

**Министерство Образования и Исследований Республики
Молдова**

**Публичное Учреждение
Теоретический лицей им. М. Тузлова,
с. Кирсово**

УТВЕРЖДЕН
на совместном заседании педагогического совета
и административного совета
протокол №1 от 11.09.2025г.

ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024-2025 год

Общие данные

Район / муниципалитет	УТА Гагаузия
Населенный пункт	Мун. Комрат
Название учреждения	Публичное учреждение теоретический лицей им.М. Тузлова
Адрес	Ул. Котовского, 158
Адрес филиалов	нет
Телефон	029851240
E-mail	lc1_cirs@mail.ru
Веб-адрес	https://litseituzlova.wixsite.com/litseituzlova
Тип учреждения	лицей
Тип собственности	государственный
Основатель / административный орган	Примария с. Кирсово
Язык обучения	русский
Общее количество учащихся	366
Общее количество классов	15
Общее количество руководящих кадров	3
Общее количество дидактических кадров	34
Программа деятельности	08.00-17.00
Период оценивания, включенный в отчет	2024-2025 уч. год
Директор	Оксана Разградская

1.1. Учебное заведение обеспечивает безопасность и защиту всех учащихся (10 баллов)

Менеджмент: Показатель 1.1.1. Наличие технической, санитарно-гигиенической и медицинской документации и постоянный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм

Доказательства	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приказ №01-27/01 от 02.09.2024 «О реализации Индивидуального Учебного Плана на 2024-2025 учебный год в ПУ ТЛ им. М. Тузлова с. Кирсово» ➤ Приказ № 01-27/02 от 02.09.2024 «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности» ➤ Приказ № 01-27/03 от 02.09.2024 «Об охране жизни и здоровья детей на 2024-2025 уч. год» ➤ Приказ № 01-25/48 от 02.09.2024 «Об утверждении инструкций по охране труда» ➤ Приказ № 01-27/04 от 02.09.2024 «Об охрана жизни и здоровья уч-ся на уроках химии, физики, биологии, физ. воспитания, технологического воспитания и информатики на 2024-2025 учебный год» ➤ Приказ №01-27/05 от 02.09.2024 «Об организации труда и соблюдения правил техники безопасности в ПУ ТЛ им. М. Тузлова» ➤ Приказ №01-25/49 от 02.09.2024 о «Создании бракеражной комиссии на 2024-2025 учебный год» ➤ Протокол № 2 заседания Административного Совета от 09.09.2024 «Мониторинг соблюдения охраны труда и техники безопасности в учебных кабинетов на основании нормативных актов на уроках химии, технологического воспитания, физики, физического воспитания, информатики» ➤ Санитарное разрешение на функционирование (ЦОЗ– №022547/2024 от 03.10.2024) сроком годности до 30 июня 2025 года ➤ План организационных санитарно-эпидемиологических мероприятий в период работы ПУ ТЛ им. М. Тузлова на начало 2024-2025 учебного года (утвержден на АС №1 от 12.08.24) ➤ Организация питания для учащихся 1-12 классов. ➤ Выполнение предписания ANSA. ➤ <u>Санитарно-гигиеническая документация</u> Журнал бракеража готовой продукции (пищевблок) Журнал учёта сырой продукции Разрешение на функционирование столовой- Разрешение Национального Агентства по безопасности пищевых продуктов-№32-331 от 03.09.2024 Журнал гнойничковых заболеваний Лабораторное исследование воды №62006469 от 02.09.24 ➤ <u>Медицинская документация</u> Годовой план работы медсестры-утв. на админсовете № 2 от 09.09.2024 Журнал регистрации амбулаторных учащихся; Журнал регистрации инфекционных заболеваний; Журнал учета хронически больных (дети, которые определены комиссией ВКК в спецгруппу, подготовит. и кто освобожден) Журнал регистрации педикулеза; Журнал регистрации профилактических прививок; Сертификаты иммунизации уч-ся (желтая карта) Школьные медицинские карточки
----------------	---

	Санпросвет журнал Журнал учета медосмотра сотрудников Журнал учета процедур Медицинские справки о допуске на работу работников лица ➤ <u>Техническая документация:</u> Инвентаризационные книги; Гражданская защита; Техника безопасности; Нормативная документация;		
Констатация	В лицее функционирует оборудованный медицинский кабинет, обеспечивающий возможность оказания первой медицинской помощи и проведения профилактических осмотров. Необходимые медикаменты и дезинфицирующие средства приобретаются дважды в год, а также по мере необходимости. Педагогический и вспомогательный персонал ежегодно проходит обязательную медицинскую комиссию в августе, перед началом учебного года. Повара и сотрудники пищеблока также проходят ежегодный медицинский осмотр. Вакцинация учащихся осуществляется в соответствии с национальным календарём прививок. Юноши определённых годов рождения проходят медицинское обследование в военкомате. Мед сестра ежедневно контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм среди учащихся. Также ежедневно производится отбор суточных проб пищи с последующим хранением в холодильнике при температуре 4–6°С в течение 72 часов. Совместно с классными руководителями медицинский работник осуществляет контроль за соблюдением правил гигиены рук перед приёмом пищи. Лицей успешно прошёл проверки следующих служб: Центра общественного здоровья (ЦОЗ), Агентства по безопасности пищевых продуктов (ANSA), электроннадзора, пожарной службы и Счётной палаты. Разработанное и утверждённое ЦОЗ перспективное десятидневное меню соответствует установленным нормативам и рассчитано из расчёта 17,20 леев на одного ребёнка в день. По итогам проверок нарушений, представляющих угрозу жизни и здоровью учащихся и сотрудников, выявлено не было. В лицее созданы и постоянно совершенствуются все необходимые условия для обеспечения комфорта и благоприятной образовательной среды.		
Весомость показателя:	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	1	1

Показатель 1.1.2. Обеспечение безопасности и охраны учреждения

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приказ №01-27/07 от 03.09.24 «О создании комиссии по чрезвычайным ситуациям» ➤ Приказ № 01-27/26 от 01.10.2024 «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность в 2024-2025 учебном году» ➤ Приказ № 01-27/05 от 02.09.2024 «О создании комиссий»: Комиссия по предупреждению насилия, эксплуатации и торговли людьми, комиссия по предупреждению прогулов и правонарушений, комиссия по защите прав ребёнка, Совет по этике ➤ Приказ № 01-27/20 от 13. 09.2024 «Об участии педагогов в учениях по гражданской защите и пожарной безопасности» ➤ Приказ № 01_27/31 от 23.10.2024 «О проведении учений по Гражданской защите с учащимися и персоналом лица» ➤ Приказ № 01-27/16 А от 16.09.2024 «О создании комиссии по предупреждению травматизма» ➤ Приказ № 01-27/21 от 14.09.2024 «О мероприятиях по профилактике распространения ОРВИ, гриппа, Covid-19» ➤ Журнал учёта посещений ➤ Дежурство у входов ➤ План работы по охране труда; ➤ Пересмотр и утверждение инструкций по ТБ;
Констатация	Администрация лица принимает все необходимые меры для обеспечения безопасности учащихся и сотрудников образовательного учреждения. В учебном заведении организовано круглосуточное дежурство, включая выходные и праздничные дни, что способствует своевременному реагированию в случае чрезвычайных ситуаций. В будние дни, в учебное время, контроль за входом и выходом осуществляется дежурным администратором и

	представителями вспомогательного персонала. Здание лицея и прилегающая территория находятся под видеонаблюдением: по периметру установлены камеры, позволяющие в режиме реального времени отслеживать происходящее. Вся территория огорожена и удалена от зон интенсивного транспортного движения, что снижает риски, связанные с дорожной безопасностью. В течение отчетного периода несчастных случаев, угроз жизни и здоровью учащихся и персонала не зафиксировано. Меры безопасности регулярно пересматриваются и совершенствуются в соответствии с действующими нормативами и рекомендациями уполномоченных органов.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	0,75	0,75

Показатель 1.1.3. Разработка сбалансированного и гибкого расписания / графика деятельности

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приказ №01-27/01 от 02.09.2024 «О реализации Индивидуального Учебного Плана на 2024-2025 учебный год в ПУ ТЛ им. М. Тузлова с. Кирсово» ➤ Приказ №01-27/14 от 09.09.2024 «О создании Административного Совета лицея на 2024-2025 учебный год» ➤ Утверждение плана организационных и санитарно-эпидемиологических мероприятий на 2024-2025 учебный год: расписание уроков, график прихода учащихся в лицей, поэтапный выход на перемену и передвижение учащихся по лицей, график по обработке и дезинфекции помещений, график организации питания 1-12 классов – Протокол АС №1 от 12.08.24 ➤ Утверждение: расписания уроков и звонков 2024-2025 учебный год, правил внутреннего распорядка и циклограмм рабочего времени - Протокол педсовета № 2 от 09.09.2024 ➤ Приказ № 01-28/3 от 06.09.2024 «О комплектовании лицея на 2024-2025 учебный года» ➤ Утверждение расписания внеклассной и кружковой работы – Протокол педсовета №2 от 09.09.24 ➤ Протокол родительского собрания №1 от 25.08.2024 « О подготовки учебного заведения к новому учебному году. Безопасность учащихся.» 		
Констатация	<p>ПУ ТЛ им. М. Тузлова с. Кирсово функционирует в одну смену. Учебный процесс в 2024–2025 учебном году организован с учётом требований санитарно-эпидемиологической безопасности и предписаний Центра общественного здоровья. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется в соответствии с требованиями Учебного плана на 2024–2025 учебный год, утверждённого приказом МОИ №123 от 28.02.2022 г. При формировании расписания учитываются интересы учащихся, санитарные нормы, а также график работы совместителей.</p> <p>Режим перемен выстроен с целью рационального распределения учебной нагрузки и организации питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • после 1-го, 6-го и 7-го уроков предусмотрены 10-минутные перемены; • после 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уроков — 15-минутные, во время которых организуется питание учащихся. <p>В расписании соблюдается чередование точных и гуманитарных дисциплин с целью оптимального распределения умственной нагрузки. Парные (два подряд) уроки применяются исключительно в лицейских классах, где это необходимо по учебной программе.</p> <p>Физическое воспитание не всегда возможно размещать последним уроком в расписании из-за ограниченных ресурсов: в распоряжении учебного заведения — только один спортивный зал при наличии 15 комплектов классов. Внеклассная деятельность организована ежедневно после завершения основных занятий — с 15:00 до 18:00, включая работу кружков, факультативов и секций по интересам, что способствует всестороннему развитию учащихся.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	1	2

Институциональный потенциал Показатель: 1.1.4. Обеспечение каждому ученику / ребенку места за партой / за столом и т.д., соответствующего индивидуальным психофизиологическим особенностям

Доводы	➤ Протокол ПС №3 от 22.10.2018 «Утвержденного Положения о функционировании лицея».		
--------	--	--	--

	➤ Утвержденный МОИ Устав лица от 12.05.2022		
Констатация	<p>ПУ ТЛ им. М. Тузлова с. Кирсово располагается в типовом трёхэтажном здании. Учебный процесс осуществляется в 22 специально оборудованных кабинетах, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям и образовательным стандартам. В учреждении имеются: спортивный зал с раздевалками, столовая, совмещённая с актовым залом, а также просторные фойе и широкие коридоры, обеспечивающие свободное и безопасное передвижение учащихся во время перемен. На первом этаже функционирует ресурсный центр, открытый для всех учащихся. Он оснащён как дидактическими материалами (игровые карты, обучающие доски, развивающие игры для мелкой моторики и когнитивных навыков детей с ООП), так и техническими средствами (планшет, компьютер, принтер), что способствует индивидуализации и инклюзивности образовательного процесса. Классные комнаты укомплектованы необходимой школьной мебелью и учебной техникой, каждая рассчитана на размещение до 32 учащихся. Организация пространства в классах соответствует санитарным нормам. Заведующие кабинетами несут ответственность за поддержание порядка и исправность мебели. Каждому ученику предоставлено индивидуальное рабочее место. Рассадка осуществляется с учётом психофизиологических особенностей обучающихся: состояния здоровья (зрение, слух), роста, особенностей темперамента и поведения. В учреждении также оборудован "Уголок традиций и обычаев", отражающий культурное многообразие народов, проживающих в селе Кирсово. Он служит элементом воспитательной и культурно-просветительской работы, направленной на развитие уважения к национальным ценностям и традициям.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	1	1

Показатель 1.1.5. Обеспечение оборудованием, техникой, приборами, посудой и т. д. в соответствии с санитарно-гигиеническими параметрами и требованиями безопасности

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие вспомогательного оборудования-химические и физические приборы, сосуды для лабораторных работ и т.д.). ➤ Приказ №1 -25/98 от 02.09.2024 «О мероприятиях по организации питания учащихся 1-12 классов в 2024-2025 учебном году» ➤ Приказ № 01-27/21 от 14.09.2024 «О мероприятиях по профилактике распространения ОРВИ, гриппа» ➤ Приказ № 01-27/11 от 05.09.2024 «О назначении классных руководителей» ➤ Приказ № 01-27/10 от 05.09.2025 «О назначении заведованиями кабинетами в 2024-2025 учебном году» ➤ Приказ № 01-27/02 от 02.09.2024 «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности» ➤ Приказ № 01-27/04 от 02.09.2024 «Об охране жизни и здоровья уч-ся на уроках химии, физики, биологии, физ. воспитания, технологического воспитания и информатики на 2024-2025 учебный год» ➤ Приказ №01-25/44 от 20.12.2024 «Об утверждении состава рабочей группы по проведению тендера на Закупку продуктов питания на 2025 год» ➤ Приказ №01-25/45 от 20.12.2024 «О норме финансирования на питание»
Констатация	<p>Материально-техническая база лица находится на достойном уровне и отвечает современным требованиям образовательного процесса. В учреждении развернута локальная сеть, каждое рабочее место педагогов оборудовано компьютерной техникой с доступом в интернет, что обеспечивает эффективную подготовку к занятиям и ведение цифровой документации.</p> <p>По состоянию на конец 2024–2025 учебного года лицей располагает следующими техническими средствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • персональные компьютеры — 32 единицы; • ноутбуки — 25; • проекторы — 17; • интерактивные доски — 6; • планшеты — 3; • телевизоры — 4. <p>Из общего количества, 11 единиц техники (ПК и ноутбуки) размещены в кабинете информатики. Лаборатории по физике, химии и биологии оснащены в соответствии с санитарными нормами и требованиями безопасности. В наличии —</p>

	<p>необходимые приборы, реактивы, лабораторная посуда и техника, что позволяет организовывать практические занятия на высоком уровне. Во всех учебных кабинетах и лабораториях ведётся учёт материально-технических и дидактических средств — с использованием инвентаризационных листов, которые регулярно обновляются. Организация школьного питания охватывает всех учащихся 1–12 классов. Условия для приёма пищи соответствуют санитарным и гигиеническим нормам. По итогам анкетирования учащихся и их родителей, 100% опрошенных выразили удовлетворённость качеством и организацией питания. Пищеблок оснащён необходимым технологическим оборудованием, полностью укомплектован посудой и кухонным инвентарём. Ежегодно проводится текущий ремонт и техническое обслуживание оборудования. Для обеспечения электробезопасности установлены устройства защитного отключения (УЗО), функционирует система вентиляции. Работники пищеблока ежегодно проходят обязательный инструктаж по технике безопасности и медицинское обследование в соответствии с нормативными требованиями.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	0,75	0,75

Показатель 1.1.6. Наличие помещений для приготовления и подачи пищи, с соблюдением критериев безопасности, доступности, функциональности и комфорта для учеников / детей

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приказ №1 -25/98 от 02.09.2024 «О мероприятиях по организации питания учащихся 1-12 классов в 2024-2025 учебном году» ➤ Санитарное разрешение на функционирование (ЦОЗ– №022547/2024 от 03.10.2024) сроком годности до 30 июня 2025 года ➤ План организационных санитарно-эпидемиологических мероприятий в период работы ПУ ТЛ им. М. Тузлова на начало 2024-2025 учебного года (утвержден на АС №1 от 12.08.24) 		
Констатация	<p>В здании лицея обустроены специализированные помещения для организации питания учащихся — кухня и столовая, которые соответствуют действующим санитарным и гигиеническим требованиям. Пищеблок оснащён необходимым технологическим оборудованием, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • две электроплиты, • две духовки, • электромясорубку, • пароконвектомат, предназначенный для термической обработки и выпечки продуктов, • электробойлер для обеспечения горячего водоснабжения, • сушилку для посуды, • разделочные столы и инвентарь, необходимый для безопасной и гигиеничной организации процессов приготовления пищи. <p>Также в учреждении имеется централизованная подача холодной воды. Для улучшения материально-технического оснащения в текущем учебном году была дополнительно закуплена необходимая посуда — чашки, тарелки, ложки и другие кухонные принадлежности. Обеденный зал совмещён с актовым, что позволяет эффективно использовать пространство. Помещение рассчитано на 150 посадочных мест, что обеспечивает достаточную вместимость в условиях нормального учебного процесса. В период действия эпидемиологических ограничений питание организовано поэтапно — в четыре смены, с соблюдением социальной дистанции и санитарных мер. После каждой смены питания проводится санитарная обработка помещений с применением дезинфицирующих и моющих средств, включая "Ника Хлор" (в таблетированной форме) и другие сертифицированные средства. Централизованная система канализации в населенном пункте отсутствует. Отвод сточных вод осуществляется через септик (выгребную яму), обслуживание которого производится регулярно, по мере заполнения, с привлечением специализированных служб.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	1	1

Показатель 1.1.7. Наличие санитарных помещений (туалетов, умывальников) с соблюдением критериев доступности,

функциональности и комфорта для учащихся / детей

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приказ № 01-27/02 от 02.09.2024 «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности» ➤ Приказ № 01-27/03 от 02.09.2024 «Об охране жизни и здоровья детей на 2024-2025 уч. год» ➤ Приказ № 01-25/48 от 02.09.2024 «Об утверждении инструкций по охране труда» 		
Констатация	<p>Здание лицея представляет собой типовую трёхэтажную постройку, рассчитанную на 640 посадочных мест. Конструкция и планировка полностью соответствуют нормативным требованиям к учреждениям общего среднего образования. Внутренние санитарные помещения расположены непосредственно внутри здания лицея и размещены в специально пристроенном блоке, возведённом в рамках проекта австрийско-швейцарского фонда «АраSan». Санитарный узел функционирует в течение всего учебного года и обеспечивает комфортные и безопасные условия для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Санузел структурно разделён на пять функциональных зон:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для девочек, • для мальчиков, • для сотрудников (взрослого персонала), • для лиц с ограниченными возможностями, • отдельное помещение для гигиены рук, оборудованное раковинами. <p>Кроме того, предусмотрено дополнительное помещение с умывальниками, оснащённое системой подачи жидкого мыла, а также электрическими сушилками для рук, что способствует соблюдению санитарно-гигиенических норм. На каждом этаже здания размещены кулеры с питьевой водой, обеспечивающие учащимся и персоналу постоянный доступ к качественной воде.</p> <p>Также в учебном заведении функционирует отдельная комната гигиены, в которой установлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 умывальников, • 6 сушилок для рук. <p>Санитарный блок расположен на территории лицея внутри основного здания, что обеспечивает удобство и безопасность для всех категорий обучающихся и сотрудников.</p>		
Весомость показателя	Весомость: 1	Коэффициент, присужденный при самооценке: 1	Итоговый балл: 1

Показатель 1.1.8. Наличие и функциональность противопожарных средств и резервных выходов

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приказ № 01-27/02 от 02.09.2024 «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности» ➤ Приказ № 01-27/07 от 03.09.24 «О создании комиссии по чрезвычайным ситуациям» ➤ Приказ № 01-27/26 от 01.10.2024 «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность в 2024-2025 учебном году» ➤ Приказ № 01-27/20 от 13. 09.2024 «Об участии педагогов в учениях по гражданской защите и пожарной безопасности» ➤ Приказ № 01_27/31 от 23.10.2024 «О проведении учений по Гражданской защите с учащимися и персоналом лицея» ➤ Приказ № 01-27/16 А от 16.09.2024 «О создании комиссии по предупреждению травматизма» 		
Констатация	<p>Здание лицея оснащено необходимыми средствами для обеспечения пожарной безопасности и экстренной эвакуации.</p> <p>В учебном учреждении предусмотрено 6 входов и выходов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основной (парадный) вход — две двери, • вход через галерею — две двери, • отдельный выход из пищеблока (кухни), • отдельный выход из спортивного зала. <p>Пожарная безопасность обеспечивается следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На каждом из трёх этажей, а также в кухонной зоне и в котельной, размещены огнетушители, находящиеся в исправном состоянии. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • На первом этаже установлен противопожарный щит, укомплектованный всеми необходимыми средствами: лом, багор, ведро, топор, песок и др. • В каждом учебном кабинете и на всех этажах размещены схемы эвакуации в случае чрезвычайной ситуации (ЧС), а также указатели направления движения к выходу ("ВЫХОД"). <p>В рамках ежегодного Плана мероприятий по гражданской защите, утверждённого администрацией лицея, совместно с представителями МЧС проводятся практические тренировочные учения, в ходе которых отрабатываются следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация экстренной эвакуации учащихся и персонала; • определение количества эвакуированных, выявление отсутствующих и возможных пострадавших; • безопасное выведение пострадавших из зоны условной чрезвычайной ситуации; • оказание первой доврачебной медицинской помощи. <p>Недостатком остаётся отсутствие автоматической системы противопожарной сигнализации и системы дымоудаления, что связано с ограниченным финансированием. Вопрос поэтапного оснащения здания системой раннего обнаружения задымления остаётся на контроле администрации лицея.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	0,75	0,75

Культур./ образовательный процесс: Показатель 1.1.9. Проведение мероприятий по обучению и соблюдению правил дорожного движения, технике безопасности, предупреждению рисков и оказанию первой помощи

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➢ План работы лицея на 2024-2025 уч. год пункты «Здоровьесберегающие технологии», «План работы по охране прав детства», «План мероприятий по обеспечению безопасности учащихся на дорогах», «План работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности и предупреждению травматизма среди учащихся» - Протокол АС №2 от 09.09.24 ➢ Журнал по Охране труда и ТБ. ➢ Учения по ГЗ ➢ Изучение коллективом инструкции по ТБ. ➢ Конкурс рисунков по ПДД. ➢ Игровые уроки на тему ПДД, организованные органом ученического самоуправления ЛПП в течение учебного года. ➢ Общелицейские классные часы – инструктаж по ТБ и правилам соблюдения ПДД как во время учебного процесса, та и во время каникул. ➢ Встречи и круглые столы с представителями инспектората полиции, участковыми и представителями МЧС
Констатация	<p>В лицее проводится систематическая работа по профилактике травматизма и формированию у учащихся навыков безопасного поведения. В начале каждого учебного года организуются встречи с сотрудниками полиции, в рамках которых проводятся инструктивно-просветительские беседы по правилам дорожного движения (ПДД), особенно с первоклассниками и вновь прибывшими учащимися. В ходе встреч детям вручаются памятки по ПДД. Классные руководители и учителя-предметники (физики, химики, технологи, физической культуры, информатики) проводят первичные инструктажи по технике безопасности на уроках, в соответствии с утверждёнными программами и нормативными требованиями. Перед началом каникул классными руководителями проводится целевой инструктаж по правилам безопасности в период отдыха, включая поведение на скользких участках дорог, в тёмное время суток, в условиях отсутствия взрослых дома и в других потенциально опасных ситуациях. Тематика безопасного поведения и профилактики дорожно-транспортных происшествий регулярно поднимается на уроках «Развитие личности», «Гражданское воспитание» и других дисциплинах. В учебных коридорах и кабинетах оформлены наглядные информационные стенды, посвящённые правилам дорожного движения, гражданской защите и технике безопасности. В лицее также проводятся внеурочные мероприятия и тренинги, направленные на формирование у учащихся осознанного отношения к вопросам личной безопасности. В партнёрстве с инспекторами полиции, участковыми, представителями МЧС, Главного управления образования Гагаузии, а также Управления культуры и спорта организуются обучающие встречи, интерактивные занятия и лекции. Темы охватывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение ПДД; • основы техники безопасности; • предупреждение чрезвычайных ситуаций и рисков;

	<ul style="list-style-type: none"> оказание первой помощи пострадавшим. <p>Классные руководители систематически проводят инструктажи по правилам дорожного движения и безопасного поведения вблизи проезжей части. В учреждении ведётся журнал регистрации несчастных случаев, в который своевременно заносятся все инциденты, если таковые имеют место, с последующим анализом и мерами по их предотвращению в будущем.</p>		
--	---	--	--

Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	1	1

1.1. Учебное заведение обеспечивает безопасность и защиту всех учащихся (14 баллов)

Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	10	8.75	8,5

1.2. Учреждение развивает общественные партнерские отношения с целью защиты физической и психической целостности каждого ученика / ребенка (4 балла)

Менеджмент: Показатель 1.2.1. Сотрудничество с семьей, с местным публичным органом, с другими учреждениями с законными полномочиями в целях защиты ученика / ребенка

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> План работы лицея - отображена работа по сотрудничеству с семьей, ГУО, Управлением культуры и Спорта, Полицией, ЦЗ, Примарией с.Кирсово, Гимназией им.М.Танасогло, ПУ ТЛ им.Т.Занет с.Конгаз, Ассоциации народных адвокатов в лице Светланы Мироновой, общественной организацией «Юридическая клиника», АО «Biaz gul», обучающий центр «Эврика», НИЦ им.Маруневич, КГУ, Государственный Педагогический Университет им.И.Крянгэ Протокол № 2 от 14.10.24 - Общешкольное родительское онлайн-собрание «Чего опасаться при общении с незнакомыми людьми? Как обезопасить своего ребенка?» с участием инспектора полиции Гарбалы М.И. Протокол № 3 от 02.12.24 Родительское собрание с учащимися 9, 12 классов группы риска с присутствием педагогов Протокол № 4 от 04.04.25 Общешкольное родительское собрание Встреча учащихся с представителями органов полиции в рамках реализации Национальной кампании «Неделя борьбы с торговлей людьми» 14.10.24 -18.10.24 Дискуссия "Профилактика противоправных действий среди учащихся" с участием представителя полиции Гарбалы М.И., 29.02.25, 9-12 классы 		
Констатация	<p>В лицее реализуется комплексная система мер, направленных на защиту прав и благополучия учащихся, а также на сотрудничество с семьей и компетентными органами, обладающими юридическими полномочиями в области защиты детей.</p> <p>Работа учреждения включает информирование учащихся, родителей и законных представителей о порядке правового реагирования в случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> злоупотребления в отношении детей, пренебрежения их потребностями, физической, психологической и трудовой эксплуатации, угрозы или фактов торговли детьми. <p>В соответствии с этим, в Плане работы лицея на учебный год подробно отражены направления взаимодействия с рядом государственных и общественных структур.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	1	1

Институциональный потенциал: Показатель 1.2.2. Профессиональное использование общественных ресурсов для обеспечения защиты детей

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Журнал регистрации несчастных случаев учащихся ➤ Совет по этике - Приказ № 01-27/05 от 02.09.2024 ➤ План работы психолога – утвержден ПС №2 от 09.09.24 ➤ Комиссия по предупреждению и пресечению торговли людьми - Приказ № 01-27/05 от 02.09.2024 ➤ Комиссия по предупреждению правонарушений и пресечению прогулов - Приказ № 01-27/05 от 02.09.2024 ➤ Комиссия по предупреждению прогулов и правонарушений - Приказ № 01-27/05 от 02.09.2024 ➤ Комиссия по защите прав ребёнка - Приказ № 01-27/05 от 02.09.2024 ➤ план работы Ресурсного Центра, функционирующий в здании лицея – утвержден ПС №2 от 09.09.2024 		
Констатация	<p>В учебном заведении действуют специализированные службы, направленные на защиту прав учащихся и профилактику всех форм насилия. Эти структуры функционируют в тесном сотрудничестве с профильными государственными и общественными учреждениями в случаях нарушений правил поведения, общественного порядка, а также при выявлении фактов насилия в отношении учащихся или с их участием. Внутри лицея обеспечено эффективное взаимодействие всех служб с классными руководителями и родительским комитетом, что способствует своевременному реагированию на проблемные ситуации и созданию безопасной образовательной среды. Координатор по вопросам предупреждения и выявления жестокого обращения, пренебрежения, эксплуатации и торговли детьми регулярно осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг и регистрацию всех зафиксированных случаев насилия, • взаимодействие с заинтересованными структурами, • принятие мер по каждому конкретному случаю, • сдачу полугодовых (семестровых) отчётов о проделанной работе в соответствующие инстанции. 		
Весомость показателя	Весомость: 1	Коэффициент, присужденный при самооценке: 0,75	Итоговый балл: 0,75

Куррикулум/ образовательный процесс: Показатель 1.2.3. Мероприятия по предотвращению и борьбе с любым типом насилия

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ План работы лицея - отображена работа по сотрудничеству с семьей, ГУО, МЧС, Полицией, ЦЗ, Примарией с.Кирсово, Ассоциации народных адвокатов в лице Светланы Мироновой, общественной организацией «Юридическая клиника», АО «Biaz gul» ➤ Встреча учащихся с представителями органов полиции в рамках реализации Национальной кампании «Неделя борьбы с торговлей людьми» 14.10.24 -18.10.24 ➤ Дискуссия "Профилактика противоправных действий среди учащихся" с участием представителя полиции Гарбалы М.И., 29.02.25, 9-12 классы ➤ Протокол № 2 от 14.10.24 - Общешкольное родительское онлайн-собрание «Чего опасаться при общении с незнакомыми людьми? Как обезопасить своего ребенка?» с участием инспектора полиции Гарбалы М.И., ➤ Совет по этике - Приказ № 01-27/05 от 02.09.2024 ➤ План работы психолога – утвержден ПС №2 от 09.09.24 ➤ Комиссия по предупреждению и пресечению торговли людьми - Приказ № 01-27/05 от 02.09.2024 ➤ Комиссия по предупреждению прогулов и правонарушений - Приказ № 01-27/05 от 02.09.2024 ➤ Комиссия по защите прав ребёнка - Приказ № 01-27/05 от 02.09.2024 ➤ Общелицейские классные часы «Насилие и типы насилия» ➤ Уроки безопасности в рамках реализации модулей школьных предметов по дисциплинам «Развитие личности», «Гражданское воспитание» - буллинг, личная безопасность и др. 		
--------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Семинар с педагогами и работниками лицея на тему: «ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ НАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ /МОКИ, Кишинев,2017/-протокол МС №3 от 12.10.2024 		
Констатация	<p>Одним из приоритетов учебного заведения является обеспечение безопасной, поддерживающей и свободной от насилия среды, способствующей гармоничному развитию личности учащихся и формированию конструктивных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>С целью предупреждения и недопущения любых форм насилия в образовательной среде реализуются следующие профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уроки, классные часы и беседы с психологом, • тренинги и интерактивные занятия, проводимые при участии представителей негосударственных организаций (НПО), • образовательные модули по гражданскому воспитанию в 5–9 классах и на уроках «Развитие личности», где рассматриваются права ребёнка, право на защиту от всех форм насилия, пренебрежения, эксплуатации и дискриминации. <p>План работы школьного психолога включает направления, посвящённые профилактике насилия и травли (буллинга), с акцентом на недопущение дискриминации по признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пола, • этнической и религиозной принадлежности, • социально-экономического положения семьи, • уровня успеваемости, • состояния здоровья учащихся и других факторов. <p>Кроме того, представители ученического самоуправления «Лицейский парламент» активно вовлечены в просветительскую деятельность. По их инициативе проводятся игровые уроки и занятия с учащимися начального и среднего звена, направленные на профилактику буллинга и формирование культуры уважительного общения.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	0,75	0,75

Показатель 1.2.4. Доступ учащихся / детей к службам поддержки, для обеспечения физического, психического и эмоционального развития

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ План работы Ресурсного Центра, функционирующий в здании лицея – утвержден ПС №2 от 09.09.2024 ➤ План работы психолога – утвержден ПС №2 от 09.09.24 ➤ 2 учителя физического воспитания ➤ Спортивные секции – волейбол, настольный теннис, шашки ➤ Функционирование внеурочной деятельности – кружки по рукоделью, бисероплетению ➤ План работы лицея - отображена работа по сотрудничеству с семьей, ГУО, Управлением культуры и Спорта, Полицией, ЦЗ, Примарией с.Кирсово, Ассоциации народных адвокатов в лице Светланы Мироновой, общественной организацией «Юридическая клиника» и др. 		
Констатация	<p>Педагогический коллектив оказывает всестороннюю поддержку учащимся на всех этапах образовательного процесса. Обеспечен свободный доступ детей к школьному психологу, администрации и другим службам. В рамках программы первичной профилактики особое внимание уделяется темам, связанным с ролью свидетелей насилия в его предотвращении, оказании помощи пострадавшим и поддержке уязвимых категорий учащихся — это одна из ключевых стратегий поддержки жертв. Лицей активно взаимодействует с общественными организациями и партнёрскими структурами, включая СПП при Главном управлении образования Гагаузии. Школьный психолог проводит</p>		

	индивидуальные консультации, групповые беседы и тренинги как с учащимися, так и с их родителями.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	1	2
1.2. Учреждение развивает общественные партнерские отношения с целью защиты физической и психической целостности каждого ученика / ребенка (4 балла)			
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл
	5	4,5	4,5

1.3. Учебное заведение предоставляет услуги поддержки для продвижения здорового образа жизни (4 балла)

Менеджмент: Показатель 1.3.1. Сотрудничество с семьями, с публичными службами здравоохранения в продвижении ценности физического и психического здоровья учащихся / детей в продвижении здорового образа жизни в учреждении и сообществе

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ План работы лицея - отображена работа по сотрудничеству с семьей, ГУО, Управлением культуры и Спорта, Полицией, ЦЗ, Примарией с.Кирсово, Ассоциации народных адвокатов в лице Светланы Мироновой, общественной организацией «Юридическая клиника» и др. ➤ Протокол № 2 от 14.10.24 - Общешкольное родительское онлайн-собрание «Чего опасаться при общении с незнакомыми людьми? Как обезопасить своего ребенка?» с участием инспектора полиции Гарбалы М.И. ➤ Протокол № 3 от 02.12.24 Родительское собрание с учащимися 9, 12 классов группы риска с присутствием педагогов ➤ Протокол № 4 от 04.04.25 Общешкольное родительское собрание ➤ Встречи со специалистами ЦЗ с. Кирсово, медицинские осмотры врачами специалистами ➤ Тренинг, организованный общественной организацией Diez. La strada "Кибербуллинг и дискриминация", 28.11.24, 10-11 классы ➤ Запросы сельским лицам и гимназиям № 456 от 01.09.2020- поставки на воинский учет учащихся Территориальным Военным центром АТО Гагаузии ➤ Лекторий - беседа с учащимися 9-12 классов "Правила поведения в случае ЧС в сотрудничестве с МЧС г.Комрат, 03.12.24 ➤ Национальная антикурительная кампания «Не дай себя обмануть», 05.12.24, 1-12 классы ➤ Национальная кампания «Неделя антикоррупции»: тематические уроки «Образование и нетерпимость к коррупции», выставка постеров, акция «Образование и нетерпимость к коррупции, 09.12 – 13.12.24, 1-12 классы ➤ Учения по эвакуации учащихся и работников учебного заведения совместно с МЧС г.Комрат, 24.09.24 ➤ Профилактическая беседа с учащимися 1-х классов «Соблюдение ПДД», 11.09.24 ➤ Национальная кампания «Неделя борьбы с торговлей людьми» 14.10-18.10.24 (выставка постеров и рисунков, тематические уроки, встреча с представителями органов полиции и НПО) ➤ Участие в спортивных мероприятиях, приуроченные ко Дню села, 28.08.24: Веселые старты (1-4 кл.), Борьба (10-12 кл.), Футбол (1-5 кл., 6-9 кл.) ➤ Турнир по настольному теннису им.М.П.Малах, ветерана спорта и ВОВ, 08.05.25, 5-е кл. ➤ День здоровья, 28.05.25: Общешкольная зарядка (1-12 кл.), веселые старты (1-4 кл.), волейбол (5-12 кл.) ➤ Сотрудничество с Общиной болгар Гагаузии
Констатация	В лицее активно ведётся работа по формированию и продвижению здорового образа жизни среди учащихся. Профилактические и образовательные мероприятия систематически включаются в ежегодный план работы учреждения. К их организации и проведению

	привлекаются социальные партнёры: Центр здоровья, комиссариат полиции, а также родительский актив, что способствует более эффективному взаимодействию с детьми и их семьями. На регулярной основе осуществляются профилактические медицинские осмотры, вакцинация и другие мероприятия, направленные на укрепление здоровья школьников, в сотрудничестве с медицинскими учреждениями. Также в рамках формирования культуры здорового образа жизни проводятся спортивные соревнования, тематические классные часы, тренинги, акции, конкурсы и внеклассные мероприятия, направленные на развитие физической активности, формирование ответственного отношения к своему здоровью и профилактику вредных привычек.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	0,75	1,5

Институциональный потенциал: Показатель 1.3.2. Физические условия, специальные зарезервированные помещения, материальные и методологические ресурсы (круглые столы, семинары, тренинги, сеансы педагогической терапии и др.) для профилактики психоэмоциональных проблем учащихся / детей

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кабинет психологической разгрузки. ➤ План работы лица - отображена работа по сотрудничеству с семьей, ГУО, Управлением культуры и Спорта, Полицией, ЦЗ, Примарией с.Кирсово, Ассоциации народных адвокатов в лице Светланы Мироновой, общественной организацией «Юридическая клиника» и др. ➤ Тренинг, организованный общественной организацией Diez. La strada "Кибербуллинг и дискриминация", 28.11.24, 10-11 классы ➤ План работы Ресурсного Центра, функционирующий в здании лица – утвержден ПС №2 от 09.09.2024 ➤ План работы психолога – утвержден ПС №2 от 09.09.24 ➤ Образовательный тренинг «Медиаграмотность» при содействии представителей НПО «BasTv», 20.02.25 		
Констатация	В лице функционирует кабинет школьного психолога, расположенный на первом этаже, где проводится работа по профилактике и коррекции психоэмоциональных трудностей как у учащихся, так и у педагогического коллектива. Учебное заведение располагает рядом необходимых помещений и ресурсов: современно оборудованная библиотека, ресурсный центр, спортивный зал для проведения уроков физической культуры, а также сельский стадион, используемый для занятий в спортивных секциях. Для организации общешкольных и внеклассных мероприятий предусмотрен актов зал, рассчитанный на 150 человек. В классах, где обучаются учащиеся, ставшие участниками или свидетелями ситуаций насилия, проводятся мини-тренинги, направленные на развитие социальных и коммуникативных навыков, необходимых для преодоления последствий подобных ситуаций. Активное вовлечение детей в школьные и внешкольные мероприятия позволяет раскрыть их индивидуальные способности, интересы и потенциал, а также способствует социальной интеграции и эмоциональной поддержке.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	0,75	0,75

Куррикулум/ образовательный процесс: Показатель 1.3.3. Поддержка инициатив и мероприятий по продвижению / поддержке здорового образа жизни, предотвращению рисков несчастных случаев, заболеваний и т. д.

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приказ № 01-27/16 А от 16.09.2024 «О создании комиссии по предупреждению травматизма» ➤ Приказ №01-27/07 от 03.09.24 «О создании комиссии по чрезвычайным ситуациям» ➤ Приказ № 01-27/26 от 01.10.2024 «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность в 2024-2025 учебном году» ➤ Приказ № 01-27/05 от 02.09.2024 «О создании комиссий»: Комиссия по предупреждению насилия, эксплуатации и торговли людьми, комиссия по предупреждению прогулов и правонарушений, комиссия по защите прав ребёнка, Совет по этике ➤ Приказ № 01-27/20 от 13. 09.2024 «Об участии педагогов в учениях по гражданской защите и пожарной безопасности» ➤ Приказ № 01_27/31 от 23.10.2024 «О проведении учений по Гражданской защите с учащимися и персоналом лица» 		
--------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в спортивных мероприятиях, приуроченные ко Дню села, 28.08.24: Веселые старты (1-4 кл.), Борьба (10-12 кл.), Футбол (1-5 кл., 6-9 кл.) ➤ День Туризма, 30.09.24: Мастер класс по сбору палатки (9-12 кл.), Ориентирование на местности (5-8 кл.), кросс (5-12 кл.) ➤ Участие в региональных соревнованиях по лёгкой атлетике (9-12 кл., 24.10.24) ➤ День спорта в рамках реализации Недели эстетического цикла, 17.12.24: состязания по армрестлингу (6-12 кл.), перетягивание каната (9-12 кл.), Волейбол (команда учителей - команда учеников) ➤ Региональные соревнования по волейболу среди учащихся 8-9 кл., 29.01-30.01.25, 3 место ➤ Зимняя сельская спартакиада на уровне с.Кирсово, 02.02.25, 2 место ➤ Спортивные состязания между учащимися 7,8,9 - 10,11 кл., приуроченные ко Дню Народного Единства, 05.02.25 ➤ Районные соревнования по волейболу, 06.02.25 ➤ Турнир по настольному теннису им.М.П.Малах, ветерана спорта и ВОВ, 08.05.25, 5-е кл. ➤ День здоровья, 28.05.25: Общешкольная зарядка (1-12 кл.), веселые старты (1-4 кл.), волейбол (5-12 кл.) ➤ Участие в праздновании Дня защиты детей с.Кирсово, 01.06.25: Веселые старты (4 кл.), "Мама, папа, я - спортивная семья" (3 кл.)
--	--

Констатация	<p>В лицее налажено тесное сотрудничество с семьями учащихся, Центром здоровья и неправительственными организациями, что позволяет эффективно реализовывать комплексные меры по охране здоровья и безопасности детей. Регулярно проводятся медицинские осмотры и вакцинация в рамках профилактических мероприятий. Осуществляется постоянный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в учреждении. Помещения для приготовления и приёма пищи соответствуют установленным санитарным требованиям. Образовательное учреждение оснащено необходимыми средствами противопожарной безопасности, в наличии имеются аварийные выходы, обеспечивающие безопасную эвакуацию при необходимости. В течение всего учебного года в лицее ведётся активная работа по формированию культуры здорового образа жизни, предупреждению несчастных случаев, профилактике стресса и эмоционального выгорания среди учащихся. Одним из ключевых направлений этой работы является установление доверительных и наставнических отношений между учениками и значимыми взрослыми – как из числа педагогов, так и из представителей сообщества, что способствует созданию безопасной и поддерживающей образовательной среды.</p>		
-------------	--	--	--

Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	0,75	1,5

1.3. Учебное заведение предоставляет услуги поддержки для продвижения здорового образа жизни (4 балла)

Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	5	2,25	3,75

Объем I. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, ЗАЩИТА

Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	20	14.50	17

Объем II. ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ УЧАСТИЕ

***2.1. Дети участвуют в процессе принятия решений по всем аспектам школьной жизни (7 баллов)** (Стандарт не распространяется на ЕИТ)
Менеджмент: Показатель 2.1.1. Существование ассоциативной структуры учащихся / детей, созданной демократически и самоорганизованно.

Доводы	➤ План работы лицея на 2024-2025,- утвержден ПС, протокол №2 от 09.09.24
--------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальный учебный план – утвержден АС, протокол №1 от 12.08.2024, утвержден ПС, протокол №2 от 09.09.24 ➤ План работы админсовета – АС, протокол №1 от 12.08.2024 ➤ План работы методического совета лицея Утверждено на Педсовете № 2 от 09.09.2025 ➤ Программа деятельности педколлектива, направленная на улучшение образовательного процесса в 2023-2024-увт. Утверждено на Педсовете № 2 от 06.09.2023 ➤ План работы педагогического коллектива по преодолению учебной неуспешности учащихся лицея - Утверждено на Педсовете № 2 от 09.09.2024 ➤ Устав ПУ ТЛ им.М.Тузлова, Утвержден МОИ 22.05.2022 ➤ Устав Лицейского Парламента, утвержденный на ПС №2 от 09.09.2024 ➤ Взаимодействие с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы; выявление особо одаренных учащихся в общеобразовательной школе; 		
Констатация	<p>Лицей внедряет действенные механизмы, обеспечивающие активное участие учащихся в процессе принятия решений, а также предоставляет им полную и своевременную информацию по вопросам, представляющим непосредственный интерес. В образовательном учреждении успешно функционирует орган ученического самоуправления — «Лицейский парламент», деятельность которого координируется заместителем директора по воспитательной работе. Структура самоуправления построена таким образом, что обеспечивает тесное взаимодействие между различными группами учащихся, охватывая все уровни школьной жизни. «Лицейский парламент» стал важной частью управления школой, действуя наравне с администрацией и активно участвуя в принятии решений, касающихся организации учебного и внеурочного процессов. В структуре парламента действуют различные секторы: учебный, культурно-массовый, юридический, а также сектор, ответственный за поддержание дисциплины и порядка. Система самоуправления основывается на принципах демократии, прозрачности и взаимного уважения. Взаимодействие между учащимися и педагогами регулируется на основе периодически обновляемого соглашения, что способствует формированию ответственного и осознанного отношения к школьной жизни со стороны учеников.</p>		
Весомость показателя	Весомость: 2	Коэффициент, присужденный при самооценке: 1	Итоговый балл: 2

Показатель 2.1.2. Определение в стратегическом/ оперативном плане развития механизмов участия учащихся / детей в процессе принятия решений с разработкой процедур и инструментов, обеспечивающих освоение их инициатив, с предоставлением полной и своевременной информации по темам, связанным с их непосредственным интересом

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Устав лицея, утвержден МОИ 22.02.2022 ➤ План работы лицея на 2024-2025,- утвержден ПС, протокол №2 от 09.09.24 ➤ Устав Лицейского парламента, план работы ЛП, утвержденные на ПС, протокол №2 от 09.09.24 ➤ Мастер- классы: родители, ученики, учителя, творческие мастерские. ➤ Оформление стендов ➤ При планировании учебного плана администрация лицея учитывает и предложения учащихся 		
Констатация	<p>Воспитательная работа в лицее отличалась многоплановостью и разнообразием форм, основываясь на активной деятельности органов ученического самоуправления и методического объединения классных руководителей. Поставленные цели реализовывались через системную работу в классных коллективах, а также через тесное взаимодействие семьи и школы в процессе формирования всесторонне</p>		

	развитой личности учащегося. В лицее создан «Лицейский парламент», который структурирован по секциям. Учебный сектор взаимодействует с заместителем директора по учебной части и школьным психологом, а культурно-массовый сектор — с заместителем директора по воспитательной работе и педагогами, ответственными за внеурочную деятельность и кружки. Учащиеся принимают участие в управлении лицеем через своего представителя в составе Административного совета. Информация о результатах проведенных мероприятий регулярно доводится до всего школьного сообщества через социальные сети, мессенджеры, информационные стенды и на общешкольных линейках. При формировании учебного плана администрация учитывает предложения учащихся, тем самым обеспечивая их реальное участие в жизни образовательного учреждения.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	1	1

Институциональный потенциал: Показатель 2.1.3. Наличие связей связи, предоставляемых учреждением, которое иллюстрирует свободное мнение учащихся / детей (страницы в социальных сетях, школьные журналы и газеты, информационные панели и т.д.)

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анкетирование учащихся по выявлению проблем и видения их решений; педконсилиумы, педсоветы, собрания, экскурсии ➤ Размещение информации на сайте учебного заведения- https://litseituzlova.wixsite.com/litseituzlova ➤ Соглашение о сотрудничестве с образовательной системой studii.md за №97/2020 от 16.06.2020 ➤ Родительские чаты по классам в Viber / WhatsApp и др. ➤ Размещение фото и информации о предстоящих событиях, достижениях и др. на странице в социальной сети Instagram - https://www.instagram.com/t.l_tuzlov/ , Facebook - https://www.facebook.com/ltuzlov 		
Констатация	Лицей обеспечивает всестороннюю информационную поддержку образовательного процесса, охватывая административные, проектные, инновационные, внеклассные и методические направления деятельности. Учебное заведение располагает собственным официальным сайтом. Каждый класс имеет электронную почту, а также созданные группы в мессенджере Viber — как для учащихся, так и для родителей. Эти каналы связи сыграли важную роль в оперативной организации и координации учебного процесса, особенно в периоды дистанционного обучения или при необходимости быстрого информирования. В холлах, коридорах и учебных кабинетах размещено достаточное количество информационных стендов, отражающих ключевые события, достижения и актуальные объявления. Вся важная информация о деятельности лицея также представлена на центральном информационном панно в фойе и регулярно рассылается на электронные почты учащихся. Дополнительно, лицей активно использует социальные сети — Facebook и Instagram — для оперативного размещения новостей, фото- и видеоматериалов с мероприятий, а также для продвижения ценностей школьной жизни и привлечения внимания общественности к успехам учащихся и педагогов. Это способствует открытости и повышению уровня информированности всех участников образовательного процесса.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке	Итоговый балл:
	1	0,5	0,5

Культурный/ образовательный процесс: Показатель 2.1.4. Постоянное участие учащихся / детей в консультировании аспектов школьной жизни, в решении проблем на коллективном уровне, в формировании образовательной программы, в оценивании собственного прогресса

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ План работы Лицейского Парламента-органа ученического самоуправления, утв. на админсовете №2 от 09.09.2024 ➤ День Учителя. Посвящение в лицеисты. Рейды по внешнему виду и сохранности учебников и др. 		
--------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Встречи с представителями правоохранительных органов ➤ Реализация плана деятельности лица на 2024-2025 учебный год: ➤ Реализация Положения о проведении научно – практической конференции старших школьников, младших школьников «Я- исследователь» ➤ Опросник для учащихся 1-12 классов по изучению мнения учащихся и родителей степенью удовлетворенности учебным заведением; ➤ Участие представителей органа ученического самоуправления в организации и проведении внеклассных школьных, региональных мероприятий, спортивных соревнований, конкурсов и мастер классов
--	--

Констатация	<p>В образовательном учреждении по мере необходимости проводится анкетирование учащихся с целью улучшения организации учебно-воспитательного процесса и учета мнения обучающихся при принятии педагогических решений. Учащиеся лица активно вовлечены в управление школой — они представлены в составе Административного совета, что позволяет им участвовать в обсуждении и принятии решений, касающихся жизни лица. Школьники регулярно принимают участие в школьных, районных и национальных олимпиадах по предметам, а также в различных конкурсах, что способствует развитию их интеллектуального и творческого потенциала. В рамках воспитательной деятельности ежегодно составляются календарные планы и разрабатываются проекты внеклассных мероприятий. Учащиеся и преподаватели активно участвуют в инициативах, направленных на продвижение идей гармоничного сосуществования в межкультурной среде. Подтверждением участия служат различные материалы: свидетельства, проекты, планы, сценарии мероприятий, публикации, презентации, фото- и видеоматериалы, отчёты, протоколы, выставки и фотовыставки. Эти ресурсы отражают активную позицию лица в области формирования толерантной, культурно разнообразной и инклюзивной школьной среды.</p>		
-------------	---	--	--

Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	0,75	1,5

***2.1. Дети участвуют в процессе принятия решений по всем аспектам школьной жизни (7 баллов)**

[Стандарт не распространяется на ЕИТ]

Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	6	3,25	5

2.2. Школьное учреждение систематически общается и вовлекает семью и сообщество в процесс принятия решений (6 баллов)

Менеджмент: Показатель 2.2.1. Наличие набора демократических процедур делегирования и продвижения полителей в структурах принятия решений, их участие в мероприятиях по обеспечению школьного прогресса, их периодическое информирование о учениках / детях

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие родителей в Административном совете лица, где рассматриваются вопросы управления ОУ, планирования бюджета, освоение бюджетных и не бюджетных средств. ➤ Протоколы общешкольных родительских собраний ➤ Проведение внеклассных и спортивных мероприятий с участием родителей ➤ Организация и проведение акций при поддержке родительской общественности
--------	---

Констатация	<p>В каждом классе ежегодно формируется родительский комитет, а на уровне лица действует общий родительский комитет, представляющий интересы в родительской общественности входит в состав Административного совета лица, участвуя в обсуждении и принятии ключевых решений, касающихся лица. Информирование родителей об успеваемости, участии и развитии учащихся осуществляется через различные каналы: официальный сайт лица, страниц Instagram, а также через родительские группы в Viber. Кроме того, регулярно проводятся родительские собрания — как в очном, так и в онлайн-формате. Значимым элементом взаимодействия с родителями является система обратной связи, в основе которой лежит информационно-аналитическая работа. Эт</p>
-------------	---

	на запросы и предложения родителей, но и использовать собранные данные для повышения качества управления образовательным процессом.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	0,5	1

Показатель 2.2.2. Наличие партнерских соглашений с представителями сообщества по вопросам, связанным с интересами учащегося / ребенка, и действиям сообщества по улучшению условий обучения и отдыха учащихся / детей

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в концертах и мероприятиях, организованными ДК с.Кирсово и примарией села. ➤ Соглашение с примарией села на проведение различных спортивных мероприятий на стадионе и площадке для мини-футбола. ➤ Соглашение в рамках реализации Национальной программы изучения румынских языков № 01/1-15-769 от 28.08.2024 ➤ Соглашение с НПО Evrica Academy № 01- 1-13-729 от 01.09.2024 ➤ Соглашение о сотрудничестве № 1 от 26.06.2024 с Музеем с.Авдарма ➤ Соглашение о сотрудничестве с НПО « Helal Ornek» от 26.08.2024 ➤ Соглашение о сотрудничестве с Педагогическим Университетом имени И. Крянгэ № 2921 от 13.02.2025 ➤ Соглашение о сотрудничестве с Комратским Государственным университетом № 18 от 21.02.2023 ➤ Соглашение о сотрудничестве с Гимназией им. М. Танасогло с 01.12.2022 по 31.12.2025 ➤ Меморандум о сотрудничестве с АО «Biaz gul» от 025.02.2025 ➤ Соглашение о Сотрудничестве с ПУТЛ им Т. Занет, с. Конгаз 22.11.2024 		
Констатация	<p>Администрация лицея, педагогический коллектив, учащиеся и непедагогический персонал ведут активную и скоординированную работу, направленную на улучшение условий обучения: обустройство учебных кабинетов, создание комфортной образовательной среды, а также удовлетворение потребностей учащихся и родителей как в организации учебного процесса, так и досуговой деятельности. Целью педагогического коллектива является построение прочных партнёрских отношений между лицеем и сообществом. Для достижения этой цели лицей активно сотрудничает с различными структурами: органами местного самоуправления, неправительственными организациями (НПО), Центром здоровья, комиссариатом полиции и другими социальными партнёрами. На базе лицея заключаются соглашения о сотрудничестве с учреждениями и организациями, деятельность которых способствует укреплению воспитательной среды, профилактике различных рисков, а также поддержке инициатив учащихся и родителей. Эти партнёрства позволяют расширить спектр образовательных и воспитательных возможностей, привлечь внешние ресурсы и экспертизу, а также укреплять доверие между школой, семьей и обществом.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	1	1

Институциональный потенциал: Показатель 2.2.3. Наличие средств общения для выражения мнений родителей

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Электронная почта лицея ➤ Электронная почта лицея (вторая)-для методической работы ЗУВР и педколлектива ➤ электронная почта учителей-предметников ➤ группы родителей в Вайбере, социальные сети. ➤ Телефон. ➤ Общешкольные родительские собрания. ➤ Индивидуальные беседы 		
--------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Опросы и анкетирование родителей ➤ Электронная учительская 		
Констатация	Лицей располагает всеми необходимыми средствами коммуникации, обеспечивающими родителям возможность свободно выражать своё мнение, уча образовательного процесса, а также вносить предложения по корректировке ранее принятых решений, если возникает такая необходимость. Созданы все условия для реализации права родителей на участие в управлении образовательным учреждением. Этому способствует работа общешкольных комитетов на уровне каждого класса. Родительские чаты, организованные классными руководителями с 1 по 12 класс, служат эффективной платформой родительской общественности о школьной жизни, а также для обмена мнениями, обсуждения инициатив и обратной связи между школой и семьёй.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	1	1

Курriculum/ образовательный процесс: Показатель 2.2.4. Участие ассоциативных структур учащихся / детей и родителей, а также сообщества в разработке программных документов учреждения

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Годовой план деятельности лица – включает учебные, воспитательные, культурно-массовые мероприятия, проекты и сотрудничество с партнёрами. ➤ Воспитательная программа лица – определяет приоритеты воспитательной работы, формы взаимодействия с учениками, родителями, сообществом. ➤ Программа развития лица – стратегический документ, включающий цели, задачи и направления развития на средне- или долгосрочную перспективу (3–5 лет), включая обновление инфраструктуры, внедрение инноваций и др. ➤ Правила внутреннего распорядка – регулируют поведение учащихся, педагогов и других участников образовательного процесса, разрабатываются с учётом предложений ученического самоуправления и родительской общественности. ➤ Кодекс поведения / Этический кодекс участников образовательного процесса – документ, отражающий ценности, нормы и правила взаимодействия между всеми участниками школьной жизни. ➤ Положение об ученическом самоуправлении – определяет структуру, права, обязанности и механизмы участия учащихся в управлении школой. ➤ Положение о родительском комитете – регулирует участие родителей в образовательной и воспитательной деятельности лица. ➤ Антикоррупционная политика и политика по обеспечению безопасности учащихся – разрабатываются с участием школьного сообщества и родителей. ➤ Планы профилактической работы (здоровье, стресс, буллинг и т.д.) – разрабатываются с участием школьного психолога, родителей и внешних партнёров (ЦЗ, НПО и др.). ➤ Соглашения о партнёрстве с местным сообществом и НПО – как часть программных документов по взаимодействию со внешними структурами. 		
Констатация	Участие учащихся и родителей в разработке этих документов обеспечивает демократический подход к управлению учреждением, делает образовательную среду более открытой, гибкой и ориентированной на реальные потребности всех участников. Лицей является ключевым социальным институтом, обеспечивающим не только образовательный, но и полноценный воспитательный процесс, создавая условия для эффективного взаимодействия между ребёнком, родителями и сообществом. В учреждении применяются разнообразные формы сотрудничества с родителями, включая их активное участие в социально значимых инициативах совместно с детьми. С в течение 2025 года в лицее были организованы родительские собрания в онлайн- офлайн формате, посвящённые вопросам организации учебно-воспитательного процесса, что способствовало поддержанию постоянной связи с родительской общественностью и повышению их		

	вовлечённости в школьную жизнь.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	0,5	1
2.2. Школьное учреждение систематически общается и вовлекает семью и сообщество в процесс принятия решений (6 баллов)			
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	6	3	4

2.3. Школа, семья и общество готовят детей к совместной жизни в межкультурном обществе, основанном на демократии (7 баллов)

Менеджмент: Показатель 2.3.1. Содействие уважению к культурному, этническому, лингвистическому, религиозному разнообразию и сбору обратной связи от партнеров сообщества

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация Индивидуального Учебного плана, утверждённого МОКИ РМ; ➤ Программа воспитательной работы - включает мероприятия, направленные на формирование уважения к культурному и этническому многообразию. ➤ Программа гражданско-патриотического и межкультурного воспитания - содержит направления работы по формированию толерантности, уважения к различным национальным, языковым и религиозным сообществам. ➤ Положение о сотрудничестве с сообществом и НПО - определяет формы взаимодействия с местным сообществом, этнокультурными организациями, религиозными объединениями. ➤ Кодекс этики и толерантного поведения участников образовательного процесса - отражает принципы уважения к разнообразию, равноправия и инклюзии. ➤ Программа профилактики дискриминации, буллинга и насилия - включает аспекты защиты прав учащихся независимо от их культурной, языковой, этнической или религиозной принадлежности. ➤ Анкеты и опросники для родителей, учащихся, партнёров – используются для оценки атмосферы в учреждении, выявления уровня толерантности, удовлетворённости образовательной средой и вовлечённости. ➤ Протоколы встреч с представителями сообщества и НПО – фиксируют предложения, замечания и договорённости. ➤ Отчёты о совместных мероприятиях с представителями различных культурных и религиозных организаций – как часть взаимодействия и оценки сотрудничества. 		
Констатация	Лицей систематически принимает участие в мероприятиях, направленных на сохранение и популяризацию культурного, этнического и религиозного наследия. Проводятся разнообразные внеклассные и внешкольные мероприятия на языках народов, проживающих в автономии, что способствует формированию уважительного отношения к культурному, языковому и религиозному многообразию среди всех участников образовательного процесса и партнёров сообщества. С учётом национальной специфики села, в лицее созданы условия для изучения учащимися родного языка — болгарского или гагаузского — и соответствующей литературы, а также истории, традиций и культурных особенностей своего народа. Обучение осуществляется с учётом интересов и пожеланий родителей, что укрепляет связь между семьёй, школой и этнокультурной средой.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	1	2

Показатель 2.3.2. Отражение в стратегическом / оперативном плане конкретных действий различных культурных сообществ по борьбе со стереотипами и предрассудками

Доводы	<ul style="list-style-type: none">➤ Участие в международном фестивале «Kongaz Ustalı-2025», 06.04.25➤ Национальная кампания «Международный день ромов», 02.04-07.04.25: тематические уроки в рамках дисциплины «ГВ/РЛ», выставка информационных стендов, просмотр документальных фильмов➤ Неделя иностранного языка, 07.04 - 11.04.25: открытые уроки, поэтический конкурс, выставка, интеллектуальное шоу, внеклассное мероприятия➤ Участие в региональном конкурсе «Damlarında Gagauz kanı akmassa da...», 10.04.25➤ Трен Поэтический конкурс «Ana dilim – tatlı bal» в рамках Месяца Гагаузского языка и литературы, 16.04.25➤ Региональное мероприятие «Праздник болгарского слова, вкуса и ритма» на базе ПУ ТЛ им. М. Тузлова с. Кирсово (с присутствием учебных заведений АТО Гагаузия с изучением болгарского языка и литературы), 11.05.25➤ Участие в отборочной игре Чемпионата Гагаузии по интеллектуальным играм среди гимназического образования, 24.03.25, 7-8 классы➤ Региональное внеклассное мероприятие «Primăvara – renașterea naturii și a sufletului», 12.03.25➤ Национальная кампания «Învață în Moldova» - поездка в г.Кишинев (USM, UTM, UPSC), 15.03.25, 12 класс➤ Дискуссия "Профилактика противоправных действий среди учащихся" с участием представителя полиции Гарбалы М.И., 29.02.25, 9-12 классы➤ Месяц Памяти и Признательности: уроки в рамках дисциплины «менеджмент» «Памяти и признательности», выставка постеров «În memoriam», 28.02-28.03.25➤ Национальная кампания, посвященная Дню памяти жертв Холокоста (Постановление Правительства №210/2015, Письмо МОИ № 03/1-09/91 от 10.01.25): круглый стол, тематические уроки, просмотр документальных фильмов, 27.01-31.01.25➤ Национальная кампания, посвященная М.Еминеску. Предметная неделя кафедры румынского языка: открытые уроки, литературное кафе, викторины, внеклассное мероприятие, 27.01-31.01.25➤ Участие в международном конкурсе, организованном АНО «Инновационный центр развития и воспитания детей и молодежи» «Расскажи миру и своей родине», 02.01.25, Станчева Яна, Динкова Ольга➤ Региональное мероприятие «Рождественские колядки»,➤ Региональный конкурс видео-проектов «Гагаузия и её друзья», 14.12.24, 3 место – Станчева Яна, Динкова Ольга➤ Общешкольное внеклассное мероприятие, приуроченное к 30-летию Образования АТО Гагаузия «Фестиваль дружбы народов Дома, в котором уютно всем», 20.12.24➤ Национальная кампания «Неделя антикоррупции»: тематические уроки «Образование и нетерпимость к коррупции», выставка постеров, акция «Образование и нетерпимость к коррупции, 09.12 – 13.12.24, 1-12 классы➤ Тренинг, организованный общественной организацией Diez. La strada "Кибербуллинг и дискриминация", 28.11.24, 10-11 классы➤ Благотворительная акция «Твори добро» в рамках реализации проектной деятельности по дисциплине «Гражданское воспитание» в 12 «а» классе при содействии родительской, ученической и педагогической общественности, 14.11-26.11.24➤ Региональный конкурс «Электробезопасность глазами детей», организованный МЧС г. Комрат, 11.10-11.11.24➤ Региональный конкурс "Предупреждение ситуаций риска глазами детей" организованный МЧС г. Комрат, 15.10.-08.11.24➤ Национальная кампания «Неделя антибуллинга», 04.11.14.11.24: Тематические уроки «Мы против буллинга», Акция «Вместе без буллинга. Выбери дружбу», 1-12 классы➤ Национальная кампания «Неделя борьбы с торговлей людьми» 14.10-18.10.24 (выставка постеров и рисунков, тематические уроки, встреча с
--------	---

	<p>представителями органов полиции и НПО)</p> <p>➤ Участие в отборочных играх (1 и 2 этап) в рамках Национального Чемпионата по интеллектуальным играм "Sub cuşma lui Guguţă" (16.10.24, 21.10.24 - 7-9 кл, 17.10.24, 25.10.24 - 10-12 кл.)</p>		
Констатация	<p>В лицее создана благоприятная и инклюзивная образовательная среда, обеспечивающая комфортные условия для обучения каждого ребёнка, независимо от его индивидуальных особенностей и происхождения. Воспитательная часть Плана лицея на 2024–2025 учебный год включает меры, направленные на преодоление стереотипов и предрассудков, а также устранение барьеров, ограничивающих доступ детей к качественному образованию. Учреждение активно взаимодействует с различными социальными и общественными партнёрами с целью предотвращения любых форм дискриминации в отношении учащихся. В своей деятельности лицей придерживается принципов мультикультурности, обеспечивая уважение к культурному, этническому, языковому и религиозному разнообразию всех участников образовательного процесса.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	0,5	0,5

Институциональный потенциал: Показатель 2.3.3. Разнообразие ресурсов (человеческих, информационных и т.д.) для выявления и устранения стереотипов и предрассудков с целью прогнозирования их негативных последствий

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагогический коллектив – прошедший подготовку по вопросам инклюзивного образования, прав человека, толерантности, культурного разнообразия. ➤ Школьный психолог – проводит диагностику, индивидуальные и групповые консультации, тренинги по развитию эмпатии и снятию предубеждений. ➤ Социальный педагог – отслеживает социальные риски, работает с уязвимыми группами учащихся. ➤ Классные руководители – ведут наблюдение, беседы, анкетирования и вовлекают семьи в профилактические мероприятия. ➤ Родительская общественность – участвует в обсуждениях, инициативах и профилактических проектах. ➤ Представители ученического самоуправления – продвигают инициативы по уважению многообразия и равенству. ➤ Партнёрские организации (НПО, ЦЗ, специалисты по правам человека и др.) – привлекаются для проведения тренингов, семинаров, консультаций. ➤ Анкеты, опросы, фокус-группы – для выявления предрассудков, уровня толерантности, случаев дискриминации или социальной изоляции. ➤ Статистика посещаемости, успеваемости, дисциплинарных мер – для анализа скрытых форм дискриминации или исключения. ➤ Информационные стенды и уголки толерантности – размещение материалов о правах человека, культуре разных народов, недопустимости стереотипов. ➤ Образовательные платформы и ресурсы – использование цифровых и мультимедийных материалов о межкультурном диалоге (видео, презентации, онлайн-курсы). ➤ Школьные социальные сети и сайт – для просвещения, обратной связи и освещения мероприятий, связанных с уважением к разнообразию. ➤ Программы и планы воспитательной работы – включают мероприятия по профилактике дискриминации и формированию толерантной среды. ➤ Кодексы поведения / школьные правила – с акцентом на недопустимость дискриминации по любым признакам. ➤ Клубы и кружки по интересам – как площадки для общения, обмена опытом и построения взаимоуважительных отношений. ➤ Сотрудничество с учреждениями культуры, этническими и религиозными объединениями – организация совместных мероприятий, экскурсий, фестивалей. ➤ Обратная связь через родительские чаты, школьные собрания, онлайн-опросы – для учёта мнения всех участников образовательного процесса.
--------	--

Констатация	<p>В 2024–2025 учебном году в лицее обучались учащиеся из трёх населённых пунктов Гагаузии. Школьное сообщество отличается высоким уровнем этнокультурного и религиозного многообразия — в лицее учатся представители шести национальностей. По религиозному составу обучающиеся и их семьи представляют различные конфессии: православные христиане, протестантские группы, мусульмане, а также атеисты и нерелигиозные семьи. Учебный план учреждения предусматривает изучение шести языков, что отражает приверженность лицея стратегии многоязычного обучения. В течение последних лет последовательно реализуется программа многоязычного образования, в рамках которой предметы «Технологическое воспитание» и «Изобразительное искусство» преподаются на болгарском языке, а также, начиная со второго года, на румынском языке. Эти инициативы направлены на развитие языковой компетенции, уважения к языковому разнообразию и сохранение родных языков учащихся. В рамках воспитательной и внеурочной работы лицей сотрудничает с НПО «UrbanCenter», организуя для подростков тематические мероприятия, ориентированные на их интересы и личностное развитие. В течение учебного года в лицее также проводились интеллектуальные внутришкольные игры под названием «Диалогика», способствующие развитию критического мышления, логики и культуры диалога среди учащихся.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	0,5	0,5

Культурный/ образовательный процесс: Показатель 2.3.4. Отражение в действиях учащихся и педагогов демократических взглядов гармоничного сосуществования в межкультурном обществе

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Годовой план воспитательной работы ➤ Программа «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание» ➤ Положение о Лицейском парламенте ➤ Сценарии и отчёты внеклассных мероприятий ➤ Анкетирование учеников и родителей ➤ Протоколы педагогических советов и родительских собраний ➤ Учебные планы с указанием языков обучения ➤ Договоры и соглашения о сотрудничестве с НПО и примарией ➤ Материалы и публикации в социальных сетях (Facebook, Instagram) ➤ Фото- и видеоматериалы школьных мероприятий ➤ Участие в работе Лицейского парламента - Положение о Лицейском парламенте; Протоколы заседаний. ➤ Проведение внеклассных мероприятий на разных языках – интегрированные мероприятия проводятся на государственном, болгарском и румынском языках, что способствует уважению к языковому и культурному разнообразию. - План воспитательной работы, ПС Протокол №2 от 09.09.2024; Отчёты о проведённых мероприятиях; Фото- и видеоотчёты. ➤ Тематические акции, выставки, интеллектуальные игры (например, «Диалогика»), классные часы на темы прав человека и культурного разнообразия - Проектные папки; Сценарии мероприятий; Протоколы; Отчёты ➤ Командные проекты, волонтерские акции, участие в конкурсах и фестивалях без разделения по признакам принадлежности - Списки участников, фотоотчёты, благодарности. ➤ Сотрудничество с НПО и примарией в организации межкультурных инициатив - Соглашения о сотрудничестве; Письма-подтверждения; Программы мероприятий. ➤ Инклюзивная образовательная среда и доступность образования для всех – Реализация принципов недискриминации, индивидуальный подход к каждому ребёнку - Психолого-педагогические заключения; Индивидуальные планы; Программа инклюзии. ➤ Проведение педсоветов и обсуждений с участием родителей и учеников – Прозрачность принятия решений, совместная выработка подходов к решению проблем - Протоколы педсоветов №6, №7; Протоколы родительских собраний.
--------	---

Констатация	В лицее осуществляется последовательная и комплексная работа, направленная на формирование толерантных взаимоотношений и развитие навыков мирного сосуществования в условиях межкультурного общества. Администрация активно учитывает многонациональный и многоконфессиональный состав педагогов, учащихся и родителей, создавая благоприятную атмосферу для взаимодействия и партнёрства. Школа обеспечивает оперативное реагирование на возникающие вопросы, предотвращая конфликты на национальной или религиозной почве. Принципы недопустимости противопоставления между учебными заведениями и населёнными пунктами строго соблюдаются. Управленческая модель лицея строится на таких ценностях, как равенство, недискриминация, равные возможности, приоритет интересов ребёнка и уважение к культурному разнообразию. В рамках работы по повышению профессионального уровня педагогов активно функционировало методическое объединение классных руководителей, велось изучение и внедрение современных воспитательных подходов. В практике были реализованы исследовательские методы и технологии развития критического мышления. Значительное внимание уделялось развитию проектной деятельности учащихся и использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной среде.		
-------------	--	--	--

Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	0,75	1,5

2.3. Школа, семья и общество готовят детей к совместной жизни в межкультурном обществе, основанном на демократии (7 баллов)

Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	6	2,75	4,5

Объем II. ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ УЧАСТИЕ

Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	18	9.25	13,5
		Сильные	слабые
	1. Лицейский парламент	Пассивность родителей учувствовать в аспектах школьной жизни и в структурах принятия решений.	
	2. Партнерские отношения с НПО, примарией села.		

Объем III. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1 Учебное заведение включает всех детей, независимо от национальности, пола, происхождения и социального статуса, религиозной принадлежности, состояния здоровья и создает оптимальные условия для реализации и развития собственного потенциала в образовательном процессе (10 баллов)

Менеджмент: Показатель 3.1.1. Разработка стратегического и оперативного плана, основанного на государственной политике по инклюзивному образованию. документам по обеспечению вспомогательных услуг для учащихся с ООП/CES(с особыми образовательными потребностями)

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Годовой план работы Многопрофильной внутришкольной комиссии, АС. протокол №2 от 09.09.2024 ➤ Приказ №01-27/17 от 09.09.2024 «Об организации образовательного процесса с детьми с ООП на 2024-2025 учебный год» ➤ Приказ №01-27/32 от 01.12.2024 «О сборе данных для информационной системы SIMMDE ➤ Типовое положение Внутришкольной многопрофильной комиссии ➤ План работы психолога –утвержден на педсовете протокол № 2 от 09.09.2024 ➤ План работы Вспомогательного педагога. - утвержден на педсовете протокол № 2 от 09.09.2024 		
Констатация	<p>В лицее создан и успешно функционирует Ресурсный центр для детей с особыми образовательными потребностями, оснащённый с учётом психофизиологических особенностей учащихся. В соответствии с Положением о внутришкольной многопрофильной комиссии ежегодно формируется план по развитию инклюзивного образования. Этот план направлен на обеспечение доступности образования через интеграцию национальной нормативной базы, повышение качества инклюзивного обучения, расширение возможностей инклюзии, а также развитие механизмов сотрудничества, консультирования и информационного обмена с родителями и неправительственными организациями. В основе плана лежат цели и мероприятия, соответствующие принципу "Образование для всех".</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	0,5	1

Показатель 3.1.2. Функциональность структур, механизмов и процедур поддержки для процесса зачисления и включения в школу всех детей

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Методологические указания по индивидуализации учебного процесса для детей с ООП в 2024-2025 ➤ Постановление об утверждении Программы развития инклюзивного образования в РМ на 2020 год-Правительство Молдовы ➤ План работы МВК, утвержден на АС №2 от 09.09.2024 ➤ Протокол АС №6 от 05.01.2025 «О распределении бюджета учебного заведения на 2025 финансовый год» ➤ План работы Вспомогательного педагога и психолога лицея утвержден на АС №2 от 09.09.2024 		
Констатация	<p>В лицее проводится первичное оценивание учащихся, нуждающихся в инклюзивном обучении. По результатам этого оценивания формируется пакет документов для проведения последующей комплексной диагностики. Создаётся многопрофильная внутришкольная комиссия, годовой план которой рассматривается и утверждается на заседании административного совета одновременно с общим годовым планом учебного заведения. Для обеспечения качественного образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями в лицее имеется необходимый дидактический материал. Определяется и утверждается объём работы вспомогательных педагогов. Осуществляется сотрудничество со службой психолого-педагогической поддержки в сфере инклюзивного образования, а также проводится регулярный мониторинг реализации инклюзивных процессов. В 2024–2025 учебном году в лицее обучались 4 ребёнка с ООП, с которыми работали 2 вспомогательных педагога.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	1	1

Институциональный потенциал: Показатель *3.1.3. База данных детей сообщества, в том числе с ООП, акты о демографических событиях и перспективах обучения, учет зачисления учащихся [показатель применяется к учреждениям раннего образования, начальным школам, гимназиям, лицеям, общеобразовательным учреждениям с комбинированными программами]

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение первичного оценивания детей с ООП ➤ Составление списка детей, прибывших в 2024-2025 учебном году в лицей ➤ Мониторинг педколлективом семей микрорайона школы. 		
---------------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ведение учета зачисления всех учащихся, используя информацию о семейной среде. ➤ Формирование классными руководителями социального паспорта класса ➤ Обновление Базы данных учащихся образовательного учреждения-(школьники, дошкольники, дети с ООП) - Личные дела учащихся. 		
Констатация	<p>Учебное заведение располагает актуальными списками детей, проживающих в школьном микрорайоне, что позволяет своевременно прогнозировать возможное поступление учащихся с особыми образовательными потребностями и планировать необходимые ресурсы для их обучения. С целью повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива в области инклюзивного образования на базе лицея регулярно организуются обучающие семинары, круглые столы и методические встречи с участием специалистов Службы психолого-педагогической помощи Главного управления образования Гагаузии. Эти мероприятия способствуют обмену опытом, внедрению эффективных педагогических практик и расширению знаний педагогов по вопросам инклюзии. Дополнительно в лицее проводится мониторинг социального и образовательного положения семей, проживающих в микрорайоне учебного заведения. Это позволяет своевременно выявлять потребности будущих учащихся и обеспечивать комплексный подход к организации инклюзивного образовательного процесса.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	0.5	1

Показатель 3.1.4. Обеспечение вспомогательных услуг в соответствии с потребностями детей

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальная диагностика детей с особыми потребностями. ➤ График коррекционно-развивающих занятий вспомогательного педагога согласно плану работы ➤ Индивидуальные консультации; ➤ Обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса в течении учебного года. ➤ Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и с учениками; ➤ Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; ➤ Дополнительный контроль медицинским работником. 		
Констатация	<p>Организационная структура учебного заведения в сфере инклюзивного образования включает многопрофильную внутреннюю комиссию, школьного психолога и двух вспомогательных педагогов. Педагогический коллектив оказывает дополнительную поддержку учащимся с особыми образовательными потребностями на основе индивидуализированного и модифицированного учебного плана, учитывающего особенности развития каждого ребёнка. Поддержка осуществляется как в рамках учебных занятий, так и во внеурочное время, в соответствии с Методологией распределения рабочего времени педагогического персонала общеобразовательных учреждений. На каждого ученика с ООП составлены и ведутся отчёты по результатам комплексной оценки его развития. В 2024–2025 учебном году двое учащихся 7 и 9 классов обучаются в условиях полной инклюзии, двое других детей находятся на этапе социальной адаптации.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	1	1

Куррикулум/ образовательный процесс: Показатель 3.1.5. Наличие рекомендаций SAP, адаптированного куррикулума, индивидуальных образовательных планов, учебных материалов в соответствии с конкретными потребностями всех учащихся / детей

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие рекомендаций SAP ➤ Мониторинг комплексного обследования детей с ООП со службой СПП ГУО Гагаузии, ежегодные отчеты по комплексному обследованию ➤ Разработка учебных планов (по модифицированному курикулуму) по основным предметам образовательного процесса учителями-предметниками и МК ➤ Расписание работы вспомогательного педагога 		
---------------	--	--	--

Констатация	В лицее 3 учащихся с ООП. Вспомогательный педагог совместно с классным руководителем разрабатывают индивидуальные образовательные планы и учебные материалы в соответствии с конкретными потребностями всех учащихся с ООП. Сотрудничество с психологом лицея. При рассадке учащихся в учебных учитываются физические индивидуальные особенности всех уч-ся лицея.		
Весомость показателя	Весомость: 2	Коэффициент присужденный при самооценке: 0,75	Итоговый балл: 1,5
<u>3.1. Учебное заведение включает всех детей, независимо от национальности, пола, происхождения и социального статуса, религиозной принадлежности, состояния здоровья и создает оптимальные условия для реализации и развития собственного потенциала в образовательном процессе (10 баллов)</u>			
Весомость показателя	Весомость: 8	Коэффициент, присужденный при самооценке: 3,75	Итоговый балл: 5,5

3.2. Политика и практика образовательного учреждения являются инклюзивными, недискриминационными и учитывают индивидуальные различия (6 баллов)

Менеджмент: Показатель 3.2.1. Функциональность механизмов выявления и борьбы с любой формой дискриминации

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тренинги психолога по развитию толерантного отношения с детьми с ООП ➤ Классные часы в классах, где есть дети с ООП ➤ Интеллектуальные игры на тему «Стоп Буллинг» ➤ В рамках дисциплин Гражданское воспитание серия уроков на тему «Буллинг», Развитие личности «Гендерное равенство» ➤ Тренинг, организованный общественной организацией Diez. La strada "Кибербуллинг и дискриминация", 28.11.24, 10-11 классы ➤ Национальная кампания «Неделя антибуллинга», 04.11.14.11.24: Тематические уроки «Мы против буллинга», Акция «Вместе без буллинга. Выбирай дружбу», 1-12 классы 		
Констатация	Лицей активно содействует формированию благоприятной образовательной среды, обеспечивая равные возможности и доступ к обучению для всех учащихся, независимо от их индивидуальных особенностей. Администрация учебного заведения принимает меры по недопущению любых форм дискриминации в образовательном процессе. Все сотрудники лицея под роспись ознакомлены с Правилами внутреннего трудового распорядка. В индивидуальных трудовых договорах чётко обозначена ответственность работников за некорректное или предвзятое отношение к учащимся, включая детей с особыми образовательными потребностями		
Весомость показателя	Весомость: 1	Коэффициент, присужденный при самооценке: 1	Итоговый балл: 1

Показатель 3.2.2. Продвижение разнообразия в стратегических и оперативных планах учреждения посредством программ, мероприятий, направленных на инклюзивное образование и потребности детей с ООП

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание ресурсного центра приказ № 35 от 30.10.2020 ➤ Улучшение материально-технической базы лицея-канцтовары, дидактические игры, другие материалы ➤ Подготовка и переподготовка педагогических кадров и специалистов. ➤ Беседы с группами учащихся по развитию эмпатии к детям с ООП. Воспитание чувства взаимопомощи и отзывчивости. ➤ Тренинги с целью принятия учеников из групп этнических меньшинств 		
---------------	--	--	--

Констатация	В лицее создаются условия для регулярного обновления программно-методических и дидактических материалов, основанных на лично-ориентированном подходе и направленных на успешную социализацию учащихся. Разрабатываются и внедряются инновационные технологии и методы обучения, способствующие эффективному усвоению учебного материала детьми с учётом их индивидуальных потребностей. Организована систематическая профилактическая и психологическая работа с учащимися и их семьями. В целях поддержки адаптации детей и реализации индивидуальных учебных планов регулярно проводятся встречи, беседы и консультативные мероприятия. Родители активно вовлечены в образовательный процесс и принимают участие в процедурах оценки развития ребёнка, проводимых специалистами Службы психолого-педагогической поддержки Главного управления образования Гагаузии.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	1	2

Институциональный потенциал: Показатель 3.2.3 Информирование персонала, детей и их законных представителей о предупреждении, идентификации, отчетности, оценке и разрешении ситуаций дискриминации

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание МВК, которая оказывает поддержку детям с трудностями в обучении ➤ Организация дополнительных мероприятий с детьми, участвующими в программах поддержки ➤ Партнерство с родителями ➤ Консультации психолога, педагогов; ВП ➤ Мониторинг развития учащихся с ООП ➤ Ознакомление всех работников лицея с метод. пособием «ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ НАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ /МОКИ, Кишинев, 2017/-протокол педсовета № 3 от 12.10.2020 ➤ Индивидуальные беседы с родителями. 		
Констатация	Лицей гарантирует равные возможности для всех учащихся в процессе получения образования и осуществляет информирование педагогов, обучающихся и их законных представителей о процедурах предотвращения дискриминационных ситуаций. В рамках директорских совещаний, заседаний Педагогического совета, родительских собраний и деятельности Ученического совета проводится работа по формированию у участников образовательного процесса навыков распознавания признаков дискриминации и эффективных способов их разрешения. Педагоги лицея активно работают на опережение возможных проявлений дискриминации, создавая условия для инклюзивной и безопасной образовательной среды. В учреждении поддерживается атмосфера взаимного уважения, достоинства и профессионального взаимодействия. Все взаимоотношения между педагогическим, вспомогательным персоналом и учащимися строятся на принципах равенства и недопущения предвзятости, преследований или дискриминации по признакам пола, возраста, гендера, религиозной принадлежности или других отличий. В целях предупреждения подобных случаев с сотрудниками лицея был проведён обязательный инструктаж. По результатам бесед с родителями обучающихся фактов дискриминации выявлено не было.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	0,75	0,75

Куррикулум/ образовательный процесс: Показатель 3.2.4. Применение куррикулума, включая дифференцированную/ адаптированную учебную программу для детей с ООП, для того, чтобы относиться к детям справедливо

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В 2024-2025 учебном году обучение проводилось по общему образовательному куррикулуму-2019 и Индивидуальному учебному плану (третий год внедрения) ➤ Наличие модифицированных учебных планов у учителей-предметников на детей с ООП по основным предметам-русский язык, математика, румынский язык и история румын и всеобщая история ➤ Общий Куррикулум по предметам для учащихся с ООП ➤ Модифицированный куррикулум 		
---------------	--	--	--

	➤ План деятельности вспомогательного педагога.		
Констатация	В 2024–2025 учебном году обучение учащихся с особыми образовательными потребностями осуществлялось на основе модифицированных учебных программ и индивидуальных учебных планов. Педагоги лицея и вспомогательные специалисты последовательно реализовывали образовательную политику, ориентированную на инклюзию, и обеспечивали равное, справедливое и уважительное отношение к детям с ООП.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	1	1

Показатель 3.2.5. Признание детьми ситуаций дискриминации и доведение до сведения учителей о случаях несоблюдения индивидуальных различий

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительские собрания по тематике. ➤ Функционирование Совета по Этике. План работы Совета по этике-протокол АС №2 от 09.09.2024 ➤ Приказ «О создании Совета по этике на 2024-2026 учебные годы – Приказ № 01-27/05 от 02.09.2024 «О создании комиссий» ➤ Беседы и лекции по борьбе с дискриминацией на уроках развития личности и гражданского воспитания. ➤ Тренинги психолога лицея с целью принятия учеников из групп этнических меньшинств. 		
Констатация	В лицее все действия администрации и педагогического коллектива направлены на защиту интересов каждого ребёнка, обеспечение его безопасности, психологического комфорта и полноценного участия в образовательном процессе. В учреждении действует Совет по этике, который регулирует вопросы взаимоотношений между участниками образовательного процесса, предотвращает конфликтные ситуации и следит за соблюдением этических норм. Педагоги регулярно проводят тематические беседы с учащимися, посвящённые вопросам недопущения дискриминации, формирования толерантного отношения к различиям, а также разъясняют механизмы защиты прав ребёнка. Отдельное внимание уделяется преодолению языкового барьера у учащихся: организуются занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, а также используются адаптированные методики обучения. Эти меры способствуют формированию инклюзивной, открытой и безопасной образовательной среды, в которой каждый ребёнок чувствует себя уважаемым и принятым.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	1	1

3.2. Политика и практика образовательного учреждения являются инклюзивными, недискриминационными и учитывают индивидуальные различия (6 баллов)

Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	6	4,75	5,75

3.3. Все дети получают доступную и благоприятную среду 7 баллов

- **Менеджмент: Показатель 3.3.1. Использование институциональных ресурсов, доступных для обеспечения доступной и безопасной среды для каждого ученика / ребенка, а также выявление, приобретение и использование новых ресурсов**

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отдельное помещение ресурсного центра, расположенное на первом этаже, оснащенное дидактическими материалами, мебелью. При входе в учебное заведение построен пандус. ➤ комплекты индивидуальной учебной мебели
---------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ методические пособия. ➤ планшет ➤ Компьютер ➤ Развивающие игры 		
Констатация	<p>Лицей выстраивает комплексную систему безопасности, опираясь как на воспитательно-образовательные механизмы, так и на техническое развитие инфраструктуры. В учреждении создаются условия, способствующие формированию благоприятного психологического климата, активно внедряются здоровьесберегающие технологии и учитываются психофизиологические особенности каждого учащегося. Образовательный процесс строится на принципах педагогического сотрудничества, уважения и поддержки, что особенно важно для включения детей с особыми образовательными потребностями. Лицей поддерживает тесное взаимодействие с органами опеки и попечительства, а также с представителями института Народного Адвоката, что позволяет оперативно реагировать на возникающие проблемы и защищать права учащихся. Для учащихся с ООП в лицее выделено отдельное помещение, оснащённое специальным оборудованием и дидактическими материалами, что способствует их успешной адаптации и полноценному включению в учебный процесс. Такое пространство обеспечивает возможность индивидуальной и групповой работы, учитывающей особенности развития и потребности детей, тем самым усиливая их интеграцию в школьное сообщество.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	0,75	1,5

Показатель 3.3.2. Обеспечение защиты персональных данных и доступа, согласно закону, к данным, представляющим общественный интерес

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Согласно закону №133 от 08.07.2011г. – о защите персональных данных и соблюдение принципа конфиденциальности проводятся меры по защите персональных данных. ➤ Ознакомление персонала с требованиями по защите персональных данных учащихся. ➤ Приказ о назначении ответственного за администрирование базы данных на кандидатов экзаменационной сессии 2024-2025-приказ №01-27/50 от 16.12.2024 		
Констатация	<p>Деятельность педагогического коллектива лицея осуществляется с соблюдением принципа конфиденциальности и в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими психолого-педагогическую работу в учреждении, включая защиту персональных данных учащихся. Были проведены инструктажи с администраторами программ Sime, Sipas и SAPD, а также с классными руководителями и классными наставниками. В целях предотвращения дискриминации детей с особыми образовательными потребностями проведены рабочие встречи и беседы с вспомогательными педагогами, членами многопрофильной внутришкольной комиссии и медицинским персоналом лицея. Вся информация о детях с ООП хранится в портфолио вспомогательных педагогов и находится под контролем психолога, вспомогательных педагогов и медработников. Диагноз ребёнка не указывается в личном деле, так как это является конфиденциальной информацией. Классные руководители располагают только той информацией, которая необходима и полезна для организации воспитательного и учебного процесса.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	1	1

Институциональный потенциал: Показатель 3.3.3. Создание доступной среды для включения всех детей, помещения, оборудованные, в соответствии со спецификой образования, места для служб поддержки

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2024-2027 ➤ Организация образовательного процесса с детьми с ООП. ➤ Доступ в образовательное учреждение: 1 вход обеспечен пандусом ➤ Наличие оборудованного Ресурсного центра, кабинета психолога 		
---------------	--	--	--

	➤ Наличие ноутбука, планшета, флипчарт доски, дидактических материалов в ресурсном центре.		
Констатация	Лицей обеспечивает комфортный и доступный вход в здание для всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. Все образовательные пространства и ресурсы учреждения организованы таким образом, чтобы быть полностью доступными для детей с различными потребностями. Каждый ученик имеет свободный и беспрепятственный доступ к своему учебному кабинету. Кабинет психолога оборудован для проведения коррекционно-развивающих занятий и реализации индивидуальных методических программ, направленных на поддержку и развитие учащихся. На базе лицея функционирует ресурсный центр, в котором имеются разнообразные дидактические материалы, развивающие игры, пособия для мелкой моторики, пазлы, краски, пластилин, обучающие и логические игры. Также созданы условия для просмотра познавательных и обучающих видео, работы с флипчарт-доской, ноутбуками и планшетами. Дети с ООП имеют возможность распечатывать учебные материалы, тесты и дополнительные задания в соответствии со своими индивидуальными планами обучения.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	0,75	1,5

Куррикулум/ образовательный процесс: Показатель 3.3.4. Внедрение учебных средств и вспомогательных куррикулумов с использованием информационных и коммуникационных технологий, адаптированных к потребностям всех учащихся / детей

Доводы	<p>Учебные средства и ИКТ, внедряемые в образовательный процесс:</p> <p>Интерактивные доски (Smart board / флипчарт-доски):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Используются для визуализации материала; ➤ Поддерживают интерактивное взаимодействие (рисование, выполнение упражнений, демонстрация видео). <p>Планшеты и ноутбуки для учащихся с ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Предоставляют доступ к адаптированным электронным учебникам и программам; ➤ Используются для выполнения интерактивных заданий, тестов, просмотра обучающих видео. <p>Образовательные платформы и приложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sime, Sipas, SAPD — для ведения индивидуального учебного прогресса и учёта особенностей развития учащихся; ➤ Khan Academy, Wordwall, LearningApps — адаптированные обучающие платформы на русском, румынском и английском языках; ➤ Google Classroom, meet, zoom — для организации дистанционного и гибкого обучения. <p>Обучающие мультимедийные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Познавательные видео, анимации и презентации; ➤ Аудиоматериалы для развития слухового восприятия и концентрации. <p>Адаптированные куррикулумы и вспомогательные ресурсы:</p> <p>Модифицированные индивидуальные учебные планы (ИУП):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разрабатываются на основе рекомендаций МВК и психолого-педагогических заключений; ➤ Содержат адаптированные задания и цели, соответствующие возможностям учащихся. <p>Альтернативные дидактические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Карточки с заданиями разного уровня сложности; ➤ Визуальные расписания, пиктограммы, схемы и таблицы. <p>Ресурсный центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оснащён материалами для развития мелкой моторики, логического и образного мышления (пазлы, пластилин, краски, развивающие игры); ➤ Имеет оборудование для распечатки заданий, рабочих листов и тестов. <p>Психологическая и педагогическая поддержка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальные и групповые занятия с использованием цифровых ресурсов;
---------------	--

	➤ Программы коррекционного и компенсаторного обучения, интегрированные с ИК		
Констатация	<p>В лицее активно применяются информационно-коммуникационные технологии, которые способствуют более эффективному взаимодействию между учителями и учащимися, а также обеспечивают реализацию лично-ориентированного и инклюзивного подхода в обучении. Используемые цифровые инструменты и ресурсы позволяют адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям всех обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Учащиеся с ООП имеют возможность использовать интернет и цифровые устройства (планшеты, ноутбуки, интерактивные доски) для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнения домашних заданий в удобном темпе; • поиска дополнительной информации и визуальных материалов, соответствующих их уровню восприятия; • участия в обучающих онлайн-играх и платформах (например, Wordwall, LearningApps, Twinkl), направленных на развитие памяти, внимания и логического мышления; • просмотра познавательных видео и презентаций, которые помогают лучше понять и усвоить учебный материал; <p>Кроме того, учащиеся имеют доступ к специально оборудованному ресурсному центру, где могут работать с флипчарт-доской, распечатывать учебные материалы, тесты и выполнять интерактивные задания с помощью вспомогательных педагогов и школьного психолога. Таким образом, внедрение ИКТ в лицее не только повышает мотивацию и вовлечённость учащихся в учебный процесс, но и делает образование более доступным, гибким и адаптированным к каждому ученику.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	0,75	1,5
3.3. Все дети получают доступную и благоприятную среду (7 баллов)			

Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	7	3,25	5,5
Объем III. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	21	11,50	16,75
		сильные	слабые
		Дети с ООП-4 учащихся. Наличие Ресурсного центра. База данных на детей с ООП. Мониторинг прогресса и развития детей совместно с МК и службой поддержки. В коллективе учащихся не проявляются дискриминационные отношения.	Не уделяется должного внимания SWOT анализу -сильные, слабые стороны, динамика развития детей, перспективному плану развития

Объем IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

4.1. Учреждение создает условия для организации и реализации качественного образовательного процесса (12 баллов)

Менеджмент: Показатель 4.1.1. Ориентация на повышение качества образования и постоянное совершенствование кадровых и материальных ресурсов в стратегических и оперативных планах учреждения с механизмами мониторинга образовательной эффективности

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ План работы лица-утвержден на педсовете протокол №2 от 09.09.2024 ➤ План работы с немотивированными детьми - утвержден на педсовете протокол №2 от 09.09.2024 ➤ Плана работы с мотивированными детьми - утвержден на педсовете протокол №2 от 09.09.2024 ➤ Организация заседаний педсовета по итогам административных, семестровых и итоговых контрольных работ, итогов семестров, учебного года ➤ Педконсилиум в 9 классе – протокол педконсилиума №5 от 02.12.2024 ➤ Педконсилиум в 12 классе – протокол педконсилиума №6 от 02.12.2024 ➤ Методическая работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами ➤ Коррекционный план с учащимися 12 класса по устранению пробелов и повышению качества знаний - утвержден на педсовете протокол №2 от 09.09.2024 ➤ План работы с молодыми специалистами - утвержден на педсовете протокол №2 от 09.09.2024 ➤ План внутришкольного контроля - утвержден на педсовете протокол №2 от 09.09.2024 ➤ План работы Научно-методического совета - утвержден на педсовете протокол №2 от 09.09.2024 		
Констатация	<p>Администрация лица организует систематическое изучение нормативно-правовых актов, регулирующих образовательный процесс, а также осуществляет постоянный мониторинг их внедрения и практической реализации. Сформирована чёткая система управленческой и методической деятельности, направленная на повышение качества образования. Регулярно проводятся методические совещания, консультации и анализ эффективности применяемых педагогических подходов. Одним из ключевых направлений в обеспечении высокого качества образования является постоянное профессиональное развитие педагогических кадров. Учителя активно участвуют в курсах повышения квалификации, семинарах, методических и научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, что способствует обновлению их компетенций и внедрению современных методик преподавания. Финансирование курсовой подготовки педагогов обеспечивается за счёт средств лица. Администрация также своевременно подаёт заявки на распределение и привлечение молодых специалистов. Качество образования в лице оценивается через различные формы: промежуточная и итоговая аттестация учащихся, педагогическая аттестация, тематическое тестирование учеников и учителей, посещение и анализ учебных и внеклассных занятий. Механизмами мониторинга образовательной эффективности служат: анализ семестровых и годовых отчётов по предметам и классам, отчёты о выполнении учебных программ, а также оценка динамики учебных достижений учащихся. Администрация ежегодно добивается полного (100%) укомплектования педагогическими кадрами. По мере возможностей, в зависимости от текущих условий, учебное заведение принимает меры по улучшению материально-технической базы. Все педагоги лица обеспечены персональными компьютерами, рабочие кабинеты оснащены необходимыми дидактическими материалами. В каждом учебном помещении имеется доступ к проводному интернету. Для повышения качества преподавания естественнонаучных дисциплин функционируют лаборатории по физике и химии, действует кабинет информатики, а также специализированный кабинет технологического воспитания. Также, в лицее создан обширный фонд учебной, методической и художественной литературы, обеспечивающий как учеников, так и учителей необходимыми ресурсами для полноценного образовательного процесса.</p>		
Весомость показателя	Весомость: 2	Коэффициент, присужденный при самооценке: 1	Итоговый балл: 2

Показатель 4.1.2. Эффективная реализация программ и мероприятий, запланированных в стратегических и оперативных планах

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приказ № 01-27/15 от 09.09.24 «О ведении электронных журналов» ➤ Приказ № 01-27/16 от 09.09.24 «О соблюдении положений инструкций по заполнению электронных классных журналов в 2023-2024 учебном году на платформе Studii.md» ➤ Приказ № 01-27/18 от 09.09.24 «Об организации и проведении аттестации дидактических кадров в 2024-2025» 		
--------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приказы «О направлении на курсы повышения квалификации»-приказы №01-27/5 от 23.09.2024, №01-27/33 от 30.10.2024, №28 от 19.03.2025, №29 от 19.03.2025, №30 от 19.03.2025 ➤ Приказ № 01-27/29 от 17.10.2024 «О командировании учащихся в Республику Болгария» ➤ Приказ № 01-27/27 от 11.10.2024 «О проведении школьного этапа предметных олимпиад в начальном, гимназическом и лицейском образовании лица» ➤ Приказ № 01-27/49 от 16.12.2024 «Об итогах школьных олимпиад» ➤ Приказ № 01-27/55 от 20.12.2024 «Об ознакомлении с графиком республиканских олимпиад» ➤ Приказ № 01-27/42 от 14.11.2024 «Об итогах регионального этапа Республиканского конкурса «Limba noastră-i o somoară», 8 выпуск ➤ Приказ № 01-27/41 от 14.11.24 «Об итогах регионального этапа республиканского конкурса «A chance, une chance, eine chance», 2 место ➤ Приказ № 01-27/54 от 20.12.2024 «О подготовке заявки на участие в региональных предметных олимпиадах 2025» ➤ Приказ № 01-27/15 от 13.03.2025 «Об итогах региональной предметной олимпиады школьников -2025» ➤ Приказ № 01/1-08-84 от 26.02.2025 «Об итогах региональной предметной олимпиады школьников в начальном образовании -2025» ➤ Приказ № 01-27/24 от 25.04. 2025 «О делегировании учащихся на республиканскую олимпиаду-2025 по Истории румын и всеобщей истории» ➤ Приказ № 01-27/29 от 17.04. 2025 «О делегировании учащихся на республиканскую олимпиаду-2025 по Географии» ➤ Приказ № 01-27/39 от 14.05. 2025 «О делегировании учащихся на республиканскую олимпиаду-2025 по Русскому языку и литературе» ➤ Приказ № 01-27/32А от 05.05.2025 «О делегировании учащихся на награждение в рамках фестиваля «Ana dili – Gagauz dili» ➤ Приказ № 01-27/34 от 08.05.2025 «Об итогах региональной предметной олимпиады -2025 по Физическому воспитанию» ➤ Приказ № 01-27/32 от 30.04.2025 «О делегировании учащихся на республиканскую олимпиаду по Болгарскому языку и литературе» ➤ Приказ № 01-27/38 от 12.05.2025 «об итогах конкурса научно-исследовательских проектов учащихся лицея «Поиск. Исследования. Открытия-2025» ➤ Приказ № 01-27/37А от 08.05.2025 «об итогах конкурса научно-исследовательских проектов учащихся лицея «Я-исследователь» ➤ Приказ № 01-27/40А от 20.05. 2025 «О делегировании призёров Олимпиада на Региональную церемонию награждения «Гала Олимпиец»
Констатация	<p>Цифровизация образовательного процесса</p> <p>Лицей продолжил активную работу с электронным журналом Studii.md, что способствует эффективному взаимодействию между педагогами, учащимися и родителями, а также повышает прозрачность и оперативность контроля за учебными достижениями.</p> <p>Профессиональное развитие педагогов</p> <p>В рамках реализации годового плана по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров:</p> <p>5 педагогов успешно прошли аттестацию, в том числе:</p> <p>1 педагогу присвоена вторая дидактическая степень;</p> <p>1 — первая дидактическая степень;</p> <p>2 — высшая дидактическая степень.</p> <p>Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с планом курсовой подготовки учебного заведения.</p> <p>Четыре педагога были привлечены к проверке экзаменационных работ на степень ВАС, что подтверждает высокий уровень профессионализма педагогического коллектива. Учащиеся лицея добились высоких результатов на конкурсах научно-практической направленности:</p> <p>1 место — в НПК старшекласников «Поиск. Исследование. Открытие» по истории румын и всеобщей истории; 2 место — по гражданскому воспитанию; 2 место — по географии и гражданскому воспитанию; 3 место — в НПК младших школьников «Я – исследователь».</p> <p>В 2024–2025 учебном году учащиеся лицея завоевали: 24 призовых места на региональных олимпиадах; 2 призовых места на республиканском уровне. В лицее успешно реализуется программа многоязычного образования. Преподавание таких дисциплин, как: «Технологическое воспитание», «Изобразительное искусство», «Гражданское воспитание / Развитие личности» осуществляется на болгарском языке, что способствует укреплению культурной идентичности и развитию языковой компетентности учащихся. Одним из приоритетов на следующий учебный год является активизация участия родителей в жизни лицея через расширение их вовлечённости в образовательные и воспитательные мероприятия, развитие родительского</p>

	самоуправления и сотрудничество с педагогическим коллективом.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	1	2

Показатель 4.1.3. Работа комиссий и советов учреждения. Обеспечение прозрачного, демократического и справедливого способа институциональной политики

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Планы работы лица включает в себя функционирование комиссий: <ul style="list-style-type: none"> -многопрофильной внутрилицейской комиссии -комиссии по предупреждению насилия, эксплуатации и торговли детьми -по предупреждению прогулов и правонарушений учащихся -по предупреждению травматизма и несчастных случаев -совета по этике - По гендерному равенству - По защите прав ребёнка 		
Констатация	<p>В течение 2023–2024 учебного года в лицее активно функционировали семь комиссий и Совет по этике, деятельность которых была направлена на обеспечение демократической институциональной политики, прозрачности и справедливого отношения ко всем участникам образовательного процесса. Весь педагогический коллектив принимал участие в работе предметных методических комиссий (МК). 15 педагогов одновременно выполняли функции классных руководителей и входили в состав МК классных руководителей. Заседания МК проводились не реже одного раза в два месяца, где на основе открытого обсуждения и обмена педагогическим опытом принимались решения по утверждению перспективного планирования, олимпиадных заданий, зачётных и контрольных работ, что обеспечивает коллективную ответственность и коллегиальность в принятии решений.</p> <p>Для реализации прозрачной и справедливой внутренней политики, в лицее функционируют следующие комиссии и рабочие группы: комиссия по исчислению трудового стажа; комиссия по проверке готовности учебных кабинетов к новому учебному году; комиссия по охране труда и технике безопасности; комиссия по мониторингу и оценке ведения внутришкольной документации; комиссия по объективности выставления итоговых оценок; комиссия по инвентаризации материальных ценностей; комиссия по приёму гуманитарной помощи; комиссия по оценке индивидуальных достижений педагогического персонала; бракеражная комиссия; комиссия по защите прав ребёнка; комиссия по профилактике правонарушений среди учащихся; рабочие группы по разработке индивидуальных учебных планов для детей с ООП.</p> <p>Кроме того, все решения Административного совета своевременно доводятся до сведения коллектива. Методические комиссии в своей деятельности ориентированы на повышение профессиональной ответственности каждого педагога и способствуют постоянному профессиональному росту. Особое внимание уделяется внутришкольной экспертизе, обмену успешными практиками и сопровождению педагогов в процессе повышения квалификации. За отчётный период: жалоб в Совет по этике не поступало; случаев жестокого обращения, пренебрежения, эксплуатации или торговли детьми зарегистрировано не было. Открытость и соблюдение принципов прозрачности подтверждаются тем, что в состав комиссий и советов включены представители родительской и ученической общественности, а также представители местных органов публичного управления первого уровня, что усиливает общественный контроль и укрепляет доверие к управленческим процессам в учреждении.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	1	2

Институциональный потенциал: Показатель 4.1.4. Эргономичное управление инфраструктурой с разумным использованием финансовых ресурсов, необходимых для применения куррикулума и соблюдения стандартов качества

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рациональное распределение бюджета: приоритет — учебный процесс, техобслуживание, повышение квалификации педагогов; ➤ Оснащение учебных помещений: современная мебель, оборудование, соблюдение эргономики и санитарных норм; ➤ Доступ к ИКТ: все кабинеты обеспечены компьютерами, интернетом, используется электронный журнал Studii.md и цифровые ресурсы; ➤ Адаптация среды для учащихся с ООП: обустроен ресурсный центр, доступная среда, индивидуальные учебные материалы; ➤ Энергосбережение и экологичность: энергосберегающее освещение, контроль ресурсов ➤ Гигиенические условия: регулярная уборка, укомплектованные санитарные зоны. ➤ Приказ № 01-25/42 от 22.07.2024 «Об утверждении состава рабочей группы по проведению тендера на Закупку продуктов питания на II семестр 2024» ➤ Приказ № 01-25/01 от 02.09.2024 «О создании комиссии по определению надбавки за работу в неблагоприятных условиях труда на 2024-2025 учебный год» ➤ Приказ № 01-25/03 от 02.09.2024 «О назначении материально ответственного лица» ➤ Приказ №01-27/10 от 05.09.2024«Об назначении заведованием кабинетов в 2024-2025 учебном году» ➤ Приказ № 01-25/10 от 05.09.2024 «О распределении педагогической нагрузки и других штатов по лицее на 2023-2024» ➤ Приказ № 01-27/11 от 05.09.2024 «О назначении классных руководителей» 						
Констатация	<p>Администрация лицея осуществляет эффективное и рациональное управление финансовыми ресурсами, направленными на поддержание и развитие эргономичной и безопасной образовательной инфраструктуры, соответствующей требованиям куррикулума и национальным стандартам качества образования.</p> <p>Постоянно ведётся поэтапная модернизация инфраструктуры, обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комфортные условия для учащихся и педагогов (эргономичная мебель, освещение, вентиляция); • техническое оснащение учебных кабинетов с учётом специфики предметов; • доступ к информационно-коммуникационным технологиям и цифровым платформам (в т.ч. Studii.md); • создание инклюзивной среды для детей с особыми образовательными потребностями (ресурсный центр, доступная среда, адаптированные материалы). <p>Образовательное учреждение работает в одну смену, что способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рациональному использованию учебных помещений и оборудования; • соблюдению санитарно-гигиенических норм и требований к продолжительности учебного дня; • организации внеурочной и коррекционной работы, особенно важной для индивидуального сопровождения учащихся. <p>Эргономичное управление также включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учёт психофизиологических особенностей учащихся при организации пространства; • внедрение здоровьесберегающих технологий; • регулярное обновление материально-технической базы в соответствии с приоритетами учебного заведения. <p>Таким образом, все инфраструктурные решения принимаются с учётом комфорта, безопасности и эффективности обучения, что позволяет успешно реализовывать образовательные программы и повышать качество образовательного процесса.</p>						
Весомость показателя	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Весомость:</td> <td style="width: 35%;">Коэффициент, присужденный при самооценке:</td> <td style="width: 40%;">Итоговый балл:</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">0,75</td> <td style="text-align: center;">1,5</td> </tr> </table>	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:	2	0,75	1,5
Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:					
2	0,75	1,5					

Показатель 4.1.5. Разнообразие обновления материалов и учебных программ, в том числе адаптированного куррикулума и индивидуализированных образовательных планов

Доводы	➤ Индивидуальный учебный план на 2024-2025-Утвержден МОИ 31.01.2024
--------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отчет о выполнении бюджета на 2024 год по статьям. ➤ Оборудование <ul style="list-style-type: none"> ◆ Компьютеры, ноутбуки, планшеты, принтеры, проекторы, интернет в каждом кабинете; ◆ Интерактивные доски, флипчарты, мультимедийные комплексы; ◆ Лабораторное оборудование (физика, химия, биология); ◆ Технологические мастерские; ◆ Оборудование ресурсного центра (сенсорные материалы, игры, дидактика для ООП). ➤ Материалы <ul style="list-style-type: none"> ◆ Учебники и пособия на русском, румынском, болгарском языках; ◆ Адаптированные учебники и тетради для учащихся с ООП; ◆ Методические материалы, карточки, раздатка, обучающие игры, художественная литература. ➤ Программы <ul style="list-style-type: none"> ◆ Базовые и многоязычные куррикулумы; ◆ Адаптированные программы и Индивидуальные учебные планы (ИУП) для детей с ООП; ◆ Программы коррекционной поддержки и внеурочной деятельности. ➤ Инклюзивное сопровождение <ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальные пакеты документов по каждому ученику с ООП; ◆ Работа вспомогательных педагогов и психолога; ◆ Методическое сопровождение педагогов. 		
Констатация	<p>В лицее осуществляется планомерное развитие инфраструктуры с учётом современных требований к организации образовательного процесса. На первом этаже выделено и оборудовано специализированное помещение для ресурсного центра, предназначенного для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. На третьем этаже открыт кабинет-музей болгарского искусства, выполняющий как образовательную, так и культурно-просветительскую функцию. Для начального звена приобретена новая эргономичная мебель, способствующая формированию комфортной образовательной среды. Педагогами лицея регулярно пополняется база наглядных материалов, словари, опорные схемы и таблицы, используемые для визуальной и дифференцированной подачи учебного материала. Библиотечный фонд систематически обновляется художественной, методической и научно-популярной литературой. Лицей подключён к образовательной платформе Studii.md, что позволяет каждому педагогу эффективно вести электронный журнал, организовывать онлайн-коммуникацию с учениками и родителями, а также использовать ресурсы платформы для сопровождения учебного процесса. Активно применяется образовательное программное обеспечение, в том числе SMART-технологии и презентационные инструменты. При всех достигнутых результатах остаются отдельные затруднения, в первую очередь — ограниченность финансовых ресурсов, что сдерживает более масштабное обновление материально-технической базы.</p>		
Весомость показателя	Весомость: 2	Коэффициент, присужденный при самооценке: 1	Итоговый балл: 2

Показатель 4.1.6. Обеспечение квалифицированным преподавательским и вспомогательным персоналом. Соответствие должностных инструкций нормам

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Полная укомплектованность кадрами: <ul style="list-style-type: none"> ○ Все педагогические должности заняты специалистами с профильным образованием; ○ 77% педагогов имеют квалификационные степени (высшая, первая, вторая); ○ Вспомогательные педагоги и психологи прошли соответствующую подготовку для работы в условиях инклюзивного образования. ➤ Регулярное повышение квалификации: <ul style="list-style-type: none"> ○ Курсы повышения квалификации проходят согласно плану курсовой подготовки;
--------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Аттестация проводится своевременно, с подтверждением профессиональных компетенций; ○ Педагоги участвуют в семинарах, конференциях, методических объединениях. <p>➤ Соответствие должностных инструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Все работники лицея ознакомлены под роспись с должностными обязанностями и инструкциями; ○ Должностные инструкции соответствуют требованиям национального законодательства и положению об общем образовании; ○ Инструкции учитывают особенности работы с детьми с ООП, необходимость соблюдения принципов инклюзии, конфиденциальности, прав ребёнка и педагогической этики. <p>➤ Организация труда и контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ведётся учёт рабочего времени, распределение нагрузки осуществляется согласно методическим рекомендациям; ○ Деятельность педагогов, вспомогательных педагогов и психолога регламентирована внутренними положениями и приказами; ○ Работа персонала систематически анализируется через посещения уроков, мониторинг, аттестации и отчётность. 						
Констатация	<p>Лицей обеспечен дидактическими и вспомогательными кадрами на 100%. В 2024-2025 учебном году лицей насчитывал 32 педагога-постоянных работников, 4 совместителя (учителя физики, химии, гагаузского языка, технологического воспитания). 23 аттестованных основных педагогов, из которых 3 из которых имеют высшую дидактическую степень, 2-имеют первую дидактическую степень, 22-вторую дидактическую степень, менеджерскую имеют 2. Без степени-5 педагогов (в основном молодые и прибывшие недавно в школу). Награждены Почетными грамотами Министерства Образования РМ – 1 педагог, Грамотами ГУО и Башкана-3 педагога, 1 присвоено звание «Заслуженный педагог Гагаузии», высокие результаты на республиканской Олимпиаде-2 места, 3 места -за НПК старших школьников, 1 место – за НПК младших школьников. В 2024-2025-100% сдача БАК, в рейтинге лицеев Молдовы лицей по результатам БАК занял 73 место, средний балл по БАКу – 7,32;</p>						
Весомость показателя	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Весомость:</td> <td style="width: 40%;">Коэффициент, присужденный при самооценке:</td> <td style="width: 35%;">Итоговый балл:</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table>	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:	2	1	2
Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:					
2	1	2					

Куррикулум/ образовательный процесс: Показатель 4.1.7. Применение куррикулума с адаптацией к местным и институциональным условиям

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Многоязычное образование: <ul style="list-style-type: none"> ○ Реализация учебных предметов на болгарском и румынском языках: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Технологическое воспитание» ▪ «Изобразительное искусство» ▪ «Гражданское воспитание / развитие личности» ➤ Адаптация учебных программ: <ul style="list-style-type: none"> ○ Индивидуальные учебные планы (ИУП) для учащихся с ООП; ○ Адаптированные куррикулумы, учитывающие психофизические особенности детей; ○ Использование дифференцированных заданий и подходов. ➤ Корректировка календарно-тематического планирования: <ul style="list-style-type: none"> ○ Учет местных культурных особенностей, календарных событий и языкового контекста; ○ Включение тем, связанных с историей, культурой и традициями Гагаузии и Болгарской общины. ➤ Институциональные инициативы: <ul style="list-style-type: none"> ○ Проведение занятий в рамках музея болгарского искусства; ○ Внедрение факультативов и внеурочной деятельности, соответствующих интересам и потребностям учащихся. ➤ Интеграция ИКТ: <ul style="list-style-type: none"> ○ Использование платформы Studii.md и SMART-программ; ○ Онлайн-доступ к материалам и индивидуальным заданиям.
--------	---

	<p>➤ Педагогическая гибкость:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Возможность изменения темпа и формы подачи материала в зависимости от уровня класса; ○ Применение модульного и проектного подхода. 		
Констатация	<p>В 2024–2025 учебном году в ПУ ТЛ им. М. Тузлова реализуется curriculum с адаптацией к местным и институциональным условиям, что обеспечивает соответствие образовательного процесса потребностям учащихся и особенностям образовательной среды. Образовательное учреждение внедряет многоязычное обучение (на болгарском и румынском языках), адаптированные программы и индивидуальные учебные планы для учащихся с ООП, эффективно использует цифровые инструменты (Studii.md, SMART-программы), а также активно применяет гибкие формы организации учебной деятельности. Учебный процесс опирается на культурный и языковой контекст региона, с привлечением ресурсов, таких как музей болгарского искусства и ресурсный центр. Эти меры способствуют доступности, инклюзивности и высокому качеству образования, а также создают условия для полноценной социализации всех учащихся.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	1	1
<u>4.1. Учреждение создает условия для организации и реализации качественного образовательного процесса (12 баллов)</u>			
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	13	6,75	12,5

4.2. Дидактические кадры эффективно используют образовательные ресурсы в соответствии с целями, установленными национальной учебной программой (12 баллов)

Менеджмент: Показатель 4.2.1. Использование конкретных процедур реализации curriculum

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Соответствие нормативной базе Учебный процесс реализуется согласно Национальному curriculumу, методическим рекомендациям МО и ИПЛ, а также внутренним регламентам. ➤ Планирование Используются утверждённые годовые, календарно-тематические и индивидуальные учебные планы, включая адаптированные curriculumы для учащихся с ООП. ➤ Дифференциация и адаптация Обучение организовано с учётом потребностей учащихся — применяется дифференцированный подход, учитываются психофизиологические особенности. ➤ Цифровая поддержка Реализация содержания и мониторинг учебных достижений ведётся через платформу Studii.md. ➤ Мониторинг Регулярно проводится контроль выполнения curriculumа: посещение уроков, анализ документации, оценка качества образования. ➤ Локальная адаптация Учебный процесс адаптирован к местным условиям — реализуются факультативы, многоязычное обучение, проекты, отражающие региональные особенности.
--------	---

Констатация	В ПУ ТЛ им. М. Тузлова в 2024–2025 учебном году реализация куррикулума осуществляется в строгом соответствии с нормативными требованиями Республики Молдова. Учебные программы адаптируются к институциональным условиям и образовательным потребностям учащихся, включая детей с ООП. Внедряются индивидуальные и адаптированные учебные планы, применяется дифференцированный и многоязычный подход, используется цифровая образовательная платформа Studii.md, обеспечивается регулярный мониторинг реализации содержания. Адаптация куррикулума к условиям лица, а также конкретные процедуры его реализации находят подтверждение в протоколах заседаний педагогического совета и методических объединений, где утверждаются планы, обсуждаются методики, анализируется выполнение программ и предлагаются корректирующие меры.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	1	2

Показатель 4.2.2. Наличие в стратегических и оперативных планах программ непрерывного обучения кадров с учетом индивидуальных, институциональных и национальных потребностей

Доводы	<p>Наличие годового плана повышения квалификации</p> <ul style="list-style-type: none"> Составляется ежегодно на основе анализа потребностей коллектива; Учитывает как требования национальной системы образования, так и институциональные особенности лица (многоязычие, работа с детьми с ООП и др.). <p>Индивидуализация профессионального роста</p> <ul style="list-style-type: none"> Программа обучения строится с учётом уровня подготовки, квалификационных степеней и профессиональных интересов каждого педагога; Предусмотрено участие в курсах по инклюзивному образованию, ИКТ, дидактике, цифровым компетенциям и т. д. <p>Участие в мероприятиях разных уровней</p> <ul style="list-style-type: none"> Педагоги проходят курсы повышения квалификации в рамках плана ИПЛ; Участвуют в семинарах, вебинарах, НПК, методических платформах и педагогических конкурсах (национального и институционального уровней). <p>Включение в стратегические документы</p> <ul style="list-style-type: none"> Профессиональное развитие педагогов отражено в Стратегическом плане развития лица и Годовом плане деятельности; Планируется и реализуется в соответствии с институциональными целями и национальными приоритетами в образовании. <p>Реализация принципа непрерывности</p> <ul style="list-style-type: none"> Систематическая работа по профессиональному сопровождению: менторство, наставничество, обмен опытом в МК и на педсоветах; Ведётся мониторинг прохождения курсов, эффективности применения новых знаний в практике. <p>Поддержка со стороны администрации</p> <ul style="list-style-type: none"> Лицей своевременно направляет педагогов на курсы, обеспечивает финансовое сопровождение при наличии возможности; Составляются списки молодых специалистов и педагогов, подлежащих аттестации или повышению категории. 		
Констатация	В ПУ ТЛ им. М. Тузлова в 2024–2025 учебном году профессиональное развитие педагогических и вспомогательных кадров осуществляется системно и последовательно. В стратегических и годовых планах предусмотрены меры по непрерывному обучению с учётом национальных приоритетов, институциональных задач и индивидуальных потребностей педагогов. План курсовой подготовки формируется ежегодно, педагоги проходят аттестацию, участвуют в курсах, семинарах и профессиональных мероприятиях. Особое внимание уделяется направлениям, связанным с инклюзивным образованием, цифровыми компетенциями и многоязычием. Процессы повышения квалификации и распределения курсов подтверждаются внутренними приказами, протоколами методических объединений и педагогических советов, а также мониторингом освоения новых профессиональных компетенций.		
Весомость	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:

показателя	2	2	2
------------	---	---	---

Институциональный потенциал Показатель 4.2.3. Наличие достаточного количества персонала для достижения целей, установленных национальным kurikulumом

Доводы	<p>Полное кадровое обеспечение учебного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Лицей укомплектован необходимым количеством педагогических и вспомогательных работников для реализации учебных программ; ➤ В 2024-2025 учебном году обеспечено 100% педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. <p>Соответствие квалификации персонала требованиям curriculumа</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Все педагоги имеют соответствующую квалификацию и аттестованы в соответствии с требованиями Министерства образования; ➤ Имеются специалисты, владеющие методиками инклюзивного образования, многоязычного обучения и цифровых технологий. <p>Наличие вспомогательных педагогов и специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В составе коллектива работают два вспомогательных педагога, психолог, медработник, которые обеспечивают комплексную поддержку детей с ООП; ➤ Рабочие группы и комиссии занимаются разработкой индивидуальных учебных планов. <p>Постоянное обновление кадрового состава</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Администрация своевременно оформляет запросы на молодых специалистов; ➤ Поддерживается процесс адаптации и наставничества для новых педагогов. <p>Оптимальное распределение нагрузки</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Нормирование и распределение рабочего времени педагогов учитывает учебную нагрузку, включая работу с детьми с особыми образовательными потребностями; ➤ Вспомогательные педагоги и специалисты привлекаются как на уроках, так и во внеурочное время. <p>Мониторинг и анализ кадрового обеспечения</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ежегодно проводится мониторинг полноты и качества кадрового состава, с корректировками в плане набора и повышения квалификации; ➤ Отчеты по кадровому обеспечению обсуждаются на административных советах и педагогических советах. 		
Констатация	<p>Администрация лицея систематически ведёт работу по обеспечению качественного кадрового состава. Все учебные предметы реализуются в полном объёме, в соответствии с утверждённым учебным планом. Педагогический коллектив лицея насчитывает 37 человек. Все сотрудники обладают высшим образованием, включая двух педагогов, выполняющих вспомогательные функции. В настоящее время трое педагогов продолжают обучение в магистратуре, один специалист проходит курсы профессиональной переподготовки с целью расширения области своей компетенции. В составе коллектива имеются 6 преподавателей пенсионного возраста, обладающих большим профессиональным опытом и вносящих весомый вклад в образовательный процесс. Также в лицее работают три молодых специалиста со стажем до трёх лет, активно включающиеся в профессиональную деятельность и проходящие адаптационный период под наставничеством более опытных коллег.</p> <p>Кадровая политика учреждения направлена на повышение квалификации педагогов, профессиональное развитие и преемственность педагогического опыта, что способствует стабильной и качественной реализации образовательной программы.</p>		
Весомость показателя	Весомость: 2	Коэффициент, присужденный при самооценке: 1	Итоговый балл: 2

Показатель 4.2.4 Мониторинг использования образовательных ресурсов и применения интерактивных стратегий обучения, в том числе ИКТ, в образовательном процессе

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ рабочих учебных планов и программ. Проверка включения цифровых и интерактивных ресурсов в планирование уроков, в том числе использование платформ, рекомендованных Министерством образования и науки (MECC). ➤ Педагогическое наблюдение (инспекционные визиты, открытые уроки). Фиксация применения ИКТ (мультимедийное оборудование, онлайн-ресурсы, презентации, интерактивные доски) и активных методов обучения. ➤ Анкетирование учителей. Оценка уровня цифровой компетентности, частоты использования ИКТ, потребностей в методической поддержке. Может проводиться как на уровне учреждения, так и в рамках национальных мониторингов ➤ Анкетирование учеников и родителей. Получение обратной связи по восприятию эффективности ИКТ и цифровых ресурсов в процессе обучения, удобству доступа и вовлечённости. ➤ Анализ использования платформ, рекомендованных MECC: Studii.md – отслеживание активности педагогов и учащихся. Educația Online – использование видеоматериалов, участие в вебинарах, доступ к учебным модулям. ➤ Изучение отчётности образовательного учреждения. Включение информации об использовании ИКТ в годовые и промежуточные отчёты школы, в том числе отчёты директорского корпуса, методических объединений и школьного совета. ➤ Анализ электронных журналов и систем учёта. Например, использование цифрового журнала в системе Studii.md, где видно, как часто учителя используют ИКТ-инструменты при выставлении оценок, загрузке заданий и комментариев. ➤ Портфолио учителя. Наличие авторских презентаций, тестов, онлайн-уроков, участие в цифровых конкурсах, курсах повышения квалификации в области ИКТ. ➤ Мониторинг участия в профессиональном развитии. Участие в курсах и тренингах, проводимых РЦПП (Центрами повышения квалификации педагогов), в том числе по цифровой педагогике, смешанному обучению и ИКТ. ➤ Внутришкольный аудит цифровой среды. Проверка уровня технического оснащения (наличие проекторов, интерактивных досок, компьютеров), интернет-доступа, лицензионного ПО и их фактическое использование. 		
Констатация	<p>Мониторинг применения стратегий обучения является одним из ключевых направлений деятельности администрации учебного заведения, оказывающим прямое влияние на качество образования и достигнутые результаты. Использование современных образовательных ресурсов в процессе преподавания способствует значительному повышению наглядности учебного материала, смещает акцент с объяснительно-иллюстративного подхода на самостоятельную, исследовательскую и практико-ориентированную деятельность учащихся. Это, в свою очередь, создаёт условия для реализации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, а также расширяет возможности вовлечения школьников в активную и исследовательскую учебную деятельность.</p> <p>С целью мониторинга и контроля эффективности образовательного процесса в лицее регулярно проводятся различные формы контроля: персональный контроль (индивидуальное сопровождение педагогов), тематический контроль (анализ преподавания конкретных тем или предметов), фронтальный контроль (одновременная проверка по нескольким классам или параллелям), классно-обобщающий контроль (комплексный анализ успеваемости и качества преподавания в конкретных классах). Дополнительно осуществляется: мониторинг прохождения аттестации педагогических кадров, посещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим обсуждением и рекомендациями, анализ профессионального роста учителей, включая участие в курсах переквалификации и повышении ИКТ-компетентностей.</p>		
Весомость показателя	Весомость: 2	Коэффициент, присужденный при самооценке: 1	Итоговый балл: 2

Куррикулум/ образовательный процесс: Показатель 4.2.5. Разработка дидактических проектов в соответствии с принципами обучения, ориентированных на ученика / ребенка и на формирование компетенций, с использованием куррикулума

Доводы	<p>Разработка дидактических проектов осуществляется в соответствии с национальным куррикулумом Республики Молдова, с учётом принципов ученикоцентрированного обучения и ориентирована на формирование ключевых компетенций, предусмотренных в образовательных стандартах. Основными ориентирами при разработке дидактических проектов являются:</p>
--------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Принципы куррикулума: ориентация на компетенции, междисциплинарность, гибкость содержания, дифференциация обучения. ➤ Ученикоцентрированный подход: активное вовлечение учащихся в учебный процесс, опора на их интересы, способности, опыт и индивидуальный темп обучения. ➤ Компетентностный подход: акцент на развитие ключевых компетенций, таких как: коммуникация и языковая грамотность, цифровая и технологическая компетентность, умение учиться, гражданская и социальная ответственность, инициативность и предприимчивость, культурная осведомлённость и самовыражение. ➤ При разработке и реализации дидактических проектов педагоги используют активные, интерактивные методы обучения, современные образовательные ресурсы и ИКТ, обеспечивая: индивидуализацию и дифференциацию заданий, интеграцию теории и практики, развитие критического мышления, креативности и способности к решению проблем. Проекты направлены на создание реальных учебных ситуаций, в которых учащиеся применяют знания на практике, работают в группах, исследуют, анализируют и делают выводы. Это соответствует концепции «обучения через деятельность» и требованиям современного образования. 		
Констатация	<p>Педагогический коллектив лица осуществляет как долгосрочное, так и краткосрочное (ежедневное) планирование учебного процесса в строгом соответствии с действующими нормативно-правовыми актами и требованиями национального куррикулума.</p> <p>Долгосрочное дидактическое планирование входит в состав профессионального портфолио учителя и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • годовые и тематические планы, • методические рекомендации по организации учебного процесса, • действующие Куррикулум по предмету, • Стандарты эффективности преподавания, • Референциальные документы (Референциалы) по оценке компетенций учащихся. <p>Кроме того, в рамках инклюзивного образования педагоги разрабатывают индивидуальные учебные планы для учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП), с учётом их психолого-педагогических характеристик, рекомендаций специалистов и принципов дифференцированного подхода. Такой подход к планированию способствует системности и последовательности в обучении, обеспечивает реализацию компетентностного подхода и создаёт условия для эффективного сопровождения всех категорий учащихся.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	1	1

Показатель 4.2.6. Разумная и мотивирующая организация и проведение оценки результатов обучения

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ разработка чётких критериев оценивания по каждому предмету на основе куррикулума; применение формативного оценивания (оценка для обучения) наряду с суммативным (итоговая отметка); индивидуальный подход к учащимся с особыми образовательными потребностями; использование цифровых платформ и инструментов для автоматизированного тестирования и анализа успеваемости; регулярное проведение обратной связи с учениками и родителями. ➤ Отчеты учителей-предметников за 1 семестр и за год по предметам. ➤ Отчеты классных руководителей за 1 семестр и год по классу. ➤ Аналитическо цифровые справки по результатам успеваемости за 1 семестр, за год, результаты экзаменов за гимназический цикл, результаты экзаменов БАК. ➤ Подведение итогов проведения олимпиад, научной проектной деятельности на лицейском уровне, награждение и поощрение учащихся. ➤ Сравнительный анализ показателей успеваемости учащихся в рамках предмета и класса (диаграммы, таблицы, SWOT анализ) ➤ Тематические педсовет– тренинг «Совершенствование процесса обучения как условие повышения качества образования через объективное оценивание» протокол ПС № 3 от 25.10.2024. Тематический педсовет: «Оказание первой психологической помощи и сопровождение детей в 		
--------	---	--	--

	<p>стрессовых ситуациях» Протокол ПС. № 7 от 12.02.2025</p> <p>Методические семинары: «Мобильные приложения у учебном процессе»-протокол педсовета №8 от 22. 01.2025 «Профилактика эмоционально-профессионального выгорания педагогов» №4 от 28.10.2024 «Школа молодого педагога»-протокол НМС № 5 от 11.04.2025</p>		
Констатация	<p>Результаты обучения, полученные в соответствии с утверждёнными государственными стандартами и системой оценивания, являются одним из ключевых индикаторов качества образовательного процесса в лицее. Одной из приоритетных задач педагога является мотивационно ориентированная организация учебного процесса, с использованием разнообразных методов и форм обучения, соответствующих образовательным потребностям всех учащихся. Такой подход направлен не только на усвоение учебного материала, но и на развитие личностных качеств, самостоятельности и критического мышления обучающихся. Оценивание знаний и навыков учащихся осуществляется на основании Положения об оценивании, переводе и окончании начального и общего образования, утверждённого Приложением к приказу МОКИ № 70 от 30.01.2020 г. С целью обеспечения системного контроля за качеством образования в учебном заведении регулярно применяются различные формы мониторинга и оценки, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование учащихся, • письменные и цифровые тестирования, • контрольные и самостоятельные работы, • практические задания, • выполнение проектных и исследовательских работ, • подготовка мультимедийных презентаций и видеоматериалов, • анализ и оценка портфолио учащихся. <p>Такой многоаспектный подход к оцениванию позволяет всесторонне отразить уровень усвоения знаний, степень развития компетенций, а также обеспечивает индивидуальную траекторию продвижения каждого ученика.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	0,75	1,5

Показатель 4.2.7 Предоставление индивидуальной поддержки учащимся / детям для достижения результатов в соответствии со стандартами обучения

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация программы «Одаренные дети», «Слабо мотивированные дети» ➤ График консультаций в 12 классе по подготовке к БАК, график в 9 классе по подготовке к нац. экзаменам в гимназическом цикле обучения ➤ устранение затруднений в обучении; ➤ развитие сильных сторон учащегося; ➤ повышение мотивации к учёбе; ➤ обеспечение равного доступа к качественному образованию. 		
Констатация	<p>В лицее, в соответствии с принципами ученикоцентрированного подхода, особое внимание уделяется реализации дифференцированного обучения, основанного на учёте индивидуальных психолого-педагогических особенностей каждого учащегося. Такой подход позволяет максимально раскрыть потенциал каждого ребёнка, способствуя формированию прочных знаний, развитию ключевых компетенций и устойчивой учебной мотивации. Педагоги активно применяют гибкие методы преподавания, адаптируя содержание, формы и темпы обучения</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	0,75	1,5

Показатель 4.2.8. Предоставлять индивидуальную поддержку учащимся в достижении результатов в соответствии с утверждёнными

стандартами и критериями оценивания .

Доводы	Реализация Плана работы лицея на 2024-2025 учебный год через; <ul style="list-style-type: none">➤ адаптацию учебного материала и заданий;➤ дополнительные консультации и занятия;➤ использование специальных методик и технологий;➤ психологическую и мотивационную поддержку➤ учащиеся осваивают необходимые знания, умения и навыки, которые зафиксированы в образовательных стандартах (например, в национальном куррикулуме), а также выполняет требования, установленные критериями оценивания (например, в Положении об оценивании).➤ оценка успехов ученика происходит на основе чётко определённых, официально утверждённых требований, что обеспечивает объективность и прозрачность учебного процесса.		
Констатация	Лицей обеспечивает индивидуальную поддержку и эффективную дидактическую помощь как для одарённых учащихся, так и для школьников с низкой успеваемостью. В гимназическом и лицейском циклах образования разработана и реализуется специализированная программа работы с одарёнными детьми, направленная на развитие их талантов и способностей. В лицее также организована системная работа по оказанию индивидуальной поддержки учащимся из групп риска. Качественную психолого-педагогическую помощь они получают благодаря слаженному взаимодействию педагогов и школьного психолога. Поддержка оказывается как в ходе учебных занятий, так и в формате индивидуальных консультаций. Кроме того, значительное число учащихся активно участвует во внеучебной деятельности, включая кружки и спортивные секции, что способствует всестороннему развитию и социальной адаптации детей.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	1	1

4.2. Дидактические кадры эффективно используют образовательные ресурсы в соответствии с целями, установленными национальной учебной программой (12 баллов)

Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	14	7,5	13

4.3. Все дети демонстрируют приверженность и эффективное участие в образовательном процессе (6 баллов)

Менеджмент: Показатель 4.3.1. Обеспечение доступа учащихся / детей к образовательным ресурсам (библиотека, лаборатории, семинары, зал торжеств, спорт и т.д.) и участия детей и родителей в процессе принятия решений по оптимизации ресурсов

Доводы	<ul style="list-style-type: none">➤ Лаборатория по химии и физике➤ Мероприятия проходят в актовом зале на 150 мест. Имеется аппаратура для проведения классных и внешкольных мероприятий.➤ Спортивный зал просторный и оборудован спортивным инвентарем.➤ Обеспечение родителями детей возможными цифровыми ресурсами.➤ Библиотека - художественный фонд и учебный фонд➤ Доступ к дополнительному образованию.➤ Доступ к Интернет ресурсам.➤ Работа с учащимися, у которых отсутствовали цифровые технологии. Имеется библиотека с читальным залом на 15 мест.
--------	---

Констатация	Образовательные ресурсы лица в целом полностью соответствуют действующим нормативно-правовым требованиям. Учащиеся и их родители имеют свободный доступ ко всем необходимым ресурсам с учётом этапа учебного цикла. На начало учебного года все школьники обеспечиваются учебниками. Также учащиеся имеют возможность посещать библиотеку для чтения художественной и научной литературы. В лицее обеспечен стабильный доступ к Интернету, что даёт возможность всем учащимся пользоваться разнообразными цифровыми образовательными платформами, программами и приложениями.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	0,75	1,5

Институциональный потенциал: Показатель 4.3.2. Наличие базы данных о успеваемости учащихся / детей

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заполнение программ SIME, SIPAS, SAPD. ➤ Заполнение Журналов, страницы сводной ведомости и учета посещаемости ➤ Личные дела учеников 1-9, 10-12 классов в электронном варианте (по решению ПС №8 от 14.03.24). ➤ Книга выдачи документов за гимназический курс. ➤ Книга выдачи документов за курс бакалавра. ➤ Электронный журнал Studii.md ➤ Справки по успеваемости учащихся ➤ Отчеты на конец семестра и года. 		
Констатация	Ведение базы данных успеваемости учащихся является обязательным и позволяет оперативно оформлять необходимые документы для восстановления утраченных свидетельств и выдачи дубликатов. В конце учебного года классные руководители оформляют личные дела учащихся, в которых фиксируются пропуски занятий и результаты учебной деятельности. Также регулярно обновляется портфолио учащихся с учётом их достижений. Ежегодно по итогам первого семестра и всего учебного года классные руководители подготавливают отчёты по успеваемости и посещаемости учеников. На основе этих данных формируется сводный годовой отчёт, который позволяет проводить сравнительный анализ результатов за разные учебные периоды, выявлять причины изменений и принимать обоснованные решения для улучшения учебного процесса в последующем году.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	1	2

Показатель 4.3.3. Достижение справедливой и прозрачной политики для продвижения успеха

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чётко регламентированные критерии оценивания В лицее используются официальные стандарты и нормативные документы (например, Положение об оценивании), которые доступны и понятны всем участникам образовательного процесса. ➤ Регулярное информирование учеников и родителей Ученики и их семьи своевременно получают информацию о требованиях, результатах и перспективах обучения, что обеспечивает прозрачность и участие родителей в образовательном процессе. ➤ Систематический мониторинг успеваемости и посещаемости Ведётся постоянный учёт и анализ результатов обучения, что позволяет объективно оценивать успехи каждого ученика и принимать меры поддержки. ➤ Индивидуальный подход и поддержка учащихся 		
--------	---	--	--

	<p>В лицее реализуются программы индивидуальной поддержки как для одарённых учеников, так и для ребят из групп риска, что свидетельствует о справедливом отношении к потребностям каждого ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Открытость в принятии решений Классные руководители регулярно составляют отчёты и проводят консультации с родителями, что способствует прозрачности и доверию в отношениях между школой и семьёй. ➤ Использование современных цифровых ресурсов и систем оценки Внедрение электронных дневников и портфолио способствует доступности и прозрачности информации об успеваемости и достижениях учащихся. 		
Констатация	<p>Лицей реализует объективную, справедливую и прозрачную политику по продвижению успехов учащихся. Эффективное взаимодействие всех подразделений образовательного учреждения — педагогов, вспомогательного персонала, родителей и самих учеников — способствует достижению общих результатов коллективной работы. Деятельность проводится в учебных кабинетах, комиссиях, рабочих группах, совещаниях, родительских собраниях и педконсилиумах. Коллектив лицея регулярно получает актуальную информацию с региональных совещаний директоров образовательных учреждений автономии. Важные положения и регламенты оперативно направляются педагогам на электронные адреса. Учителя активно участвуют в работе комиссий и советов, а информационный стенд постоянно обновляется для своевременного информирования коллектива. Все учащиеся уведомляются о предстоящих предметных конкурсах, олимпиадах, конференциях и других мероприятиях, при этом каждому предоставляется возможность участвовать в отборочных этапах. В лицее организуются олимпиады, результаты которых публикуются, а победители получают заслуженное признание на стендах учебного заведения, а также через поздравительные сообщения в социальных сетях и группах в мессенджерах, таких как Viber. Родители учащихся активно вовлечены в жизнь лицея — они присутствуют на административных советах и участвуют в мероприятиях. Для поддержки успехов учеников регулярно проводится день открытых дверей, предоставляющий родителям возможность посетить уроки и лично убедиться в достижениях своих детей.</p>		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	1	1	1

Курriculum/ образовательный процесс: Показатель 4.3.4. Привлечение учащихся/ детей к интерактивному обучению через сотрудничество, подчеркивая их индивидуальные способности развития

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование современных образовательных технологий и ИКТ Учителя активно применяют интерактивные доски, презентации, обучающие видео и цифровые ресурсы, что способствует вовлечению учащихся в процесс и стимулирует их активное участие. ➤ Организация групповой и проектной деятельности В учебном процессе регулярно проводятся групповые проекты, обсуждения и исследовательские задания, позволяющие развивать навыки сотрудничества и учитывать уникальные способности каждого ученика. ➤ Дифференцированный подход к обучению Программа обучения адаптируется под уровень и интересы учащихся, что позволяет каждому ребёнку проявить свои сильные стороны и развиваться в комфортном темпе. ➤ Активное участие учащихся в кружках и внеучебных мероприятиях Большая часть учеников вовлечена в творческие, спортивные и научные кружки, где они развивают свои таланты и учатся работать в коллективе. ➤ Постоянная обратная связь и поддержка Учителя регулярно проводят индивидуальные консультации, учитывают мнения и предложения учащихся, что способствует созданию атмосферы доверия и сотрудничества. 		
--------	---	--	--

	<p>➤ Вовлечение родителей в образовательный процесс Родители участвуют в днях открытых дверей и других мероприятиях, поддерживая инициативы по развитию интерактивного и индивидуализированного обучения.</p>		
Констатация	Учитывая активное участие лица в разнообразных образовательных и воспитательных мероприятиях на уровне учреждения, региона и республики, а также значительные успехи учащихся — 24 места на региональной олимпиаде школьников, 2 призовых места на республиканской олимпиаде — можно констатировать высокую эффективность внедряемых в лицее интерактивных и дифференцированных методов обучения. Данные достижения подтверждают, что образовательный процесс в лицее способствует комплексному развитию учащихся, раскрытию их индивидуальных способностей и формированию условий для успешного освоения образовательных стандартов и конкурентоспособности на различных уровнях.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	1	2
4.3. Все дети демонстрируют приверженность и эффективное участие в образовательном процессе (6 баллов)			
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	7	6	6

Объем IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	34	19	31,5
	<p>Организация учебного процесса выстроена в соответствии с целями и задачами образовательного процесса. Использование в учебном процессе ИКТ Педагогический коллектив квалифицирован на 63 % педагогов с дидактическими степенями.</p>		

Объем V. ГЕНДЕРНО-ЧУВСТВИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5.1. Дети обучаются, общаются и взаимодействуют в соответствии с принципами гендерного равенства (5 баллов)

Менеджмент: Показатель 5.1.1. Обеспечение гендерной справедливости посредством политик и программ по продвижению гендерной справедливости путем внедрения в стратегические и оперативные планы программ и мероприятий по предупреждению гендерной дискриминации путем информирования учащихся/ детей и родителей по различным направлениям в отношении этих политик и программ путем предоставления консультационных услуг и ориентации в области гендерных взаимоотношений

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Внедрение гендерной политики в стратегические и оперативные планы В лицее разработаны и реализуются программы и мероприятия, направленные на предупреждение гендерной дискриминации, которые включены в общие планы работы учреждения. ➤ Информирование учащихся и родителей Регулярно проводятся лекции, семинары и беседы, направленные на повышение осведомлённости о гендерных правах и равенстве, что способствует формированию уважительного отношения к гендерным различиям. ➤ Консультационные и просветительские услуги В лицее работает служба психологической поддержки и консультирования, где ученики и родители могут получить помощь и рекомендации по вопросам гендерных взаимоотношений и равенства. ➤ Создание безопасной и уважительной образовательной среды Образовательное учреждение обеспечивает равные условия для обучения и развития всех учащихся независимо от пола, активно противодействует проявлениям дискриминации и буллинга. ➤ Вовлечение педагогического коллектива Педагоги проходят обучение по вопросам гендерной справедливости и внедряют эти принципы в свою работу, что способствует формированию инклюзивной атмосферы в классе. ➤ Участие родителей в гендерных инициативах Родители активно привлекаются к обсуждению и реализации программ, направленных на гендерное равенство, что обеспечивает поддержку и понимание данных вопросов в семейном кругу. 		
Констатация	<p>В лицее обеспечивается гендерная справедливость посредством включения в план работы мероприятий, направленных на предупреждение гендерной дискриминации по признаку пола. Реализуется национальная политика гендерного равенства, включая проведение круглых столов, совещаний, мониторинга, наблюдений и бесед. Для соблюдения нормативных требований в лицее функционирует Совет по этике. Особое внимание уделяется предупреждению насилия как в школе, так и в семье. Проводится регулярный анализ соблюдения законодательства, охвата всех детей, а также возрастного и национального состава учащихся. В октябре 2024 года была организована «Неделя борьбы с торговлей людьми» в рамках национальной кампании, а в ноябре 2024 года — серия информационных мероприятий и акций в рамках «Недели антибуллинга» в поддержку реализации национальной стратегии.</p>		
Весомость показателя	Весомость: 2	Коэффициент, присужденный при самооценке: 1	Итоговый балл: 2

Показатель 5.1.2. Обеспечение гендерного равенства в учебных и внешкольных мероприятиях

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в Региональных и Республиканских интеллектуальных играх (в команде равное количество мальчиков и девочек) ➤ Участие в региональных акциях как мальчиков, так и девочек («моя школьная форма» 16.09-30.09.24, «Benim üüredicim»- 30.09.24 – 05.10.24, «Чистая память», 16.04.25) ➤ Работы учащихся (рисунки, эссе, коллажи) по теме: «Все мы имеем равные права и возможности» как на институциональном, так и на региональном и республиканском уровне ➤ Тренинги, семинары «Профилактика отклонений в поведении и нравственном развитии детей» ➤ Тренинг с классными руководителями «Норма и отклонения от нормы в поведении в поведении учащихся» ➤ Формирование культуры уважения и толерантности в рамках учебных и внеурочных мероприятий, где создаются равные условия участия и самореализации для всех учащихся, независимо от их пола. 		
--------	---	--	--

Констатация	В процессе организации учебно-воспитательной деятельности, а также при проведении всех школьных мероприятий, педагоги лицея строго придерживаются принципов гендерного равенства, способствуя формированию у учащихся равноправных и уважительных межличностных отношений. В рамках реализации этих принципов в лицее проводятся: творческие конкурсы рисунков, коллажей и эссе на темы прав человека, равных возможностей и толерантности; тематические встречи с родителями и представителями различных профессий, демонстрирующие важность гендерного баланса в профессиональной и общественной жизни; информационно-просветительская работа с родителями и учащимися, направленная на развитие гендерной компетентности и осознание ценностей равноправия. Особое внимание уделяется мониторингу случаев насилия, пренебрежительного отношения, эксплуатации и торговли детьми, а также профилактической работе по этим направлениям. Как результат, в лицее успешно преодолеваются гендерные стереотипы, а каждый учащийся, независимо от пола, получает возможность развиваться как уникальная и полноценная личность в безопасной и поддерживающей образовательной среде.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	1	2

Куррикулум/ образовательный процесс: Показатель 5.1..3. Проведение образовательного процесса с целью формирования нелискриминационного поведения в отношении пола, изучение ключевых понятий гендерного образования, устранение гендерных стереотипов и предрассудков

Доводы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Планы воспитательной работы классного руководителя. Планы личностного развития у классного руководителя ➤ Разделы плана психолога ➤ Спортивные соревнования (февраль 2024) ➤ Работа в органе ученического самоуправления «Лицейский Парламент» ➤ Посещение спортивных секции в лицее ➤ Интеграция гендерных тем в учебный и воспитательный процесс В рамках учебных предметов (например, обществознание, история, литература, гражданское воспитание) обсуждаются темы равенства, прав человека, уважения к различиям, включая гендерные. Это помогает формировать у учащихся сознательное недискриминационное отношение к полу и социальным ролям. ➤ Проведение внеклассных мероприятий, направленных на гендерное воспитание В лицее организуются конкурсы эссе, рисунков, презентаций и классные часы на темы: <ul style="list-style-type: none"> • «Все мы имеем равные права» • «Профессии не имеют пола» • «Разные, но равные» Эти мероприятия способствуют устранению стереотипов и развитию уважения к каждому человеку вне зависимости от его пола. ➤ Участие учеников в акциях и кампаниях по защите прав и достоинства личности <ul style="list-style-type: none"> • «Неделя против торговли людьми» (октябрь 2024) • «Неделя антибуллинга» (ноябрь 2024) Эти кампании освещают темы насилия, эксплуатации, дискриминации, формируя у учащихся устойчивые антидискриминационные установки. ➤ Проведение тренингов и семинаров по вопросам нравственного и гендерного развития <ul style="list-style-type: none"> • Тренинги для педагогов и учащихся по теме «Профилактика девиантного поведения» • Обсуждение понятий нормы и отклонений в поведении, включая гендерные нормы
--------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации психолога по вопросам формирования идентичности и здоровых социальных ролей ➤ Работа с родителями Регулярные родительские собрания включают обсуждение вопросов гендерного воспитания, равноправного отношения к детям, устранения стереотипов в семье, что усиливает воспитательное воздействие и в школьной, и в домашней среде. ➤ Функционирование Совета по этике Совет способствует профилактике любых форм дискриминации, включая гендерную, и содействует формированию безопасной, толерантной школьной среды. ➤ Мониторинг случаев дискриминации и насилия В лицее ведется регулярный мониторинг и анализ по случаям нарушения прав детей, включая проявления гендерной дискриминации, с последующим реагированием и профилактической работой. 		
Констатация	В лицее ведётся систематическая работа по созданию физической и социальной среды, способствующей обеспечению гендерного равенства среди всех учащихся. Вопросы гендерного воспитания и предупреждения дискриминации по признаку пола включены в годовой план деятельности учреждения, а также отражены в планировании работы заместителя директора по воспитательной работе. Все учащиеся обладают равными правами и возможностями при доступе к образовательным ресурсам, использованию общественных зон на территории лицея, участию в школьных кружках, спортивных секциях и внешкольных мероприятиях, как внутри учреждения, так и на уровне сообщества. В целях формирования культуры недискриминационного поведения классные руководители проводят тематические беседы, индивидуальные консультации и воспитательные мероприятия, направленные на развитие уважения к различиям между людьми. Дополнительно, психолог лицея осуществляет методическую и консультативную поддержку педагогов в рамках реализации программы «Семья и школа», направленной на развитие профессиональных компетенций в области гендерного образования.		
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	2	1	2
Объем V. ГЕНДЕРНО-ЧУВСТВИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
5.1. Дети обучаются, общаются и взаимодействуют в соответствии с принципами гендерного равенства (5 баллов)			
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	6	3	6
Всего			
Весомость показателя	Весомость:	Коэффициент, присужденный при самооценке:	Итоговый балл:
	5	2,25	4
		В лицее проводится целенаправленная работа по вопросам гендерного воспитания через организацию тренингов, консультаций и просветительских мероприятий, направленных на формирование у учащихся культуры равноправия и уважения к половым различиям. Функционирует Совет по этике, основной задачей которого является профилактика дискриминационных проявлений и поддержание безопасной, инклюзивной образовательной	Недостаточное количество встреч со специалистами по проблемам гендерного развития.

		<p>среды. Активную роль в продвижении принципов равенства играет Лицейский парламент, деятельность которого ориентирована на развитие лидерских качеств у учащихся независимо от пола и вовлечение школьников в принятие решений, касающихся жизни учебного заведения. Все учащиеся имеют свободный доступ к кружковой и спортивной деятельности на основе личных интересов и способностей, без привязки к гендерной принадлежности, что способствует устранению стереотипов и формированию индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка.</p>	
	100	41	80,75

SWOT анализ деятельности общеобразовательного учреждения в оценочный период

Сильные	Слабые
<ol style="list-style-type: none"> 1. Лицей объединяет учащихся из трёх населённых пунктов и шести национальностей, создавая среду толерантности, недискриминационного поведения и уважения к культурному многообразию. 2. В образовательный процесс вовлечены все дети, включая учащихся с особыми образовательными потребностями. 3. Высокий профессионализм педагогов — 30 учителей имеют высшую, первую и вторую дидактические степени. 4. Молодой и перспективный коллектив — 10 учителей со стажем менее 10 лет; средний возраст – 40 года. 5. Стабильность всех школьных коллективов (педагогического, ученического, вспомогательного). 6. Комфортные учебные помещения — классные кабинеты достаточной площади при средней наполняемости 25 учащихся. 7. Каждое рабочее место учителя обеспечено средствами ИКТ и доступом к интернету. 8. Лицей обеспечивает физическую безопасность учащихся и персонала (соблюдение санитарных норм, наличие запасных выходов, противопожарная безопасность, видеонаблюдение). 9. Пропаганда ЗОЖ — организация профилактических и оздоровительных мероприятий совместно с социальными партнёрами. 10. Индивидуальный мониторинг развития учащихся, особенно тех, кто нуждается в поддержке. 11. Реализация куррикулума: развитие абстрактного мышления, саморефлексия, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие системы сигнализации — фактор, снижающий общий уровень безопасности. 2. Зависимость от внешних кадров (совместителей) — 6 преподавателя работают по совместительству. 3. Проблема старения педагогических кадров, особенно в ключевых дисциплинах. 4. Слабая вовлечённость родителей в образовательную и воспитательную деятельность лицея. 5. Недостаточная квалификация части персонала — 7 педагогов и 2 вспомогательных сотрудника не имеют дидактической степени. 6. Наличие у учащихся за национальные выпускные экзамены за 9 класс отрицательных оценок

<p>формирование компетенций.</p> <p>12. Внедрение и реализация программы поддержки одарённых учащихся.</p> <p>13. Высокий уровень организации внеклассных и общешкольных мероприятий.</p> <p>14. Создание и функционирование школьного сайта.</p> <p>15. Огороженная территория лицея, способствующая безопасности.</p> <p>16. Высокие результаты на олимпиадах и конференциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 места на научно-практической конференции, • 24 место на региональной олимпиаде, • 2 места на республиканской олимпиаде. <p>17. Видеонаблюдение по периметру лицея (с 2022 года).</p> <p>18. Полная замена системы отопления – улучшение условий в зимний период.</p> <p>19. Стабильность итоговой аттестации — в течение 4 лет нет провалов на экзаменах на степень бакалавра.</p> <p>20. Внедрение многоязычного образования — обучение на родном языке.</p>	
---	--

Возможности	Риски
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение достигнутого уровня качества образования и работа педагогов по развитию и совершенствованию знаний и талантов учащихся. 2. Привлечение молодых специалистов и предоставление им возможностей методических, дидактических, материально – технических для профессионального становления и развития 3. Возможность проведения и участия в онлайн – уроках, онлайн-конференциях. 4. Улучшение активности родителей для учащихся в жизни лицея 5. Участие в грантовых и национальных программах по оснащению школ ИКТ-оборудованием. 6. Развитие партнёрств с родительским сообществом и НПО по вопросам воспитания и ЗОЖ. 7. Участие в республиканских и международных проектах по многоязычному обучению, инклюзии и цифровизации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная финансовая база лицея 2. 6 педагогов пенсионного возраста – 16,2 % педагогического коллектива. 3. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности несёт потенциально возможные перегрузки для учеников и учителей. 4. Слабое взаимодействие с внебюджетными организациями для поиска новых ресурсов, необходимых для разрешения проблемных вопросов развития лицея. 5. Изменение уровня поступаемых детей в лицей 6. Отток населения и учащихся из сельской местности — снижение контингента. 7. Недостаточное финансирование в будущем может затруднить модернизацию оборудования и инфраструктуры. 8. Потенциальная нестабильность нормативной базы в сфере образования, особенно в условиях реформ. 9. Увеличение количества учащихся с отрицательными оценками на национальных выпускных экзаменах за гимназический цикл

Таблица уровня достижения стандартов

Стандарт качества	Макс, балло в *	Год обучения 2021-2022		Год обучения 2022 -2023		Год обучения 2023 -2024		Год обучения 2024 -2025	
		Самооценка, баллы	Уровень достижения, %	Самооценка, баллы	Уровень достижения, %	Самооценка, баллы	Уровень достижения, %	Самооценка, баллы	Уровень достижения, %
1.1	10	8	80%	8,75	87.6%	8,75	87.6%	8,75	87.6%
1.2	5	4,25	85%	4,5	90%	4,5	90%	4,5	90%
1.3	5	3,75	75%	3,75	75%	4,75	75%	4,75	75%
2.1	6	5,5	96%	5	83%	5	83%	5	83%
2.2	6	4	66%	4	66%	4	66%	4	66%
2.3	6	4,5	79%	4,5	75%	4,5	75%	4,5	75%
3.1	8	5	63%	5,5	68%	5,5	68%	5,5	68%
3.2	6	5,75	95%	5,75	95%	5,75	95%	5,75	95%
3.3	7	5,5	78%	5,5	78%	5,5	78%	5,5	78%
4.1	13	12,5	96%	12,5	96%	12,5	96%	12,5	96%
4.2	14	13	93%	13	93%	13	93%	13	93%
4.3	7	5,5	78%	5,5	78%	5,7	79%	5,7	79%
5.1	6	6	100%	6	100%	6	100%	6	100%
Итого	100	83,25	83%	84,25	84%	85,45	85%	85,45	85%

Приоритетные направления развития лица на 2025-2026

1. Создание и поддержание условий для реализации образовательных стандартов. Обеспечение всех ступеней обучения необходимыми педагогическими, материально-техническими и цифровыми ресурсами для полноценной реализации Национальных стандартов образования и обеспечения равного доступа к качественному обучению.
2. Повышение качества и результативности учебно-воспитательного процесса. Оптимизация форм и методов преподавания в соответствии с актуальными образовательными потребностями учащихся, интересами семьи, требованиями современного общества и рынка труда.
3. Развитие ключевых компетенций и навыков 21 века. Системная работа по формированию у учащихся коммуникативных, цифровых, гражданских, креативных и критических навыков, необходимых для успешной адаптации в социуме и самоопределения в будущем.
4. Обеспечение инклюзивного и справедливого образования. Создание условий для полноценного обучения, социализации и поддержки детей с особыми образовательными потребностями, включая адаптированные программы, индивидуальные планы, психолого-педагогическое сопровождение и междисциплинарное взаимодействие.
5. Совершенствование воспитательной системы. Формирование всесторонне развитой личности через целенаправленную воспитательную деятельность, основанную на принципах гражданственности, патриотизма, толерантности, личной ответственности, лидерства и творческой самореализации.
6. Укрепление профессионального и социального статуса педагогов. Создание условий для профессионального роста, повышения квалификации, а также моральной и материальной мотивации педагогических кадров как ключевого ресурса образования.
7. Привлечение и адаптация молодых специалистов. Разработка и реализация программ поддержки молодых педагогов, наставничества, профессиональной интеграции и карьерного роста в образовательной среде лица.
8. Модернизация и развитие инфраструктуры учебного заведения. Обновление материально-технической базы, цифровизация образовательного пространства, улучшение санитарных, эргономических и эстетических условий, соответствующих современным стандартам. Расширение

сотрудничества с местными органами власти, неправительственными организациями (НПО) и донорами.

9. Расширение практики многоязычного образования. Постепенное увеличение количества классов, обучающихся в условиях многоязычной среды, использованием родного, государственного и иностранных языков, в соответствии с государственной политикой и потребностями многоэтничного региона.

Проект решения педсовета

1. Признать работу Теоретического лицея за 2024-2025 учебный год и оценить на «хорошо»
2. Обеспечить сохранение контингента учащихся.
3. Работать над повышением качества образования и степени обученности учащихся не менее чем на 5%.
4. Совершенствовать систему внутришкольного контроля, способствующую реализации цели гимназии по повышению качества и эффективности образовательного процесса.
5. Обеспечить 100% успеваемость и более 40% качества обученности выпускников при сдаче государственных экзаменов за 9 и 12 класс.
6. Активно внедрять в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы, ведение электронного журнала, которые способны обеспечить мобильность образования, оперативную обратную связь и непрерывность оценивания результатов.
7. Повысить качество участия школьников в олимпиадах и научных конференциях.
8. Повысить качество мероприятий, проводимых в рамках предметных недель, и их роль в развитии интереса к предмету.
9. Продвигать в дальнейшем многоязычное образование с привлечением большего количества педагогов.
10. Работать на повышение качества знаний в гимназическом цикле с целью сдачи учащимися национальных выпускных экзаменов без

отрицательных оценок

Внутренняя оценочная комиссия на основании 85 % уровня качества образовательных услуг присваивает оценку «хорошо»

Директор лицея

Разградская О.Х.

Члены комиссии:

Разградская Оксана Христофоровна

Златовчена Кирекия Степановна

Бойкан Марина Дмитриевна

Задыр Анна Фёдоровна

Франгу Ансатасия Петровна