебных текстах, речевых ситуациях и упражнениях;
- баланс и взаимосвязь между репродуктивными, продуктивными и творческими заданиями в речевой деятельности;
- частота и качество вовлечения учащихся в реальные речевые ситуации в ходе урока или серии занятий;
- система оценки прогресса учащихся в развитии навыков аудирования, чтения, говорения и письма в динамике изучения тем и продвижения по классам.

Данный анализ позволил выявить сильные стороны и определить направления для дальнейшего совершенствования куррикулума с целью повышения эффективности обучения гагаузскому языку.

Педагогам было предложено высказать свое мнение о функциональности проекта «Гагаузского языка и литературные чтения» в 1-4 кл в 1-х классах :

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfRS1XSlm83F4YzkQmUGnDIIiU-FxlFn6P96S45BOG36rNnA/viewform>

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ проекта КУРРИКУЛУМА по дисциплине "ГАГАУЗСКИЙ ЯЗЫК и ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1-4 класс". 2024-2025 учебный год

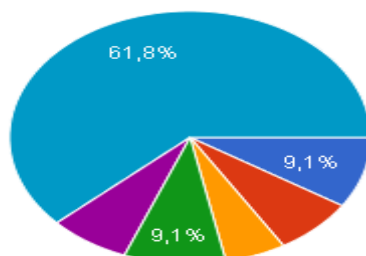
55 ответов

[Опубликовать статистику](#)

Стаж в образовании::

[Копировать](#)

55 ответов

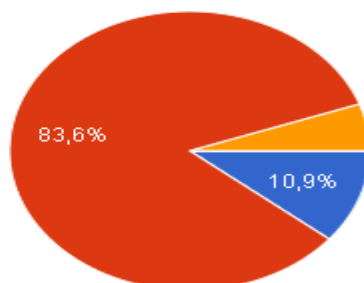


- 1. 0-5 лет
- 2. 6-10 лет
- 3. 11-15 лет
- 4. 16-20 лет
- 5. 21-25 лет
- 6. 26-30 лет и более

Единицы компетенции (коммуникативные умения) как промежуточные приобретения сформулированы таксономически по отношению к единицам содержания и обеспечивают формирование/развитие специфических компетенций по гагаузскому языку (в первую очередь по аудированию, чтению, говорению, письму)?

[Копировать](#)

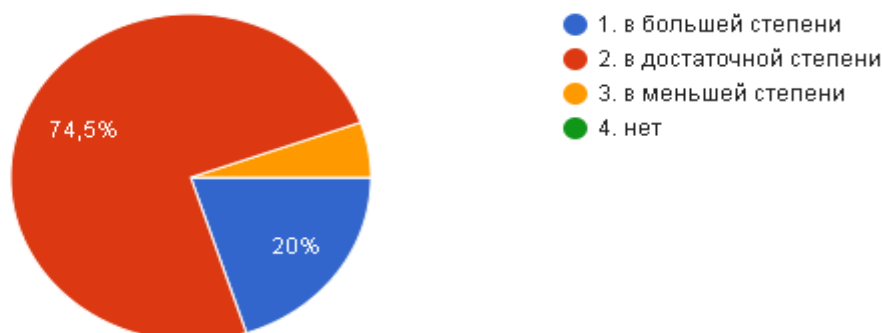
55 ответов



- 1. в большей степени
- 2. в достаточной степени
- 3. в меньшей степени
- 4. нет

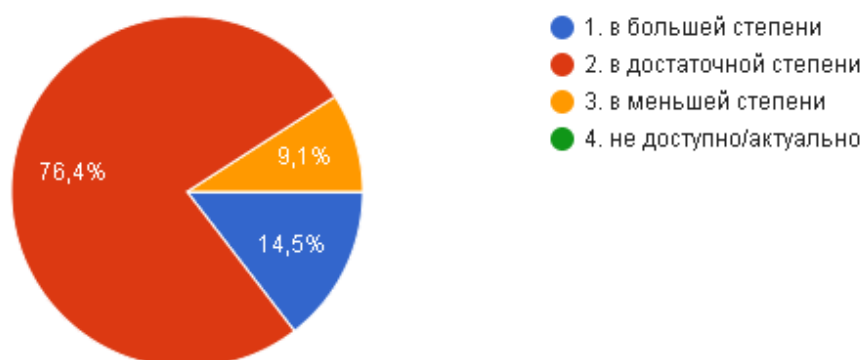
Содержание проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение. 1-4 класс» структурировано по блокам/модулям, соответствующим содержанию данной дисциплины обеспечивающим поэтапное и последовательное развитие концепции/понятий коммуникативных умений?

55 ответов



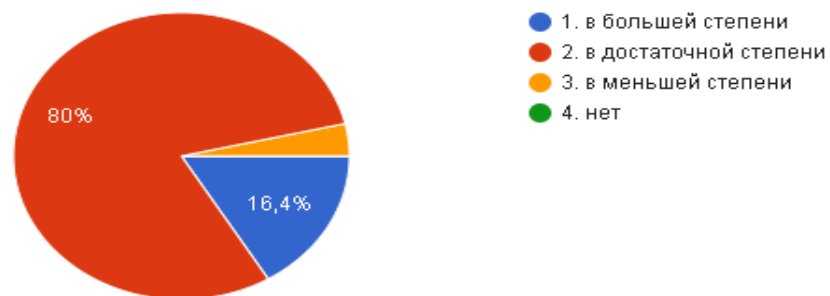
Содержание проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение. 1-4 класс» доступно и актуально для учащихся.?

55 ответов



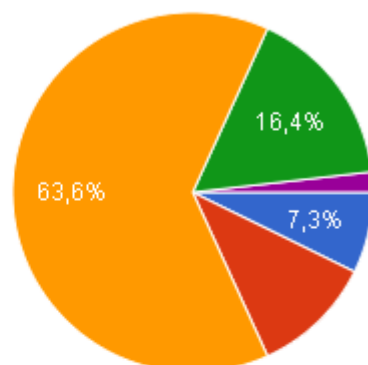
Проект Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение. 1-4 класс» фокусируется на применении активных/интерактивных методов обучения, а также на формировании специфических/предметных и трансдисциплинарных компетенций (умений)?

55 ответов



Образование:

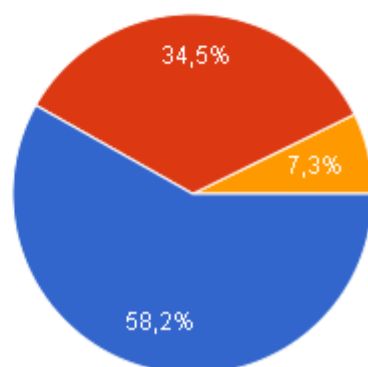
55 ответов



- 1. начинающий учитель
- 2. учитель без педагогической степени
- 3. дидактическая степень II
- 4. дидактическая степень I
- 5. высшая дидактическая степень

Считаете ли Вы, что существуют факторы, препятствующие эффективному функционированию проекта *Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение. 1-4 класс»?*

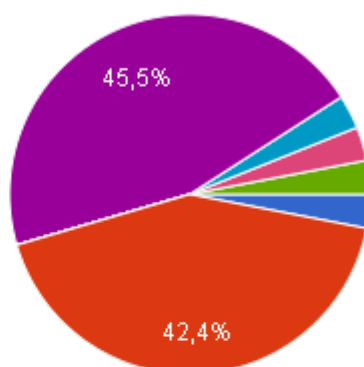
55 ответов



- да
- Нет
- не знаю

· Если ДА, то какие факторы, на Ваш взгляд, мешают эффективному функционированию куррикулума по гагузскому языку?

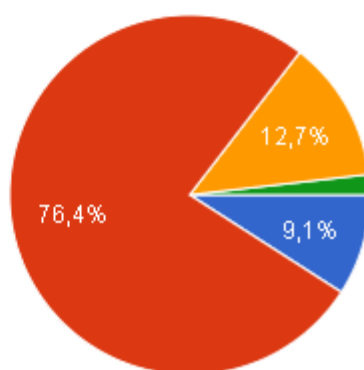
33 ответа



- 1. Низкий уровень мотивации преподавательского состава.
- 2. Низкий уровень мотивации учащихся.
- 3. Низкий уровень подготов...
- 4. Низкий профессионализ...
- 5. Недостаточное дидактич...
- отсутствие учебников и дид...
- В семьях в общении не исп...

Степень и сложность специфических/предметных компетенции, предусмотренных в проекте Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение. 1-4 класс», соответствуют возрасту и потенциалу учащихся?

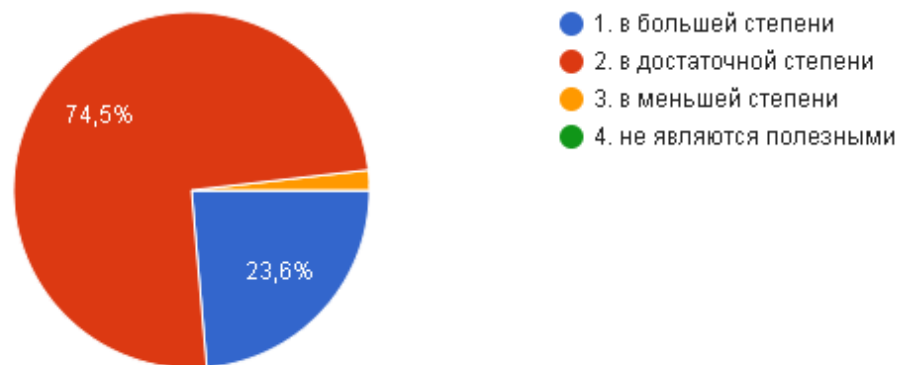
55 ответов



- 1. в большей степени
- 2. в достаточной степени
- 3. в меньшей степени
- 4. не соответствуют

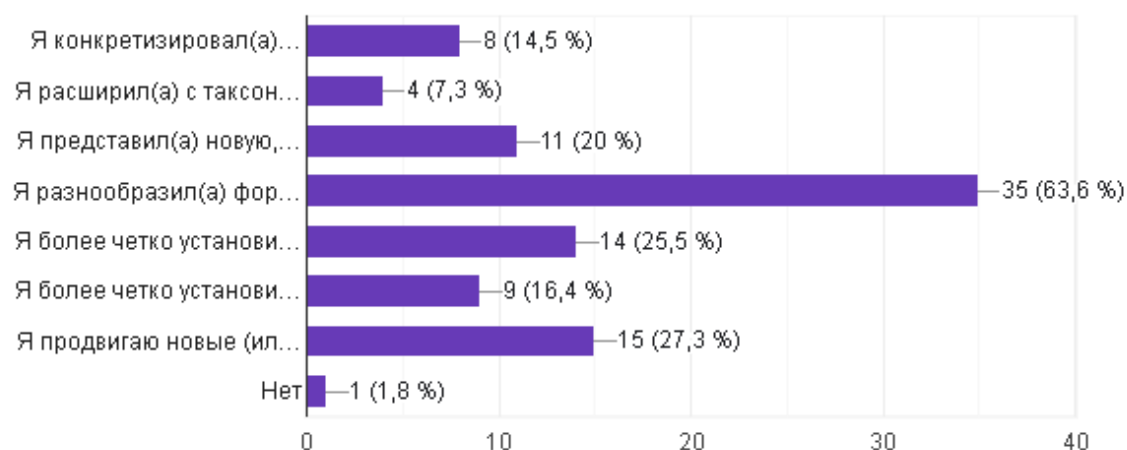
В какой степени положения и рекомендации проекта *Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение. 1-4 класс»*, который вы преподаете, полезны для долгосрочного дидактического планирования и дидактического подхода к реальным контекстам обучения?

55 ответов



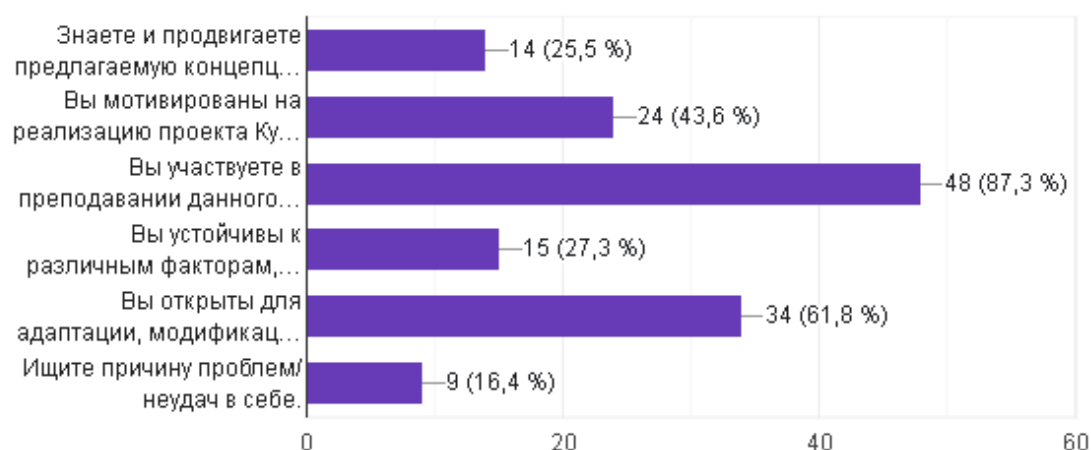
1. Какие изменения вы внесли или хотели бы внести в проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение. 1-4 класс» (можно выбрать несколько ответов)?

55 ответов



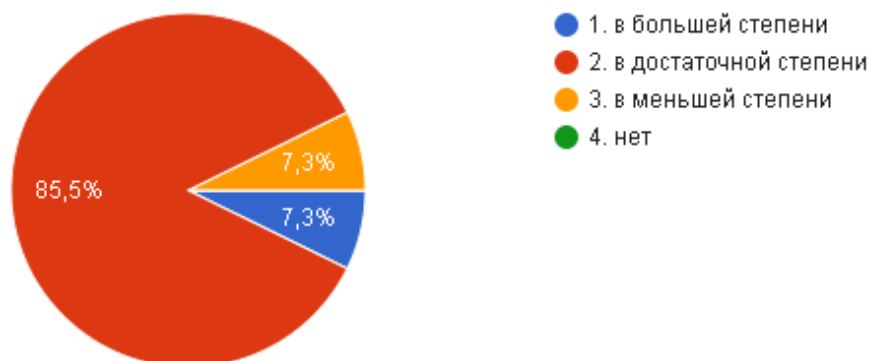
Вы лично сказали бы, что:(можно выбрать несколько ответов)

55 ответов



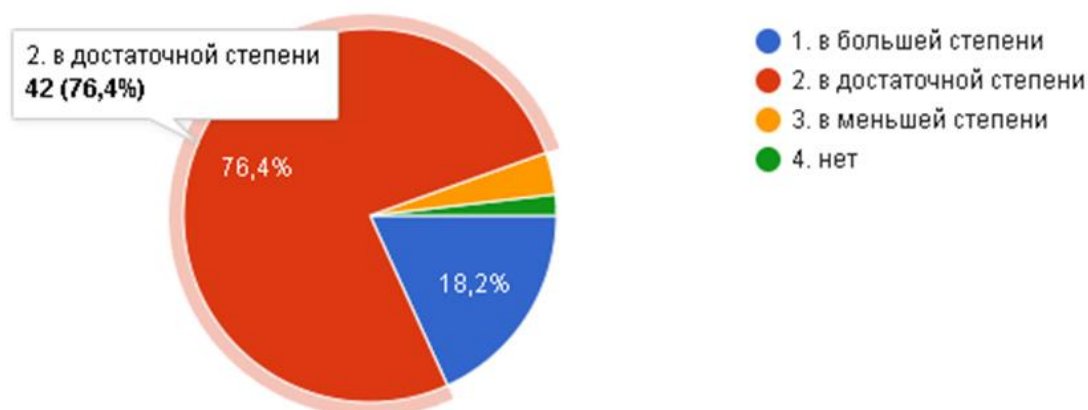
Предложения по оценке из проекта *Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение. 1-4 класс»* содержат четкие ориентиры (инструменты, индикаторы, тестовые модели и т. д.) для оценки школьных результатов?

55 ответов



Считаете, что текст проекта *Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение. 1-4 класс»*, который вы преподаете, четкий, лаконичный, связный?

55 ответов



Назовите сильные стороны проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение. 1-4 класс».

Ориентирован на развитие языка

Четыре модуля, в которых из года в год повторяем и дополняем ЗУН/

Свобода выбора приемов и методов для развития речи учащихся на каждом уроке, обогащение словарного запаса учащихся, развитие творческих способностей учащихся развитие национальных традиций.

Охватывает много областей.

Расширяет знания языка, привитие любви к Родине.

Развитие словарного запаса и устной речи.

Развитие разговорной речи.

Способность удовлетворять индивидуальные образовательные потребности всех учащихся, а также стимулировать включение учащихся в учебный процесс.

Соответствует возрастным ограничениям учащихся.

Больше внимания уделяется на говорение.

4 модуля- развитие устной речи

Проект предлагает доступные методы преподавания по гаг.яз.в 1-х классах.

Адаптирован под разные уровни учащихся. Взаимосвязь между предметами. Чёткая последовательность тем от простого к сложному.

Сильной стороной я считаю — это коммуникативное развитие.

Сильная сторона этого проекта в том, что соблюдаются возрастные особенности детей.

Развитие устной речи учащихся.

Развитие устной речи.

Актуальность, доступность, соответствие начальному образованию.

Сохранение, развитие и расширение сферы гагаузского языка.

Умение вести диалог.

Развитие речевых компетенций на протяжении всего урока. У учителя есть возможность самостоятельно выбрать виды деятельности, направленные на развитие, обогащение и применение языка.

Много тестов и не надо составлять, это забирает много времени.

Наглядность и понятность.

Появление стимула к изучению языка.

Всё доступно и слаженно.

Развитие коммуникативных компетенций.

Проект соответствует всем необходимым требованиям. Проблема только в одном- нет среды общения на родном языке (в семье, на улице, практически везде общение на русском языке).

Малое количество модулей.

Акцент на развитие устной речи.

Он ориентирован на формирование ключевых компетенций у младших школьников.

Развивает коммуникативные навыки учащихся.

Путь повышения качества обучения родного языка.

Сохранение и развитие родного языка

Возрастная адекватность содержания.

Развитие речевых и коммуникативных навыков.

Междисциплинарные связи.

Система упражнений, занятий

Формирование языковой идентичности: Куррикулум способствует укреплению национального самосознания через обучение родному языку.

Поддержка языкового разнообразия.

Служит важным инструментом сохранения и передачи гагаузского языка следующим поколениям.

Акцент на обогащение словарного запаса.

Ориентирован на развитие речи учащихся.

Этот куррикулум нацелен на развитие коммуникативных языковых компетенций, на подготовку детей к общению на родном языке и на уроках, и во внеурочное время

Меньше заданий по грамматике.

Сохранение, развитие и расширение сферы гагаузского языка; уважение к наследию
Достаточно доступный.

В предлагаемых текстах для чтения охвачены различные, поучительные моменты из жизни гагаузского народа.

Меньше грамматического материала.

Устный курс.

Очень понравилось, что разработана по модулям и доступно.

Проект соответствует возрастным особенностям, дети легко адаптируются.

Проект продуман и доступно раскрыт.

Диалоги.

Развивает речь учащихся.

Уделено больше внимания речевой компетенции

Более адаптированы для современных детей

Продвижение гагаузского языка как средства сохранения культурного наследия.

Формирование у детей чувства принадлежности к своему народу и уважения к традициям. Изучение родного языка с раннего возраста способствует лучшему усвоению. Формируется правильная фонетика, грамматический строй и словарный запас.

Назовите слабые/уязвимые места проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение. 1-4 класс»

Нет

Рассчитан на хорошее владение языком, а такого нет

Проект хороший, но нужны учебники.

Хотелось, чтобы учебник соответствовал куррикулуму

В 4 классе суммативное оценивание должно быть устным.

Не все дети имеют среду общения, так как дома с ними говорят на русском.

Пока нет учебников, очень тяжело подобрать материал к уроку.

Не учитывается невладение гагаузским языком детей в начальном звене

Слабых сторон нет.

Учебники.

Необходимо иметь учебник, соответствующий Куррикулуму

Недостаточно дидактического материала

Это пока только начало

Интегрированный урок гагаузского языка.

Большие произведения для чтения и трудно проводить интегрированный урок.

Отсутствие учебников.

Недостаточная разработка и адаптация учебно-методических и современных материалов.

Затрудняюсь.

Учебник не соответствует куррикулуму.

В 4 классе трудно понимают темы: Однородные члены предложения.

Отсутствие желания у учащихся.

Много материала

Настораживает, что меньше внимания уделяется освоению грамматики.

Много нестыковок.

Недостаточная адаптация к потребностям конкретной группы учащихся (неговорящих на гагаузском языке, слабо говорящих, хорошо владеющих языком), не в полной мере учитывает индивидуальные особенности и способности ученика, что может привести к снижению мотивации и успеваемости.

В некоторых случаях Куррикулум не учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка.

Ограниченный методический ресурс.

Низкая мотивация учащихся и родителей.

Нет.

Недостаток современных учебников и пособий: часто учебные материалы не обновляются или не соответствуют новым требованиям Куррикулума.

Ограниченный доступ к аудио и видеоматериалам на гагаузском языке.

Слабое методическое сопровождение для учителей.

Не всегда есть подробные рекомендации по реализации новых подходов.

Количество часов стоит пересмотреть в сторону увеличения.

Для реализации этого проекта нужны соответствующие учебники и, желательно, прописи.

Речевые темы не в той последовательности как в учебнике, поэтому иллюстрации, тексты и речевые темы не совпадают.

Мало времени для повторения.

Недостаточная разработка и адаптация учебно-методических и современных материалов, недостаток современной детской литературы; ограниченность часов; проведение интегрированных уроков.

Мало методического материала.

По развитию специфических компетенций (чтении, говорении, составлении диалогов желательно больше специфических заданий).

Мотивация учащихся низкая и нет соответствующих учебных пособий.

Нет среды общения.

Нет.

К данному проекту нет соответствующего дидактического материала: учебников, тетрадей, тестов, дополнительной литературы для учителя.

Рассчитан на учащихся, которые владеют или же имеют среду общения.

На изучение букв дается мало часов.

Мало времени на развитие навыков чтения.

Не все учителя его соблюдают, многие работают по старой системе.

Недостаток качественных учебников, методических пособий и дидактических материалов на гагаузском языке. Скучный выбор современной и детской

художественной литературы на гагаузском языке. Ограниченное количество учителей,

свободно владеющих гагаузским языком и методикой преподавания в начальной школе. Недостаточное количество курсов повышения квалификации по данной дисциплине.

ОБОБЩЁННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

В рамках мониторинга внедрения и апробации проекта куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение» в 1–4 классах, с особым акцентом на 1-й класс, было проведено анкетирование среди педагогов, осуществляющих преподавание данной дисциплины.

Целью анкетирования являлось получение объективной оценки функциональности, практической значимости и соответствия куррикулума современным образовательным стандартам, а также выявление сильных сторон и возможных направлений для дальнейшего совершенствования учебного материала и методических подходов.

По итогам анализа полученных данных установлено, что многие педагоги выразили положительное мнение в отношении проекта куррикулума. Некоторые учителя отметили, что представленная программа обладает четкой структурой и логично построенным содержанием, что способствует последовательному формированию языковых компетенций и развитию навыков литературного восприятия у младших школьников.

Педагогами было подчеркнуто, что курс соответствует современным дидактическим требованиям и требованиям образовательных стандартов, эффективно мотивирует учащихся к изучению гагаузского языка, а также способствует укреплению национальной идентичности и сохранению культурного наследия.

Кроме того, преподаватели выделили удобство использования методических материалов, предоставленных в рамках проекта, которые позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные особенности и уровень подготовки каждого ученика. Особое внимание было уделено интеграции коммуникативных и творческих заданий, что способствует развитию всесторонних навыков речи и мышления.

В то же время, в анкетах были высказаны отдельные рекомендации по расширению дополнительного методического сопровождения и усилению практической направленности некоторых разделов куррикулума, что позволит повысить его эффективность в условиях разнообразия учебных групп.

Также педагоги высказали свое мнение о некоторых проблемных моментах не столько проекта куррикулума, но самой организации экспериментальной деятельности:

- Необходимо иметь учебник, соответствующий Куррикулуму
- Недостаточно дидактического материала.
- Большие произведения для чтения и трудно проводить интегрированный урок.
- Недостаточная разработка и адаптация учебно-методических и современных материалов и т.д.

В целом результаты анкетирования свидетельствуют о довольно хорошем уровне поддержки проекта со стороны педагогического сообщества и подтверждают его актуальность и востребованность в системе начального образования. Полученные данные будут учитываться при дальнейшем развитии и оптимизации учебной программы с целью повышения качества преподавания гагаузского языка и литературного чтения в общеобразовательных учреждениях региона.

В современных методиках обучения ведущим принципом является коммуникативно-деятельностный подход, который ориентирован на практическое применение знаний в повседневной жизни. Главной целью обучения становится формирование у учащихся коммуникативной компетенции, что отличается от традиционного контроля знаний, умений и навыков, применяемого в других предметах.

В настоящее время в школах основной объект контроля — это степень сформированности языковых навыков. Однако целесообразнее рассматривать объектом контроля уровень

развития речевых умений в четырех ключевых видах деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

1. Создана система научно-методической, психолого-педагогической и практической работы всех участников образовательного процесса, обеспечивающая реализацию коммуникативного подхода в обучении и воспитании.
2. Образовательная среда в учебных заведениях интегрирует коммуникативный подход на всех ступенях обучения с учетом предметного содержания, педагогического воздействия и психологических особенностей учащихся, способствуя формированию ключевых социальных, образовательных и коммуникативных компетенций.
3. Повысился уровень владения гагаузским языком среди учащихся 1–4 классов, расширена сфера его употребления как на уроках, так и вне учебного процесса, а также обогащен активный словарный запас младших школьников.
4. Зафиксированы количественные и качественные показатели, свидетельствующие об эффективности применения коммуникативного подхода при формировании речевых компетенций по гагаузскому языку в четырех видах речевой деятельности.
5. Разработан и внедрен новый диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции учащихся на гагаузском языке.
6. Созданы условия для творческого и профессионального развития педагогов, что повышает их квалификацию и способствует успешному участию в профессиональных конкурсах.

Рекомендации по дальнейшему совершенствованию работы:

- 1) Обеспечить обязательное участие педагогов в курсах повышения квалификации с целью устранения трудностей при реализации коммуникативного подхода.
- 2) Активизировать обмен опытом и посещение уроков коллег для внедрения эффективных методов активизации речевой деятельности учащихся.
- 3) Усилить взаимодействие с родителями для расширения использования гагаузского языка, с обязательной поддержкой со стороны школьного руководства.
- 4) Планировать и координировать мероприятия по повышению квалификации на уровне Главного управления образования в сотрудничестве с региональными учреждениями.
- 5) Разрабатывать методические рекомендации и инструменты внедрения коммуникативного подхода в рамках методических комиссий и обмена опытом на региональном уровне.
- 6) Информировать всех участников образовательного процесса о положительном влиянии коммуникативного подхода на развитие коммуникативной компетенции, умственных и нравственных качеств учащихся.

Анализ подготовила:

Начальник отдела развития языков

Мария УЗУН