



Direcția Generală Învățământ
 Găgăuzia
 mun. Comrat, str. Gavrilov, 48

Tel/fax: 0 (298) 2-27-48

REPUBLICA MOLDOVA
GAGAUZIYA (GAGAUZ YERİ)

Главное управление образования
 Гагаузии
 мун. Комрат ул. Гаврилова, 48

E-mail: uoatog@yahoo.com



Gagauz Yeri
 Genel Üretimäk Müdürlüü
 Komrat, Gavrilov sokaa, 48

https: www.guogagauzii.md

18 марта 2025 г.

№ 01/1-8 - 122

ПРИКАЗ

О проведении некоторых мероприятий мониторинга пилотирования проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение 1-4 классы» в 1-х классах образовательных учреждений Гагаузии

С целью реализации Целевой Программы развития образования АТО Гагаузия до 2030 года, утвержденной Постановлением Исполнительного Комитета № 26/2 от 16 декабря 2021 года, и ее стратегических целей, предусматривающих комплекс действий для развития и продвижение многоязычного образования в АТО Гагаузия, а также во исполнение ст. ст. ст. 9, 10, 11 Кодекса об образовании Республики Молдова, Закона АТО Гагаузия № 30 от 26.10.2018 г. «О расширении сферы применения гагаузского языка», в соответствии с Решением Административного совета Главного управления образования Гагаузии № VII/9 от 14 июня 2023 года «Об утверждении плане работы пилотного проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение 1-4 классы», во исполнении Совместного приказа Главного управления образования (№ 01/1-08-98 от 05 марта 2025 года) и Комратского Государственного университета (№ 01-99-А от 10 марта 2025 года) «Об утверждении рабочей группы по мониторингу пилотирования предметного куррикулума «Gagauz dili hem literatura okumakları 1-4 klas»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Рабочей группе по мониторингу осуществить тематический контроль пилотирования проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение 1-4 классы» в 1-х классах, согласно *Приложению 1*.
2. Утвердить номинальный состав творческой группы педагогов, реализующих пилотирование проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение 1-4 классы» в 1-х классах в 2024–2025 учебном году для разработки дидактического проекта урока в 1-м классе, согласно *Приложению 2*.
3. Утвердить номинальный состав творческой группы педагогов, реализующих пилотирование проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение 1-4 классы» в 1-х классах в 2024-2025 учебном году для разработки долгосрочного перспективного планирования по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение 1-4 классы» в 1-х классах, согласно *Приложению 3*.
4. Творческим группам, указанным в п.2, п.3, обеспечить представление электронной версии разработанных дидактических продуктов, включая проекты открытых уроков, в адрес mariauzunl@mail.ru **сроком до 19 мая 2025 года**.
5. Отделу развития языков обеспечить сертифицирование членов творческих групп за проведённую работу.

6. Менеджерам образовательных учреждений обеспечить внутренний мониторинг преподавания гагаузского языка в 1-х классах посредством:
 - 6.1. посещения уроков гагаузского языка в 1-х классах с целью оказания консультативно-методической помощи.
 - 6.2. проведения речевого мониторинга учащихся 1-х классов по итогам пилотирования проекта куррикулума «Гагаузский язык и литературное чтение 1-4 классы» в 2024–2025 учебном году, согласно *Приложению 4*;
 - 6.3. анкетирование дидактических кадров, пилотирующих проект Куррикулума «Гагаузский язык и литературное чтение 1-4 классы» в 1-х классах в 2024–2025 учебном году, согласно *Приложению 5*;
 - 6.4. анкетирование родителей/законных представителей относительно специфики изучения Гагаузского языка посредством пилотируемого проекта «Гагаузский язык и литературное чтение 1-4 классы» (шаблоны анкетирования родителей/законных представителей будет направлен дополнительно).
 - 6.5. результаты мониторинга, указанных в п. 6.2, 6.3, 6.4, направить в адрес mariauzun1@mail.ru **сроком до 19 мая 2025 года**.
7. Ответственность за исполнение настоящего приказа возложить на директоров образовательных учреждений, членов координационного совета, членов рабочей группы и начальника отдела развития языков УЗУН Марии.
8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Главного
управления образования Гагаузии



Наталья КРИСТЕВА

**График открытых уроков в рамках мониторинга пилотирования проекта
Куррикулума «Гагаузский язык и литературное чтение 1-4 классы»**

№ п/п	Образовательное учреждение	Дата	Ф.ИО. учителей
1.	ПУТЛ им.А.Долженко, г.Вулканешты	19.03.25г	Трандафир Валентина Пантелеевна, уч.нач.кл, 1д.ст., Конышева Варвара Владимировна, уч.нач.кл, 1д.ст., Молявина Евдокия Михайловна, уч.нач.кл, 1д.ст.
2.	ПУТЛ им.Т.Занет, с.Конгаз	25.03.25г	Узун Иванна Ильинична, уч.нач.кл, 2д.ст, Душкова Мария Ильинична, уч.нач.кл., 2д.ст.
3.	ПУГ им.Н.Чебанова, с.Конгаз		Тулба Федора Константиновна, уч.нач.кл., 2д.ст, Завричко Мария Васильевна, уч.нач.кл., 2д.ст.
4.	ПУГ им.В.Топал, с.Конгаз		Есир Наталья Радионовна, уч.нач.кл., 2д.ст, Гроздева Марина Матвеевна, уч.нач.кл., 2д.ст.
5.	ПУТЛ им.Н.Третьякова, мун.Комрат	02.04.25г	Кысса Алла Георгиевна, уч.нач.кл,2д.ст., Михайлова Елена Михайловна, уч.гаг.яз, и лит.
6.	ПУТЛ им.В.Мошкова, мун.Чадыр-Лунга	08.04.25г	Гаргалык Валентина Георгиевна, уч.нач.кл,1д.ст., Караджова Евдокия Ивановна, уч.нач.кл,2д.ст., Констатиновна Евдокия Ильинична, уч.нач.кл,2д.ст
7.	ПУГ им.с.Баурчи	11.04.25г	Кеся Валентина Николаевна, уч.нач.кл,2д.ст., Памужак Екатерина Дмитриевна, уч.нач.кл,2д.ст.

**Состав творческой группы
(дидактические проекты уроков)**

№	Учебное заведение	ФИО учителя	С т	Тема дидактического плана
1	Instituția Publică Gimnaziul "Stepan Curoglo" din mun. Comrat	1. Тумба Варвара Михайловна	II	Kimim bän? (D.Tanasoglu,,Şkolacı»)»
2	Instituția Publică Gimnaziul-Grădiniță "Suleyman Demirel" din mun. Comrat	2. Односталко Мария Николаевна 3. Гайдаржи Марина Ивановна	I I	1.Şkolacıların rejimi.s.21 2.Güüdä payları.
3	Instituția Publică Liceul Teoretic "Dmitrii Caracioban" din mun. Comrat	4. Топал Анна Семеновна	II	Sözleşmäk formulaları (Selemneşelim.s.10)
4	Instituția Publică Liceul Teoretic "Gavril Gaidarji" din mun. Comrat	5. Митиогло Татьяна Георгиевна 6. Карабаджак Елена Дмитриевна	I	1.Adım, soyadım, yaşıım, yaşamak erim. 2.Ana tarafım-Bucak. (s.6,Sevgii Moldovam.s.7)
5	Instituția Publică Liceul Teoretic "Dmitrii Celenghir" din satul Avdarma	7. Танасогло Лилия Георгиевна	II	Kiyatlan tanışmak. (Şkola bizi bekleer.Şkola.s.8-9)
6	Instituția Publică Liceul Teoretic "Dmitrii Mavrodi" din mun. Comrat	8. Башчаванжи Ирина Георгиевна	II	Şkola tertipleri (Bizim klasımız.s.11)
7	Instituția Publică Liceul Teoretic "Nicolai Tretiacov" din mun. Comrat	9. Кысса Алла Георгиевна 10. Михайлова Елена Георгиевну 11. Пометко Анна Харлампиевна	II - -	1.Bayraamız. Söz. Dialog. Monolog.Tekst. 2.Mobila 3.Urokta
8	Instituția Publică Gimnaziul din satul Bugeac	12. Тулба Елена Григорьевна	II	Aralıkta (s.12)
9	Instituția Publică Gimnaziul "Piotr Cazmalî" din mun. Ceadir-Lunga	13. Киорогло Мария Петровна 14. Мочу Наталья Ивановна	II I	1.Paalı ayläm (Bizim aylemiz.s.16.Bizim evimiz.s.17) 2.Seslär hem bukvalar: seslerin hem bukvaların uygulaşması. (A)
10	Instituția Publică Gimnaziul din satul Tomai	15. Топчу Елена Давидовна	II -	1.Benim odam /içerim. Seslär hem bukvalar: seslerin hem bukvaların uygulaşması. (B)

		16. Чимпоеш Алена Павловна		2.Mobila Soslär hem bukvalar: seslerin hem bukvalarin uygulaşması. (İ)
11	Instituția Publică Gimnaziul din satul Svetlii	17. Афатарлы Наталья Афанасьевна	-	Kufnä. Çanak-çölmek(s.19.) Soslär hem bukvalar: seslerin hem bukvalarin uygulaşması. (K)
12	Instituția Publică Gimnaziul "Fiodor Angheli" din satul Gaidar	18. Бызыкчи Федора Ивановна	-	Ne giyeriz Soslär hem bukvalar: seslerin hem bukvalarin uygulaşması. (L)
13	Instituția Publică Gimnaziul din satul Joltai	19. Сарова Екатерина Петровна	-	Ruba Soslär hem bukvalar: seslerin hem bukvalarin uygulaşması. (Ş)
14	Instituția Publică Liceul Teoretic "Saveliy Economov" din satul Etulia	20. Митиш Степанида Ивановна	-	Ayakkapları Soslär hem bukvalar: seslerin hem bukvalarin uygulaşması. (E)
15	Instituția Publică Gimnaziul din satul Dezghingea	21. Нягу Елена Федоровна 22. Король Екатерина Сергеевна	II	1.Ev hayvannarı (s.28).Ses hem bukva N . 2.Paliciklär.s.148 Ses hem bukva I.
16	Instituția Publică Gimnaziul "Ilia Sıncu" din satul Cotovscoe	23. Тельпиз Марина Дмитриевна	II	Yaban hayvannarı s.34. Ses hem bukva D .
17	Instituția Publică Liceul Teoretic "Boris Ianacoglo" din satul Corceac	24. Кесе Юлия Константиновна 25. Недиогло Ольга Ивановна	II II	1.Sıncap hem canavar.s.153 Ses hem bukva S 2. Şen kedilär (s.29) Ses hem bukva R
18	Instituția Publică Liceul Teoretic "Semion Baranovski" din satul Corceac	26. Чавдарь Мария Ивановна 27. Чавдарь Варвара Дмитриевна 28. Копуцу Анна Дмитриевна	II II II	1.Nazlıca s.150 Ses hem bukva Ä 2.Ev kuşları (s.30) Ses hem bukva Ö . 3.Altın yımırta.s.154 Ses hem bukva Ü
19	Instituția Publică Gimnaziul din satul Congazcicul de Sus	29. Жежу Екатерина Михайловна	II	Yaban kuşları s.35) Ses hem bukva T .
20	Instituția Publică Liceul Teoretic "Todur Zanet" din satul Congaz	30. Узун Иванна Ильинична 31. Душкова Мария Ильинична	II II	1.Kırlangaç.s.167 Ses hem bukva G 2.Tekrarlamak D.Tanasoglu Köpek.s.156 K.Uşinskiy Ördeciklär.
21	Instituția Publică Gimnaziul "Varvara Topal" din satul Congaz	32. Гроздева Марина Матвеевна 33. Есир Наталья Романовна	II	1.Meyvalıkta s.24 Ses hem bukva Y . 2.Abrikoslar.s.129. Ses hem bukva Z

22	Instituția Publică Gimnaziul "Nicolai Cebanov" din satul Congaz	34. Тулба Федора Константиновна 35. Завричка Мария Васильевна	II II	1.Zaravat başçasında s.25 Ses hem bukva P . 2.Musaafirliktä.s.128 Ses hem bukva V.
23	Instituția Publică Liceul Teoretic "Fiodor Ianioglo" din satul Cioc-Maidan	36. Петкогло Елена Ильинична	II	Oyuncaklar(s.52.Oyunnar. s.53.) Soslär hem bukvalar: seslerin hem bukvalarin uygulamaşı. (U)
24	Instituția Publică Gimnaziul "Mihail Tanasoglo" din satul Chirsova	37. Раковчена Софья Лефтеровна	I	1.Renklär s.31Büülü renklär. Ses hem bukva Ç .
25	Instituția Publică Gimnaziul "Dionisie Tanasoglu" din satul Chiriet-Lunga	38. Гюмюшлю Анна Кирилловна	II	İki şişiriga.s.143 s.165 Üç kedicik. Ses hem bukva C.
26	Instituția Publică Liceul Teoretic din satul Cazaclia	39. Фазлы Диана Васильевна 40. Кол Елена Николаевна	II II	1.Hafta günneri Ses hem bukva F . 2.D.Tanasoglu Böcek.163 St.kuroglu Kelebek.164
27	Instituția Publică Gimnaziul din satul Beşghioz	41. Ильева Валентина Михайловна 42. Корецкая Ирина Александровна	II II	1.Aylar Ses hem bukva H . N.Baboglu Mani.s.159 2.Yıl zamannarı Ses hem bukva J .
28	Instituția Publică Liceul Teoretic "Axentii Doljnenko" din or. Vulcăneşti	43. Конышева Варвара Владимировна 44. Молявина Евдокия Михайловна 45. Трандафир Валентна Пантелеевна 46. Келимичено Надежда Ивановна 47. Павлиогло Валентина Ивановна	I I I II II	1.M.Kösä Çiidem s.155 . Ses hem bukva Ê. 2.T.Marinoglu Çiidem s.155 Ses hem bukva Ţ. 3.Bayraamız. Söz.Dialog.Monolog.Tekst .s.129-133. 4.Çocucak.s.126.Moldova cümbüşü. 5.Gagauzlar. Cümlä.K.Vasilioglu Şkola.s.134.
29	Instituția Publică Gimnaziul din satul Baurci	48. Помужак Екатерина Дмитриевна 49. Астриогло Анна Ивановна	II -	1.Cümlä . Şiirlär s.140. 2. Moldova.s.139 Gözäl Bucaam! Laf.Kısım.Urgu.
30	Instituția Publică Gimnaziul "Serghei Rudenco" din or. Vulcăneşti	50. Баурчулу Валентина Георгиевна	II	T.Marinoglu Bucak.s.139.P.Yalacı Yıldızlar.s.159

31	Instituția Publică Liceul Teoretic "Valentin Moșcov" din mun. Ceadâr-Lunga	51. Гаргалык Валентина Георгиевна 52. Константинова Евдокия Ильинична 53. Караджова Евдокия Ивановна	I II II	1. Duuma köşäm . Bükük bukva.s.151. 2. Yalpak.s.150. 3. Çiçek.146
32	Instituția Publică Gimnaziul "Mina Chiosea" din satul Beșalma	54. Капаклы Матрена Степановна	-	Testlemäk modulün sonunda /kantarlamak uroo.
33	Instituția Publică Liceul Teoretic "M. Guboglo" din mun. Ceadâr-Lunga	55. Метлицкая Валентина Георгиевна 56. Кунчева Марина Георгиевна	B II	1. Ana dilim. Bukvalık – benim ilk üüredicim. Kim? Ne? s.150. 2. Ana dilim.s.137 138
34	Instituția Publică Liceul Teoretic "M. Ciachira" din mun. Ceadâr-Lunga	57. Терзи Алена Николаевна 58. Генова Светлана Анатольевна	II I	1. Bizim evimiz (s.17) Seslär hem bukvalar: seslerin hem bukvaların uygulaşması. (O) 2. Mamuya yardım ederim(s.18) Seslär hem bukvalar: seslerin hem bukvaların uygulaşması. (M)
35	Instituția Publică Gimnaziul "M. Sîrtmaca" din mun. Ceadâr-Lunga	59. Касым Полина Дмитриевна	-	1. Nesoy? Angı? s.157.
36	Instituția Publică Liceul Teoretic din satul Cișmichioi	60. Бозбей Ольга Васильевна 61. Топал Светлана Федоровна	B	1. Ne yaptı? Ne yapêr? Ne yapacak? s.161. Bişka. K. Uşinskiy.s.161 2. Gezi muzeya.
37	Instituția Publică Gimnaziul din satul Cazaclia	62. Касым Людмила Степановна	-	1. Sayalım(s.13)

Приложение №3 к приказу ГУО № 01/1-08-122 от 18.03.2025г.

Состав творческой группы
(дидактическое долгосрочное перспективное планирование)

№ п/п	Образовательное учреждение	Ф.И.О. учителя	Телефон
1.	ПУГим.им.М.Танасогло с.Кирсово	Раковчена Софья Лефт.уч.нач.кл и гаг.яз, 1д.ст.	069479166
2.	ПУТЛ им.Н.Третьякова, мун.Комрат	Аврамова Лидия Ник., уч.нач.кл и гаг.яз, 1д.ст.	060211132
3.	ПУТЛ им.Г.Гайдаржи, мун.Комрат	Митиогло Татьяна Георг., уч.нач. кл. и гаг.яз, 1д.ст.	078241212
4.	ПУТЛ им.В.Мошкова, мун.Чадыр-Лунга	Гаргалык Валентина Георг. уч.нач.кл и гаг.яз, 1д.ст.	078412084
5.	ПУГим.им.Ф.Ангели, с.Гайдары	Стойнова Елена Дан., уч.нач.кл и гаг.яз.,2д.ст.	079597657
6.	ПУТЛим.С.Барановского, с.Копчак	Чавдарь Мария Ив., уч.нач.кл и гаг.яз.,2д.ст.	079923453
7.	ПУТЛ им.А.Долженко, г.Вулканешты	Килимиченко Надежда Ив., уч.нач.кл и гаг.яз.,2д.ст.	060784162
8.	ПУТЛ с.Чишмикиой	Бозбей Ольга Вас., уч.нач.кл и гаг.яз, 1д.ст.	060105626

Notalamak kartasi

Uşan adi, soyadi	I klas, Üiredici		1. klasi, Üiredici		2024-2025 üirenmäk yılı		Чтение/ Okumak		Письмо/ yazmak		Ценности/ рааллиқлар		Торлам\и того
	Слушание/ seslemäk	Говорение/ lafetmäk	Соршлара групп	Dialoga katlmak (söz situafiyasına görä), katlmak.	Azdan söleşmeyä katlmak.	Gagauz alfavitin tıparlı hem yazılı bukvalatın tammaa.	Konson hem vokal sesleri birt-birtinä balayıp, lafları ses gatomoniyasına görä bütin okumaa.	Сümleleri doortu, bilingli okumaa.	Bukvalatın elementlerini hem lafla bukvalatı balapılı hem kitap yazmaa.	ana dilinä metaklık gösterer;	актаплатман, бүүклятлән һавезлән ana dilindä söleşer;		
1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													

Первый семестр/ вгторой семестр

высокий уровень

средний уровень

+ /70- 100

0 /30- 69

- / 10-29

Высокий уровень/ Рек ii ---

Средний уровень/ ii -----

Низкий уровень / Eterli -----

Низкий уровень

**ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ КУРРИКУЛУМА ПО ГАГАУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

Уважаемые учителя!

Пожалуйста, ответьте на вопросы приведенной ниже анкеты, целью которой является выявление мнения педагогического сообщества об функциональности проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение. 1-4 класс».

Анкета включает в себя открытые вопросы, ответ на которые будет разработан вами, и вопросы с несколькими вариантами ответов, на которые вам предлагается выбрать один или несколько вариантов ответа.

Отметим, что правильных или неправильных ответов нет.

Мы гарантируем конфиденциальность ваших ответов!

1. Код	2. АТО Гагаузия	3. Школа
--------	-----------------	----------

ЧАСТЬ I. Общие данные

1. Пол:

1. женский	2. мужской
------------	------------

1. Стаж в образовании::

1. 0-5 лет	3. 11-15 лет	5. 21-25 лет
2. 6-10 лет	4. 16-20 лет	6. 26-30 лет и более

2. Образование:

1. среднее специальное	2. высшее педагогическое	3. Высшее – другой профиль	4. другое (иe)
------------------------	--------------------------	----------------------------	----------------

3. Ваш статус учителя:

1. начинающий учитель	4. дидактическая степень I
2. учитель без педагогической степени	5. высшая дидактическая степень
3. дидактическая степень II	

4. Тип школы, в которой вы работаете:

1. начальные классы	2. гимназия	3. лицей
---------------------	-------------	----------

5. Дисциплина, которую вы преподаете:

Учебник, которой вы применяете:

--	--

ЧАСТЬ II. Оценка проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение. 1-4 класс»

1. Считаете ли Вы, что существуют факторы, препятствующие эффективному функционированию проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение. 1-4 класс»?

1. да	2. нет	3. не знаю
-------	--------	------------

- Если да, то какие факторы, на Ваш взгляд, мешают эффективному функционированию куррикулума по гагаузскому языку?

1. Низкий уровень мотивации преподавательского состава. 2. Низкий уровень мотивации учащихся. 3. Низкий уровень подготовки педагогических кадров к изменениям куррикулума. 4. Низкий профессионализм преподавательского состава. 5. Недостаточное дидактическое, материально-техническое обеспечение. 6. Другие факторы:.....	
--	--

2. Степень и сложность специфических/предметных компетенции, предусмотренных в *проекте Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение. 1-4 класс»*, соответствуют возрасту и потенциалу учащихся?

1. в большей степени	2. в достаточной степени	3. в меньшей степени	4. не соответствуют
----------------------	--------------------------	----------------------	---------------------

- Прокомментируйте ответы 3, 4: _____

3. Единицы компетенции (коммуникативные умения) как промежуточные приобретения сформулированы таксономически по отношению к единицам содержания и обеспечивают формирование/развитие специфических компетенций по гагаузскому языку (в первую очередь по аудированию, чтению, говорению, письму)?

1. в большей степени	2. в достаточной степени	3. в меньшей степени	4. нет
----------------------	--------------------------	----------------------	--------

- Прокомментируйте ответы 3, 4: _____

4. Содержание *проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение. 1-4 класс»* структурировано по блокам/модулям, соответствующим содержанию данной дисциплины обеспечивающим поэтапное и последовательное развитие концепции/понятий коммуникативных умений?

1. в большей степени	2. в достаточной степени	3. в меньшей степени	4. нет
----------------------	--------------------------	----------------------	--------

- Прокомментируйте ответы 3, 4: _____

5. Содержание *проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение. 1-4 класс»* доступно и актуально для учащихся.?

1. в большей степени	2. в достаточной степени	3. в меньшей степени	4. не доступно/актуально
----------------------	--------------------------	----------------------	--------------------------

- Прокомментируйте ответы 3, 4: _____

6. *Проект Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение. 1-4 класс»* фокусируется на применении активных/интерактивных методов обучения, а также на формировании специфических/предметных и трансдисциплинарных компетенций (умений)?

1. в большей степени	2. в достаточной степени	3. в меньшей степени	4. нет
----------------------	--------------------------	----------------------	--------

- Прокомментируйте ответы 3, 4: _____

7. Предложения по оценке из *проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение. 1-4 класс»* содержат четкие ориентиры (инструменты, индикаторы, тестовые модели и т. д.) для оценки школьных результатов?

1. в большей степени	2. в достаточной степени	3. в меньшей степени	4. нет
----------------------	--------------------------	----------------------	--------

- Прокомментируйте ответы 3, 4: _____

8. Считаете, что текст *проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение. 1-4 класс»*, который вы преподаете, четкий, лаконичный, связный?

1. в большей степени	2. в достаточной степени	3. в меньшей степени	4. нет
----------------------	--------------------------	----------------------	--------

- Прокомментируйте ответы 3, 4: _____

9. В какой степени положения и рекомендации *проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение. 1-4 класс»*, который вы преподаете, полезны для долгосрочного дидактического планирования и дидактического подхода к реальным контекстам обучения?

1. в большей степени	2. в достаточной степени	3. в меньшей степени	4. не являются полезными
----------------------	--------------------------	----------------------	--------------------------

- Прокомментируйте ответы 3, 4: _____

10. Какие изменения вы внесли или хотели бы внести в *проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение. 1-4 класс»* (можно выбрать несколько ответов)?

- Я конкретизировал(а) и развил(а) специфические умения дисциплины.
- Я расширил(а) с таксономической точки зрения единицы компетенций в каждой учебной единице.
- Я представил(а) новую, более актуальную информацию для учащихся в контексте преподаваемого предмета.
- Я разнообразил(а) формы организации обучения: от традиционных до нетрадиционных уроков.
- Я более четко установил(а) связи между предметными компетенциями, содержанием, методами преподавания-обучения-оценки
- Я более четко установил(а) междисциплинарные и мультидисциплинарные связи
- Я продвигаю новые (или оригинальные) дидактические стратегии/методы развития речи учащихся
- Другой

11. Вы лично сказали бы, что:

- Знаете и продвигаете предлагаемую концепцию *проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение. 1-4 класс»*.
- Вы мотивированы на реализацию *проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение. 1-4 класс»*.
- Вы участвуете в преподавании данного предмета.
- Вы устойчивы к различным факторам, препятствующим эффективному функционированию *проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение. 1-4 класс»*.
- Вы открыты для адаптации, модификации, модернизации *проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение. 1-4 класс»*.
- Ищите причину проблем/неудач в себе.

12. Назовите сильные стороны *проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение. 1-4 класс»*

13. Назовите слабые/уязвимые места проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение. 1-4 класс»

Для выводов, наблюдений, предложений Пожалуйста, используйте предложенное место

ЧАСТЬ II. Оценка школьных учебников (указать название учебника)

1. Насколько содержание учебника соответствует проекту Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение. 1-4 класс»?

1. в большей степени	2. в достаточной степени	3. в меньшей степени	4. не соответствует
----------------------	--------------------------	----------------------	---------------------

- Прокомментируйте ответы 3, 4:

2. Организация содержания по блокам и модулям также сбалансирована в отношении количества часов, отведенных на их изучение?

1. в большей степени	2. в достаточной степени	3. в меньшей степени	4. не сбалансировано
----------------------	--------------------------	----------------------	----------------------

- Прокомментируйте ответы 3, 4:

3. Система учебной деятельности (упражнения, задания) соответствует возрастным особенностям учащихся и индивидуальной траектории обучения?

1. в большей степени	2. в достаточной степени	3. в меньшей степени	4. не соответствует
----------------------	--------------------------	----------------------	---------------------

- Прокомментируйте ответы 3, 4:

4. Язык, на котором написан учебник, доступен для учащихся определенного возраста ?

1. в большей степени	2. в достаточной степени	3. в меньшей степени	4. не соответствует
----------------------	--------------------------	----------------------	---------------------

- Прокомментируйте ответы 3, 4:

5. Учебник ценен/необходим для учителя, потому что:

- Полностью обеспечивает достижение целей проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение. 1-4 класс».
- Обеспечивает процесс преподавания-обучения-оценки.
- Обеспечивает реализацию долгосрочного и краткосрочного дидактического проектирования с учетом специфики класса учащихся и собственной методики..
- Ориентация на активное/интерактивное обучение учеников.
- Включает в себя систему деятельности для оценки результатов учащихся..

6. Конкретно перечислите и аргументируйте уязвимые части учебника, оцениваемые со ссылкой на:

- качество и сложность определенных компетенций/субкомпетенций;
- сложность и актуальность содержания (аргументировать конкретно);

- система упражнений/занятий;
- дизайн;
- междисциплинарные подходы.
- психосанитарные требования и др.

Вы лично могли бы сказать, что:

- Эффективно применили свой учебный план, школьное пособие и методическое пособие при разработке дидактических подходов (дидактических проектов).
- Полностью использовали потенциал школьного учебника и методического пособия.
- Научили своих учеников работать с данным учебником.
- Вы разработали и дополнили пособие собственными материалами.
- Отслеживали сильные и слабые стороны вашего учебника в течение всего учебного года.

Вы обобщили информацию о данном учебнике в ряде предложений для авторов.

Приложение

При оценке *проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение. 1-4 класс»*, особое внимание нужно уделить:

1. Насколько куррикулум ориентирует учебный процесс на речевую направленность (от речи к грамматике).
 2. Насколько актуальны и интересны для учеников учебные тексты, речевые ситуации и речевые упражнения.
 3. Как обеспечивается и реализуется взаимосвязь между репродуктивными, продуктивными и творческими речевыми упражнениями.
 4. Сколько раз в течении одного урока (группы уроков) ученики включаются реально в учебную ситуацию.
- 5. Как обеспечивается оценка „прироста“ речевых действий/умений по отношению к: аудированию, чтению, говорению, письму от темы к теме, от класса к классу.

Одним из вариантов мониторинга функционирования *проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение. 1-4 класс»* является постоянное фиксирование учителями гагаузского языка, в мониторинговом журнале, тех аспектов/моментов/несстыковок и т.д., которые они выявляют в процессе преподавания, и что послужит основанием для улучшения текста *проекта Куррикулума по дисциплине «Гагаузский язык и литературное чтение. 1-4 класс»*.

Важно, чтобы в течение года учителя-экспериментаторы постоянно общались между собой.