REPUBLICA MOLDOVA
GAGAUZİYA (GAGAUZ YERİ)

Direcţia Generală
Învăţământ Găgăuzia
mun. Comrat, str. Gavrilov, 48

Главное управление
образования Гагаузии
мун. Комрат, ул. Гаврилова, 48

Gagauz Yeri
Genel Üüretmäk Müdürlüü
Komrat, Gavrilov sokaa, 48

Tel/fax: 0 (298) 2-27-48 E-mail:uoatog@yahoo.com https: www.guogagauzii.md

Административный совет Главного управления образования Гагаузии

РЕШЕНИЕ

№ IV/9 **от 03 июля 2025 года**

Об итогах анкетирования педагогов учреждений раннего образования Гагаузии

Во исполнение Программы деятельности Главного управления образования Гагаузии на 2024-2025 учебный год, утвержденной решением Консультативного Совета № VI/1 от 16 сентября 2024 года, а также в соответствии с Информационным письмом № 01/1-13-426 от 12 мая 2025 г. и в целях мониторинга качества образовательного процесса, условий труда и профессионального роста педагогов и определения существующих проблем и потребностей учреждений раннего образования для дальнейшего совершенствования образовательной политики и повышения качества дошкольного образования в Гагаузии, Административный совет Главного управления образования Гагаузии

РЕШИЛ:

1. Принять к сведению результаты анкетирования педагогов учреждений раннего образования за 2024–2025 учебный год, согласно Приложению.

2. Директорам учреждений раннего образования:

2.1. Повысить вовлеченность педагогов в управленческие и аналитические процессы, в том числе через регулярные опросы, обсуждения на педсоветах, индивидуальные консультации.

2.2. Разработать меры мотивации педагогов в учреждениях с низким уровнем участия в анкетировании.

2.3. Продолжить улучшение материально-технической базы учреждений: оснастить группы современным оборудованием и дидактическими материалами, провести необходимые ремонтные работы.

2.4. Оптимизировать рабочее время педагогов, предусмотреть в расписании фиксированные блоки для подготовки к занятиям, снизить административную и бумажную нагрузку.

2.5. Подготовить и реализовать планы профессионального роста педагогов, включая обучение методике работы с детьми с особыми потребностями, многоязычному воспитанию, использованию ИКТ.

2.6. Обеспечить равный доступ всех педагогов к курсам повышения квалификации, включая языковую подготовку (румынский и гагаузский языки).

2.7. Внедрить мероприятия по профилактике эмоционального выгорания педагогов.

3. Специалистам Главного управления образования Гагаузии:

3.1. Разработать четкие критерии распределения стимулирующих выплат и рекомендовать их к применению в УРО.

3.2. Провести мониторинг практики начисления надбавок за профессиональные достижения.

3.3. Разработать единую форму планирования мероприятий по обеспечению преемственности с начальными школами.

4. Направить информационную справку в УРО и органы местного самоуправления для использования в работе.

5. Контроль за исполнением настоящего решения возложить на начальника управления образовательных политик и менеджмента Главного управления образования Гагаузии.

6. Контроль исполнения настоящего Решения возложить на начальника управления образовательных политик и менеджмента Главного управления образования Гагаузии Гайджаржи Н.Ф.

Председатель
Административного совета **Наталия КРИСТЕВА**

Секретарь
Административного совета **Максим ПАЛАЧАР**

Приложение
к решению Административного совета ГУО
№ IV/9 от 03 июля 2025 года

Итоги анкетирования педагогов учреждений раннего образования за 2024–2025 учебный год

Главное управление образования Гагаузии провело анкетирование среди воспитателей, воспитателей-преподавателей гагаузского языка, воспитателей-преподавателей румынского языка, логопедов, методистов, музыкальных работников и вспомогательных педагогов с целью изучения мнений и предложений по вопросам, касающимся качества образовательного процесса, условий труда, а также профессионального развития педагогических кадров.

В 56 учреждениях раннего образования Гагаузии педагогическую деятельность осуществляют 792 педагога, из которых 507 приняло участие в данном анкетировании, что составляет 64%.

Высокая активность (90–100% участия):
УРО № 5 и № 6 мун. Комрат;
УРО № 1 с. Котовское;
УРО с. Кириет-Лунга;
УРО с. Карбалия.

Низкая активность (менее 50% участия):
УРО № 8 мун. Комрат – 17%;
УРО с. Русская Киселия – 0%;
УРО № 4 с. Конгаз – 25%;
УРО № 5 мун. Чадыр-Лунга – 27%;
УРО ст. Вулканешты – 0%.

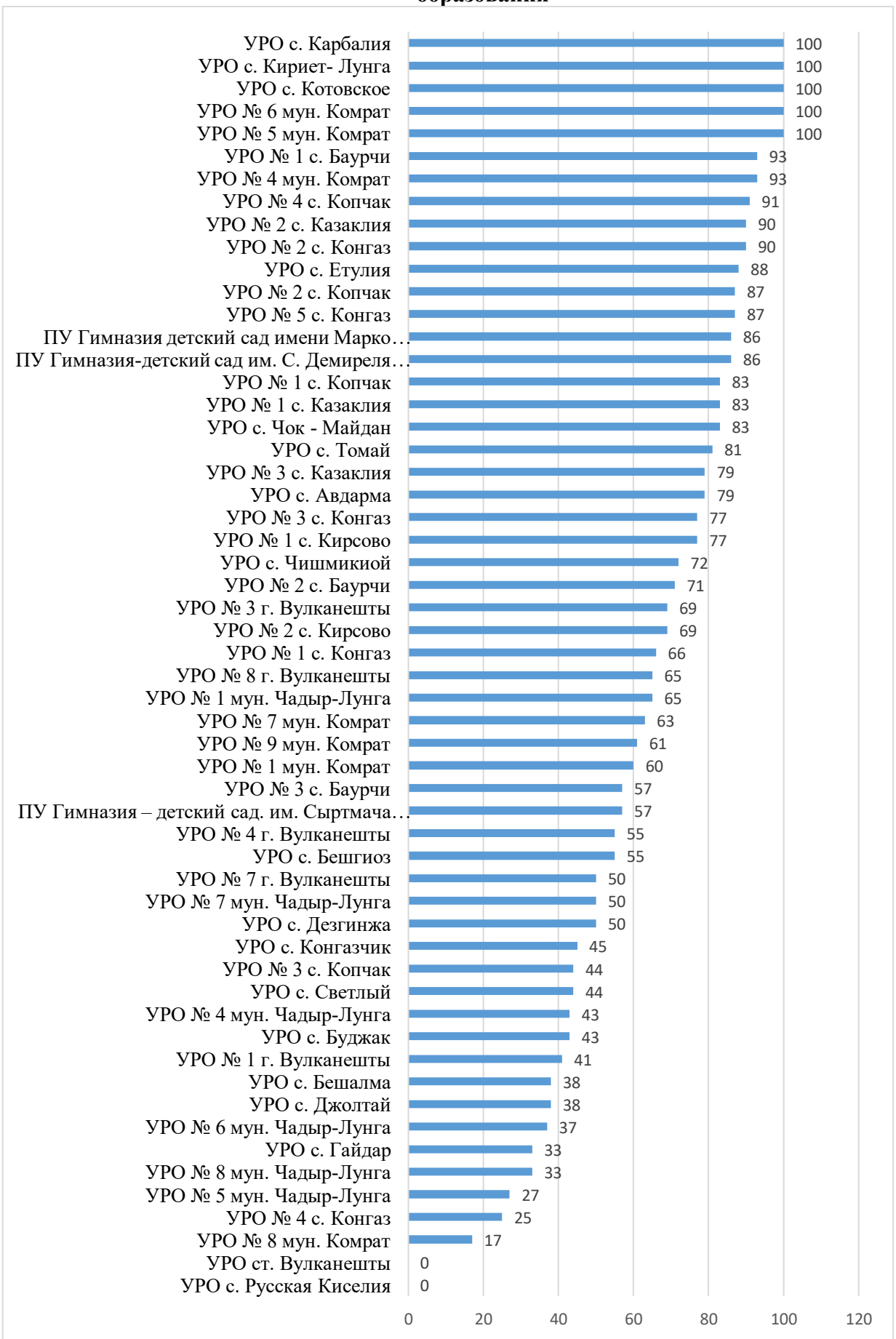
Вывод: Уровень участия варьируется существенно. Необходима адресная работа по повышению вовлечённости в отдельных учреждениях с низким откликом.

Уровень активности педагогов учреждений раннего образования Гагаузии

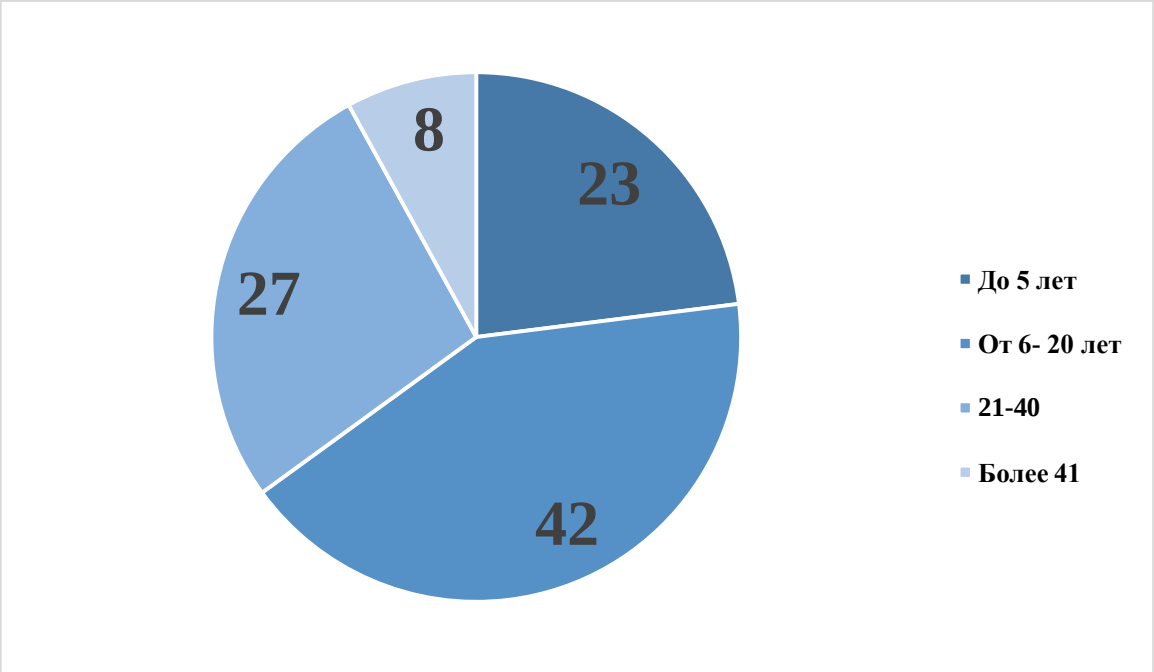
№ п.п.	Наименование УРО	Количество педагогов по состоянию на 01.01.2025	Количество педагогов, принявших участие в анкетировании	% из количества педагогов
1	УРО № 1 мун. Комрат	5	3	60
2	УРО № 4 мун. Комрат	15	14	93
3	УРО № 5 мун. Комрат	28	28	100
4	УРО № 6 мун. Комрат	15	15	100
5	УРО № 7 мун. Комрат	16	10	63
6	УРО № 8 мун. Комрат	12	2	17
7	УРО № 9 мун. Комрат	26	16	62
8	ПУ Гимназия-детский сад им. С. Демиреля мун. Комрат	7	6	86
9	УРО № 1 с. Кирсово	13	10	77
10	УРО № 2 с. Кирсово	13	9	69
11	УРО № 1 с. Конгаз	29	19	66
12	УРО № 2 с. Конгаз	10	9	90
13	УРО № 3 с. Конгаз	13	10	77

14	УРО № 4 с. Конгаз	12	3	25
15	УРО № 5 с. Конгаз	15	13	87
16	УРО с. Бешалма	16	6	38
17	УРО с. Русская Киселия	4	0	0
18	УРО с. Светлый	9	4	44
19	УРО с. Котовское	8	8	100
20	ПУ Гимназия детский сад имени Марко Вовчок с. Ферапонтьевка	7	6	86
21	УРО с. Авдарма	19	15	79
22	УРО с. Чок - Майдан	12	10	83
23	УРО с. Конгазчик	11	5	45
24	УРО с. Буджак	7	3	43
25	УРО с. Дезгинжа	18	9	50
26	УРО № 1 мун. Чадыр-Лунга	20	13	65
27	УРО № 4 мун. Чадыр-Лунга	14	6	43
28	УРО № 5 мун. Чадыр-Лунга	15	4	27
29	УРО № 6 мун. Чадыр-Лунга	19	7	37
30	УРО № 7 мун. Чадыр-Лунга	16	8	50
31	УРО № 8 мун. Чадыр-Лунга	36	12	33
32	ПУ Гимназия – детский сад. им. Сыртмача мун. Комрат	14	8	57
33	УРО с. Кириет- Лунга	10	10	100
34	УРО с. Гайдар	15	5	33
35	УРО с. Томай	16	13	81
36	УРО с. Джолтай	8	3	38
37	УРО с. Бешгиоз	11	6	55
38	УРО № 1 с. Баурчи	14	13	93
39	УРО № 2 с. Баурчи	14	10	71
40	УРО № 3 с. Баурчи	14	8	57
41	УРО № 1 с. Казаклия	12	10	83
42	УРО № 2 с. Казаклия	10	9	90
43	УРО № 3 с. Казаклия	14	11	79
44	УРО № 1 с. Копчак	12	10	83
45	УРО № 2 с. Копчак	23	20	87
46	УРО № 3 с. Копчак	18	8	44
47	УРО № 4 с. Копчак	11	10	91
48	УРО № 1 г. Вулканешты	22	9	41
49	УРО № 3 г. Вулканешты	13	9	69
50	УРО № 4 г. Вулканешты	11	6	55
51	УРО № 7 г. Вулканешты	18	9	50
52	УРО № 8 г. Вулканешты	20	13	65
53	УРО ст. Вулканешты	2	0	0
54	УРО с. Карбалия	4	4	100
55	УРО с. Чишмикиой	18	13	72
56	УРО с. Етулия	8	7	88
Итого		**792**	**507**	**64%**

Уровень активности педагогов в разрезе каждого учреждения раннего образования

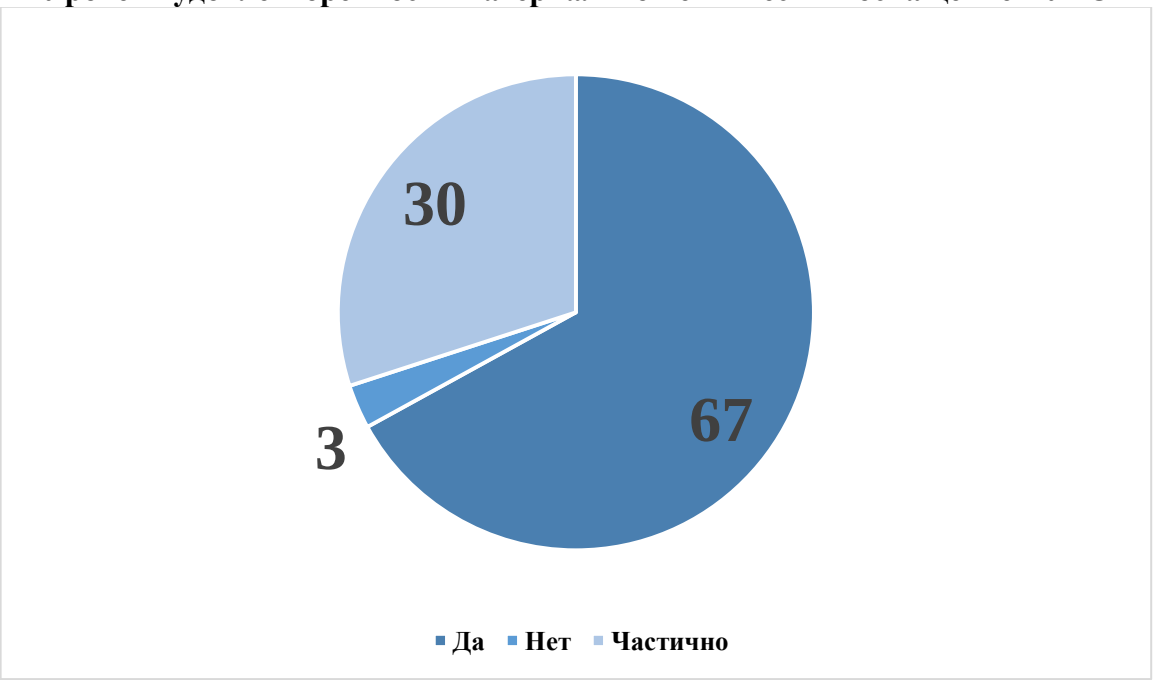


Педагоги по стажу работы в дошкольном образовании



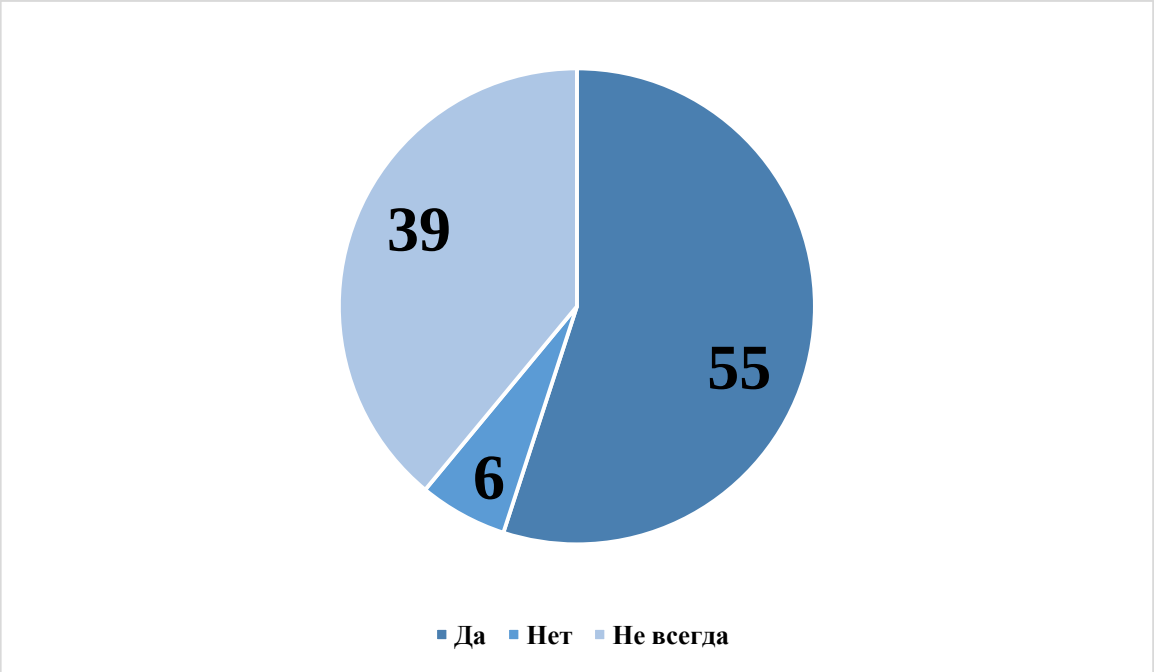
Большинство педагогов (69 из 100) имеют стаж работы в дошкольном образовании от 6 до 40 лет, что свидетельствует о высоком уровне профессионального опыта кадров, при этом молодые специалисты (со стажем до 5 лет) составляют лишь 23%, что может указывать на необходимость привлечения и поддержки новых кадров в систему дошкольного образования.

Уровень удовлетворенности материально-техническим оснащением УРО



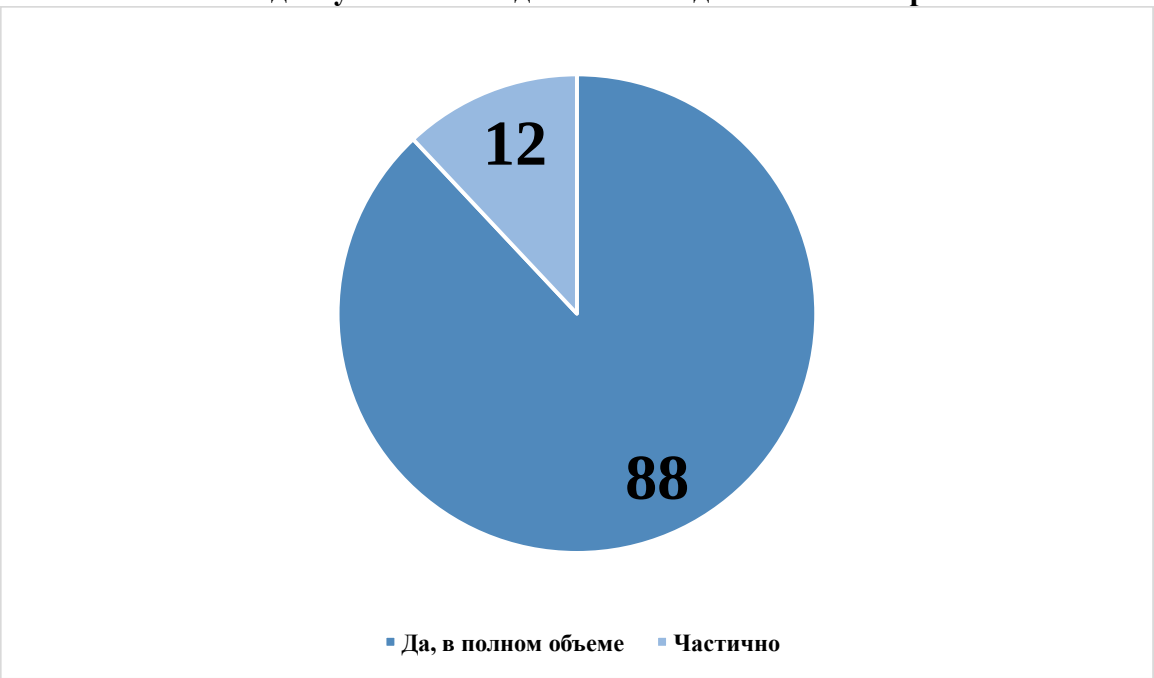
Большинство воспитателей (67%) удовлетворены уровнем материально-технического оснащения учреждений раннего образования, однако 30% отметили частичную обеспеченность, что указывает на необходимость частичного доукомплектования и модернизации ресурсов в отдельных учреждениях.

Время для качественной подготовки к занятиям



Только 55% воспитателей имеют достаточно времени для качественной подготовки к занятиям, в то время как 39% сталкиваются с нехваткой времени, а 6% вовсе не имеют такой возможности. Это указывает на необходимость пересмотра организационной нагрузки и условий труда педагогов для обеспечения более эффективной подготовки к образовательному процессу.

Наличие доступа к необходимым методическим материалам



Подавляющее большинство воспитателей (88%) имеют полный доступ к необходимым методическим материалам, что свидетельствует о хорошем обеспечении методической базы, однако 12% отмечают частичный доступ, что требует дополнительного внимания к равномерному распределению ресурсов между учреждениями.

Наиболее эффективные методы воспитания

Основные эффективные методы воспитания (по результатам анкетирования):

Игровой метод

— Часто упоминается как основной. Используется для вовлечения ребёнка в процесс обучения и воспитания через игру, дидактические игры и игровые формы.

Метод поощрения

— Позитивное подкрепление, похвала, награды, стимулирование. Укрепляет желаемое поведение ребёнка и повышает мотивацию.

Личный пример (метод примера)

— Воспитание через поведение взрослого. Дети лучше воспринимают действия, чем слова.

Индивидуальный подход

— Учет личностных особенностей, темпа развития и эмоционального состояния каждого ребёнка.

Наглядный метод

— Демонстрация, показ, визуальные материалы. Способствует лучшему усвоению информации.

Интерактивные методы

— Вопрос-ответ, обсуждение, совместная деятельность, проектная работа, взаимодействие. Способствуют развитию мышления и речевых навыков.

Беседа и объяснение

— Эмпатичное, спокойное, понятное объяснение норм и правил поведения, разъяснение последствий.

Партнёрство: ребёнок – воспитатель – родитель

— Совместное участие всех сторон в процессе воспитания. Повышает согласованность действий и доверие.

Демократический стиль общения

— Уважительное, доброжелательное, но структурированное общение. Подразумевает установление границ и объяснение правил.

Развитие самостоятельности и ответственности

— Через предоставление выбора, обсуждение последствий, поощрение инициативы и ответственности ребёнка.

ИСПЫТЫВАЕМЫЕ ТРУДНОСТИ В РАБОТЕ

Административная и бумажная нагрузка

- Большой объём бумажной работы / документации;
- Сложности с планированием и составлением отчётности;
- Много времени уходит на подготовку занятий, оформление планов, отчётов;
- Работа с документацией продолжается дома;
- Отсутствие чёткого методического сопровождения (по работе с Куррикулумом);
- Систематизация и оформление накопленного опыта;
- Слишком частые изменения требований к документации.

Нехватка времени

- Недостаточно времени на подготовку материалов и занятий;
- Многозадачность, перегрузка;
- Невозможно полноценно работать с детьми из-за занятости другими обязанностями;
- Мало времени на творчество и личностное развитие.

Недостаток ресурсов

- Недостаток наглядных, раздаточных и демонстрационных материалов;

- Отсутствие техники: ноутбуков, принтеров, интерактивных досок, интернета;
- Не хватает методической литературы.

Работа с родителями

- Недопонимание или равнодушие со стороны родителей;
- Недостаточная вовлеченность родителей в воспитательный процесс;
- Трудности в установлении сотрудничества;
- Негативное отношение к изучению родного языка.

Особенности детей и группы

- Слаборазвитая речь у детей;
- Работа с инклюзивными детьми (трудности адаптации, поведение);
- Возрастные особенности;
- Поведенческие трудности у детей, конфликты;
- Дети быстро теряют интерес, плохо запоминают.

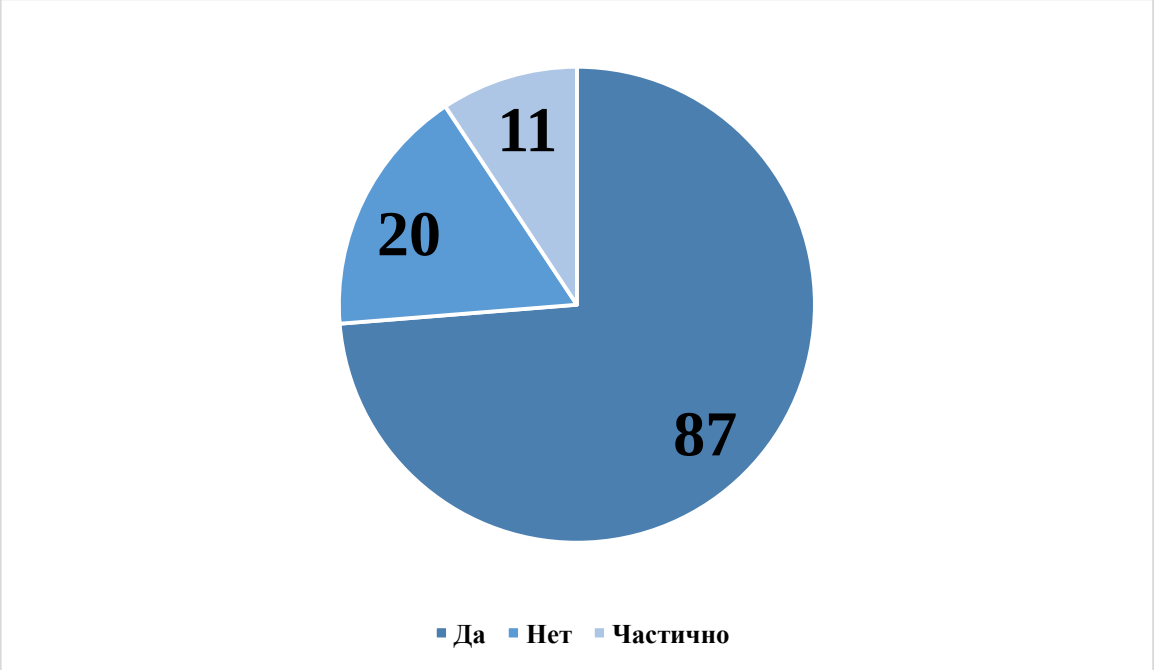
Эмоциональное и физическое выгорание

- Психологическая усталость, нервное напряжение;
- Высокая физическая нагрузка: постоянное движение, шум, участие в играх;
- Эмоциональное выгорание из-за дисбаланса между работой и личной жизнью.

Профессиональные трудности

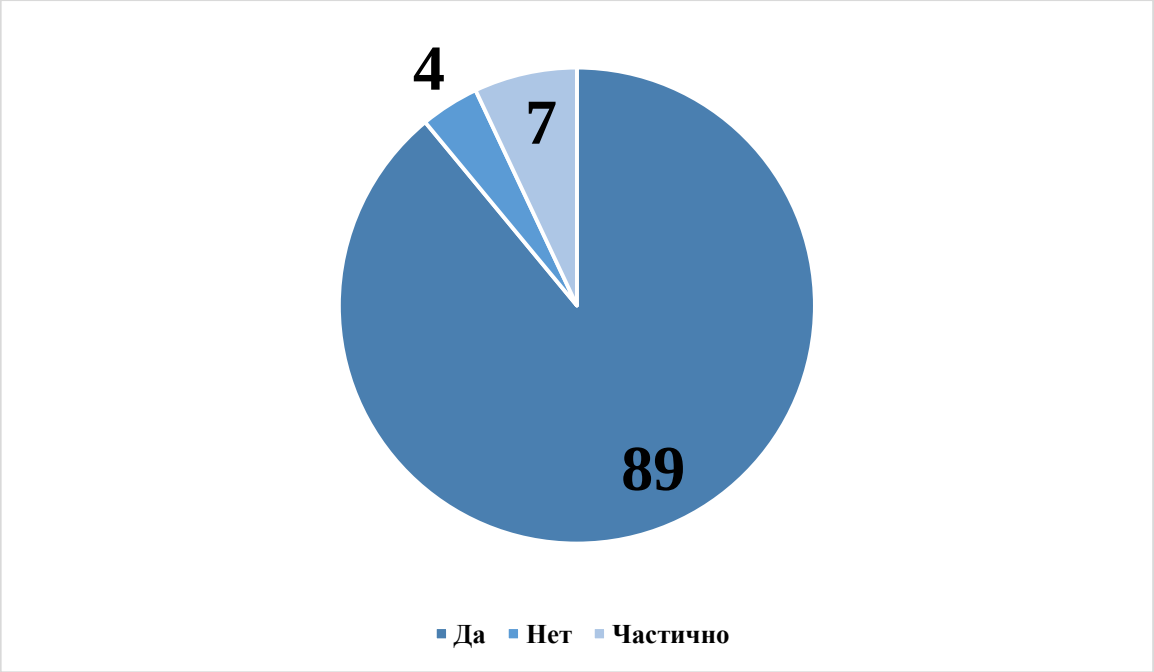
- Сложности у молодых специалистов (составление проектов, планов);
- Высокие требования к квалификации;
- Незнание румынского языка.

Наличие поддержки со стороны администрации



Большинство воспитателей (87%) отмечают наличие поддержки со стороны администрации, что свидетельствует о положительном управленческом климате в учреждениях, однако наличие 20% ответов "нет" и 11% — "частично" указывает на необходимость усиления управленческой поддержки в ряде дошкольных учреждений.

Наличие возможности для прохождения повышения квалификации

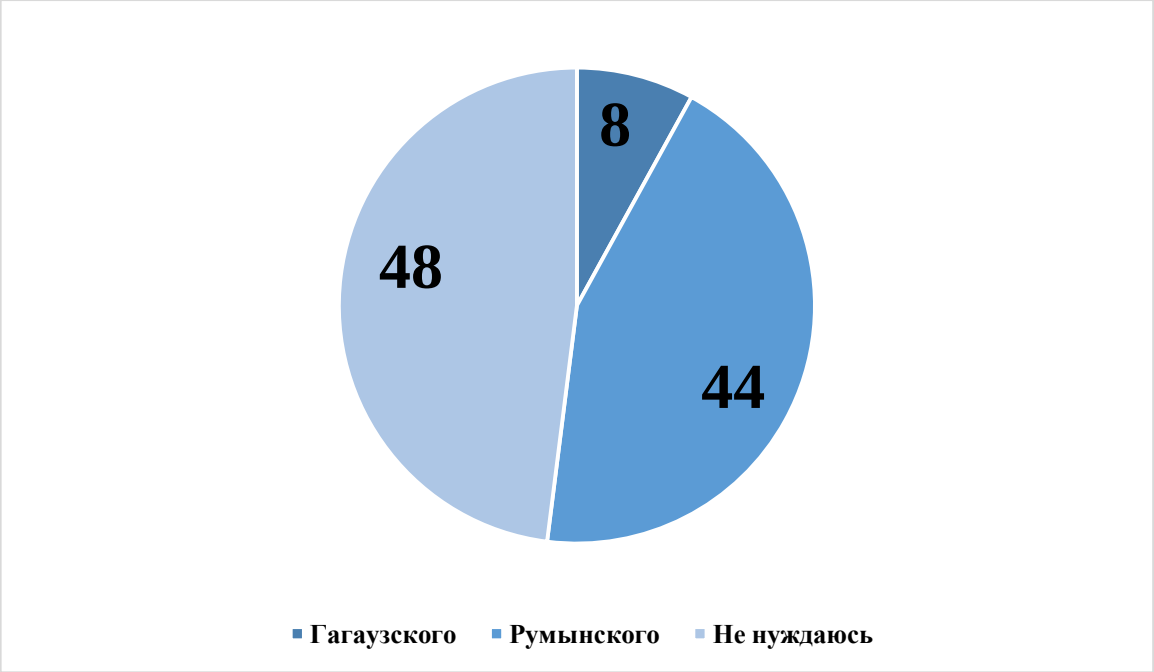


Большинство воспитателей (89%) имеют возможность проходить повышение квалификации, что говорит о хорошем уровне доступности профессионального развития, однако наличие 7% частично охваченных и 4% без доступа указывает на необходимость обеспечения равных возможностей для всех педагогов.

Общение в группе ведется на

Основной язык общения в группах — русский (74%), при этом гагаузский используется в 16%, а румынский — в 7%, что отражает языковое разнообразие и необходимость учитывать региональные особенности при организации образовательного процесса.

Наличие необходимости в прохождении курсов по изучению языков и какого языка



Почти половина воспитателей (48%) не испытывают необходимости в языковых курсах, однако 44% выражают потребность в изучении румынского языка, а 8% — гагаузского, что указывает на актуальность организации курсов по языковой подготовке для повышения профессиональной компетентности педагогов в многоязычной среде.

НАИБОЛЕЕ ПРОДУКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ШКОЛОЙ

Совместные мероприятия и праздники

- Участие детей и педагогов в совместных утренниках, концертах, спортивных и тематических праздниках;
- Проведение общих мероприятий ко Дню знаний, последнему звонку, новогодним праздникам и др.;

Педагогические советы и круглые столы

- Совместные педсоветы, методические объединения;
- Круглые столы с участием воспитателей и учителей начальных классов;
- Обсуждение преемственности и методик обучения;

Наблюдение и посещение занятий

- Взаимопосещение открытых занятий, уроков и режимных моментов;
- Анализ и обсуждение посещённых мероприятий.

Преемственность в обучении

- Совместная работа по подготовке детей к школе;
- Обсуждение уровней развития выпускников детского сада и требований школы;
- Подготовка документации (характеристик, рекомендаций).

Работа с родителями

- Проведение совместных родительских собраний;
- Консультации и встречи с участием педагогов школы и детского сада;
- Обсуждение проблем адаптации ребёнка к школьной среде.

Экскурсии и встречи

- Организация экскурсий в школу для будущих первоклассников;
- Встречи детей с учителями, знакомство со школьной обстановкой.

НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ/ПРОДУКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Индивидуальные формы общения

- Индивидуальные беседы и консультации с родителями;
- Обратная связь по развитию и поведению ребёнка;
- Персональные рекомендации и совместное обсуждение трудностей.

Родительские собрания

- Тематические и организационные родительские собрания;
- Обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения;
- Вовлечение родителей в принятие решений, касающихся жизни группы.

Совместные мероприятия

- Участие родителей в праздниках, конкурсах, мастер-классах, спортивных состязаниях;
- Организация совместных досуговых мероприятий: «День семьи», выставки, акции.

Информационная работа

- Оформление информационных стендов, папок-передвижек;
- Рассылка информационных писем, памяток, рекомендаций;
- Использование мессенджеров/чатов для оперативной связи и информирования.

Анкетирование и обратная связь

- Проведение анкетирования для изучения мнения родителей;
- Сбор предложений, обсуждение их реализации;
- Диалог на основе отзывов и замечаний;

Педагогическое просвещение

- Проведение мини-лекций, консультаций и тренингов для родителей;
- Совместный поиск решений воспитательных задач;
- Обсуждение возрастных особенностей и индивидуального подхода к детям.

ЧТО БЫ ХОТЕЛОСЬ ПЕДАГОГАМ ИЗМЕНИТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ РАННЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Улучшение материально-технической базы

- Замена устаревшей мебели, полов, дверей;
- Обновление и пополнение развивающих материалов, игрушек и наглядных пособий;
- Оснащение групп современными цифровыми технологиями: проекторы, телевизоры, интерактивные доски, принтеры;
- Создание сенсорных зон, внедрение ИКТ, подключение интернета в группы;
- Оборудование и благоустройство игровых и спортивных площадок;
- Строительство или обустройство спортивного и актового залов;

- Установка оборудования для релаксации детей.

Ремонтные работы

- Капитальный ремонт здания;
- Ремонт групповых помещений и фасада;
- Благоустройство территории и участков;

Поддержка специалистов

- Введение или увеличение ставок логопеда, психолога, дефектолога;
- Введение должности методиста;
- Обеспечение индивидуального подхода к детям с ООП и инклюзивными потребностями.

Снижение нагрузки и бюрократии

- Сократить объём бумажной отчётности;
- Уменьшить количество внеклассных мероприятий, особенно вне сада;
- Уменьшить частоту и объём семинаров, мастер-классов и консультаций;
- Оптимизировать время проведения методических часов.

Улучшение условий труда

- Увеличить рабочее время учреждения до 12 часов (гибкий график);
- Выделить время воспитателю на подготовку к занятиям в течение рабочего дня;

Организационные изменения

- Совместная работа над тематическим планом с методистом в начале года;
- Улучшение взаимодействия и атмосферы в коллективе;
- Больше поддержки со стороны администрации и коллег;
- Доброжелательное отношение к изучению родного языка.

Дополнительные предложения

- Обновление меню и питания детей;
- Больше возможностей для творческой и воспитательной работы;
- Развитие устной речи и билингвальных навыков у детей.

Процедура распределения надбавок за профессиональные достижения

Большинство воспитателей (70%) считают процедуру распределения надбавок за профессиональные достижения справедливой и постоянной, однако 25% отмечают её непоследовательность, а 5% — выражают недовольство и считают её несправедливой, что свидетельствует о необходимости повышения прозрачности и объективности в системе поощрения.

Причины работы в детском саду

Анкетирование выявило как сильные стороны системы дошкольного образования в Гагаузии (высокий профессионализм, педагогическая вовлеченность), так и проблемы (бюрократия, перегрузка, дефицит ресурсов, нехватка методической и языковой поддержки).

Основные направления для дальнейшего развития:

- Повышение материально-технической базы УРО;
- Поддержка и развитие кадрового потенциала;
- Усиление методического сопровождения;
- Развитие языковых компетенций и цифровой грамотности педагогов.

Справку подготовила:
Главный специалист отдела развития языков
Лидия ОСТАШ