



**REPUBLICA MOLDOVA  
GAGAUZIYA (GAGAUZ YERİ)**



Direcția Generală  
 Învățământ Găgăuzia  
 mun. Comrat, str. Gavrilov, 48

Главное управление  
 образования Гагаузии  
 мун. Комрат, ул. Гаврилова, 48

Gagauz Yeri  
 Genel Üretim Müdürlüğü  
 Komrat, Gavrilov sokaa, 48

Tel/fax: 0 (298) 2-27-48

E-mail: uoatog@yahoo.com

<https://www.guogagauzii.md>

Административный совет Главного управления образования Гагаузии

**РЕШЕНИЕ**

№ VIII/7

от 03 декабря 2025 года

**Об итогах анализа состояния  
психолого-педагогической поддержки и  
инклюзивного образования в  
общеобразовательных учреждениях  
Гагаузии в 2025-2026 учебном году**

В соответствии с программой деятельности работы Главного управления образования на 2025-2026 учебный год, утвержденного решением Консультативного совета № V/I от 02.09.2025г, на основании положений Кодекса об образовании РМ № 152 от 17.07.2014 г., Приказа МОИ №1493 от 22.08.2025 г. Об утверждении Внутришкольной мультидисциплинарной комиссии в образовательном учреждении, Приказа МОИ №555 от 14.04.2025 г. Об утверждении Методологии оценки развития ребенка/ученика в учреждениях общего и профессионально-технического образования, Приказа МОКИ №02 от 02.01.2018 г. Об утверждении регламента деятельности психолога в общеобразовательном учреждении, Приказа МОКИ №01 от 02.01.2018 Об утверждении регламента деятельности логопеда в общеобразовательном учреждении, Приказа МОКИ №03 от 02.01.2018 г. Об утверждении регламента деятельности вспомогательного дидактического кадра в общеобразовательном учреждении, Приказа Министерства Просвещения №100 от 26.02.2015 г. Об утверждении Методологии организации и функционирования Ресурсного Центра инклюзивного образования в доуниверситетских образовательных учреждениях, в целях повышения качества предоставления специализированных образовательных услуг учащимся со статусом ООП, Административный Совет Главного управления образования Гагаузии

**РЕШИЛ:**

1. Принять к сведению результаты анализа и определить их как основание для управленческих решений по совершенствованию системы психолого-педагогической поддержки (СПП) и инклюзивного образования в АТО Гагаузия, согласно приложению.
2. Отметить:
  - 2.1. положительную динамику функционирования инклюзивного образования в большинстве учреждений;
  - 2.2. ежегодный рост числа учащихся со статусом ООП, требующий поэтапного кадрового и финансового усиления системы;
  - 2.3. существенный дисбаланс между фактической потребностью в специалистах СПП и объемом финансирования.
3. Признать проблемными направлениями:
  - недостаточное выявление учащихся со статусом ООП в отдельных учреждениях;
  - перегрузку вспомогательных дидактических кадров (ВДК);

- дефицит логопедов;
- отсутствие профильного образования у части специалистов;
- нехватку специализированных помещений;
- несоответствие финансирования реальной потребности: категориальные трансферты по Фонду инклюзивного образования АТО Гагаузия на 2025 год составили **7015,5 тыс. леев**, а прогнозируемая сумма средств на оплату труда и отчисления по ним, вспомогательным педагогическим работникам (89,18 шт. единиц) согласно штатного расписания учреждений образования АТО Гагаузия на 2024 – 2025 учебный год составила **14 474,6 тыс. леев**;
- отсутствие системной превентивной диагностики на уровне начального образования;
- недостаточную междисциплинарную координацию внутри ВММК;
- формальный подход к разработке и мониторингу ИУП в отдельных учреждениях.

#### 4. Руководителям образовательных учреждений:

4.1. обеспечить реализацию рекомендаций аналитической справки в полном объеме;

4.2. до 15 марта 2026 года провести комплексный внутренний аудит СПП по следующим параметрам:

- кадровое обеспечение;
- соответствие нагрузки нормативам;
- наличие специализированных помещений;
- качество ведения документации ИУП;
- междисциплинарное взаимодействие специалистов.

4.3. привести нагрузку психологов, логопедов и ВДК в соответствие с нормативами МОИ;

4.4. обеспечить функционирование специалистов в отдельных кабинетах (при объективной возможности), исключив оказание услуг в учебных аудиториях;

4.5. обеспечить обязательное участие специалистов СПП в заседаниях педагогических советов при обсуждении вопросов адаптации и прогресса, учащихся с ООП;

4.6. усилить мониторинг качества реализации ИУП с обязательной промежуточной оценкой результатов не реже 1 раза в семестр;

4.7. организовать системную информационно-разъяснительную работу с родителями по вопросам инклюзивного образования и раннего выявления трудностей обучения.

5. Руководителям учреждений, в которых не выявлены учащиеся со статусом ООП, организовать:

5.1. провести совместно со Структурой психолого-педагогической поддержки комплексную диагностику и скрининг;

5.2. представить обоснованный аналитический отчет о состоянии работы по выявлению детей с ООП;

6. Руководителям образовательных учреждений с кадровым дефицитом:

6.1. обеспечить поэтапное привлечение специалистов (логопедов, психологов, ВДК);

6.2. при формировании нагрузки строго учитывать рекомендации МОИ по определению ставок психологов (приказ №1388/2023);

6.3. обеспечить соответствие образования занимаемой должности при трудоустройстве специалистов;

7. Центру менеджмента куррикулума и непрерывного повышения профессиональной квалификации:

7.1. разработать региональный план поэтапного усиления кадрового обеспечения СПП на 2026–2028 годы;

7.2. провести анализ соотношения:

- количества учащихся с ООП;
- количества специалистов;
- объема финансирования;

7.3. подготовить обоснованное обращение в Министерство образования и Министерство финансов о необходимости увеличения финансирования Фонда инклюзивного образования;

7.4. внедрить ежегодный мониторинг:

- нагрузки специалистов;
- условий оказания услуг;
- качества реализации ИУП;
- кадрового соответствия;

7.5. разработать региональные методические рекомендации по:

- организации работы ВММК;
- ведению документации ИУП;
- междисциплинарному взаимодействию;
- раннему выявлению ООП;

7.6. рассмотреть вопрос создания регионального банка лучших практик инклюзивного образования.

8. Ответственность за исполнение настоящего Решения возложить на главного методиста центра менеджмента куррикулума и непрерывного повышения профессиональной квалификации Квицинскую С.А.

9. Контроль за исполнением настоящего Решения возложить на и.о. заместителя начальника Главного управления образования Гагаузии Штирой М.Н.

**Председатель  
Административного совета**

**Секретарь  
Административного совета**



**Наталия КРИСТЕВА**

**Максим ПАЛАЧАР**

### Информация об итогах анализа состояния психолого-педагогической поддержки и инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях Гагаузии в 2025-2026 учебном году

**Цель:** изучить текущий уровень развития и эффективности инклюзивного образования в образовательных учреждениях Гагаузии, определить потребности и перспективы повышения качественного обучения для учеников с особыми образовательными потребностями.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

- Проанализировать текущее положение внедрения инклюзивного образования в образовательных учреждениях Гагаузии.
- Исследовать обеспечение кадрами и специализированными услугами для поддержки учащихся с ООП.
- Собрать статистические данные о количестве учеников с особыми потребностями и их формах включения с образовательный процесс.

Анализ осуществила: главный методист ГУО Гагаузии Квицинская С.А.

Согласно данным, которые были представлены образовательными учреждениями, количественный состав учащихся со статусом ООП выглядит следующим образом.

**Комратский район:**

Название УЗ	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся с ООП	Форма инклюзии	ИУП	Специалисты, оказывающие услуги			
					РЦ	ВДК	Психолог	Логопед
ПУ ТЛ им. М. Еминеску	622	7	Полная – 7	ОК – 3 МК – 4	1	1	1 +	1 +
ПУ ТЛ им. Д. Карачобана	659	1	Частич. – 1	МК – 1	-	-	1 +	-
ПУ ТЛ им. Н. Третьякова	917	19	Полная – 6 Частич. – 10 Период. – 3	МК – 18	1	2	2 -	-
ПУ ТЛ им. Д. Мавроди	472	21	Полная – 12 Частич. – 8 Период. – 1	ОК – 1 МК – 20	2	3	1 +	-
ПУ Гимназия им. С. Курогло	294	22	Полная – 5 Частич. – 16 Период. – 1	ОК – 1 МК – 21	3	4	1 +	1 +
ПУ Гимназия-д/с им. С. Демиреля	190	11	Полная – 8 Частич. – 3	МК – 11	1	1	1 +	1 +
ПУ ТЛ им. Д. Челингир	357	23	Полная – 13 Частич. – 10	МК – 23	3	4	1	1
ПУ Гимназия им. М. Кёся	271	11	Полная – 2 Частич. – 9	МК – 11	1	2	1 +	1
ПУ Гимназия с. Дезгинжа	365	7	Полная – 3 Частич. – 4	МК – 7	1	1	1 +	-
ПУ Гимназия М. Танасогло с. Кирсово	251	7	Полная – 3 Частич. – 3 Период. – 1	МК – 7	1	3	1	1

ПУ ТЛ им. М. Тузлова	350	3	Полная – 1 Период. – 2	МК – 3	1	2	1 +	-
ПУ ТЛ им. Т. Занет	459	28	Полная – 18 Частич. – 10	МК – 28	2	4	1 +	1 ++
ПУ Гимназия им. Н. Чебанова	268	16	Полная – 12 Частич. – 3 Период. – 1	ОК – 6 МК – 9	1	3	1	-
ПУ Гимназия им. В. Топал	343	19	Полная – 14 Частич. – 5	ОК – 5 МК – 14	2	2	1	1
ПУ Гимназия с. Светлый	238	12	Полная – 8 Частич. – 1 Период. – 3	МК – 12	1	1	-	-
ПУ ТЛ им. Ф. Яниогло	175	8	Полная – 4 Частич. – 2 Период. – 2	ОК – 1 МК – 7	1	1	1	-
ПУ ТЛ им. Г. Виеру	196	12	Полная – 11 Частич. – 1	МК – 12	1	2	1	-
ПУ Гимназия с. Конгазчик	160	3	Полная – 1 Частич. – 2	ОК – 1 МК – 2	1	1	-	-
ПУ Гимназия с. Буджак	61	3	Частич. – 3	МК – 3	1	1	1	-
ПУ Гимназия с. Котовское	70	1	Полная – 1	МК – 1	1	1	1	-
ПУ Гимназия-д/с им. М. Вовчок	20	2	Полная – 2	МК – 2	1	1	-	-

Согласно данным в следующих учебных заведениях до сих пор НЕ БЫЛИ ВЫЯВЛЕНЫ учащиеся со статусом ООП:

- ПУ ТЛ им. Г. Гайдаржи мун. Комрат,
- Региональный Спортивный лицей-интернат мун. Комрат,
- Молдо-турецкий лицей им. С. Демиреля с. Конгаз

Также стоит отметить, что есть ряд учебных заведений, где, при наличии учащихся с ООП, не оказываются все необходимые специализированные услуги, так, например:

в ПУ ТЛ им. Д. Карачобан нет РЦ, нет ни ВДК, ни логопеда;

в ПУ гимназия с. Светлый, ПУ гимназия с. Конгазчик, ПУ гимназия-детский сад им М. Вовчок нет психолога и логопеда;

в ПУ ТЛ им. Ф. Яниогло также нет логопеда, а с ноября месяца психолог в отпуске в связи с родами.

Из **8 логопедов**, работающих в школах, **4 имеют свои кабинеты**, где оказывают специализированные услуги, остальные логопеды осуществляют свою деятельность в ресурсном центре, иногда одновременно с другими специалистами.

**10 психологов** имеют отдельный кабинет (что предусматривают нормативные документы) для оказания индивидуальной и групповой психологической поддержки всем учащимся в школе, в том числе и ученикам с ООП.

Стоит отметить, что есть учебные заведения, где оказываются необходимые услуги и где есть необходимые помещения (есть психолог, логопед и ВДК, и у всех специалистов есть кабинеты): ПУ ТЛ им. М. Еминеску, ПУ гимназия им. С. Курогло, ПУ гимназия-детский сад им. С. Демиреля, ПУ ТЛ им. Т. Занет (помимо основных кабинетов психолога, логопеда и РЦ, открыта еще и сенсорная комната).

Ситуация в образовательных учреждениях Чадыр-Лунгского района:

Название УЗ	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся с ООП	Форма инклюзии	ИУП	Специалисты, оказывающие услуги			
					РЦ	ВДК	Психолог	Логопед
ПУ ТЛ им. В. Мошкова	661	19	Полная – 17 Частич. – 2	МК – 19	1	1	2 +-	1 +
ПУ ТЛ им. М. Чакира	494	23	Полная – 14 Частич. – 6 Период. – 3	ОК – 1 МК – 22	1	3	1 +	-
ПУ гимназия им. П. Казмалы	438	35	Полная – 14 Частич. – 21	ОК – 4 МК – 31	2	5	1 +	-
ПУ гимназия – д./с им. Г. Сыртмача	133	18	Полная – 15 Частич. – 3	МК – 18	1	4	1	1 +
ПУ гимназия с. Баурчи	409	17	Полная – 13 Частич. – 1 Период. – 3	МК – 13	2	3	1 +	-
ПУ ТЛ с. Казаклия	370	12	Полная – 6 Частичн. – 4 О/Д – 2	ОК – 1 МК – 11	1	2	1 +	-
ПУ гимназия с. Казаклия	196	3	Полная – 2 Частичн. – 1	МК – 3	1	1	1	-
ПУ гимназия с. Бешгиоз	227	12	Полная – 11 Частич. – 1	МК – 12	1	3	1	-
ПУ ТЛ им. С. Барановского	650	12	Полная – 7 Частич. – 5	ОК – 3 МК – 9	1	2	1 +	1 +
ПУ ТЛ им. Б. Янакогло	301	4	Полная – 3 Частич. – 1	МК – 4	1	1	1	-
ПУ гимназия с. Томай	322	18	Полная – 11 Частич. – 6 О/Д – 1	ОК – 1 МК – 17	1	2	1	-
ПУ гимназия им. Ф. Ангели	171	8	Полная – 5 Частич. – 1 Период. – 2	МК – 8	1	3	-	-
ПУ гимназия с. Джолтай	136	7	Частич. – 6 Период. – 1	МК – 7	1	2	-	-
ПУ гимназия им. Д. Танасогло	149	8	Полная – 2 Частич. – 2 Период. – 2 О/Д – 2	ОК – 2 МК – 6	1	1	-	-

В 2 школах у учащихся организовано обучение на дому: ПУ гимназия им. Д. Танасогло- 2 ученика и ПУ гимназия с. Томай -1 ученик.

Согласно данным в следующих учебных заведениях до сих пор НЕ БЫЛИ ВЫЯВЛЕНЫ учащиеся со статусом ООП:

- ПУ ТЛ им. М. Губогло мун. Чадыр-Лунга,
- Частный лицей «Оризонт» мун. Чадыр-Лунга

Также стоит отметить, что есть ряд учебных заведений, где, при наличии учащихся с ООП, не оказываются все необходимые специализированные услуги, так, например: в ПУ гимназия им. Ф. Ангели, ПУ гимназия с. Джолтай, ПУ гимназия им. Д. Танасогло нет ни психолога, ни логопеда.

Все **3 логопеда**, работающих в школах в районе имеют свой **отдельный кабинет**. Однако только **6 психологов** из **12 имеют кабинет психолога**, остальные оказывают услуги по психологической поддержке учащимся, родителям и педагогам в РЦ или в свободной аудитории/учебном классе.

Стоит отметить, ряд учебных заведений, где оказываются все необходимые услуги и где есть все необходимые помещения (есть психолог, логопед, ВДК, и у специалистов есть свои отдельные кабинеты): ПУ ТЛ им. В. Мошкова, ПУ ТЛ им. С. Барновского, ПУ гимназия им. Г. Сыртмача (однако, в данном учебном заведении пока нет кабинета психологической поддержки, психолог оказывает услуги в ресурсном центре).

Также, отдельно хочу отметить ПУ гимназия им. П. Казмалы, где в настоящее время обучается самое большое количество учащихся с ООП в регионе, на начало учебного года **35 детей** и еще **5 детей** ожидают в первом семестре обследование Структурой психолого-педагогической поддержки Гагаузии, таким образом почти **10% учащихся в данной школе имеют статус ООП**, половина из которых это дети с выраженными трудностями и нарушениями. **В данной гимназии пока нет, логопеда**, но выражаем надежду, на то, что в будущем увеличится штат специалистов в лице логопеда и дополнительной ставки психолога (согласно штатного расписания)

### **Вулканештский район**

Название УЗ	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся с ООП	Форма инклюзии	ИУП	Специалисты, оказывающие услуги			
					РЦ	ВДК	Психолог	Логопед
ПУ ТЛ им. А. Долженко	831	13	Полная – 6 Частич. – 4 Период. - 3	МК – 13	2	2	2	2
ПУ ТЛ «Лучафэрул»	560	3	Полная – 3	ОК – 1 МК – 2	1	1	1	-
ПУ гимназия им. С. Руденко	354	16	Полная – 9 Частич. – 6 Период. – 1	ОК – 1 МК – 15	1	3	1 +	1
ПУ ТЛ с. Чишмикиой	313	7	Полная – 4 Частич. – 3	МК – 7	1	2	1 +	-
ПУ ТЛ им. С. Экономова	230	1	Полная – 1	МК – 7	1	1	1	-

Исходя из данных таблицы, можно отметить ПУ ТЛ им. А. Долженко, где оказываются специализированные услуги учащимся с ООП в полном объёме (есть логопеды, психологи, ВДК), однако отмечается нехватка помещений, где специалисты могли бы оказывать услуги в индивидуальной форме (нет отдельного кабинета логопеда, психолога). С такой же трудностью встречаются специалисты ПУ гимназия им. С. Руденко, где 3 ВДК и логопед имеют в распоряжении только 1 кабинет.

### **Подводя итоги анализа состояния инклюзивного образования в Гагаузии, можно сделать следующие выводы:**

- В целом инклюзивное образование в образовательных учреждениях АТО Гагаузия на хорошем уровне, в подавляющем большинстве школ есть необходимые специалисты, оказывающие услуги учащимся с ООП.

- В 39 школах из 45 есть психологи, однако не все из них имеют профильное образование (3 имеют педагогическое образование, но не имеют психологическое, 1 - в процессе обучения).

- В 14 школах оказываются услуги логопеда (в 1 школе есть два специалиста, и в одной школе специалист в отпуске по уходу за ребенком). Необходимость логопедической поддержки в школах подтверждают множественные устные высказывания администраций учебных заведений, однако отмечается нехватка специалистов в данной области.

- На момент октябрь месяц 2025 года в школах 82 ВДК, тем не менее этого количества педагогов не хватает для того чтоб в полной мере охватить всех учащихся со статусом ООП в настоящий момент, а учитывая ежегодный рост числа детей, которым присваивают статус, можно отметить тот факт, что ВДК работают на пределе возможностей, а часть педагогов оказывают услуги выше своей нагрузки.

- В связи с этим необходимо отметить школы, где отмечается выраженная необходимость в специалистах (нагрузка ВДК выше, чем положено согласно штатного расписанию и нормативным документам для ВДК) (ПУ ТЛ им. Н. Третьякова, ПУ ТЛ им. М. Еминеску, ПУ гимназия – детский сад им. С. Демиреля, ПУ гимназия с. Буджак, ПУ гимназия им. В. Топал, ПУ гимназия с. Светлое, ПУ ТЛ им. В. Мошкова, ПУ гимназия им. П. Казмалы, ПУ гимназия с. Баурчи, ПУ гимназия с. Томай, ПУ ТЛ им. Б. Янакогло).

- Необходимо отметить проблему нехватки помещений для оказания образовательных услуг, услуг психолога и логопеда, особенно явно это наблюдается в ПУ ТЛ им. Н. Третьякова, ПУ ТЛ им. Д. Мавроди, ТЛ им. Д. Карачобан, ТЛ им. Челенгир, ПУ гимназия им. Д. Танасогло с. Кирсово, ПУ гимназия им. Н. Чебанова, ТЛ им. М. Чакира, ПУ гимназия-детский сад им. Г. Сыртмача, ПУ гимназия с. Казаклия, ПУ гимназия с. Бешгиоз, ПУ гимназия с. Томай, ПУ ТЛ им. А. Долженко, ПУ гимназия им. С. Руденко.

**Опираясь на вышеизложенные выводы, были составлены следующие рекомендации:**

**1.** Принять к сведению справку специалиста о состоянии инклюзивного образования в образовательных учреждениях Гагаузии.

**2.** Менеджерам ПУТЛ им. Г. Гайдаржи, ПУТЛ им. М. Губогло, ПУ Региональный спортивный лицей-интернат мун. Комрат, частный лицей «Оризон», ПУ Молдо-Турецкий лицей им. С. Демиреля организовать информационно-просветительскую работу про продвижение и внедрению инклюзивного образования в данных учреждениях с целью повышения качества образования и обеспечения доступа для всех учащихся независимо от их состояния здоровья, способностей, социального статуса, национальности и вероисповедания.

**3.** Менеджерам образовательных учреждений:

ПУ ТЛ им. Н. Третьякова,

ПУ ТЛ им. Д. Мавроди,

ПУ ТЛ им. Д. Карачобан,

ПУ ТЛ им. Челенгир,

ПУ гимназия им. Д. Танасогло с. Кирсово,

ПУ гимназия им. Н. Чебанова,

ПУ ТЛ им. М. Чакира,

ПУ гимназия-детский сад им. Г. Сыртмача,

ПУ гимназия с. Казаклия,

ПУ гимназия с. Бешгиоз,

ПУ гимназия с. Томай,

ПУ ТЛ им. А. Долженко,

ПУ гимназия им. С. Руденко - найти возможность и организовать деятельность специалистов в отдельных помещениях/кабинетах, с целью повышения качества оказываемых услуг.

**4. Руководителям образовательных учреждений:**

ПУ ТЛ им. Д. Карачобан

ПУ гимназия с. Светлый

ПУ гимназия с. Конгазчик

ПУ гимназия-детский сад им М. Вовчок

ПУ ТЛ им. Ф. Яниогло

ПУ гимназия им. Ф. Ангели

ПУ гимназия с. Джолтай

ПУ гимназия им. Д. Танасогло, с целью оказания полного спектра необходимых услуг учащимся с ООП, найти возможность и обеспечить соответствующими специалистами (логопед, психолог, ВДК).

**5. Менеджерам образовательных учреждений:**

ПУ ТЛ им. Н. Третьякова,

ПУ ТЛ им. М. Еминеску,

ПУ гимназия – детский сад им. С. Демиреля,

ПУ гимназия с. Буджак,

ПУ гимназия им. В. Топал,

ПУ гимназия с. Светлое,

ПУ ТЛ им. В. Мошкова,

ПУ гимназия им. П. Казмалы,

ПУ гимназия с. Баурчи,

ПУ гимназия с. Томай,

ПУ ТЛ им. Б. Янакогло проанализировать количество утвержденных штатных единиц ВДК и обеспечить необходимое количество фактически занимаемых должностей (по штатному расписанию 2 ставки, а по факту работает 1 специалист с нагрузкой 1, 25).

**6.** Всем руководителям образовательных учреждений Гагаузии при формировании нагрузки психолога учитывать рекомендации Министерства образования и исследования Республики Молдова по определению ставок психолога в зависимости от количества учащихся в учебном заведении (до 100 детей – 0,5 ст.; от 101 до 280 – 1 ст.; от 281 до 400 – 1,5 ст.; от 401 до 640 – 2 ст.; более 641 учащихся – 3 ставки психолога Приказ МОИ №1388 от 01.11.2023 г.)

**7.** Менеджерам образовательных учреждений, при трудоустройстве специалистов обратить внимание на соответствие образования занимаемой должности.

Справку подготовила: **Главный методист центра менеджмента куррикулума и непрерывного повышения квалификации**  
**Светлана КВИЦИНСКАЯ**