



Directia Generală Învățământ
Găgăuzia
mun. Comrat, str. Gavrilov, 48
Tel/fax: 0 (298) 2-27-48

REPUBLICA MOLDOVA
GAGAUZIYA (GAGAUZ YERİ)

Главное управление образования
Гагаузии
mun. Комрат ул. Гаврилова, 48
E-mail: uoatog@yahoo.com



Gagauz Yeri
Genel Üretimäk Müdürlüü
Komrat, Gavrilov sokaa, 48
<https://www.guogagauzii.md>

Административный совет Главного управления образования Гагаузии

РЕШЕНИЕ

№ VII/5

от 24 мая 2024 года

Об итогах Конкурса научно-практических проектов учащихся образовательных учреждений Гагаузии по теме: «Поиск. Исследования. Открытия.»

В соответствии с Планом работы Главного управления образования на 2023-2024 учебный год, утвержденного Приказом Главного управления образования № 01/1-08-280 от 29.08.2023г., на основании Решения АС Главного управления образования Гагаузии «Об утверждении Положения об организации и проведении Конкурса научно-исследовательских проектов учащихся образовательных учреждений Гагаузии по теме «Поиск. Исследования. Открытия.», утвержденного Решением АС № IX/9 от 02.11.2022 г.», в целях реализации программы «Одаренные дети» по выявлению и обеспечению всестороннего развития и поддержки одаренных учащихся Гагаузии в области образования, а также стимулирования интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся путем развития исследовательских компетенций, Административный совет Главного управления образования Гагаузии

РЕШИЛ:

1. Принять к сведению информационно-аналитическую справку об итогах проведения Конкурса научно-исследовательских проектов старшекласников «Поиск. Исследование. Открытие» - 2024, согласно Приложению.

2. Отметить плодотворную работу по организации проектно-исследовательской деятельности в следующих образовательных учреждениях и высокую результативность на Конкурсе - 2024:

- ПУ ТЛ им. М. Губогло м. Чадыр-Лунга
- ПУ ТЛ им. Валентина Мошкова м. Чадыр-Лунга
- ПУ Гимназия с. Дезгинжа
- ПУ ТЛ им. Дмитрия Карачобан м. Комрат
- ПУ Гимназия с. Баурчи
- ПУ ТЛ им. Г. Гайдаржи м. Комрат
- ПУ Гимназия им. П. Казмалы м. Чадыр-Лунга
- ПУ ТЛ им. М. Чакира м. Чадыр-Лунга
- ПУ Гимназия им. С. Руденко г. Вулканешты
- ПУ ТЛ с. Чишмикиой
- ПУ ТЛ им. С. Барановского с. Копчак

3. Указать на отсутствие должной работы по организации проектно-исследовательской деятельности в следующих образовательных учреждениях:

- ПУ Гимназия им. Д. Танасоглу с. Кириет-Лунга
- ПУ Гимназия с. Джолтай

ПУ ТЛ «Lucefărul» г.Вулканешты
ПУ Гимназия с.Буджак
ПУ Гимназия –сад им. Г. Сыртмача м.Чадыр-Лунга.

4. Оргкомитету Конкурса:

4.1. проанализировать предложения жюри Конкурса (Таблица 4) и учесть их в организации Конкурса - 2025 с внесением изменений в Положение об организации и проведении Конкурса научно-исследовательских проектов учащихся образовательных учреждений Гагаузии по теме «Поиск. Исследования. Открытия.»;

4.2. сертифицировать всех педагогов – руководителей исследовательских проектов сертификатами в 1 кредит;

4.3. сертифицировать всех членов конкурсного жюри сертификатами в 1 кредит;

4.4. наградить грамотами всех авторов проектов в различных номинациях, учувствовавших в Конкурсе научно-практических проектов среди учащихся образовательных учреждений Гагаузии «Поиск. Исследования. Открытия.».

5. Специалистам по дисциплинам:

5.1. довести до сведения педагогов результаты Конкурса по соответствующим секциям и проанализировать итоги;

5.2. запланировать методическую работу по внедрению проектной деятельности.

6. Директорам образовательных учреждений способствовать представлению работ по каждой секции Конкурса, согласно Положению.

7. Центру менеджмента куррикулума и непрерывного повышения квалификации (Кирица О.М) обеспечить подготовку к изданию сборник научно-исследовательских проектов призеров Конкурса – 2024;

8. Центру менеджмента куррикулума и непрерывного повышения квалификации (Панаитовой С.И.):

8.1. до 30.06. 2024 г. внести изменения в Положение об организации и проведении Конкурса научно-исследовательских проектов учащихся образовательных учреждений Гагаузии по теме «Поиск. Исследования. Открытия.»;

8.2. до 30.10.2024 провести методический семинар с участниками Конкурса «Поиск. Исследования. Открытия.» - 2025.

9. Утвердить присвоение баллов публичным учреждениям, согласно требований Положения о рейтинге учреждений общего образования, утвержденного Консультативным советом Главного управления образования №III/3 от 23.09.2022 г. за участие в Конкурсе научно-практических проектов учащихся образовательных учреждений Гагаузии по теме: «Поиск. Исследования. Открытия.», согласно Приложению №2.

10. Контроль за исполнением настоящего решения возложить на Штирой М.Н., и.о. заместителя начальника Главного управления образования.

**Председатель
Административного совета**



Наталья КРИСТЕВА

**Секретарь
Административного совета**

Максим ПАЛАЧАР

**Информационно-аналитическая справка
по итогам проведения Конкурса научно-исследовательских проектов
старшеклассников «Поиск. Исследование. Открытие» - 2024**

В соответствии с Планом работы Главного управления образования на 2023-2024 учебный год, утвержденного Приказом Главного управления образования № 01/1-08-280 от 29.08.2023г., на основании Решения АС Главного управления образования «Об утверждении Положения об организации и проведении Конкурса научно-исследовательских проектов учащихся образовательных учреждений Гагаузии по теме «Поиск. Исследования. Открытия.», утвержденного Решением АС № IX/9 от 02.11.2022 г.», в целях реализации программы «Одаренные дети» по выявлению и обеспечению всестороннего развития и поддержки одаренных учащихся Гагаузии в области образования, а также стимулирования интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся путем развития исследовательских компетенций, с 10 апреля по 10 мая 2024 был проведен Конкурс научно-исследовательских проектов старшеклассников «Поиск. Исследование. Открытие» - 2024.

Основными задачами Конкурса являются:

- 1) выявление результативной проектной и научно-практической деятельности и приобщение учащихся к решению задач, имеющих практическое значение;
- 2) пропаганда исследовательской деятельности учащихся и ее широкое применение в образовательных учреждениях;
- 3) формирование у школьников осознанного подхода к выбору будущей профессии;
- 4) формирование взаимодействия общего и дополнительного образования для развития проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся.

Нововведением Положения об организации и проведении Конкурса научно-исследовательских проектов учащихся образовательных учреждений Гагаузии по теме «Поиск. Исследования. Открытия», утвержденного Административным советом Главного управления образования № I/9 т 16.01.2024 г. стало:

1. офлайн защита проектов авторами работ, оценка проектов осуществлялась по десяти критериям, каждый из которых максимально оценивается в 10 баллов. (S max – 100 баллов);
2. применение мультилингвизма и STEM/STEAM технологий в процессе научно-исследовательской работы, а также при презентации проекта является обязательным.

Анализ динамики научно-исследовательской деятельности за последние пять лет показал, что наблюдается устойчивый интерес учащихся к проектной деятельности. (Таблица №1). Об этом свидетельствует, как динамика количества представленных проектов за последние пять лет, так и стабильное количество учеников, принявших участие в Конкурсе проектов. (Диаграмма №1)

Таблица № 1. Сводные количественные данные за 2019-2024 гг.

№	Область/секция	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	гагаузский я/л	10	13	18	22	15
2.	болгарский я/л				5	6
3.	иностраный я/л	6	7	11	13	12
4.	румынский я/л	5	5	13	10	14
5.	русский я/л	9	10	15	18	15
6.	ИТС	9	9	19	12	14
7.	ИКТ	4	8	9	5	7

8.	география/история	20	14	24	12	16
9.	ГВ/РЛ				8	8
10.	естественно-научная	9	16	16	20	16
	Итого	72	82	125	125	123

Диаграмма №1.



В этом году учащимися были представлены 123 научно-практических работ в форме завершённых проектов или прикладных исследовательских работ. Авторы всех проектов представили полный комплект запрошенных материалов: полный текст работы, краткие тезисы, и другие ресурсы для наглядного представления работы. Полные тексты работ были проверены на оригинальность текста, по специальной программе на антиплагиат. Необходимо отметить, что около трети всех работ показали очень высокий уровень оригинальности текста, что свидетельствует о новизне исследований и практических разработок. Следует отметить, что 11 работ (8,5%), показали процент оригинальности ниже, чем требуется по положению (менее 50%). Эти проекты были допущены к оцениванию, но члены жюри, опирались при оценивании на данные Экспертной группы при проверке на антиплагиат.

Наибольшее количество проектов, по сложившейся традиции, представлены по языковым дисциплинам. Лидирует секция родного языка - 21 проект были реализованы по Гагаузскому языку и литературе и ИКТ ГН и Болгарскому языку, и литературе. Также активно работали учащиеся Гагаузии и в секции Русского языка, естественно-научному направлению, социо-гуманитарному направлению, по которым представлено по 15-16 работ.

Общее количество призовых мест по областям и секциям Конкурса по итогам оценивания представленных работ составило 76 из 80, максимально возможных, что составило 93%. Места распределились равномерно по всем секциям и присуждались отдельно в 5-8 и 9-12 классах.

Таблица № 2 Сводные количественные данные за 2019-2023 гг.

№	Область/секция	Итого проек	I	II	III	IV	Итого мест
1.	гагаузский я/л	15	2	2	3	1	8
2.	болгарский я/л	6	2	2	2	0	6
3.	иностраннй я/л	12	2	2	2	2	8
4.	румынский я/л	14	2	2	2	2	8
5.	русский я/л	15	2	2	2	2	8
6.	ИТС	14	2	2	2	2	8
7.	ИКТ	7	2	2	1	1	6
8.	география/история	16	3	3	2	2	10
9.	ГВ/РЛ	8	1	1	2	2	6
10.	Естественно-научная	16	1	1	2	4	8
11.	итого	123	19	19	20	18	76

Максимальное количество призовых мест наблюдается в секциях по румынскому, иностранному, русскому и гагаузскому языку, а также в естественно-научной области, «Искусство. Технологии. Спорт» и в «Социо-гуманитарной области».

Анализ участия и результативности по образовательным учреждениям.

Максимальное количество работ и результативность представленных проектов наблюдается у ПУ ТЛ им. М. Губогло – одиннадцать из двадцати одного и ПУ ТЛ им. Валентина Мошкова м. Чадыр-Лунга – восемь призовых мест из четырнадцати. Необходимо отметить, что 67% представленных работ были предложены учениками из 11 образовательных учреждений. Именно эти учебные заведения получили и максимальное количество призовых мест, в общей сложности более 66% всех призовых мест. (Диаграмма 2)

Системную работу качественной подготовки исследовательских и прикладных проектов демонстрируют результаты участия в Конкурсе учеников из следующих образовательных учреждений:

ПУ ТЛ им. М. Губогло мун. Чадыр-Лунга
ПУ ТЛ им. Валентина Мошкова м..Чадыр-Лунга
ПУ Гимназия с.Дезгинжа
ПУ ТЛ им. Дмитрия Карачобан мун.Комрат
ПУ Гимназия с.Баурчи
ПУ ТЛ им. Гавриила Гайдаржи мун.Комрат
ПУ Гимназия им. Петра Казмалы мун.Чадыр-Лунга
ПУ ТЛ им. М.Чакира м..Чадыр-Лунга
ПУ Гимназия им.Сергея Руденко г.Вулканешты
ПУ ТЛ с.Чишмикиой
ПУ ТЛ им. Семёна Барановского с.Копчак

В то же время необходимо отметить, что на Конкурсе - 2024 не было представлено проектных работ из 10 образовательных учреждений:

ПУРС лицей-интернат мун. Комрат
ПУ ТЛ им. Григория Виеру с.Русская Киселия
ПУ ТЛ «Luceafărul» г.Вулканешты
ПУ Гимназия им. Мина Кеся с.Бешалма
ПУ Гимназия с.Буджак
ПУ Гимназия им. Ильи Сынку с.Котовское
ПУ Гимназия –д/с им. Г. Сыртмача м..Чадыр-Лунга
ПУ Гимназия с.Бешгиоз
ПУ Гимназия им. Д. Танасоглу с.Кириет-Лунга
ПУ Гимназия с.Джолтай

Неоспоримым лидером по количеству представленных конкурсных работ за последние пять лет является ПУ ТЛ им. М. Губогло мун. Чадыр-Лунга, которое представило 97 работ по всем секциям и областям, на втором месте по этому показателю находится ПУ ТЛ им. Валентина Мошкова м. Чадыр-Лунга – 43 работ. (Таблица 3)

Положительная динамика участия за последние пять лет в Конкурсе демонстрируют следующие учебные заведения:

ПУ ТЛ им. М. Губогло м. Чадыр-Лунга
ПУ ТЛ им. Валентина Мошкова м..Чадыр-Лунга
ПУ ТЛ им. М.Чакира м.Чадыр-Лунга
ПУ ТЛ им. Гавриила Гайдаржи м.Комрат
ПУ ТЛ им. Дмитрия Карачобан м.Комрат
ПУ Гимназия с.Дезгинжа
ПУ Гимназия с.Баурчи
ПУ Гимназия им.Сергея Руденко г.Вулканешты

Диаграмма № 2.

Итоги участия ПУ Гагаузии в НПК - 2024

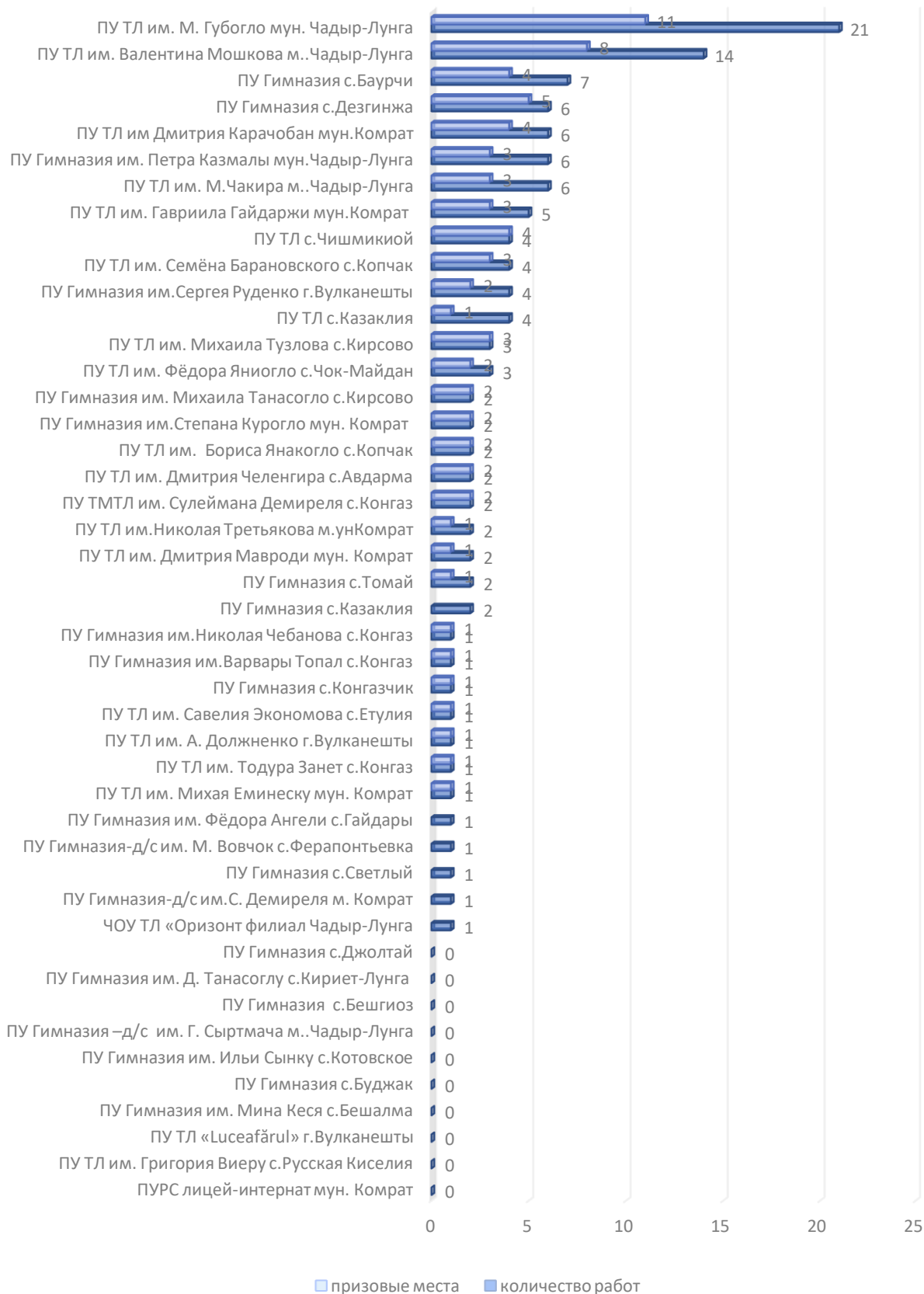


Таблица №3. Динамика вовлеченности в Конкурс ПУ Гагаузии в разрезе 2020-2024 гг.

№	ПУ	2020	2021	2022	2023	2024	итого
1	ПУ ТЛ им. Гавриила Гайдаржи мун.Комрат	2	2	6	4	5	19
2	ПУ ТЛ им Дмитрия Карачобан мун.Комрат	4	1	6	7	6	24
3	ПУ ТЛ им. Дмитрия Мавроди мун. Комрат	2	0	3	1	2	8
4	ПУРС лицей-интернат мун. Комрат	1	0	0	1	0	2
5	ПУ ТЛ им. Михая Еминеску мун. Комрат	6	1	9	3	1	20
6	ПУ ТЛ им.Николая Третьякова м.унКомрат	1	0	1	6	2	10
7	ПУ ТЛ им. Михаила Тузлова с.Кирсово	0	3	3	2	3	11
8	ПУ ТЛ им. Годура Занет с.Конгаз	1	3	2	3	1	10
9	ПУ ТМТЛ им. Сулеймана Демиреля с.Конгаз	3	1	2	0	2	8
10	ПУ ТЛ им. Григория Виеру с.Русская Киселия	0	0	1	1	0	2
11	ПУ ТЛ им. Фёдора Яниогло с.Чок-Майдан	1	3	2	2	3	11
12	ПУ ТЛ им. Дмитрия Челенгира с.Авдарма	0	0	1	2	2	5
13	ПУ ТЛ им. М. Губогло мун. Чадыр-Лунга	13	17	25	21	21	97
14	ПУ ТЛ им. Валентина Мошкова м..Чадыр-Лунга	4	5	6	14	14	43
15	ПУ ТЛ им. М.Чакира м.. Чадыр-Лунга	2	2	5	7	6	22
16	ПУ ТЛ с.Казаклия	5	3	6	3	4	21
17	ПУ ТЛ им. Семёна Барановского с.Копчак	4	4	1	5	4	18
18	ПУ ТЛ им. Бориса Янакогло с.Копчак	4	6	5	4	2	21
19	ПУ ТЛ «Lucafařul» г.Вулканешты	0	0	0	0	0	0
20	ПУ ТЛ им. А. Долженко г.Вулканешты		1	4	3	1	9
21	ПУ ТЛ им. Савелия Экономова с.Етулия	0	0	0	1	1	2
22	ПУ ТЛ с.Чишмикиой				4	4	8
23	ЧОУ ТЛ «Оризонт филиал Чадыр-Лунга	0	3	2	0	1	6
24	ПУ Гимназия им.Степана Курогло мун. Комрат	0	2	2	3	2	9
25	ПУ Гимназия-д/с им.С. Демиреля м. Комрат	0	1	1	0	1	3
26	ПУ Гимназия с.Светлый	1	0	1	1	1	4
27	ПУ Гимназия им. Мина Кеся с.Бешалма	0	2	0	1	0	3

28	ПУ Гимназия с.Дезгинжа	2	2	3	4	6	17
29	ПУ Гимназия с.Конгазчик	0	1	0	1	1	3
30	ПУ Гимназия-д/с им. М. Вовчок с.Ферапонтьевка	1	0	0	0	1	2
31	ПУ Гимназия им. Михаила Танасогло с.Кирсово	1	0	2	0	2	5
32	ПУ Гимназия им.Варвары Топал с.Конгаз	1	1	0	0	1	3
33	ПУ Гимназия им.Николая Чебанова с.Конгаз	1	1	2	1	1	6
34	ПУ Гимназия с.Буджак	0	0	0	0	0	0
35	ПУ Гимназия им. Ильи Сынку с.Котовское	0	1	1	2	0	4
36	ПУ Гимназия им. Петра Казмалы мун. Чадыр-Лунга	3	3	3	6	6	21
37	ПУ Гимназия –д/с им. Г. Сыртмача м..Чадыр-Лунга	1	0	0	0	0	1
38	ПУ Гимназия им. Фёдора Ангели с.Гайдары	2	2	1	1	1	7
39	ПУ Гимназия с.Бешгиоз	0	0	1	1	0	2
40	ПУ Гимназия с.Томай	0	1	2	0	2	5
41	ПУ Гимназия с.Баурчи	3	5	4	3	7	22
42	ПУ Гимназия им. Д. Танасоглу с.Кириет-Лунга	0	0	0	0	0	0
43	ПУ Гимназия с.Джолтай	0	0	0	0	0	0
44	ПУ Гимназия с.Казаклия	0	0	3	4	2	9
45	ПУ Гимназия им.Сергея Руденко г.Вулканешты	1	3	3	3	4	14
	итого	72	83	125	125	123	528

Однако, в пяти ПУ за последние четыре года не было подано ни одного проекта на конкурс:

- ПУ Гимназия им. Д. Танасоглу с.Кириет-Лунга
- ПУ Гимназия с.Джолтай
- ПУ ТЛ «Lucafařul» г.Вулканешты
- ПУ Гимназия с.Буджак
- ПУ Гимназия –д/с им. Г. Сыртмача м..Чадыр-Лунга

Выводы:

Наблюдается устойчивая заинтересованность учащихся образовательных учреждений Гагаузии проектной и исследовательской деятельностью. Дидактическими кадрами ведется работа по внедрению в образовательный процесс учебного проектирования. Качество реализации проектов и нацеленность на создание продукта отмечают жюри конкурса во многих секциях Конкурса.

Выявлено ряд образовательных учреждений, которые демонстрируют стабильно высокую массовость участия, которая сопровождается высокой результативностью:

- ПУ ТЛ им. М. Губогло мун. Чадыр-Лунга
- ПУ ТЛ им. Валентина Мошкова м..Чадыр-Лунга
- ПУ ТЛ им. Дмитрия Карачобан мун.Комрат
- ПУ Гимназия с.Баурчи
- ПУ Гимназия им. Петра Казмалы мун. Чадыр-Лунга

ПУ Гимназия с.Дезгинжа
ПУ Гимназия им.Сергея Руденко г.Вулканешты
ПУ ТЛ с.Чишмикиой

Общие выводы жюри по результатам проведенного Конкурса - 2024

Большинство участников были удовлетворены офлайн форматом защиты работ.

Заметна устойчивая положительная динамика по продвижению проектной деятельности, стабильно количество участников Конкурса, по сравнению с прошлыми годами (211).

Большинство авторов проектов продемонстрировали достаточно высокие компетенции при реализации проектов, соблюдалась требуемая структура при изложении деятельности, представлен весь пакет требуемых материалов.

Наблюдался достаточно высокий процент (15%) проектов мультилингвального характера, которые акцентируют внимание на важности параллельного изучения нескольких языков.

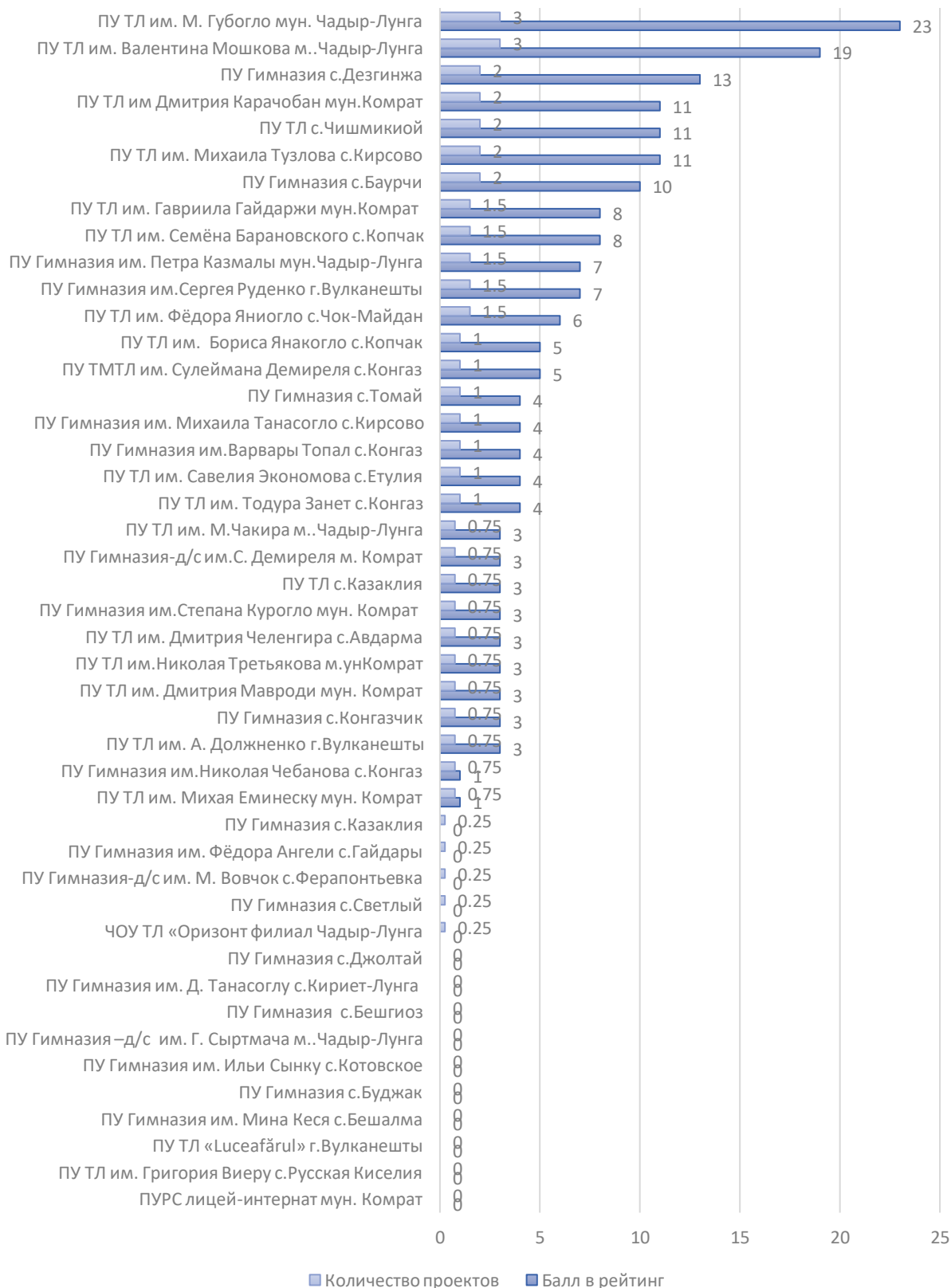
Многие проекты соответствовали требованию применения STEM/STEAM технологий, а итог проведенной работы представлялся в виде конкретного продукта. Это свидетельствует о сформированности цифровых компетенций у учащихся и преподавателей.

Хороший уровень организации конкурса: доступ к отправленным материалам по ссылкам для проверки работ членами жюри. Это свидетельствует о том, что учителям знакома работа с Google Disc. Проведены организационные мероприятия с жюри секций по единому формату оценивания.

Определен рейтинг образовательных учреждений по успешности участия в Конкурсе. (Диаграмма 3)

Диаграмма № 3.

РЕЙТИНГ ПУ ГАГАУЗИИ ПО ИТОГАМ УЧАСТИЯ В НПК -2024



Рекомендации:

Организаторам конкурса:

- Продолжить практику сотрудничества ГУО с КГУ, а также наладить более активное сотрудничество с НИЦ им. М. Маруневич
- Продолжить организацию финального этапа Конкурса в офлайн формате.
- Продолжить практику проверки работ на антиплагиат.
- Предложить эффективную техническую поддержку жюри на офлайн этапе.
- Обозначить градацию (I, II, III место и поощрительное) по итоговому количеству баллов - в файле Excel (среднее значение 85-100 баллов это I место (на основании бланка для каждого члена жюри).
- Организовать обучающие семинары для участников конференции, направленные на развитие навыков подготовки научных проектов, публичных выступлений и использования современных научных методов; по правилам цитирования и избегания плагиата, чтобы снизить вероятность нарушений
- Включить в требования к участникам, в каком виде загружаются работы и что в ней должно быть на Google Disc:
 - Заявка (файл)
 - Полный текст работы (файл)
 - Краткий текст/тезисы/статью с иллюстрациями (файл)
 - Презентация
 - Разработанные продукты

Директорам образовательных учреждений

- Продолжить работу по активизации проектной деятельности учащихся в ПУ.
- Представлять проектные работы в каждой секции, в соответствии с Положением.
- Обеспечить методическую поддержку руководителям и авторам проектов

Педагогам:

- Выявлять талантливых учащихся, у которых есть своя тематика, выявлять учащихся, которые занимаются дизайном, компьютерной графикой, искусственным интеллектом, имеют свой канал на youtube, занимаются 3D моделированием, разработкой мобильных приложений, чат-ботов, игр на платформе Unity и др.;
- Развивать ораторские качества учеников при представлении проектной деятельности.
- Принимать во внимание тот факт, что выбранная тема исследования должна быть актуальна не только для автора проекта, но и для общества;
- При создании продукта учитывать его соответствие назначению и ориентироваться на новизну, оригинальность и индивидуальность;
- В ходе защиты результатов проекта отразить не только самые значимые аспекты, но и разнообразие использованных источников информации;
- При анализе хода работы и выводов наметить перспективные направления дальнейшего изучения темы;

Участникам Конкурса:

- При подготовке научных исследований необходимо ясно формулировать предмет и цели работы, а также конкретизировать исследовательские

вопросы. Это поможет сделать работу более структурированной и целенаправленной.

- Уделять больше внимания критическому осмыслению материала. Стремиться к тому, чтобы работы включали оригинальные идеи и выводы, основанные на самостоятельном анализе.
- Подробно описывать методологию исследования, объяснять, какие методы использовали и почему, чтобы придать работе научную обоснованность и повысить ее качество.
- Обращать внимание на формальные требования к научным исследованиям, соблюдать структуру (введение, основная часть, заключение, список литературы) и правила оформления ссылок и цитат.

И.о. начальника ЦМКНПК

Софья ПАНАИТОВА _____



Таблица №4. Обобщенный анализ работы жюри по областям/секциям.

Положительные Аспекты	Негативные аспекты	Рекомендации участникам	Предложения организаторам
Секция естественно-научная			
<p>В ходе интервью большинство авторов достаточно уверенно и компетентно отвечали на вопросы, что свидетельствует о «вовлеченности» в тему проекта, знание анализируемого материала.</p> <p>Требованиям STEM и STEAM соответствовали проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Возможности среды Scratch для решения математических задач» Дерменжи Артем, ПУ ТЛ им. С. Экономова с. Етулия, в котором ученик разработал интерактивную тренинг-игру в программе Scratch, где представлены геометрические фигуры, их свойства и взаимосвязи с помощью анимаций и визуализаций. Данная игра помогает проверять навыки учащихся в решении математических проблем различной сложности. 2. «Исследование количества выделяемого кислорода и углекислого газа комнатными растениями» Учащимися ТЛ им.М. Губогло Гарчу Кариной и Константиновой Марией были представлены результаты эксперимента с комнатными растениями с применением датчиков света и цифровой лаборатории PASCO. Для внутреннего озеленения домов, школ и т.д. были рекомендованы виды комнатных растений, которые независимо от типа освещения, поглощают больше углекислого газа и выделяют больше кислорода, чем другие изученные виды. 3. Практически значимым продуктом отличился проект, представленный Арабаджи Александром учащимся ПУ ТЛ им Д.Карачобан «Термоэлектрический генератор на базе элементов Пелетье» Прямое преобразование тепловой энергии в электрическую возможно производить в домашних условиях, на приборе, сделанном своими руками. В аварийных случаях, когда отсутствует сетевое 	<p>Недостаточно четко и научно выверено сформулированы такие структурные элементы как гипотеза, актуальность данной темы. По итогам работы авторы не всегда возвращаются к своим гипотезам и нельзя понять, доказана она или опровергнута.</p> <p>Остается по-прежнему большой материал, взятый из Интернета, но надо отметить, что он переработан в соответствии с требованиями, но канва изложения сохраняется.</p>	<p>В обязательном порядке представить продукт, уделив особое внимание его практической значимости.</p> <p>Качественное, системное представление своего проекта в ходе проведения интервью.</p>	<p>Разработать систему представления проекта на этапе интервью. (технический аспект).</p> <p>Рассмотреть применение более надежной программы на антиплагиат.</p>

<p>электричество или в походе, или на рыбалке, можно применять термоэлектрогенератор для получения определённого количества электричества.</p> <p>4. Интересным также является проект ученика 7-го класса Греков Дениса ПУ ТЛ Гимназия им. П.Казмалы «Архимед- великая личность в математике». В котором было рассказано о великом математике- Архимеде.</p> <p>О значимости его открытий и изобретений. В очередной раз было доказано, что Математика служит во благо человеку. Продуктом по итогам работы над проектом стали два электронных журнала и макет – «Архимедово тела» с видео сюжетом.</p>			
Секция родного языка (гагаузского)			
		<p>Рекомендовать для исследования больше тем, связанных с вопросами лингвистики гагаузского языка (возможность сотрудничества исследователей и исследовательских групп с сотрудниками НИЦ Гагаузии им. М. Маруневич).</p> <p>Всем участникам и сторонам четко следовать всем рекомендациям, изложенных в приказе ГУО по НПК.</p>	<p>Предусмотреть для данной секции аудиторию соответственно кол-ву участников. Рекомендовать к публикации на сайте ГУО исследовательских работ учащихся и их презентацию на Общественном канале GRT, демонстрацию работ на конференциях и других площадках.</p>
Секция русского языка и литературы			
<p>Участники проектов учатся правильному следованию логике и принципам продуктивной проектной деятельности, и её этапам: грамотно формулировать темы проектов, гипотезы, анализировать проблемы, цели, собирать, изучать информацию, проводить исследования, опросы, работать над алгоритмом деятельности, составлять план реализации проекта, готовить презентации, видео, производить самооценку качества выполнения проекта. Кроме этого, собранную информацию учатся структурировать, описывать ход своих мыслей в документе. А потом презентовать всё это публично.</p>	<p>Во-первых, обращаем внимание участников проектов на соблюдение норм и правил цитирования, так цитата должна иметь ссылку на определенный источник из списка использованной литературы. Отсутствие ссылки при цитате является грубой ошибкой оформления работ.</p>	<p>1. При подготовке научных исследований необходимо ясно формулировать предмет и цели работы, а также конкретизировать исследовательские вопросы. Это поможет сделать работу более структурированной и целенаправленной.</p> <p>2. Уделять больше внимания критическому осмыслению материала. Стремиться к тому, чтобы работы включали оригинальные идеи и выводы,</p>	<p>Вести в практику ознакомление участника с оценками и общим баллом по ходу защиты согласно критериям, так как с таблицей объективного оценивания участники были ознакомлены в ходе подготовки проектов</p> <p>Внести в критерии оценки: (самостоятельность, аргументированность, актуальность и значимость,</p>

<p>По количеству участников основной вид проектов в этом году – парный, что позволило ребятам учиться работать в команде, распределять и делегировать каждому ответственность за решение определённой части общей работы. Участники проектов понимают, что проект — это «шесть П»: проблема – план – поиск информации – продукт – презентация - портфолио (папка, с материалами проекта: исследования, выписки, опросы, черновики...). Таким образом, работа над проектами очень важна сегодня, когда от учащихся требуются умение мыслить нестандартно, самостоятельность, заинтересованность, оригинальность, креативность, способность применять свои знания на практике.</p> <p>1. Разнообразие тем. Участники выбрали широкий спектр тем, включающих анализ произведений, языковых явлений и культурного контекста.</p> <p>2. Творческий подход. Многие работы отличались оригинальностью и креативностью, что свидетельствует о способности учеников мыслить нестандартно и находить новые ракурсы для исследования известных тем. Некоторые работы продемонстрировали глубокое понимание художественных и языковых нюансов.</p>	<p>Во-вторых, в некоторых работах ясно просматривается неумение отличать цель (результат, который нужно получить при завершении исследовательской работы) от задач (выбор путей для достижения цели в соответствии с гипотезой).</p> <p>В-третьих, формат работы. Некоторые работы были представлены в формате рефератов, без четко сформулированного предмета исследования.</p> <p>В-четвертых, аналитическая составляющая. Компиляция вместо анализа: В ряде работ наблюдалась тенденция к компиляции известных фактов и мнений, без личного аналитического вклада.</p> <p>5. Методологический подход. Отсутствие методики исследования. В некоторых работах не была четко изложена методология исследования, что затрудняло оценку достоверности выводов</p> <p>6. Структура и оформление: Несоблюдение формальных требований. Встречались работы с нарушением требований к структуре и оформлению научных работ.</p>	<p>основанные на самостоятельном анализе.</p> <p>3. Подробно описывать методологию исследования, объяснять, какие методы использовали и почему, чтобы придать работе научную обоснованность и повысить ее качество.</p> <p>4. Обращать внимание на формальные требования к научным исследованиям, соблюдать структуру (введение, основная часть, заключение, список литературы) и правила оформления ссылок и цитат.</p> <p>Во-первых, некоторые темы уже достаточно давно обсуждаются в сети Интернет. Они потеряли новизну и актуальность или взяты участниками для проекта не по силам. Поэтому советуем выбирать для исследования темы, которые в самом деле заинтересовали и постараться выяснить, волнует ли эта тема других. И тогда уже сформулировать цель и подумать о шагах по выполнению проекта. Помощь в нахождении релевантной информации можно найти в поисковике allintext.</p> <p>Во-вторых, «слона удобнее есть по кусочкам», поэтому рекомендуем разбивать работу на несколько частей и показывать их руководителю поэтапно. Это поможет корректировать работу от задачи к задаче.</p> <p>Во-третьих, не забывайте, что главное внимание должно быть направлено на создание «продукта» как необходимого итога, который должен иметь практическую направленность в ходе</p>	<p>сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы, проектный продукт имеет практическую значимость, основные требования к дизайну, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы. Проявляет настойчивость в отстаивании своей точки зрения. Речь эмоционально насыщенная. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения Работа отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта.</p>
--	--	--	---

		<p>реализации проекта. Поэтому начинать работу надо, зная заранее результат, который хотите получить, и что будете считать успехом вашего проекта, то есть ответить для себя на вопрос о том, зачем его проводить.</p>	
<p>Секция румынского языка и литературы</p>			
<p>Это прекрасный способ, который дает возможность школьникам развить навыки научной и исследовательской работы, научиться искать и обрабатывать информацию, продемонстрировать свои учебно-исследовательские, научно-исследовательские и творческие работы.</p> <p>Все участники проявили ответственность и разнообразие в представлении своих проектов, практически ничего не повторялось, все проекты были интересны.</p> <p>Проектные работы выполнены, согласно поставленным целям и задачам, а также требованиям к участию в конкурсе научно-исследовательского проекта. Продукты проектов имеют широкую практическую значимость и могут быть использованы в местном сообществе населенного пункта, а также применимы и в целом для всего региона.</p> <p>Соблюдены эстетические требования оформления, презентации и продуктов.</p> <p>Также положительный аспект проявился в том, что авторы использовали мультилингвальный аспект в своей работе. В некоторых проектах работа выполнялась на стыках областей знаний. Но самое главное состоит в том, что есть желающие участвовать в данном конкурсе среди учащихся и это очень сильно радует.</p>	<p>Не указаны приложения и библиографические ресурсы, использованные в работе. Не раскрыта практическая значимость проекта и способы его расширения.</p> <p>Не во всех работах проблема была сформулирована корректно, обосновано, был дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.</p> <p>Тема и содержание проекта не во всех работах раскрыты, не сделаны необходимые выводы. Наблюдались ошибки в устной и письменной речи, четкость речи. Некоторые работы не отвечали всем требованиям, предъявляемым к проектным работам.</p>	<p>Следовать Положению НПК и в результате обязательно, чтобы был конкретный продукт согласно представленной теме.</p> <p>Работа должна отличаться творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта.</p> <p>Должны использоваться эффективные инструменты.</p> <p>Обязательно должно быть обращено внимание на правильность речи, точность устной и письменной речи.</p>	<p>Продумать систему стимулирования всех участников НПК, а также их научных руководителей.</p> <p>Участники расстраиваются за то, что не были стимулированы хоть за участие, дети и родители тоже.</p> <p>По итогам конференции указать лучшую работу по различным критериям (самая актуальная, самая информативная, лучшая коллекция, технологичная – по мнению учеников – по мнению родителей – и еще любые номинации, на которые способна фантазия организаторов).</p> <p>Можно вручить памятные дипломы лауреатам! А всем, кто участвовал, авторам работ, – памятные сертификаты (их легко сделать самим с помощью компьютера и хорошей бумаги), благодарственные письма – родителям и коллегам.</p>

Секция ИКТ		
<p>1. На открытии ведущие говорили на нескольких языках, это отличная практика, которая показывает всем, кто пришёл на открытие конкурса, что говорить на нескольких языках возможно.</p> <p>2. В Итоговой ведомости указаны уровень работ на проверку антиплагиат. Все работы имеют уровень 83% и более, что говорит о высоком уровне подготовки работ в формате Word.</p> <p>3. Презентации участников заслуживают внимание, хорошо оформлены, структурированы, выполнены в Google Презентациях, Canva, Power Point на базе шаблонов.</p> <p>4. Тематика проектов была разнообразной, продолжить предлагать педагогам выявлять талантливых учащихся, у которых есть своя тематика, выявлять учащихся, которые занимаются дизайном, компьютерной графикой, искусственным интеллектом, веб-разработкой, имеют свой канал на youtube, занимаются 3D моделированием, разработкой мобильных приложений, чат-ботов, игр на платформе Unity и др.</p> <p>5. Доступ к отправленным материалам по ссылкам для проверки работ членами жюри. Это говорит о том, что учителям знакома работа с Google Disc.</p> <p>6. Сотрудничество удачное членов жюри секций, привлечённых с Комратского государственного университета в коллаборации с представителем с ГУО.</p> <p>7. Замечательная атмосфера в лицее им. Н.Третьякова, оснащённый класс, ответственный подход закреплённого педагога (Кальчишкова Т.А.), которая находилась в классе на протяжении всего мероприятия.</p> <p>8. Выступления участников: Кирица Кристина с проектом «Брендбук инструмент паспортизации ПУ ТЛ В.Мошкова», (9 «Б» класс, ПУ ТЛ В.Мошкова) продемонстрировала высокий уровень подготовки, владеет ораторскими способностями, свободно чувствует себя при презентации, уверена,</p>	<p>прописать и добавить образец, как оформлять книги, учебники, ссылки на участники, которые «читали» содержимое слайдов, что не приветствуется, это свидетельствует о том, что участница не имеет чёткого представления как презентовать работу при наличии презентации.</p> <p>2. В текстовой части проекта предлагается литература в некоторых проектах, но ей нужно уделить внимание и базироваться на литературе последних лет в том числе, были указаны источники 2017 года издания, 2018 года издания и ни одного издания, вышедшего после 2020 года.</p> <p>3. Подписывать диаграммы, графики в работах.</p> <p>Например, ставим Рис.1. Диаграмма отношения к наличию растений в классной комнате.</p> <p>Подписывать все рисунки, помимо Рис. Ещё нужно добавлять название рисунков.</p>	<p>1. При представлении проекта быть уверенными, не читать текст с презентации, это считается плохим тоном.</p> <p>2. В бланке по оцениванию был пункт, выделенный жёлтым «Автор при представлении переходит на другой язык в соответствии с логикой изложения», но этот пункт не получил отражение в секции, возможно, было бы приемлемо, если бы ученики показали эти навыки при комментарии программ, в проектах, связанных искусственным интеллектом, кодом на JavaScript, а также при демонстрации проектов, интегрированных информатика – английский язык, каковым был проект «Онлайн - переводчики как средство изучения английского языка».</p> <p>3. Привлекать учащихся, участвующих в проекте, для написания текстового варианта работы, поскольку замечено, что большой вклад в оформление этой части вносят педагоги – руководители проектов. Давать возможность работать и в этой части ученикам, да, нужно после учеников будет переделывать, исправлять, но усилия будут оправданы, и результат будет у учеников по научной деятельности выше и качественнее.</p> <p>1. Продолжить практику проверки работ на антиплагиат.</p> <p>2. Обозначить на встрече градацию (I, II, III место и поощрительное) по итоговому количеству баллов - в файле Excel Результаты оценивания проектов по секции. Поскольку обсуждалось на встрече, что 85-100 баллов это I место (на основании бланка для каждого члена жюри), но в финальном бланке (на базе результатов трёх членов жюри) I место – 291 балл и 288 баллов получилось.</p> <p>3. Включить в требования к участникам, в каком виде загружаются работы и что в ней должно быть на Google Disc:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заявка (файл) • Полный текст работы (файл) • Краткий текст/тезисы/статью с иллюстрациями (файл) • Презентация • Разработанные продукты <p>У всех участников разное содержимое материалов и разным образом структурировано. Нужно догадываться, что брошюра – это продукт.</p>

<p>убедительна в своих высказываниях, обладает компетенциями по представлению научно-исследовательских работ с использованием научной терминологии. Это говорит о том, что ученики начитаны, умеют работать и качественно представлять результаты.</p> <p>9. Проект «Искусственный интеллект в помощь молодому учителю» (Руссу Дмитрия 8 класс, Тукан Ульяны, 9 класс, ПУ ТЛ им. Михаила Губогло, мун. Чадыр-Лунга) вызвал интерес, поскольку ранее не предлагалось таких разработок. Рекомендуются представить данный проект более широкому кругу (на методическом объединении учителей информатики для обсуждения проекта и возможного его внедрения, если после обсуждений будет выявлено, что можно рекомендовать молодым педагогам АТО Гагаузии данное решение). Продолжить развитие данного проекта (учесть и рекомендации членов жюри) и выступить с ним на Республиканском уровне на конкурсах, если представится возможность.</p> <p>10. Заслуживает внимание сайт учебного заведения в рамках проекта «От идеи до реализации: проектирование, разработка и внедрение школьного веб-сайта», который представили Ивоглу Татьяна, Киор Афанасий, Кара Кристина, 10 класс, ПУ ТЛ с. Казаклия.</p> <p>Была продемонстрирована слаженная работа команды, распределение ролей при реализации проекта, что было замечено и отмечено самими участниками. Сайт рекомендуется внедрить учебному заведению, поскольку является дизайнерски удачно разработанным и информативным как для учащихся, так и для учителей.</p> <p>11. В конкурсе участвуют ученики, которые работают по тематике искусственного интеллекта, одним из таких проектов является проект Казанжи Андрей, ученика 8 класса, Гимназии им. Степана</p>	<p>4. В библиографии указывать не только ссылку на сайт, но и название ресурса, а также дату обращения.</p> <p>5. Не добавляем ссылку на форму в библиографию, это не является библиографией, форма разрабатывается, но указывается по тексту работы.</p> <p>6. Ошибки в оформлении библиографии свидетельствует о том, что участники и их руководители не знают, как библиографию оформлять, в требованиях по оформлению работ нужно интернет – ресурсы и др.</p> <p>7. Развивать коммуникативные навыки выступающих с тем, чтобы они смогли представить разработку, работа достойная, а не хватает навыков для её представления, что снижает количество баллов.</p>		<p>В этом смысле и участникам будет понятно, какие продукты они разработали.</p> <p>4. Рекомендовать, чтобы в презентации был слайд – транспредметность проекта, и чтобы сами участники говорили о транспредметности, чтобы был слайд STEAM, чтобы сами участники отметили, как их проект связан с наукой, технологией, инженерией, искусством и математикой.</p> <p>Это необходимо для того, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • членам жюри было легче оценивать пункт 5. • понимать, что участники и руководители знают, что такое STEM/STEAM и что у них это получилось реализовать.
---	---	--	--

<p>Курогло, мун. Комрат. Тема проекта «Искусственный интеллект. Создание автоматического воспроизведения слайдов фотографий», участник продемонстрировал отличные навыки презентации, но сложно понять насколько самостоятельно выполнял проект ученик, насколько он мог самостоятельно выбрать тему и обладает ли он в реалиях высокими навыками Python (на котором был реализован проект) без помощи руководителя.</p> <p>12. Проект "Интеграция IT-технологий для озеленения классной комнаты" (Топчу Кира, Гимназия с. Томай), относится к STEM/STEAM проекту, но, в большей мере в нём было биологии, нежели IT, хотя и использовалась смарт-ферма GROWLY от CITIFARM. По этой причине целесообразнее его было бы отнести к другой секции, но ввиду того, что была проведена большая работа, созданы памятка, брошюры в Canva, выполнен эксперимент с PocketLab Voyager, продемонстрированы качества докладчика, чётко представлены результаты, проект получил высокое количество баллов. В таких проектах ожидается на перспективу, как вариант: внедрение датчиков влажности, температуры; разработка платформ отслеживания результатов и мониторинга; демонстрация накопления экспериментальных данных и их обработка в MS Excel, если проект направляется в секцию Информационно-коммуникационных технологий, поскольку смарт-фермы GROWLY от CITIFARM имеются во многих школах и можно предположить, что на следующий год будут и другие проекты, связанные с использованием GROWLY от CITIFARM.</p> <p>13. Участие в проектах участников (Кристева Ксения и Слав Татьяна, 8" Б" класс «Влияние интернет-ресурсов на жизнь учащихся»), руководителями которых являются начинающие, молодые учителя. Девочки замечательно</p>			
--	--	--	--

представили свой проект, чувствовалось наставничество руководителей.			
Секция ИТС			
Комплексные знания темы исследования (из истории развития области), корреляция целей, задач и результатов исследования; использование технологий STEM/ STEAM в подготовке и представлении исследовательского материала; логичность и лаконичность при изложении материала; часть продуктов исследовательских работ могут быть востребованы как в организации образовательного процесса, так и сообществом.	Следить за соблюдением регламента: выступление + ответы на вопросы (10 минут);	направлять исследовательские работы в секциях согласно тематике исследования, а не специальности руководителя	в аудиториях для защиты исследовательских работ допустить только конкурсантов, без руководителей. Руководитель может присоединиться только в момент защиты для оказания технической помощи.
Секция гагаузского языка и литературы			
Большинство работ представлены с использованием средств наглядности, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада согласованы. Продукты представленные на Конкурс свидетельствуют о глубокой заинтересованности учеников исследованием родного языка и истории гагаузского народа и стремлением к популяризации информации о родном крае.	Не все авторы проявляли настойчивость в отстаивании своей точки зрения и эмоционально представляли свою деятельность.	Авторам проявлять большую уверенность и хорошее владение материалом, при ответах на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывать свою точку зрения	Проводить Конкурс в офлайн формате
Социо-гуманитарная область. Секция география/история. Секция гражданское воспитание.			
Участие школьников в научно-практической конференции свидетельствует об их интересе к научным исследованиям и активном участии в интеллектуальной деятельности. <input type="checkbox"/> Участие в конференции способствует развитию научно-исследовательских навыков у школьников, включая умения формулировать гипотезы, проводить анализ данных и делать выводы на основе результатов.	Некоторые участники выступали с недостаточно подготовленными докладами из-за ограниченного опыта и навыков, что в последующем снизило качество презентаций и уменьшило ценность мероприятия. Некоторым школьникам, возможно, не хватило опыта и знаний для самостоятельного проведения исследования, а	К исследовательской работе школьника, к ее оформлению предъявляются те же требования, что и к научной статье. Необходимо придерживаться стандартов и правил. Правильное оформление итоговой работы говорит о научной и общей культуре юного исследователя и его руководителя, делает работу удобной для чтения и оценки. Зачастую, неправильное представление исследования становится причиной низких оценок работы экспертными комиссиями.	Обеспечить доступ к надежному антиплагиату на уровне ПУ Организовать обучающие семинары для участников конференции, направленные на развитие навыков подготовки научных проектов, публичных выступлений и использования современных научных методов; по правилам цитирования и

<p><input type="checkbox"/> Возможность выступить с докладом на конференции дало школьникам опыт публичного выступления, что развивает навыки коммуникации и уверенности в себе.</p> <p><input type="checkbox"/> Защита проектов была публичной, присутствовали и слушали друг друга все участники и их научные руководители – это не только обеспечило прозрачность оценивания проектов, но и обеспечило обмен опытом</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечен доступ к материалам проектов для членов жюри</p> <p><input type="checkbox"/> Обратная связь –очень понравилось, оригинально.</p>	<p>также поддержки со стороны научных руководителей или менторов.</p> <p>Возможно, что некоторые участники не получают достаточного количества обратной связи по результатам своих выступлений, что затрудняет им улучшить навыки и повысить качество их исследовательских проектов.</p> <p>Участникам конференции возможно не хватает знаний о правилах цитирования и избегания плагиата, что возможно привело к случайным нарушениям</p>	<p>Выбирая тему исследования обратите внимание на ее практическую и исследовательскую значимость</p> <p>Серьезнее подходите к оформлению работы и соблюдению требований, работе со списком литературы и ссылками</p> <p>Внимательно изучать требования к презентации исследовательского проекта, уделить достаточно времени на подготовку и разработку своей презентации. Постараться максимально полно и ясно изложить цели, методологию, результаты и выводы своего исследования.</p> <p>Практиковать свои навыки публичного выступления перед друзьями, семьей или учителями.</p> <p>Предусмотреть технические возможности и требования для своей презентации своей презентации, брать с собой свой ноутбук</p> <p>После выступления, активно запрашивать обратную связь от слушателей и оценщиков. Принимать критику конструктивно и использовать ее для улучшения своих навыков в будущем.</p>	<p>избегания плагиата, чтобы снизить вероятность нарушений; создать онлайн-ресурсы и видеуроки, доступные для школьников, где они могли бы найти полезные советы и рекомендации по подготовке и проведению исследовательских проектов и выступлений</p> <p>Рассмотреть возможность увеличения количества призовых мест на конференции для того, чтобы большее количество участников могли быть отмечены за свои достижения.</p> <p>Помимо призовых мест, учреждение специальных наград за лучшие исследовательские проекты, лучшие выступления, а также за инновационные и креативные подходы в научной работе.</p> <p>ожение по НПК предусмотреть для 5-8 классов и 9-12 классов разный порог доступа на конференцию по % оригинальности</p> <p>Предусмотреть более четкие критерии соответствия проектов выбранной секции</p> <p>Четко придерживаться требований Положения</p>
---	--	---	--

			<p>Предусмотреть награждение научных руководителей проектов-дипломы за призовые места, дипломы за подготовку ... В приказ по итогам вписать кол-во кредитов педагогам за места, за подготовку...</p> <p>Разделить проекты по истории и географии в разные секции</p>
Секция иностранного языка			
<p>Учащиеся владеют хорошими ораторскими способностями и умением отвечать на вопросы; Успешно представили проблему исследования, акцентировали внимание на ее актуальности и продемонстрировали практическую значимость; Ни одна из тем не повторяется; Успешное сочетание теоретических аспектов с их практической значимостью, умение учащихся интегрировать свои знания из различных областей; Успешно прошли проверку на антиплагиат; Оценочные листы; нестандартность идей, оригинальность подходов и креатив при подаче материала подтвердили эффективность представленных проектов; Проявления креативности как в ходе работы, так и в ходе защиты, подтверждаются транс-предметностью и масштабностью представленных проектов.</p>	<p>Нет разнообразия образовательных продуктов; Неумение контролировать время; Определенное количество учащихся (4 проекта) не определили методы исследования и не указаны перспективы дальнейшего развития в данном направлении, не был доработан продукт; Были представлены проекты реферативного характера; Наиболее затруднительным моментом: использование STEM/STEAM технологий на всех этапах исследовательской работы; Наиболее затруднительным моментом: использование разнообразия приложений;</p>	<p>Продумать возможность использования различных средств наглядности для обеспечения максимальной визуализации представляемого материала; Подбирать разнообразие методов исследования для более глубокого/ масштабного раскрытия темы; Продумывать варианты применения STEM/STEAM технологии на всех этапах реализации исследования (планирование деятельности, реализация исследования, разработка и защита продукта); Продумывать варианты внедрения творческого компонента в работу, что обеспечит наличие оригинальности идей и нестандартность их исследования; При выборе темы и методов исследования учитывать возможность применения результатов проектной деятельности в различных областях; При создании продукта учитывать его соответствие назначению и ориентироваться на новизну,</p>	

		<p>оригинальность и индивидуальность;</p> <p>7. В ходе защиты результатов проекта отразить не только самые значимые аспекты, но и разнообразие использованных источников информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8. При анализе хода работы и выводов наметить перспективные направления дальнейшего изучения темы; • 9. Придерживаться требований Положения по вопросам оформления письменной части(

Приложение 1.

Таблица №1. Итоги Конкурса научно-исследовательских проектов – 2024 г.

№	ПУ	Секции										Призовые места по секциям										Сводные баллы								
		гагаузский я/л	болгарский я/л	иностранный я/л	румынский я/л	русский я/л	ИТС	ИКТ	география/история	ГВ/РЛ	естественно-научная	итого	гагаузский я/л	болгарский я/л	иностранный я/л	румынский я/л	русский я/л	ИТС	ИКТ	география/история	ГВ/РЛ	естественно-научная	итого	1	2	3	П	итого	Баллы в рейтинг	
1	ПУ ТЛ им. Гавриила Гайдаржи мун.Комрат	1		1	1		2					5	III		II			II					3			2	1			
2	ПУ ТЛ им. Дмитрия Карачобан мун.Комрат			1	1	3					1	6		I	I	III					I	4	2			1	1			
3	ПУ ТЛ им. Дмитрия				1					1	2				II							1			1					

33	ПУ ТЛ им. Бориса Янакогло с.Копчак	1		1							2	I		IV						2	1			1	5	1,0 0					
34	ПУ ТЛ им. Фёдора Яниогло с.Чок-Майдан			1		1			1		3				II				II		2		2			6	1,5 0				
35	ПУ Гимназия им.Сергея Руденко г.Вулканешты	1				1			1	1	4								II	I		2	1	1		7	1,5 0				
36	ПУ Гимназия им. Петра Казмалы мун.Чадыр-Лунга			1	1		2			1		1	6		I	IV									III	3	1	1	1	7	1,5 0
37	ПУ ТЛ им. Семёна Барановского с.Копчак	1			2	1						4	III		III	I						3	1		2		8	1,5 0			
38	ПУ ТЛ им. Гавриила Гайдаржи мун.Комрат	1			1	1		2				5	III		II				II			3		2	1		8	1,5 0			
39	ПУ Гимназия с.Баурчи	1			1	1	1	1	1		1	7	II			III		I	IV			4	1	1	1	1	10	2,0 0			
40	ПУ ТЛ им. Михаила Тузлова с.Кирсово			1					1	1		3		I						I	II		3	2	1		11	2,0 0			
41	ПУ ТЛ с.Чишмикиой	1				1			1	1		4	III				II			I	III		4	1	1	2	11	2,0 0			
42	ПУ ТЛ им Дмитрия Карачобан мун.Комрат				1	1	3			1	6			I	I	III				I		4	2		1	1	11	2,0 0			
43	ПУ Гимназия с.Дезгинжа	1				1	1		2		1	6	I				I	III		III		IV	5	2		2	1	13	2,5 0		
44	ПУ ТЛ им. Валентина Мошкова м..Чадыр-Лунга			1	1	2	1	1	1	4		3	14		III	II	III	III	2	I	IV		8	1	2	4	1	19	3,0 0		

45	ПУ ТЛ им. М. Губогло мун. Чадыр-Лунга	5	1	2	3	2	4	1	1	1	1	21	2	III	III	IV	I	IV	II	2	0	II	11	1	3	3	4	23	3,00
ИТОГО		15	6	12	14	15	13	6	16	9	16	123											76	19	19	20	18		

Приложение №2
к решению Административного совета ГУО
№ VII/5 от 24 мая 2024 года

**Итоги Конкурса научно -практических работ
старшекласников учреждений образования Гагаузии
«Поиск. Исследование. Открытие» -2024**

№	Ме сто	Фамилия имя ученика	класс	учебное заведение	Тема проекта	Ф.И.О. руководителя	Номинация	Итоговый балл
1.Исследования в области «Язык и Общение»								
Проекты в области родного языка и литературы (гагаузский , болгарский , ИКТГН , ИКТБН)								
1.		Никита Олеся	10 “ А” класс	ПУ ТЛ им. Н. Третьякова	Bän götürecäm sizi Komrat muzeyinä. “Dil hem sözleşmäk”	Кравцова Наталья Петровна	Лучшая презентация: награда за яркое и убедительное представление проекта.	79
2.	I	Арнаут Мария	10 класс	ПУ ТЛ им. М.Тузлова с. Кирсово	«Музеят като пространство на културата или една разходка из моего родно село»	Топал Светлана Васильевна		99
3.		Савастин Евелина	8 класс	Гимназия им.С.Руденко	“Maazalar ”	Милкова Светлана Ильинична	Лучший дизайн продукта: за оригинальное и креативное оформление презентации.	86
4.	II	Драгни Ирина	9 “ А” класс	ПУ Гимназия с. Баурчи	Aaraştırmak işi «İşi borç kurmak – corbacıyanın ustalını gösterän bir kolaylık».	Раткова Елизавета Ильинична		91,4
5.	III	Кара Кристина, Берова Ольга	11 класс	ПУ ТЛ Г.Гайдаржи	“Muzey – köprü geçän hem gelecek zamannarın arasında”	Маринова Евгения Васильевна		83,2

6.	I	Юсюмбели Анна Казанжи Ольга	11 класс	Копчакский лицей им. Бориса Янакогло	Literatura hem istoriya. Baalı mı onnar? (Gagauz halkının istoriyası Nikolay Baboglunun yaratmalarında	Юсюмбели Лидия Николаевна		93
7.		Великсар Валентина	8 “Б” класс	ПУ ТЛ М.Чакира	«Современная библиотека – это шаг в наше будущее»	Милитан А.Н.		80
8.	II	Колтуклу Даша Грекова Светлана	10 “Б” класс	ПУ ТЛ В.Мошкова	«Мелница като символично- культурно наследие на народи в Буджака».	Константинова Л.Д.		96,7
9.	III	Франжева Артем	6 “Б” класс	ПУ ТЛ С.Барановско го	” Şararlılık- benim düşüm”	Филиогло Нина Ивановна		88,6
10.	III	Апетроаей Анна Нейковчен Вадим Кайпак Ирина	7 “А” класс	ПУ ТЛ Лицей им. Н.Третьякова	“Босилек: свещено растение на българския народ и неговите тайни.”	Раковчена Олеся Владимировна Железная Екатерина Васильевна		94,3
11.	III	Дарадур Елена Узун Анастасия Шидер Максим	7 класс 8 класс	Теоретически й лицей с. Чишмикиой	«Mnemotehnika hem gagauz dili gramatikası Kolay! Meraklı! Bilgilendirici»	Кивель Н.Е.		91,2
12.		Гергеледжи Ольга, Узун Яна, Стоянова Елена, Капсамун Анастасия, Беженарь Вера,	7 класс	ПУ гимназия им Фёдора Ангели с. Гайдар	«GÜNEŞ lafın portredi»	Кочанжи Надежда Пантелеевна	Лучший коллективный проект: за успешное сотрудничество и групповую работу над продуктом.	70
13.	I	Сарыкая Огузхан	6 “А” класс	ПУ Гимназии с.Дезгинжа	«Üzüm çotunun yaşları».	Кольцова Анна Андреевна		99,6

14.	I	Дюльгер Софиана	9 класс	Гимназия имени М.Танасогло с. Кирсово	«Коледни обреди и обичаи у българите и гагаузите в село Кирсово: опит за анализ»	Чолак Татьяна Ивановна		99	
15.	III	Дзядзин Сергей	6 “А” класс	ПУ ТЛ Михаила Губогло	«Космическата история на България»	Кобзак Ольга Константиновна.		93	
16.		Жоровля Каролина	8 класс	ПУ ТЛ Михаила Губогло	“Canavar simvolu gagauz yaratmalarında”	Кунчева М. Г.	Лучший исследователь: за глубокий анализ и изучение темы.	79,8	
17.	II	Куру Мария и Железогло Марина	8 “В” класс	ПУ ТЛ Михаила Губогло	«Kiyadın kurulmak istoriyası»/ The history of the book's creation	Константинова Оксана Федоровна		94,8	
18.		Капсомун Светлана и Манастырлы Диана	9 ” Б” класс	ПУ ТЛ Михаила Губогло	« Okul muzeyi- halkın kultur mirasının merkezi.»	Киорогло Надежда Петровна		-	
19.	IV	Стамову Кристина	11 “ А “ класс	ПУ ТЛ Михаила Губогло	«Aylä. Aylä paalılıkları hem adetleri»	Киорогло Надежда Петровна		80,5	
20.		Патоска Елена и Узун Мария.	12 “ А” класс	ПУ ТЛ Михаила Губогло	Gagauziyada hem Moldovada turizm»	Константинова Оксана Федоровна	Лучшая визуализация: за красочные и наглядные материалы презентации.	77,2	
21.	II	Деревенко Ангелина, Захарит Кирилл	7«А» класс	ПУ гимназия им.П. Казмалы	«Овцевъдство-поминък от миналото».	Ламбова Анжела Дмитриевна		95,3	
		<i>в) Проекты в области румынского языка и литературы</i>							
22.	III	Слав Эмилия	7 “ Б “ класс	ПУ гимназия с. Баурчи	”Mămăliga, soarele pe masa moldovenilor”	Курдогло Надежда, Крестева Светлана		80	

23.		Мавроди Даниил и Зотович Алена	12 б класс	ПУ ТЛ Г.Гайдаржи	Veșnicia s-a născut la sat.	Варбан Е.М., Бузаджи А.П.	Лучший презентатор: награда за яркое и убедительное представление продукта.	56
24.	I	Сусан Егор	7 “А” класс	ПУ ТЛ Д.Карачобана	„Asistenții de Internet pentru învățarea limbii române”	Паруш Л.В.		90
25.		Мошогло Евгения	12 “А” класс	ПУ ТЛ В.Мошкова	Tradiții și obiceiuri strămoșești. Tradiții de nuntă la moldoveni	Иванова Е.Н.	Лучшая визуализация: за красочные и наглядные материалы презентации.	65
26.	III	Бербат Карина Сеиз Снежана	10 “А” класс	ПУ ТЛ В.Мошкова	«CARTEA ESTE CEA MAI BUNĂ ȘI MAI CONVENABILĂ SURSĂ DE CUNOAȘTERE»	Миху В.Н.		80
27.	IV	Врадий Таисия Златова Карина	7 класс 9 класс	Гимназия им.Степана Курогло.Комп ат	Tradiții și obiceiuri de Paști la moldoveni, găgăuzi și bulgari la sudul Moldovei	Бурлаку Татьяна		65
28.	I	Зелински Иоан, Копуцу Ольга, Текерлек Ольга, Чавдарь Ольга	12 класс	ПУ ТЛ Семена Барановского села Копчак	„PORTUL POPULAR-ISTORIE SAU ARTĂ?”	Коджебаш Мария Ильинична Трандафил Валентина Васильевна		100
29.	II	Dimitroglu Daria, Dragu Serghei, Balaban Roman,	11 класс	ПУ ТЛ Д.Мавроди	„Tehnologia face diferența-aplicarea instrumentelor WEB la orele de limba și literatura română”	Uzun Охана		83
30.		Рыбкина Эвелина	7 “А” класс	Публичное учреждение Гимназия с. Казаклия	«Din istoria Mărțișorului».	Бобоч Светлана Васильевна	Лучший дизайн продукта: за оригинальное и креативное оформление презентации	55

31.	II	Икизли Инесса, Икизли Валерия,	6 класс	Публичное учреждение гимназия села Верхний Конгазчик	«Prosopul moldovenesc, o mare valoare artistică popular»	Икизли Елена Васильевна		83
32.	IV	Янак Егор	11 класс	ПУ ТЛ им. Михаила Губогло	”În căutarea identității: Originea numelor de familie în Română și Găgăuză.”	Янак Татьяна Ивановна		69
33.		Балова Анна	9 “А” класс	ПУ ТЛ им. Михаила Губогло,	“Obiceiul “Sorcovă” la popoarele Republicii Moldova: moldoveni, găgăuzi, bulgari.”	Балова Марина Ильинична	Лучший исследователь: за глубокий анализ и изучение темы продукта.	58
34.		Курудимова Ксения и Пашалы Юлия	11 “А” класс	ПУ ТЛ им. Михаила Губогло	«Prosopul tradițional - cartea de vizită a Republicii Moldova și UTA Gagauzia».	Стоянова Евгения Васильевна.	Лучшая аудитория: за умение привлечь и удержать внимание зрителей во время презентации.	42
35.		Киор Валерия	5 класс	ПУ ТЛ с.Казаклия	«Descoperă Moldova!»	Драган Татьяна	Лучший исследователь: за глубокий анализ и изучение темы	61
<i>с) Проекты в области иностранного языка (английский, немецкий)</i>								
36.		Данажи Виктория и Арнаут Виктрия	7 6 класс	ПУ гимназия с. Баурчи	«English Grammar – Let’s speak correctly»	Дюльгер С.Д. и Курдогло М.В.	Лучшая визуализация: за красочные и наглядные материалы презентации	51
37.	II	Казаку Тимур, Леонова Анастасия,	6 «Б» класс 8 «Б» класс	ПУ ТЛ Г.Гайдаржи	Project Work «My Awesome School»	Былба Екатерина Семеновна Братунова Елена Георгиевна		79

38.	I	Сапунжи Елена, Златова Дарья, Кирякова Екатерина	12 класс , 11 класс, 9 класс	ПУ ТЛ им. Дмитрий Карачобан	„Soziale Netzwerke sind ein wirksames Motivationsinstrument zum Deutschlernen“	Сапунжи Мария Васильевна	демонстрация на площадке	90
39.	IV	Чавдарь Марианна	9 класс	Копчакский лицей им. Бориса Янакогло	The influence of English language	Чолак Ольга Семеновна		60
40.	II	Пашалы Ксения	12 “Б “ класс	ПУ ТЛ.В.Мошкова	"Blogging as an essential tool of tourism development"	Кочанжи М.Д.		77
41.	III	Киорогло Алина Коджебаш Татьяна Чавдарь Алина	10 класс	ПУ ТЛ С. арановского С. Копчак	«Why Sport is Essential at Every Age? »	Орлиогло Лидия		73
42.		Тонко Виталий, Горелко Светлана	7 класс	ТЛ им.Фёдора Яниогло, с. Чок- Майдан	Мультилингвизм в школе: путь к расширению языковых компетенций учащихся. "Multilingualism in Education: A Pathway to Enhancing Students' Language Competencies."	Плукчи Валентина Дионисовна	За представление трансдисциплинарного подхода в реализации проекта	57
43.		Трифоногло Валерия, Янакогло Ксения, Чолак Алина	8” А” класс	ПУ ТЛ С. арановского С. Копчак	The role of artificial intelligence in our life	Орлиогло Лидия	За инновационный подход к созданию и демонстрации продукта.	56

44.		Чебанова Ксения, Сельцин Иван	11 класс	ПУ ТЛ им. Михаила Губогло	“NGOs- Community for Positive Change”	Барбарова Сильвия Серафимовна	Лучший коллективный проект: за успешное сотрудничество и групповую работу над продуктом.	54
45.	IV	Капсомун Мария	8 б класс	Гимназия им. П.Казмалы	«The Royal Family Tree of the House of Windsor»	Тукан Оксана Николаевна		60
46.	I	Чебанова Анна	6 “ А класс	ПУ Гимназия им. В.Топал с. Конгаз	«Gagauz delicacy-gözlemä»	Гуран Татьяна Ивановна		91
47.	III	Кирица Ксения и Петкова Кристина	8 класс	ПУ ТЛ им. Михаила Губогло,	«Online Shopping in Moldova and Great Britain»	Иванчева Татьяна Васильевна		72
<i>d) Проекты в области русского языка и литературы</i>								
48.		Кирчу Яна	8 б класс	Гимназия им.С.Руденко	Образы метели в русской литературе XIX века	Петриоглу Светлана Ивановна	«За любовь к классике»	67
49.		Андриеш Таисия, Топал Юлия	8 класс	ПУ ТЛ им. Д.Карачобан	Графология - ключ к пониманию личности	Хомыженко Наталья Анатольевна	«За раскрытие междисциплинарной темы”	62
50.		Карапунарлы Василий, Кристева Мария	7 класс	ПУ гимназия с. Баурчи	Семейные ценности как основа духовного развития.	Тельпиз Светлана Петровна	«Лучший социальный проект»	57
51.	III	Михайлова Анастасия	7 а класс	ПУ ТЛ Карачобана	«Концепт «МАМА». Взгляд современного подростка»	Сусан Елена петровна		80
52.	IV	Железогло Анастасия	10 а класс	ПУ ТЛ М.Чакира	Образ лошади на картинах гагаузского художника Келеш К.В.	Дулева Н.С.		70
53.	III	Паскал Татьяна	9 б класс	ПУ ТЛ.В.Мошков а	Круг чтения молодежи	Костенко М.М.		73

54.	II	Камбур Юлия, Гуцан Никита	9 класс	ТЛ им.Фёдора Яниогло, с. Чок- Майдан	Учебная мотивация учащихся 8-9 классов на этапе окончания гимназического цикла обучения: проблемы и пути их решения	Узун Надежда Ивановна		84
55.	IV	Левинтий Карина , Семёнова Таисия	7 а класс	ПУ ТЛ М. Еминеску, г. Комрат	«Завтрашний день книги»	Курдогло Иванна Константиновна		78
56.	II	Авчи Сыла, Дулоглу Алина Орленко Юлия Пойдолова Ирина	6 класс	ТЛ села Чишмикиой	«Энциклопедия одного слова»	Шекерли Марина Ивановна Стоянова Алена Евгеньевна		86
57.	I	Вестерли Диана, Казмалы Анастас	7 класс	Гимназия с. Дезгинжа	Диалог культур через призму пословиц	Паламарчук Ирина Александровна		94
58.		Греков Денис	7 б класс	г.П.Казмалы	«История русского алфавита. Важная миссия братьев Кирилла и Мефодия».	Дерменжи Надежда Ивановна	«Исследователь древности»	62
59.		Губогло Ольга и Кулева Анастасия	7 а класс	г.П.Казмалы	«Отражение национального характера народа в пословицах»	Губогло Зинаида Петровна	За практическую значимость работы и эффективное применение многоязычного подхода	74
60.		Кара Александра, Янак Егор	11 а класс	ПУ ТЛ М.Губогло	«Роль метафоры в формировании образов в произведениях русской литературы и её интерпретация в болгарской литературе»	Бризицкая Татьяна Александровна	«За ораторское искусство»	54

61.	I	Филиогло Марина, Железогло Ксения	11 класс	ПУ ТЛ М.Губогло	«Устаревшие слова в художественном произведении «Евгений Онегин» А.С. Пушкина».	Бризицкая Татьяна Александровна		87
2. Исследования в области «Естественно-математических наук» Естественно-научное направление» (матем. , биология физика , химия)								
62.		Дображан Валерия Торлак Надежда	8 а класс	ПУ гимназия с. Баурчи	«ЧИПСЫ - это ЕДА или ПЕРЕКУС ???»	Кеся Валентина Дмитриевна	За демонстрацию проекта, имеющего большую практическую значимость, в рамках продвижения здорового питания среди школьников.	29,6
63.	IV	Терзиогло Ксения, Кусурсуз Анна	11 класс	ПУ ТЛ им. М.Чакира	«Выращивание петунии на рассаду»	Фучеджи Р.Ф.		45,3
64.	IV	Кулева Мария	6 а класса	ПУ ТЛ им.М.Чакира	Большие числа и их применение	Колтуклу О.А.		54,0
65.		Челикгул Езан	7 а класс	ПУ ТЛ им.М.Чакира	Электричество из фруктов	Пещаницкий А.Н.	За оригинальную идею представленного проекта.	38,6
66.		Христов Максим	7 а класс	гимназия с.Томай	Взаимосвязь физики с музыкой	Христева Валентина Дмитриевна	Лучший презентатор: награда за яркое и убедительное представление продукта.	47,3
67.		Мокан Виктория Орманжи Лейла	5 в класс	ПУ ТЛ В.Мошкова	Определение качества питания учащихся в 5 классах	Думбраван Т.Г.	За демонстрацию проекта, имеющего большую практическую значимость, в рамках продвижения здорового питания среди школьников.	44,3
68.		Танасогло Дмитрий Якимова Анастасия Узун Сергей	5 а класс	ПУ ТЛ Д.Мавроди	«Анализ использования геометрических фигур в архитектуре мун. Комрат»	Гучь Вера Борисовна,	За продвижение своего населенного пункта в рамках изучения особенностей архитектуры достопримечательностей.	38,6

69.		Хабаш Мая Терзи Анастасия	6 класс 5 класс	ТЛ Оризонт (г.Чадыр-Лунга)	Математика и медицина	Топчу Лилия Эмануиловна	За представление трансдисциплинарного и междисциплинарного подхода в реализации проекта.	38
70.	I	Дерменжи Артем	9 класс	С.Экономова .Етулия	Возможности среды Scratch для решения математических задач	Аджер Н.Х.		70,3
71.	IV	Караяни Мария ФусуДарья	6 класс	ПУ ТЛ им.Д.Челенги р с.Авдарма	«Конфеты и наше здоровье»	Грек Анна Федоровна		59,3
72.	IV	Петку Айсу	6 б класс	Гимназия с. Дезгинжа	«РЕИНКАРНАЦИЯ БУМАГИ»	Чедырян Мария Георгиевна		57,3
73.	III	Греков Денис	7 б класс	г.П.Казмалы	Архимед- великая личность в математике	Кристева Анна Ивановна,		62
74.	I	Арабаджи Александр	8 а класс	Д.Карачобан	Термоэлектрический генератор на базе элементов Пелетье	Недялков В.Г.		77
75.	II	Гарчу Карина, Константинова Мария	9 класс	ПУ ТЛ им. Михаила Губогло	«Исследование количества выделяемого кислорода и углекислого газа комнатными растениями».	Губогло Татьяна Николаевна.		57,3
3. Исследования в области «Социо-гуманитарное направление»								
<i>а) Проекты в области истории и географии</i>								
76.	II	Мариан Олеся, Петиш Яна, Орлиогло Анна, Попович Маргарита	10 А класс	ПУ ТЛ им. Аксентия Долженко	Проблема питьевой воды в г.Вулканешты и близлежащих населённых пунктах	Ангелова Людмила Васильевна		91

77.	I	Тельпиз Варвара	11 класс	ПУ ТЛ им. С. Демиреля	«Нить судьбы моих предков в истории моего села...»	Панаитова С. И.		96
78.		Блудой Дмитрий Брудар Аделина Брудар Рубина	11 класс	ПУ ТЛ Д.Карачобан	Тайная жизнь цыган	Раткогло М.Д.		-
79.		Камбур Тимофей Кисеев Анатолий	9 а класс 9 б класс	ПУ ТЛ М.Чакира	Улицы на которых мы живем	Шупак С.З.	Лучший стратег: За представление перспективного проекта.	61
80.	IV	Паскарь Ксения	8 в класс	ПУ ТЛ В.Мошкова	Судьбы людей: истории жизни и выбора»	Киорогло Н.Д.		84
81.	IV	Кара Иван , Ватаман Сергей, Люцканов Андрей	11 б класс 11 а класс	ПУ ТЛ В.Мошкова	Дуга Струве	Бузаджи Е.В.		81
82.		Баку Виталий	12 б класс	ПУТЛ В.Мошкова	Афганская война 1979- 1989 годов интервенция или интернациональный долг»	Киорогло Н.Д.	Лучший историк: За проявление критического мышления в поиске исторической правды	72
83.	I	Мержан Георгий Касап Артём Бюк Вадим Пугачёв Алексей	5 класс	ТЛ с. Чишмикиой	Виртуальная экскурсия в школу писцов древнеегипетского города Мемфиса.	Булгар Н.М.- преподаватель истории и гражданского воспитания, Стоянова А.Е.- преподаватель информатики.	демонстрация	95
84.	III	Бабчинская Алина	7 класс	Гимназия с.Дезгинжа	«Тайны теплиц»	Король-Павлова Анна Сергеевна		89

85.	III	Келеш Кирилл	10 б класс	ПУТЛ В.Мошкова	Александр Македонский- уникальная личность в античной истории	Герганова М.Д.		84
86.	I	Дюльгер Алевтина Кыльчик Александр Стойнова Валентина	11 класс	ПУТЛ им. М.Тузлова	«Эко - разведка: Состояние и качество воздушной среды в с.Кирсово и пути решения.»»	Арнаут Анна Васильевна; Раковчена Олеся Владимировна		96
87.	II	Петкогло Мария	9 класс	ТЛ им.Фёдора Яниогло, с. Чок- Майдан	«Грибы зимних лесов родного края “	Кройтор Георгий Иванович		91
88.		Греков Денис	7 б класс	ПУ Гимназия им. П. Казмалы	«Великие войны. Крестовые походы».	Гордеева Надежда Фёдоровна	Премия Оскар: За самую артистичную презентацию проекта	79
89.	II	Булгар Дарья		ПУ Гимназия им. С. Руденко	«Не предать забвению»	Арнаут Татьяна		93
90.		Филиогло Марина, Железогло Ксения	11 класс	ПУ ТЛ им. Михаила Губогло	«Туризм в Молдове имеет потенциал»	Кол Алёна Васильевна	Лучший гид: За успешное сотрудничество и продвижение туризма в Молдове.	79
91.		Дюльгер Нина	8 б класс	ПУ ТЛ с.Казаклия	Загадки “немой карты”	Дюльгер Надежда Михайловна	Лучший картограф: За умение читать любую карту.	81
<i>в)Проекты в области гражданского воспитания</i>								
92.	I	Богданов Максим	7 класс	Гимназия им. Сергея Руденко	Символ стойкости и жизнелюбия в природе	Соколова Алена Николаевна (учитель биологии)		94
93.	II	Басс Виктория, Братунова Алина	11 «а» класс	ПУ ТЛ им. М.Тузлова с.Кирсово	«Исследование агрессивности у старших подростков с разным уровнем игровой зависимости»	Франгу Анастасия Петровна		73

94.	III	Соколова Елена Дулоглу Олеся Бикбулатова Делия	10 класс 9 класс	Теоретически й лицей с. Чишмикиой	«Умная» аптечка.	Булгар Н.М. Стоянова А.Е.		66
95.		Кихаял Анна ученицу	7 класс	Публичное учреждение Гимназия с. Казаклия	«Святой праведный воин, адмирал Ф.Ф. Ушаков: жизнь и подвиги».	Султ Наталья Ф		29
96.	III	Гаргалык Кристина	6-Б класс	ПУ ТЛ им.Д.Челенги р с.Авдарма	«Жилище гагаузов»	Арфанос Е.Д.		68
97.		Султ Александра	8 «В» класс	ПУ ТЛ М.Губогло	«Переселение гагаузов и болгар на юг Бессарабии»	Кол Алена Васильевна		33
98.	IV	Каледжи Ксения	12 А класс	ПУ ТМТЛ им. С. Демиреля	«Детские игры нового времени и современности – мир контрастов»	Панайтова София Ильинична		51
99.		Караманы Валентина	11 класс	Публичное учреждение теоретически й лицей с.Казаклия	«Ключи к счастью»	Кадынцева Татьяна Ивановна		44
100	IV	Дудогло Татьяна, Кристиогло Елена, Филиогло Полина	7 класс	Гимназия им. М.Танасогло. с. Кирсово	«Drapelul de Stat - simbolul valorilor naționale autentice»	Шомпол Т.Г. Андурова С. С		50
101	4. Исследования в области «Искусство. Технологии. Спорт»							
102	I	Гуран Нина	11 класс	ПУ ТЛ им. Т. Занет	STREAM-технологии как средство развития	Статова Олимпиада Григорьевна		86,8

					критического мышления детей			
103	I	Кристов Андрей	7 а класс	ПУ Гимназия с. Баурчи	«Гитара звукового наследия: экологичное продолжение музыкальной традиции.»	Кристева Ирина Николаевна		97,0
104		Златовчена Наталья, Мавроди Елена, Казанжи Валерия.	8 а класс	ПУ ТЛ Г. Гайдаржи	«Бумажное творчество »	Капсомун Мария Георгиевна	За оригинальную идею и проявлении креативности при представлении проекта.	67,0
105	II	Смолева Эмма	7 б класс	ПУ ТЛ Г. Гайдаржи	« МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗВУК - ЗДОРОВЬЕ – ИНКЛЮЗИЯ »	Карачлы Людмила Ивановна		91,25
106	IV	Карайдалы Руза	8 класс	ПУ Гимназия им. Николая Чебанова с.Конгаз	«Золотая ниточка из прошлого»	Карайдалы Анна Дмитриевна		83,25
107		Стойкова Ксения и Сухина Ксения	5 класс	ПУ гимназия-детский сад им. Марко Вовчок с. Ферапонтъевка	Фриволите-техника с нотками романтики.	Мизюк М.М.	За демонстрацию самого эстетического проекта	67,25
108	II	Gerasimova Tatyana, Kurdoglo Mariya	7 класс 8 класс	ПУ Гимназия – детский сад им. С. Демиреля, мун. Комрат	Изучение и возрождение особенности гагаузской комнаты	Односталко Марина Николаевна Герасимова Любовь Васильевна	За представление актуального и значимого проекта в целях сохранения национальной культуры	92,0
109	III	Чедырян Ксения	8-б класс	Гимназия с. Дезгинжа	“ Хрустальное очарование”	Нягу Мария Петровна		84,0

110	II	Келеш Кирилл Кывыржик Евгений Стоев Юрий	10 б класс	ПУ ТЛ В.Мошкова	Технологии выращивания микрозелени	Тануркова М.В.		85,75
111		Винокурова Анастасия, Чебан Анна	12 «б» класс	ПУ ТЛ им. Михаила Губогло	«Олимпийские игры. Символика и атрибутика»	Кывыржик Федор Степанович	За инновационный подход к созданию и демонстрацию продукта	72,25
112		Гайдарлы Ирина	6 «Б» класс.	ПУ ТЛ им. Михаила Губогло	«Техника Квиллинг. Путешествие по сказкам А. С. Пушкина через демонстрацию главных героев в технике Квиллинг»	Кол Алена Васильевна	Лучший проект с высокой степенью оригинальности и креативности	78,5
113	IV	Зорила Серафим	9 «А» класса	ТЛ им. Михаила Губогло	«Электротехнические устройства. Влияние электромагнитного излучения на окружающую среду и здоровье человека»	Губогло Пётр Михайлович		82,0
114		Кулеву Ирина	9 «А» класса	ПУ ТЛ им. Михаила Губогло	«Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха, биологические ритмы и сон, наука о весе тела и питание человека».	Стратьев Николай Степанович	За демонстрацию проекта имеющего большую практическую значимость в сохранении здоровья	77,5
115	III	Бабумара Яна	9 класс	ПУ ТЛ В.Мошкова	Флорариум своими руками	Колтуклу Олеся Петровна		85,5
116		Момат Елена	11а класс	ПУ ТЛ В.Мошкова	«Мирный договор с пластиком»	Колтуклу О.П.	Награда за яркое и убедительное представление продукта	
5. Исследования в области «Информационно-коммуникационных технологий»								

117	I	Кирица Кристина	9 б класс	ПУ ТЛ В.Мошкова	Брендбук инструмент паспортизации ПУ ТЛ В.Мошкова	Кирица О.М.		97
118	VI	Кристева Ксения Слав Татьяна	8 б класс	Гимназия с. Баурчи	«Влияние интернет- ресурсов на жизнь учащихся».	Карапунарлы Л.К., Кристева С.И.		79
119	III	Казанжи Андрей	8 класс	Гимназия им. Степана Курогло, мун. Комрат	Искусственный интеллект. Создание автоматического воспроизведения слайдов фотографий.	Братунова В.Д.		81
120	I	Топчу Кира и Топчу Ника	7 б класс 4 б класс	Гимназия с. Томай	"Интеграция IT- технологий для озеленения классной комнаты"	Топчу Елена Петровна		96
121	II	Руссу Дмитрий, Тукан Ульяна	8 класс 9 класс	ПУ ТЛ им. Михаила Губогло, мун. Чадыр-Лунга	«Искусственный интеллект в помощь молодому учителю».	Железогло Иван Петрович		89
122	II	Ивоглу Татьяна, Киор Афанасий, Кара Кристина	10 класс	ПУ ТЛ с. Казаклия	«От идеи до реализации: проектирование, разработка и внедрение школьного веб-сайта»	Киор В.П.		96
123		Жепан Екатерина	7 класс	ПУГимназия с.Светлый__	Онлайн переводчики как средствоизучения английского языка	Карасени Инна Марковна		70