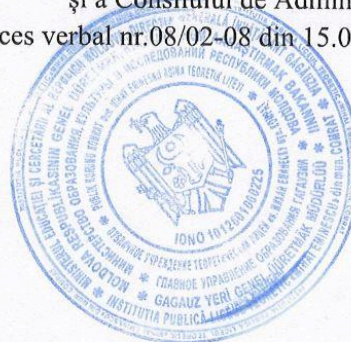


Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Instituția publică Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, din mun.Comrat

Raport de activitate

Aprobat
la ședința comună a Consiliului Profesorial
proces verbal nr.01 din 15.09.2025
și a Consiliului de Administrație
proces verbal nr.08/02-08 din 15.09.2025



Anul școlar 2024 - 2025

Raion/ municipiu	Comrat
Localitate	or. Comrat
Denumirea instituției	Instituția Publică Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”
Adresa	Str.Suvorov 60
Adresa filiale	-
Telefon	
E-mail	lic_emin@mail.ru
Adresa web	https://ltme-comrat.md//
Tipul instituției	Liceu
Tipul de proprietate	Publică
Fondator/ autoritate administrativă	Ministerul Educației Culturii și Cercetării al RM
Limba de instruire	Româna
Numărul total de elevi	592
Numărul total de clase	25
Numărul total cadre de conducere	4
Numărul total cadre didactice	43
Program de activitate	Luni-vineri
Perioada de evaluare inclusă în raport	2024-2025
Director	Svetlana STOINOV

Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE

Domeniu: Management Standard 1.1 Asigurarea securității și protecției tuturor copiilor

Indicator 1.1.1. Prezența documentației tehnice, sanitaro-igienice și medicale și monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● Decizia de reorganizare a Instituției Publice Liceul Teoretic (IPLT) „Mihai Eminescu” din mun. Comrat, din 24.03.2022; (Anexa 1.1.1.1) ● Acordul de prelungire a Contractului de utilizare gratuită a blocurilor de studii; (Anexa 1.1.1.2) ● Statutul Instituției, avizat de Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova, înregistrat la Ministerul Justiției al Republicii Moldova, coordonat cu Direcția Generală Învățământ Găgăuzia (DGÎG), aprobat la ședința Consiliului Profesorat (CP), proces-verbal nr.05 din 05.03.2021; (Anexa 1.1.1.4) ● Autorizația sanitară pentru funcționare a instituției nr.019521/2 din 10.10.2024 emisă de Agenția Națională pentru Sănătate Publică (ANSP); (Anexa 1.1.1.3) ● Autorizația sanitară pentru funcționare a instituției nr.023547/2024 din 27.12.2024 emisă de Agenția Națională pentru Sănătate publică (ANSP); (Anexa 1.1.1.4) ● Certificatul de înregistrare a organizației necomerciale IP LT „Mihai Eminescu” din mun.Comrat, (Anexa 1.1.1.5) ● Procesul-verbal nr.16 din 08.02.2024, eliberat de Agenția Națională privind Siguranța Alimentelor (ANSA); (Anexa 1.1.1.6)
Constatări	<p>IPLT „Mihai Eminescu” dispune de toată documentația tehnică, sanitaro-igienică și medicală necesară pentru desfășurarea procesului educațional. Toți angajații și elevii sunt informați și semnează pentru respectarea normelor sanitaro-igienice, iar instituția monitorizează permanent respectarea acestora. În cadrul ședințelor ordinare, colaboratorii sunt informați cu privire la regulamentul sanitar. Angajații sunt supuși periodic examenului medical conform cerințelor în vigoare. Toate aceste măsuri reflectă o gestionare eficientă a resurselor și asigură un mediu educațional sigur pentru dezvoltarea elevilor. Se constată o bună corelare între planificare, implementare și monitorizare a activităților specifice domeniului sănătate și protecție..</p>

Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:1
----------------------------	-----------	-------------------------------------	-----------

Indicator 1.1.2. Asigurarea pazei și securității instituției și a tuturor elevilor/copiilor pe toată durata programului educativ

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinul nr.283/02-09-ab din 13.08.2024 „Cu privire la numirea responsabilului pentru electricitate”(Anexa nr.1.1.2.1); • Ordinul nr. 18/02-09-ab din 02.09.2024, Cu privire la constituirea comisiei de aplicare a Procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor liceului în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului; (Anexa 1.1.2.2) • Ordinul nr. 20/02-09-ab din 02.09.2024, Cu privire la numirea persoanei responsabile în domeniul Securității și Protecției Civile;(Anexa 1.1.2.3) • Graficul de serviciu al personalului de pază și graficul de serviciu al cadrelor de conducere și cadrelor didactice aprobat la ședința CA, proces-verbal nr.07 din 24.08.2023;(Anexa 1.1.1.4) •Registrul de înregistrare a fișelor de post (Anexa nr. 1.1.2.5) ; •Graficul rutelor transportului școlar pentru anul de studii 2023-2024, aprobat de DGÎ UTA Găgăuzia și IP Comrat; (Anexa 1.1.2.6) •Registrul de instruire a elevilor privind tehnica securității în liceu, pe timp de vacanță, în timpul sărbătorilor,etc; (Anexa 1.1.1.7) •Registrul de înregistrare a instrucțiunilor privind protecția muncii și siguranța personalului; (Anexa nr.1.1.2.8) 		
Constatări	<p>IP LT „Mihai Eminescu” din Comrat, a implementat măsuri eficiente pentru asigurarea pazei și securității instituției și elevilor. Au fost emise ordine pentru numirea responsabililor în domeniul electricității, securității și protecției civile și constituite comisii pentru intervenția în cazurile de abuz și neglijare.</p> <p>Cursurile de instruire pentru personal și măsurile de protecție împotriva incendiilor și în context epidemiologic au fost aplicate corespunzător. Sistemul de monitorizare video și graficul de serviciu al personalului de pază îmbunătățesc supravegherea și securitatea. Liceul dispune de toate premisele organizaționale și procedurale necesare pentru identificarea, prevenirea și intervenția în situații de abuz, neglijare, exploatare sau trafic de minori, acționând în baza principiului „siguranța copilului este prioritară în orice context educațional”.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:1

Indicator 1.1.3. Elaborarea unui program/ orar al activităților echilibrat și flexibil

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinul nr.112/02-09-ab din 02.12.2024,Cu privire la organizarea și desfășurarea olimpiadei școlare (etapa locală);(Anexa 1.1.3.) • Ordinul nr.105/ 02-09-ab din 27.11.2024,Cu privire la desfășurarea tezelor semestriale, sesiunea de iarnă, anul de studii 2024-2025 (Anexa 1.1.3.) • Ordinul nr.215/02-09-ab din 24.03.2025,Cu privire la desfășurarea tezelor semestriale, sesiunea de vară, anul de studii 2024-2025 (Anexa 1.1.3.) • Oferta curriculară pentru anul de studii 2024-2025, aprobată la ședința CP, proces-verbal nr. 01 din 25.08.2024; (Anexa nr. 1.1.3.6) • Orarul evaluărilor sumative la disciplinele școlare pentru anul de studii 2024-2025;(Anexa 1.1.3.7) 		
Constatări	<p>Instituția respectă integral cerințele de proiectare orară a activităților educaționale și asigură un program echilibrat și flexibil pentru elevi. Programul de studii este organizat astfel încât să ofere un echilibru între orele de curs, activitățile extracurriculare și timpul liber al elevilor. Orele pentru teze și evaluări sumative sunt structurate pentru a evita suprasolicitarea elevilor. De asemenea, consultațiile și activitățile extrașcolare sunt programate în mod echilibrat, pentru a asigura dezvoltarea armonioasă a elevilor.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:-0,75	Punctaj:1,5

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 1.1.4. Asigurarea pentru fiecare elev/ copil a câte un loc în bancă/ la masă etc., corespunzător particularităților psihofiziologice individuale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none">●Raportul Cercetare statistică anuală nr.1-edu pentru anul de studii 2024-2025, prezentat DGÎ Găgăuzia;(Anexa 1.1.4.1)●Nota informativă privind Consolidarea bazei tehnice și materială a instituție, prezentată la CA, proces-verbal nr. 10/02-08 din 24.11.2024((Anexa 1.1.4.2)● Raportul comisiei de inventariere a IP LT „Mihai Eminescu”, prezentat la ședința CA, proces-verbal nr.11/02-08 din 13.12.2024; (Anexa 1.1.4.3)●PSD pentru anii 2022-2026 a IPLT „Mihai Eminescu”, prezentat la ședința CP, proces-verbal nr. 02 din 04.09.2021, pct.7, aprobat la ședința CA, proces-verbal nr. 06 din 27.12.2021, Opțiunea strategică :Dezvoltarea financiară și a bazei materiale.		
Constatări	IP LT „M. Eminescu” din mun. Comrat se angajează în asigurarea unui mediu educațional inclusiv prin adaptarea spațiilor de învățare pentru fiecare elev în parte. Activitățile instituției reflectă o preocupare constantă pentru ajustarea mobilierului și a dotărilor școlare în concordanță cu nevoile specifice ale elevilor. Eforturile depuse în consolidarea bazei tehnice și materiale evidențiază un accent sporit pe achiziționarea de mobilier ergonomic și adaptabil, esențial pentru confortul și eficiența procesului educațional.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj: 1

Indicator 1.1.5. Asigurarea cu materiale de sprijin, echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile etc. în corespundere cu parametrii sanitaro-igienice și cu cerințele de securitate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none">●Ordinul nr.03/02-09-ab din 02.09.2024 „Cu privire la desemnarea responsabililor de cabinetele școlare pentru anul de studii 2024-2025”;(Anexa nr.1.1.5.1)●Procesul-verbal al CA, nr.06/02-08 din 27.06.2024, Cu privire la alocarea surselor financiare pentru procurarea mobilierului școlar și TIC;(Anexa 1.1.5.2)●Registrul evidenței literaturii din bibliotecă;(Anexa 1.1.5.3)● Registrul de evidență a utilajelor, dispozitivelor, ustensilelor și materialelor de sprijin la disciplinele școlare;(Diana Buzilă)(Anexa 1.1.5.4)		
Constatări	IP LT „M. Eminescu” a reușit să asigure materialele de sprijin, echipamentele și ustensilele necesare conform cerințelor de securitate și parametrii sanitaro-igienice. Au fost achiziționate noi mobilier școlar și echipamente TIC pentru a îmbunătăți procesul educațional. Bibliotecii i s-au adăugat cărți și materiale de studiu relevante pentru diverse discipline. De asemenea, s-au înregistrat și gestionat utilajele și dispozitivele necesare pentru orele de laborator și alte activități școlare. Spațiile de învățare sunt igienizate regulat pentru a menține un mediu curat și sănătos. Toate măsurile adoptate contribuie la crearea unui mediu educațional sigur și adecvat pentru toți elevii. Dotările sunt conforme nomenclatoarelor disciplinare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj: 1

Indicator 1.1.6. Asigurarea spațiilor pentru prepararea și servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitate și confortul elevilor/ copiilor (după caz)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none">● Ordinul nr.44/02-09-ab din 18.09.2024, cu privire la organizarea alimentației elevilor în perioada septembrie- decembrie 2024” (Anexa 1.1.6.1)● Ordinul nr.144/02-09-ab din 08.01.2025, cu privire la organizarea alimentației elevilor în perioada ianuarie- mai 2025” (Anexa nr.1.1.6.2);● Ordinul nr.45/02-09-ab din 18.09.2024, cu privire la constituirea comisiei de triere, (Anexa 1.1.6.3)● Meniul pentru 10 zile, sezonul iarnă, aprobat de CSP Comrat; (Anexa 1.1.6.4)● Contractul de arendă a spațiului cantinei gimnaziului ”S.Curoglo” pentru alimentația elevilor. (Anexa 1.1.6.5)		
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Constatări	Liceul Teoretic „M. Eminescu” din mun. Comrat a asigurat spațiile pentru prepararea și servirea hranei conform normelor sanitare. Meniul pentru 10 zile, aprobat de CSP Comrat, și contractul de arendă a cantinei au contribuit la funcționalitate și accesibilitate. Fișele examenelor medicale ale angajaților cantinei și planul de acțiune pentru prevenirea intoxicațiilor au garantat siguranța alimentară. Procedurile de dezinfectie, dezinsecție și deratizare au menținut un mediu igienic și confortabil pentru elevi.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:1

Indicator 1.1.7. Prezența spațiilor sanitare (toaile, lavoare), cu respectarea criteriilor de accesibilitate, funcționalitate și confort pentru elevi/ copii

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● Blocuri sanitare interne pentru fete,băieți și elevi cu CES a câte 19 cabine, 13 lavoare, 9 instalații cu săpun lichid și 9 uscătoare electrice (Anexa 1.1.7.1); ● 1 WC extern pentru fete și băieți; (Anexa nr.1.1.7.2); ● 20 lavoare și săpun lichid,apă potabilă în fiecare cabinet de clasă; (Anexa nr. 1.1.3); ● Rampa de acces în instituție;(Anexa 1.1.7.4) ● Rampa de acces în cabinetul CREI;(Anexa 1.1.7.5) ● Planul de curățenie și dezinfectare a spațiilor; (Anexa nr.1.1.7.6) ● Dulapuri individuale pentru elevi(Anexa nr.1.1.7.7). ● Fișă de evaluare a accesibilității spațiilor sanitare pentru elevi cu CES; ● Raport tehnic de reparație în blocul sanitar. 		
Constatări	IP LT „M. Eminescu” a implementat măsuri eficiente pentru a asigura spații sanitare accesibile, funcționale și confortabile pentru toți elevii. Instituția a investit în modernizarea blocurilor sanitare pentru a răspunde nevoilor diverse ale elevilor, inclusiv ale celor cu cerințe educaționale speciale. Fiecare sală de clasă este echipată cu facilități sanitare adecvate, asigurând acces constant la apă potabilă și produse de igienă. Pentru a îmbunătăți accesibilitatea, au fost instalate rampe de acces în punctele esențiale ale instituției. Planul de curățenie și dezinfectare a fost actualizat pentru a menține un standard înalt de igienă în toate spațiile școlare. Aceste măsuri reflectă angajamentul liceului de a oferi un mediu educațional sănătos și sigur pentru toți elevii.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:1

Indicator 1.1.8. Existența și funcționalitatea mijloacelor antiincendiar și a ieșirilor de rezervă

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● Schema de evacuare a elevilor/ copiilor și personalului în cazuri de situații excepționale; (Anexa 1.1.8.1) ● Indicatoare de intrare, ieșire în caz de incendiu; (Anexa 1.1.8.2) ● Extinctoare cu termen de valabilitate actual (Anexa 1.1.8.3); ● Registrul de evidență a extincătoarelor; (Anexa 1.1.8.4); ● Standul „Regulile de comportament în caz de incendiu”; (Anexa nr.1.1.8.5); ● Ordinul nr.20/02-09-ab din 02.09.2024, Cu privire la numirea persoanei responsabile în domeniul Securității și Protecției Civile;(Anexa 1.1.2.5); 		
Constatări	IP LT „M. Eminescu” a implementat măsuri riguroase pentru asigurarea existenței și funcționalității mijloacelor antiincendiar și a ieșirilor de rezervă. Schema de evacuare a elevilor și personalului în cazuri de situații excepționale este clară și bine documentată. Indicatoarele de intrare și ieșire în caz de incendiu sunt vizibile și bine poziționate pentru a ghida elevii și personalul.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 1.1.9. Desfășurarea activităților de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, de tehnică a securității,de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • PMA pentru anul de studii 2024-2025, aprobat la ședința CP, proces-verbal nr.02 din 01.10.2024, (Anexa 1.1.9.1); • Ordinul nr.11/02-09 din 02.09.2024 „Cu privire la organizarea și desfășurarea Săptămânii „Siguranța ta are prioritate”;(Anexa nr.1.1.9.2) • Activități privind asigurarea protecției vieții și sănătății copiilor;(Anexa 1.1.9.3) • Listele cu semnăturile elevilor referitor la respectarea regulilor tehnicii securității pe durata programului școlar și a vacanțelor, anul de studii 2023-2024;(Anexa 1.1.9.4) • Lecții de instruire a elevilor din treaptă primară și gimnazială realizate de angajații IP Comrat pe parcursul lunii septembrie și mai „Școală + Poliție = Siguranță”, Campania de informare ”PIETON”, (Anexa 1.1.9.5); • Proiecte didactice la Dezvoltarea personală și la disciplinele menționate în Plan-cadru privind realizarea și formarea deprinderilor de comportament responsabil în situații de risc;(Anexa 1.1.9.6) 		
Constatări	Se observă o planificare riguroasă și organizată a activităților menite să asigure protecția vieții și sănătății elevilor. În acest sens, au fost aprobate documente strategice și procedurale, care subliniază importanța siguranței în școală. Au fost desfășurate o serie de activități educative și practice, inclusiv săptămâni tematice și zile dedicate protecției civile, pentru a sensibiliza și instrui elevii cu privire la regulile de siguranță rutieră, tehnică a securității și acordarea primului ajutor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:1

Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/copil (4 puncte)

Domeniul: Management

Indicator 1.2.1. Colaborarea cu familia, cu autoritatea publică locală, cu alte instituții cu atribuții legale în sensul protecției elevului/ copilului

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Planul de acțiuni de prevenire și intervenție în cazurile ANET, aprobat la ședința CP, proces-verbal nr.02 din 01.10.2024 ; • Procesul-verbal nr.02 din 01.10.2024 al ședinței cu angajații instituției cu privire la familiarizarea cu Metodologia de implementare a procedurii ANET; • Registrul de evidență a sesizărilor privind cazurile suspecte de neglijare, exploatare, trafic de copii (ANET), a. s. 2024-2025; • Fișele de sesizare a cazurilor de ANET. 		
Constatări	Colaborarea dintre școală, familie, autoritatea publică locală și alte instituții cu atribuții legale în protecția elevului/copilului este esențială pentru asigurarea unui mediu sigur și propice dezvoltării armonioase a acestuia. Fiecare diriginte deține legătura cu părinții prin intermediul agenda elevului și a grupurilor create pe platformele de socializare. Prin implicarea familiei și a altor instituții, educația copiilor nu se limitează doar la timpul petrecut la școală, ci continuă și acasă și în comunitate, oferind o abordare holistică a dezvoltării lor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:1

Domeniu:Capacitate instituțională

Indicator 1.2.2. Utilizarea eficientă a resurselor interne (personal format) și comunitare (servicii de sprijin familial, asistență parentală) pentru asigurarea protecției copilului

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinul nr.350/02-10 ”p” de angajare a Logopedului școlar;(Anexa 1.2.2.1) • Planul acțiunilor de prevenire a cazurilor ANET,aprobat la ședința CP, proces-verbal nr.02 din 01.10.2024;(Anexa 1.2.2.2) • Registrul de evidență a sesizărilor privind cazurile suspecte de abuz, neglijare, exploatare; (Anexa 1.2.2.3) • Hotărârea CP proces-verbal nr.01 din 25.08.2023, cu privire la familiarizarea cadrelor didactice cu prevederile Metodologiei ANET”; (Anexa 1.2.2.4) • Registrul de „Înregistrare a incidentelor în rândul elevilor;(Anexa 1.2.2.5) • Ordinul nr.40/02-09-ab din 11.09.2024 „Cu privire la constituirea Consiliului de Etică”; (Anexa 1.2.2.6) 		
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Constatări	În cadrul instituției, se remarcă utilizarea eficientă a resurselor interne și comunitare pentru protecția copilului prin angajarea unor specialiști esențiali, precum logopedul școlar. Planificarea și prevenirea cazurilor de abuz și neglijare sunt susținute prin planuri de acțiune și colaborări aprobate în cadrul ședințelor de consiliu. Înregistrarea și monitorizarea incidentelor sunt realizate sistematic, asigurând un control riguros al situațiilor de risc.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:1

Domeniu:Curriculum/ proces educațional

Indicator 1.2.3. Realizarea activităților de prevenire și combatere a oricărui tip de violență relație elev-elev, elev cadru didactic, elev- personal auxiliar

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Plan anual de activitate a psihologului aprobat la ședința CP, proces-verbal nr.02 din 01.10.2024 (Anexa 1.2.3.1); Planul de activitate al directorului adjunct pentru educație,aprobat la ședința CP, proces-verbal nr.02 din 01.10.2024 (Anexa 1.2.3.2); Planul de acțiuni privind reducerea violenței în mediul școlar, anul de studii 2024-2025,aprobat la ședința CP, proces-verbal nr.02 din 01.10.2024 (Anexa 1.2.3.3); Registru de evidență a sesizărilor privind cazurile suspecte de abuz, neglijare, exploatare (Anexa nr.1.2.3_4); Scenariul activităților educaționale de prevenire și combatere a oricărui tip de violență;(Anexa 1.2.3.5) 		
Constatări	IP Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” a implementat măsuri eficiente pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar. Planurile anuale de activitate ale psihologului și directorului adjunct pentru educație demonstrează angajamentul instituției în acest sens. De asemenea, planul de acțiuni pentru reducerea violenței și prevenirea cazurilor de abuz, neglijare și exploatare reflectă o abordare sistematică și bine structurată.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:1

Indicator 1.2.4. Accesul elevilor/ copiilor la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mentale și emoționale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Statutul IP LT „Mihai Eminescu”, aprobat la ședința CP, proces -verbal nr. 05 din 05.03.2021 (Anexa 1.2.4_1); Ordinul nr. 423/02-10 ”p” din 05.10.2021 „Cu privire la desemnarea cadrului de sprijin”; (Anexa 1.2.4.3) Proiectul didactic a lecției „Toți suntem egali”,desfășurat în clasele a V-a , noiembrie 2024; Planul de activitate de CREI, aprobat la ședința CP, proces-verbal nr.02 din 01.10.2024;(Anexa 1.2.4.6) 		
Constatări	IP Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” a implementat măsuri adecvate pentru asigurarea accesului elevilor la servicii de sprijin, promovând dezvoltarea lor fizică, mentală și emoțională. Instituția a constituit comisii și a desemnat cadre de învățământ didactic de sprijin, logopedului și CREI demonstrează o abordare structurată și bine planificată.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:-0,75	Punctaj:1,5

Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață

Domeniu: Management

Indicator 1.3.1. Colaborarea cu familiile, cu serviciile publice de sănătate și alte instituții cu atribuții legale în acest sens în promovarea valorii sănătății fizice și mentale a elevilor/ copiilor, în promovarea stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Programul de activitate al asistentei medicale,aprobat la ședința CP, proces-verbal nr.02 din 01.10.2024; (Anexa 1.3.1.1) Programul”Asigurarea protecției vieții sănătății elevilor”,aprobat la ședința CP, proces-verbal nr.02 din 01.10.2024;(Anexa 1.3.1.2) Planul educațional individualizat(PEI),aprobat la ședința CP, proces -verbal nr.02 din 01.10.2024; (Anexa 1.3.1.3) 		
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Constatări	IP Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” a demonstrat un angajament solid în colaborarea cu familiile și serviciile publice de sănătate pentru promovarea sănătății fizice și mentale a elevilor. Programul de activitate al asistentei medicale și planul educațional individualizat reflectă o abordare bine coordonată în asigurarea protecției vieții și sănătății elevilor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:-07,5	Punctaj:1,5

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.3.2. Condiții fizice, spații speciale rezervate, resurse materiale și metodologice (mese rotunde, seminare, traininguri, sesiuni de terapie educațională etc.) pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor/copiilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Chestionarul părinților/elevilor privind satisfacerea de servicii educaționale;(Anexa nr.1.3.2.1) • Formularul privind opiniile părinților asupra manualelor școlare,realizat la 29.01.2024;(Anexa 1.3.2.2) • Scenariul Mesei rotunde „Legislația națională și internațională privind traficul de ființe umane” realizat de CE în luna martie 2025;(Anexa 1.3.2.3) • Proiectul didactic „Să învățăm să mâncăm sănătos”, realizat de profesoara de biologie la 14.04.2025;(Anexa 1.3.2.4) 		
Constatări	IP Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” demonstrează o preocupare constantă pentru condițiile fizice, resursele materiale și metodologice necesare profilaxiei problemelor psihoemoționale ale elevilor. Chestionarele adresate părinților și elevilor relevă un grad de satisfacție ridicat în ceea ce privește serviciile educaționale oferite. Opiniile părinților asupra manualelor școlare sunt colectate și analizate pentru a asigura calitatea materialelor didactice.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional:

Indicator 1.3.3. Realizarea activităților de promovare/ susținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accidente, îmbolnăviri etc. Luarea măsurilor de prevenire a surmenajului și de profilaxie a stresului pe parcursul procesului educațional și asigurarea accesului elevilor/ copiilor la programe ce promovează modul sănătos de viață

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Activitatea „Apa este oglinda cerului, în care fiecare nor și rază de soare își găsește reflecția”,realizat la 25.03.2024;(Anexa 1.3.3.1) • Scenariul activității ”Ziua protecției civile”,realizat la 23.11.2024 în parteneriat cu Direcția de poliție a UTA Găgăuzia și Direcția Generală Situații Excepționale UTAG;(Anexa 1.3.3.3) • Proiectul de lungă durată la disciplina „Dezvoltarea personală”, dimensiunea I(V) ”Securitatea personală”; (Anexa 1.3.3.4) • Portofoliul cererilor elevilor/părinților de selectare a orelor opționale; (Anexa 1.3.3.5) 		
Constatări	IP Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” a demonstrat un angajament constant în promovarea și susținerea unui mod de viață sănătos pentru elevi prin diverse activități educative și de prevenire. Activitatea "Apa este oglinda cerului, în care fiecare nor și rază de soare își găsește reflecția" a evidențiat importanța apei și a mediului înconjurător.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:-0,75	Punctaj:1,5

Dimensiune I : SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE

Puncte forte

Puncte slabe

<ul style="list-style-type: none"> ● IPLT „Mihai Eminescu” dispune de toată documentația tehnică, sanitaro-igienică și medicală necesară, monitorizând permanent respectarea normelor sanitaro-igienice de către angajați și elevi. ● Instituția a implementat măsuri eficiente pentru asigurarea securității, inclusiv prin emiterea de ordine pentru numirea responsabililor în diverse domenii de siguranță și constituirea de comisii pentru intervenția în cazuri de abuz și neglijare. ● Programul de studii este structurat astfel încât să ofere un echilibru între orele de curs, activitățile extracurriculare și timpul liber al elevilor, evitând suprasolicitarea acestora. ● Instituția se angajează să asigure un mediu educațional inclusiv, prin adaptarea mobilierului și dotărilor școlare pentru a răspunde nevoilor specifice ale fiecărui elev. ● IP LT „Mihai Eminescu” a investit în modernizarea blocurilor sanitare și a spațiilor de învățare, asigurând acces constant la apă potabilă și produse de igienă, precum și igienizarea regulată a acestora. ● Instituția a implementat măsuri riguroase pentru asigurarea funcționalității mijloacelor antiincendiar și a ieșirilor de rezervă, asigurând siguranța elevilor și a personalului în caz de urgență. ● Prin activități educative și preventive instituția promovează un stil de viață sănătos și responsabil pentru elevi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantina este arondată; ● Numărul de elevi depășește norma accesibilă pentru asigurarea serviciilor educaționale de calitate; ● Lipsa bibliotecii și a sălii de lectură; ● Asigurarea insuficientă a disciplinelor școlare fizică, chimie, biologie cu echipament și utilaj specific necesar; ● Lipsa unui spațiu dotat pentru persoanele ce sunt în așteptarea autobuzelor școlare.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ

Standard *2.1. Copiii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare

Domeniu: Management

Indicator 2.1.1. Definirea, în planul strategic/ operațional de dezvoltare, a mecanismelor de participare a elevilor/ copiilor.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● PDS a IP LT „Mihai Eminescu” pentru perioada 2022-2026, aprobat la ședința CP, proces-verbal nr.06 din 27.12.2021, Capitolul VI, 6.3 Opțiunea strategică: Dezvoltarea curriculară; (Anexa 2.1.1.1) ● Regulamentul de organizare și funcționare a IP LT ”Mihai Eminescu” aprobat la ședința CP, proces-verbal nr.12 din 30.05.2024; (Anexa 2.1.1.2) ● Planul de activitatea a Consiliului elevilor, aprobat la ședința CP, proces-verbal nr.02 din 01.10.2024;(Anexa 2.1.1.3) ● Ordinul nr.101/02-09-ab, din 22.11.2024 „Cu privire la modificarea componenței consiliului administrativ al IPLT „Mihai Eminescu”; (Anexa 2.1.1.4) ● Planul comisiei pentru protecția drepturilor copilului, aprobat la ședința CP, proces-verbal nr.02 din 01.10.2024.(Anexa 2.1.1.5) 		
Constatări	Instituția a implementat mecanisme clare și structurate pentru participarea activă a elevilor, evidențiate în PDS pentru perioada 2022-2026. Regulamentul de organizare și funcționare al instituției subliniază importanța implicării elevilor în procesele decizionale. Consiliul elevilor are un plan de activitate aprobat, care asigură participarea acestora în viața școlară.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:1

Indicator 2.1.2. Existența unei structuri asociative a elevilor/ copiilor, constituită democratic și auto organizată, care participă la luarea deciziilor cu privire la aspectele de interes pentru elevi/ copii.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● Planul de activitate al Comisiei drepturile copilului, aprobat la ședința CP, proces-verbal nr.02 din 01.10.2024;(Anexa 2.1.2.2) ● Procese -verbale ale ședințelor CE;(Anexa 2.1.2.3) ● Raportul de activitate a CE; (Anexa 2.2.2.4) ● Portofoliul digital al Consiliului elevilor; (Anexa 2.1.1.5) 		
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Constatări	Instituția a demonstrat un angajament clar față de participarea democratică a elevilor în procesul decizional prin organizarea alegerilor pentru CE și elaborarea unui plan de activitate structurat pentru Comisia Drepturile Copilului. Portofoliul proceselor-verbale ale ședințelor CE și raportul de activitate reflectă o implicare activă și continuă a elevilor în gestionarea problemelor de interes pentru ei.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:2

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 2.1.3. Prezența mijloacelor de comunicare asigurate de instituție, ce ilustrează opinia liberă a elevilor/copiilor (pagini pe rețele de socializare, reviste și ziare școlare, panouri informative etc.)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● Radioul școlar; ● Rețeaua de socializare Facebook a liceului; ● Site-ul oficial al IPLT „Mihai Eminescu”, secțiunea Consiliul elevilor; ● Boxa pentru opinii, sugestii și reclamații anonime; ● Accesul la Agenda elevului pe platforma SICE. ● Panoul informativ”Examene-2025” ● Panoul „Transparență” 		
Constatări	Liceul asigură diverse mijloace de comunicare pentru a ilustra opinia liberă a elevilor și pentru a îmbunătăți capacitatea instituțională. Radioul școlar și rețeaua de socializare Facebook a liceului oferă platforme pentru exprimarea ideilor și inițiativelor elevilor. Site-ul oficial al liceului, în special secțiunea dedicată CE, facilitează transparența și comunicarea eficientă. Activitățile demonstrează implicarea elevilor în proiecte ecologice și civice.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional:

Indicator 2.1.4. Implicarea permanentă a elevilor/ copiilor în consilierea aspectelor legate de viața școlară, în soluționarea problemelor la nivel de colectiv, în conturarea programului educațional, în evaluarea propriului progres

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● PDS a IP LT „Mihai Eminescu” pentru perioada 2022-2026, aprobat la ședința CP, proces-verbal nr.06 din 27.12.2021,Programul 5: Ghidarea în carieră;(Anexa 2.1.4.1) ● Lista activităților ”Săptămâna de prevenire a traficului de ființe umane” realizate în perioada 18.10-25.10.2024;(Anexa 2.1.4.2) ● Sesiunea de informare „16 zile de activism împotriva violenței în bază de gen”;(Anexa 2.1.4.3) ● Ordinul nr.271/02-09-ab din 27.05 2025 „Cu privire la participarea în cadrul Școlii securității pentru copii „Împreună reducem Riscurile”, ediția 2025”;(Anexa 2.1.4.4) ● Scenariul activității educaționale „Ziua mondială a păcii;(Anexa 2.1.4.5) ● Sesiune informativă„Educație financiară în cadrul Campaniei Naționale de Educație Financiară,implementată de Banca Națională a Moldovei și Expert-Grup”;(Anexa 2.1.4.6) 		
Constatări	Liceul demonstrează o implicare activă a elevilor în consilierea și soluționarea problemelor legate de viața școlară, precum și în conturarea programului educațional. Instituția pune accent pe ghidarea în carieră, oferind oportunități elevilor de a-și planifica viitorul profesional. Activitățile desfășurate reflectă eforturile continue de educație și conștientizare în diverse domenii, inclusiv prevenirea traficului de ființe umane și combaterea violenței..		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:2

Standard 2.2. Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul decizional (6 puncte)

Domeniu: Management

Indicator 2.2.1. Existența unui set de proceduri democratice de delegare și promovare a părinților în structurile decizionale, de implicare a lor în activitățile de asigurare a progresului școlar, de informare periodică a lor în privința elevilor/ copiilor și de aplicare a mijloacelor de comunicare pentru exprimarea poziției părinților și a altor subiecți în procesul de luare a deciziilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Regulamentul de organizare și funcționare a IP LT "Mihai Eminescu" aprobat la ședința CP, proces-verbal nr.12 din 30.12.2024; (Anexa 2.1.1.1), Regulamentul de funcționare a Consiliului de etică, procesul -verbal nr.02 din 01.09.2016; (Anexa 2.1.1.2) Regulamentul privind supravegherea video în liceu, aprobat la ședința CA, proces -verbal nr.03 din 24.03.2022; (Anexa 2.2.1.3) 		
Constatări	IP Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” a demonstrat angajamentul său pentru standardul de comunicare și implicare a familiei și comunității în procesul decizional prin implementarea unui set de proceduri democratice. Regulamentele de organizare și funcționare, aprobate în cadrul ședințelor Consiliului Profesoral, stabilesc clar rolurile și responsabilitățile structurilor școlare, inclusiv ale Consiliului de etică și ale Consiliului Elevilor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj: 1

Indicator 2.2.2. Existența acordurilor de parteneriat cu reprezentanții comunității, pe aspecte ce țin de interesul elevului/ copilului și a acțiunilor de participare a comunității la îmbunătățirea condițiilor de învățare și odihnă pentru elevi/ copii

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Acordul de colaborare în cadrul Inițiativei „Laboratoare Digitale” implementată de „Tekwill în fiecare școală”; (Anexa 2.2.2.1) Acordul de colaborare Promo-lex „Bugetarea participativă” ; (Anexa 2.2.2.2) Acordul de colaborare cu Societatea de Crucea Roșie; (Anexa nr.2.2.2.3) Acordul de colaborare AO Centrul Pro Europa din Comrat; (Anexa nr.2.2.2.4) Acord de parteneriat cu Universitatea Dunărea de Jos din Galați „Parteneriate pentru performanță”; (Anexa 2.2.2.5) Academia Internațională de Taekwondo/Programul de certificare la centuri al Federației de Taekwondo WT din Republica Moldova; (Anexa 2.2.2.6) Acordul de colaborare AO AZI , Proiect „Societatea civilă pentru integrarea Europeană”; (Anexa 2.2.2.7) 		
Constatări	Liceul deține un angajament puternic în implicarea comunității și colaborarea cu diverse organizații pentru a sprijini interesele elevilor. Instituția a stabilit numeroase acorduri de colaborare cu entități din diferite domenii, reflectând o abordare integrată în procesul educațional. Prin aceste parteneriate, școala a facilitat accesul elevilor la resurse și oportunități variate. Implicarea activă a comunității contribuie la îmbunătățirea condițiilor de învățare și dezvoltare pentru elevi.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:1

Domeniu Capacitate instituțională:

Indicator 2.2.3. Asigurarea dreptului părinților și al autorității publice locale la participarea în consiliul de administrație, implicarea lor și a elevilor ca structuri asociative în luarea de decizii, beneficiind de mijloace democratice de comunicare, implicarea părinților și a membrilor comunității în activități organizate în baza unui plan coordonat, orientat spre educația de calitate pentru copii.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none">● Proces-verbal nr.01 din 15.09.2024 al ședinței Consiliului reprezentativ al părinților ”Cu privire la desemnarea a doi părinți membri ai CA”;(Anexa 2.2.3.1)● Procesul-verbal nr.02 din 24 noiembrie al Adunării Generale a părinților (Anexa 2.2.3.2)● Procesul-verbal nr.01 din 15.09.2024 al Consiliului reprezentativ al părinților”Cu privire la desemnarea a trei părinți membri ai CA;(Anexa 2.2.3.3)● Ordinul nr.101/02-09-ab, din 22.11.2024, Cu privire la modificarea componenței consiliului administrativ al IPLT „Mihai Eminescu;(Anexa 2.2.3.4)● Ordinul nr.25/02-09ab din 06.09.2024 „Cu privire la organizarea procesului de atestare a cadrelor didactice”;(Anexa 2.2.3.5)● Portofoliul proceselor-verbale ale ședințelor CA pentru anul de studii 2024-2025;(Anexa 2.2.3.6)		
Constatări	IP Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” asigură participarea activă a părinților și a autorităților publice locale în procesul decizional, respectând mijloacele democratice de comunicare. Procesele-verbale ale ședințelor Consiliului reprezentativ al părinților și ale Adunării Generale a părinților reflectă desemnarea părinților membri ai Consiliului de Administrație, evidențiind transparența și implicarea comunității.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:-0,75	Punctaj:1,5

Domeniu Curriculum/ proces educațional:

Indicator 2.2.4. Participarea structurilor asociative ale elevilor/ copiilor și părinților și a comunității la elaborarea documentelor programatice ale instituției la pedagogizarea părinților și implicarea acestora și a altor actori comunitari ca persoane resursă în procesul educațional

Dovezi	<ul style="list-style-type: none">● Catalogul electronic SICE al IP LT „Mihai Eminescu” pentru anul de studii 2024-2025;(Anexa 2.2.4.1)● PDS al IP LT „Mihai Eminescu” pentru perioada 2022-2026, aprobat la ședința CP, proces-verbal nr.06 din 27.12.2021, Opțiunea strategică: Dezvoltarea curriculară;(Anexa 2.2.4.2)● Procesele verbale ale ședințelor cu părinții; (Anexa 2.2.4.3)● Portofoliul CM al diriginților; (Anexa 2.2.4.4)● Raportul privind desfășurarea „Iarmarocului orelor opționale”● Portofoliul cererilor elevilor/părinților privind selectarea orelor opționale, cercurilor, secțiilor sportive, anul școlar 2024-2025;		
Constatări	IP Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” implică activ structurile asociative ale elevilor, părinților și comunității în procesul educațional. Utilizarea catalogului electronic SICE asigură transparența informațiilor, iar planul de dezvoltare strategică include dezvoltarea curriculară.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:-0,75	Punctaj:1,5

Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație

Domeniu Management:

Indicator 2.3.1. Promovarea respectului față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă prin actele reglării activității ce pot fi organizate de instituție

Dovezi	<ul style="list-style-type: none">● Portofoliul scenariilor activităților extrașcolare „Tradiții.Cultură.Civilizație”; (Anexa 2.3.1.3)● Planul activităților extrașcolare, aprobat la ședința CP, proces-verbal nr.03 din 28.09.2023; (Anexa 2.3.1.4)		
Constatări	IP Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” promovează respectul față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică și religioasă prin multiple activități și concursuri. Participarea elevilor la diferite evenimente reflectă implicarea activă în proiecte interculturale. Activitățile extrașcolare sunt esențiale pentru înțelegerea și respectarea diversității culturale. Prin aceste inițiative, școala contribuie la educarea elevilor despre diverse culturi și istorie, promovând conviețuirea într-o societate interculturală bazată pe democrație.		

Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluarea conform criteriilor:1	Punctaj:1
----------------------------	-----------	-------------------------------------	-----------

Indicator 2.3.2. Monitorizarea modului de respectare a diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase și de valorificarea a multiculturității în toate documentele și în activitățile desfășurate în instituție și colectarea feedback-ului din partea partenerilor de comunitate privind respectarea principiilor democratice

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ●Proiectul de lungă durată la Dezvoltarea personală; (Anexa 2.3.2.1) ●Raportul de activitate al CM Consiliere și Dezvoltare personală;(Anexa 2.3.2.2) ●Portofoliul fișelor de evaluare a orelor publice;(Anexa 2.3.2.3) ●Portofoliul Concursului „Colinde,colinde, e vremea colindelor”;(Anexa 2.3.2.4) ●Scenariul activității extracurriculare „Adio clasele primare”;(Anexa 2.3.2.5; Anexa 2.3.2.5a) 		
Constatări	IP Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” a implementat diverse activități și proiecte pentru a pregăti elevii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație. Proiectele de dezvoltare personală și activitățile Consiliului de Consiliere și Dezvoltare personală reflectă o abordare structurată pentru promovarea valorilor democratice și universale.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:1

Domeniu Capacitate instituțională:

Indicator 2.3.3. Crearea condițiilor pentru abordarea echitabilă valorizare a fiecărui elev/copil indiferent de apartenența culturală, etnică, lingvistică, religioasă, încadrarea în promovarea multiculturalității, valorificând capacitatea de socializare a elevilor/copiilor și varietatea de resurse (umane, informaționale etc.) de identificare și dezvoltare a stereotipurilor prejudecăților

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ●Ordinul nr.16/02-09-ab din 02.09.2024, Cu privire la transportarea elevilor ”(Anexa 2.3.3.1); ●Lista literaturii privind „Educația interculturală”(Anexa 2.3.3.2); ●Baza de date a cercurilor pe interese pentru anul 2024-2025;(Anexa 2.3.3.3) ●Raportul statistic privind repartizarea elevilor pe etnii;(Anexa 2.3.3.4) ●Ordinul nr.44/02-09-ab din 18.09.2024, Cu privire la alimentarea elevilor pentru perioada septembrie-decembrie, a/s 2024-2025”;(Anexa 2.3.3.5) ●Oferta de participare la festivalul regional „Obiceiuri și tradiții de paști”,aprilie 2025;(Anexa 2.3.3.6) 		
Constatări	Liceul a implementat o serie de măsuri pentru a promova conviețuirea într-o societate interculturală bazată pe democrație. Ordinul privind transportarea elevilor din alte localități asigură accesul echitabil la educație pentru toți elevii. Literatura privind „Educația interculturală” contribuie la formarea unui mediu educațional incluziv. Cercurile pe interese oferă oportunități variate de socializare și dezvoltare personală.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:-0,75	Punctaj:1,5

Domeniu Curriculum/ proces educațional:

Indicator 2.3.4. Reflectarea, în activitățile curriculare și extracurriculare în acțiunile elevilor/copiilor și ale cadrelor didactice, a viziunilor democratice de conviețuire armonioasă într-o societate interculturală, a modului de promovare a valorilor multiculturale.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● Acțiuni de promovare „Învățătorul meu –idolul meu”; (Anexa 2.3.4.1) ● Participare la competiția sportivă Atletica Locul I Țuțuianu V. și Barbacaru G.:(Anexa 2.3.4.4) ● Participarea elevei clasei a X-a la Forumul Național al Drepturilor copilului”;(Anexa 2.3.4.5) 		
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Constatări	IP Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” promovează activ valorile multiculturale și democratice printr-o varietate de activități curriculare și extracurriculare. Elevii sunt încurajați să participe la diverse concursuri și competiții, dezvoltându-și astfel competențele academice și creative. Activitățile extracurriculare oferă oportunități de informare și activism, crescând conștientizarea drepturilor omului și a valorilor democratice.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:-0,75	Punctaj:1,5

Dimensiune II: PARTICIPARE DEMOCRATICĂ	
Puncte forte	Puncte slabe
<p>Planul de dezvoltare strategică (PDS) pentru perioada 2022-2026 include mecanisme de participare a elevilor. Regulamentul de organizare și funcționare al instituției subliniază importanța implicării elevilor în procesele decizionale.</p> <p>Consiliul elevilor are un plan de activitate aprobat și participă activ în viața școlară.</p> <p>Portofoliul digital al Consiliului Elevilor centralizează activitățile și inițiativele acestora, facilitând comunicarea și organizarea.</p> <p>Prezența și activitatea benefică a Radioului școlar, a paginii de Facebook a liceului, a site-ului oficial, și a boxei pentru sugestii și reclamații anonime.</p> <p>Activități și proiecte extracurriculare care demonstrează implicarea elevilor în diverse inițiative civice și ecologice.</p> <p>Participarea elevilor în diverse inițiative educaționale și competiții.</p>	<p>Deși instituția implementează diverse mecanisme și structuri participative, autoevaluarea conform criteriilor nu atinge punctajul maxim.</p> <p>Chiar dacă există parteneriate cu diverse organizații, implicarea efectivă și continuă a comunității în viața școlară poate fi îmbunătățită.</p> <p>Procedurile democratice de delegare și promovare a părinților și elevilor în structurile decizionale ar putea fi mai bine definite și documentate.</p> <p>Deși există activități extrașcolare și proiecte, diversificarea și extinderea acestor activități ar putea aduce beneficii suplimentare în participarea elevilor.</p>

Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ

Standard *3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional (8 puncte)

Domeniu: Management

Indicator 3.1.1. Elaborarea planului strategic și operațional bazat pe politicile statului cu privire la educația incluzivă (EI), a strategiilor de formare continuă a cadrelor în domeniul EI, a proiectelor de asigurare a incluziunii prin activități multiculturale, a documentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru elevii cu CES

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Statutul IPLT „Mihai Eminescu”, aprobat la ședința CP, proces-verbal nr.05 din 05.03.2021; (Anexa 3.1.1.1) PDS a IPLT „Mihai Eminescu” pentru perioada 2022-2026, aprobat la ședința CP, proces-verbal nr.06 din 27.12.2021, Programul 3:Dezvoltarea educației incluzive;(Anexa 3.1.1.2) Regulamentul-cadru al CMI aprobat prin ordinul nr. 47/02-09 din 01.10.2019;(Anexa 3.1.1.3) Planul de activitate a CMI pentru anul de studii 2024-2025, aprobat la ședința CP, proces-verbal nr. 02 din 01.10.2024;(Anexa 3.1.1.4) Registrul de înregistrare a proceselor verbale a ședințelor CMI; (Anexa 3.1.1.5) 		
Constatări	IP Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” demonstrează un angajament puternic față de educația incluzivă. Instituția a adoptat măsuri strategice și operaționale pentru a sprijini incluziunea educațională. Planul de dezvoltare și regulamentul Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare (CMI) sunt bine definite și implementate. Ședințele CMI sunt documentate corespunzător, asigurând transparența și urmărirea progreselor. Ordinul de constituire a CMI demonstrează un angajament concret față de sprijinul elevilor cu nevoi speciale. Planurile strategice și operaționale sunt aliniate cu politicile statului privind educația incluzivă. Instituția creează un mediu educațional care sprijină dezvoltarea fiecărui elev.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:-0,75	Punctaj:1,5

Indicator 3.1.2. Funcționalitatea structurilor, a mecanismelor și procedurilor de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor, inclusiv de evidență și sprijin pentru copiii cu CES

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● Ordinul nr.28/02-09-ab din 06.09.2024 „Cu privire la organizarea și asigurarea procesului educațional a elevilor cu CES”(Anexa 3.1.2.1); ● Ordinele: nr.31/02-09-ab din 06.09.2024,nr.32/02-09-ab din 06.09.2024,nr.33/02-09-ab din 06.09.2024,nr.34/02-09-ab din 06.09.2024,nr.35/02-09-ab din 06.09.2024, „Cu privire la constituirea echipei PEI”; ”(Anexa 3.1.2.2); ● Dosarele elevilor cu CES; ● Ordinul nr.423/02-10”p” din 05.10.2021, cu privire la numirea cadrului de sprijin;(Anexa 3.1.2.3) ● PEI-urile aprobate la ședința CP, proces-verbal nr.02 din 01.10.2024; ● Procedura operațională de pregătire a elevilor de concursuri și olimpiade școlare,aprobată la ședința CA, proces-verbal 04 din 24.11.2021;(Anexa 3.1.2.4) 		
Constatări	În cadrul IP Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, s-au luat măsuri esențiale pentru asigurarea incluziunii educaționale a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES). Ordinele emise stabilesc cadrul organizatoric necesar pentru adaptarea procesului educațional la nevoile acestor elevi. Echipa responsabilă de implementarea planurilor educaționale personalizate (PEI) este bine constituită și funcțională, oferind suport adecvat elevilor cu CES.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator *3.1.3. Crearea bazei de date a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES, elaborarea actelor privind evoluțiile demografice și perspectivele de școlaritate, evidența înmatriculării elevilor [indicatorul se aplica IET, școlilor primare, gimnaziilor, liceelor, instituțiilor de învățământ general cu programe combinate]

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● Registrul de evidență a copiilor cu CES;(Anexa 3.1.3.1) ● Registrul de evidență a proceselor-verbale de evaluare inițială a dezvoltării copiilor;(Anexa 3.1.3.2) ● Ordinul nr.41/02-09-ab din 11.09.2024” Cu privire la implementarea Sistemului Informațional Catalog electronic (SICE) din cadrul Sistemului informațional de management în educație SIME”;(Anexa 3.1.3.3) ● Baza de date a elevilor din categorii speciale;(Anexa 3.1.3.4) ● Ordinul nr.192/02-09-ab din 03.03.2025 „Cu privire la organizarea înscrierii în clasa I-i, în anul de studii 2025-2026”;(Anexa 3.1.3.5) ● Ordinul nr.28/02-09-ab din 06.09.2024, „Cu privire la organizarea și asigurarea procesului educațional a elevilor cu CES”;(Anexa 3.1.3.6) 		
Constatări	Instituția a creat și întreținut o bază de date detaliată a copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES), facilitând astfel monitorizarea și sprijinirea acestora. Evaluările inițiale ale dezvoltării copiilor sunt documentate riguros pentru a asigura intervenții timpurii și personalizate. Ordinul de desemnare a persoanei responsabile de baza de date SIME și a celor privind organizarea procesului educațional pentru elevii cu CES reflectă angajamentul instituției pentru gestionarea eficientă a acestor aspecte.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:-0,75	Punctaj:1,5

Indicator 3.1.4. Monitorizarea datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui elev/ copil și asigurarea activității Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare (CMI) a serviciilor de sprijin, în funcție de necesitățile copiilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● Procese -verbale a ședințelor CMI: nr.04 din 26.12.2024, nr.06 din 30.05.2025;”Cu privire la progresul școlar al elevilor cu CES” ● Rețeaua de clase aprobată la ședința CA, proces-verbal nr.07 din 24.08.2024”; (Anexa 3.1.4.1) ● Fișele de monitorizare a progresului elevului cu CES; ● Acordul părinților pentru evaluarea copiilor cu Cerințe Educaționale Speciale; ● Raportul de activitate a comisiei multidisciplinare intrașcolare;(Anexa 3.1.4.2) 		
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Constatări	Instituția monitorizează sistemic progresul și dezvoltarea fiecărui elev și asigură funcționalitatea Comisiei Multidisciplinare Intrașcolară, serviciului psihologic, logopedic etc., în funcție de necesitățile elevului. Planul de activitate al serviciului psihologic este elaborat adecvat și prevede intervenție psihologică în caz de necesitate. Asistentul medical monitorizează confortul și starea de sănătate a elevilor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 3.1.5. Desfășurarea procesului educațional în concordanță cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev/copil și asigurarea unui Plan educațional individualizat (PEI), curriculum adaptat, asistent personal, set de materiale didactice sau alte măsuri și servicii de sprijin

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ●Proces -verbal nr. 02 din 01.10.2024 al ședinței CP ”Cu privire la aprobarea Planurilor educaționale individualizate pe discipline școlare”; ●Orarul activității cercurilor pe interese a elevilor;(Anexa 3.1.5.2) ●Graficul de organizare a consultațiilor la disciplinele școlare; (Anexa 3.1.5.3) ●Raportul de activitate a Cadrului de sprijin;(Anexa 3.1.5.4) 		
Constatări	PEI sunt discutate la CMI și înaintate spre aprobare CP. Se observă o dinamică pozitivă la copiii cu CES, care studiază după un PEI. Acești copii au devenit mai siguri, curajoși și activi la ore. În urma evaluării/reevaluării elevilor cu CES de către comisia SAP UTA Gagauzia și deciziei acesteia, elevii studiază după Curriculum modificat. Elevilor înregistrați condițiile de învățare le sunt ajustate pentru a le răspunde nevoilor educaționale speciale. A fost acordată asistență metodologică cadrelor didactice în elaborarea Planului educațional individualizat.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:-0,5	Punctaj:1

Standard 3.2. Politicile practice din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii respectă diferențele individuale (7 puncte)

Domeniu: Management

Indicator 3.2.1. Existența, în documentele de planificare, a mecanismelor de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare și de respectare a diferențelor individuale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● Planul de activitate al serviciului de asistență psihologică pentru anul de studii 2024-2025, aprobat la CP, proces-verbal nr.02 din 01.10.2024;(Anexa 3.2.1.1) ● Planul de activitate a logopedului pentru anul de studii 2024-2025, aprobat la CP, proces-verbal nr.02 din 01.10.2024; (Anexa 3.2.1.2) ● Planul de activitate a cadrului didactic de sprijin pentru anul de studii 2024-2025, aprobat la CP, proces-verbal nr.02 din 01.10.2024; (Anexa 3.2.1.3) ● Planul de acțiuni privind prevenirea și combatere traficului de ființe umane aprobat la CP, proces-verbal nr.02 din 01.10.2024;(Anexa 3.2.1.4) ● Programul de activitate privind combaterea cazurilor de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului, aprobat la CP, proces-verbal nr.02 din 01.10.2024;(Anexa 3.2.1.5) 		
Constatări	IP Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” demonstrează un angajament puternic față de incluziunea educațională și respectarea diferențelor individuale prin diverse planuri și politici.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:1

Indicator 3.2.2. Promovarea diversității, inclusiv a interculturalității, în planurile strategice operaționale ale instituției, prin programe, activități care au ca țintă educația incluzivă și nevoile copiilor cu CES

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● Acorduri de parteneriat cu: Centrul Pro-Europa, Crucea roșie filiala Comrat, Avocatul poporului Ombudsman;(Anexa 3.2.2.1);(Anexa 3.2.2.1a);(Anexa 3.2.2.1b) ● Raportul de desfășurare a activităților de ghidare în carieră pentru elevii absolvenți; (Anexa 3.2.2.2) ● Ordinul nr.257/02-09-ab din 14.05.2025 „Cu privire la susținerea tezelor semestriale sesiunea de vară, anul de studii 2024-2025 în condiții speciale”(Anexa 3.2.2.3) ● Campania ONU „16 zile de activism împotriva violenței în bază de gen” , sesiuni de informare a elevilor privind drepturile;(Anexa 3.2.2.4) ● Participarea la activități comunitare și de informare și sensibilizare a opiniei publice în domeniul Protecției Drepturilor Copilului;(Anexa 3.2.2.5) ● Procesul -verbal al ședinței operative „Cu privire la familiarizarea tuturor angajaților instituției cu Politica de protecție a copilului”;(Anexa 3.2.2.6) 		
Constatări	<p>IP Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” demonstrează angajament față de incluziunea educațională și respectarea diversității prin diverse activități și parteneriate. Instituția colaborează cu mai multe organizații pentru a susține și promova drepturile elevilor. Activitățile de ghidare în carieră, ordinele privind susținerea examenelor și testările naționale reflectă preocuparea pentru asigurarea unor condiții optime pentru toți elevii.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:2

Domeniu Capacitatea instituțională:

Indicator 3.2.3. Asigurarea respectării diferențelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare soluționare a situațiilor de discriminare și informarea personalului, a elevilor/ copiilor reprezentanților lor legali cu privire la utilizarea acestor proceduri

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● Ordinul nr.18/02-09-ab din 02.09.2024, Cu privire la constituirea comisiei de aplicare a Procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor liceului în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului.”;(Anexa 3.2.3.1) ● Ordinul nr.28/02-09-ab din 06.09.2024 cu privire la organizarea și asigurarea procesului educațional a elevilor cu CES, (Anexa 3.2.3.2) ● Ordinul nr.52/02-09-ab din 28.09.2024 „Cu privire la constituirea comisiei pentru protecția drepturilor copilului”;(Anexa nr.3.2.3.3) ● Raportul anual „Cu privire la Analiza cantitativă și calitativă a contingentului de elevi”;(Anexa 3.2.3.4) 		
Constatări	<p>IP Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” a implementat politici și practici incluzive, nediscriminatorii, care respectă diferențele individuale ale elevilor. Desemnarea unui coordonator pentru prevenirea și identificarea cazurilor de abuz, neglijare, exploatare și trafic de copii reflectă angajamentul instituției față de protecția elevilor. Organizarea și asigurarea procesului educațional pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES) demonstrează preocuparea pentru incluziunea educațională. Constituirea comisiei pentru protecția drepturilor copilului subliniază eforturile de monitorizare și intervenție în cazurile de abuz și neglijare. Analiza anuală a contingentului de elevi oferă o perspectivă detaliată asupra nevoilor și progresului acestora. Contractele de muncă și fișele-post ale angajaților conțin stipulări clare privind obligativitatea sesizării cazurilor de abuz, neglijare, violență, exploatare și trafic al copilului. Regulamentul de ordine internă stabilește obligațiile angajaților în scopul prevenirii și intervenției în astfel de cazuri, asigurând astfel un mediu educațional sigur și inclusiv.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:1

Domeniu Curriculum/proces educațional:

Indicator 3.2.4. Punerea în aplicare a curriculumului, inclusiv a curriculumului diferențiat/adaptat pentru copii cu CES și evaluarea echitabilă a tuturor elevilor/copiilor, în scopul respectării individualității și tratării valorice a lor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none">Planurile educaționale individualizate la disciplinele școlare aprobate la CP, proces-verbal nr.02 din 01.10.2024;Curriculumul modificat pentru elevii cu CES; (Anexa 3.2.4.1)Activități educaționale desfășurate în cadrul CREI, cu participarea elevilor cu CES;Raportul statistic „Cu privire la rezultatele testării naționale, sesiunea 2025”, discutat la ședința CP nr.10 din 29.05.2025; (Anexa 3.2.4.4)Raportul „Cu privire la rezultatele examenelor de absolvire a gimnaziului”		
Constatări	IP Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” a demonstrat o angajare activă în promovarea incluziunii educaționale, asigurând un mediu educațional adaptat și echitabil pentru toți elevii. Planurile educaționale individualizate la disciplinele școlare au fost aprobate și implementate, reflectând o abordare personalizată a nevoilor elevilor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:-0,5	Punctaj:1

Indicator 3.2.5. Recunoașterea de către elevi a situațiilor de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare și manifestarea capacității de a le prezenta în cunoștință de cauză

Dovezi	<ul style="list-style-type: none">Planul de lucru al comisiei pentru prevenirea și depistarea cazurilor de abuz, neglijare, exploatare și trafic de copii, capitolul 18.5, aprobat la CP, proces-verbal nr.02 din 01.10.2024;Registrul de evidență a proceselor verbale „Prevenirea și depistarea cazurilor de abuz, neglijare, exploatare și trafic de copii”;(Anexa 3.2.5.3)Raportul privind evidența sesizărilor cazurilor de abuz, neglijare, exploatare, trafic.(Anexa 3.2.5.4)		
Constatări	Instituția promovează activități de prevenire și de identificare a copiilor expuși riscului de abuz, neglijare, exploatare, trafic prin organizarea activităților de informare a elevilor, angajații instituției și a părinților cu Procedura ANET și îndeosebi cu modul de sesizare a cazurilor suspecte de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copiilor și cadrul legal în domeniu. Cazuri de discriminare, abuz, neglijare a elevilor, în anul de studii 2023-2024 nu au fost înregistrate.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:1

Standard 3.3. Toți copii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil (7 puncte)

Domeniu: Management

Indicator 3.3.1. Utilizarea resurselor instituționale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev, inclusiv cu CES și identificarea, procurarea resurselor noi

Dovezi	<ul style="list-style-type: none">Programul de activitate privind combaterea cazurilor de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului, aprobat la CP, proces-verbal nr.03 din 28.09.2023;(Anexa 3.3.1.1)Ordinul nr.11/02-09-ab din 01.09.2023 „Cu privire la constituirea comisiei de aplicare a Procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor liceului în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului”;(Anexa 3.3.1.2)Ordinul nr.23/02-09-ab din 02.09.2024 „Cu privire la desemnarea persoanei responsabile de observarea sistematică a bunăstării copilului, planificare și realizare a intervenției primare pentru prevenirea riscurilor privind bunăstarea copilului”;(Anexa 3.3.1.3)Regulamentul de organizare și funcționare a IP LT „Mihai Eminescu”, aprobat la ședința CA, proces verbal nr. 05 din 05.05.2024;(Anexa 3.3.1.4)Politica de protecție a copilului (PPC) în IP LT „M.Eminescu”, aprobată la ședința;(Anexa 3.3.1.5)		
Constatări	IP Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” a dezvoltat un program cuprinzător pentru combaterea cazurilor de abuz, neglijare, exploatare și trafic al copilului, asigurând un mediu accesibil și sigur pentru toți elevii. Prin constituirea comisiei de aplicare a procedurilor de intervenție și desemnarea persoanei responsabile de monitorizarea bunăstării copilului, instituția demonstrează o abordare proactivă și bine structurată.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:2

Indicator 3.3.2. Asigurarea protecției datelor cu caracter personal și a accesului, conform legii, la datele de interes public

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> •Declarație -angajament a utilizatorului Sistemului Automatizat de Prelucrare a Datelor (SAPD)privind confidențialitatea datelor cu caracter personal; (Anexa 3.3.2.1) •Declarație-angajament a utilizatorului a Sistemului Informațional de Management în Educație (SIME); •Declarație- angajament a utilizatorului Sistemului de personalizare a certificatelor gimnaziale, privind confidențialitatea datelor cu caracter personal;(Anexa 3.3.2.3) •Ordinul nr.11 din 01.09.2024 „Cu privire la desemnarea persoanei responsabile de protecția datelor cu caracter personal și administrarea bazei de date SIME”; (Anexa 3.3.2.4) 		
Constatări	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” și-a demonstrat angajamentul față de protecția datelor cu caracter personal prin implementarea unor măsuri riguroase de securitate și confidențialitate. Declarațiile-angajament ale utilizatorilor sistemelor automatizate de prelucrare a datelor, precum SAPD, SIME și sistemul de personalizare a certificatelor gimnaziale, subliniază responsabilitatea utilizatorilor în păstrarea confidențialității informațiilor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:1

Domeniu: Capacitatea instituțională

Indicator 3.3.3 Asigurarea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor, a spațiilor dotate, conform specificului educației,a spațiilor destinate serviciilor de sprijin

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Fișe de inventar a mobilierului;(Anexa 3.3.3.1) • Fișe de inventar a echipamentului tehnic;(Anexa 3.3.3.2) • Mijloace antiincendiere, ieșiri de rezervă, sistem de marcaje pentru direcționarea fluxului de copii, în caz de urgențe;(Anexa 3.3.3.3) • Orarul de funcționare CREI;(Anexa 3.3.3.4) • Săli de clasă dotate cu echipamente TIC; • Rampe de acces în exteriorul și interiorul instituției; 		
Constatări	Instituția dispune de spații special amenajate și dotate corespunzător pentru a oferi servicii de sprijin adaptate nivelului de școlarizare.Spațiile sunt accesibile tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor specifice, asigurându-se astfel că fiecare copil are acces la resursele necesare pentru a beneficia de o educație de calitate. Instituția crează un mediu care încurajează participarea activă a fiecărui elev. Resursele materiale, financiare și umane din instituție permit desfășurarea unui învățământ de calitate și asigură un mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:2

Domeniu: Curriculum /proces educațional

Indicator 3.3.4 Punerea în aplicare a mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare, utilizând TIC adaptate necesităților tuturor elevilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> •Planurile educaționale individualizate la disciplinele școlare aprobate la CP, proces-verbal nr.03 din 28.09.2023;(Anexa 3.3.4.1) •Curriculumul modificat pentru elevii cu CES;(Anexa 3.3.4.2; Anexa 3.3.4.2a) •Portofoliul Fișelor de lucru și evaluări pentru elevi cu nevoi educaționale speciale;(Anexa 3.3.4.1) •Planul de lucru cu elevii dotați, aprobat la ședința CP, proces-verbal nr.02 din 01.10.2024; (Anexa 3.3.4.4) 		
Constatări	Instituția pune în aplicare mijloacele de învățământ și auxiliarelor curriculare adaptate necesității tuturor elevilor pentru implementarea adecvată și suficientă a curriculei. Cadrele didactice utilizează tehnologii informaționale și de comunicare adaptate la necesitățile tuturor elevilor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:-0,5	Punctaj:1

Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ

Puncte forte

Puncte slabe

<ul style="list-style-type: none"> ●Există cadru normativ de reglementare complet. ●Centrul de resurse pentru copii cu CES funcțional. ●Existența unui cadru de sprijin, psiholog școlar, logoped. ●Colaborarea benefică cu SAP și evaluarea cuprinzătoare a dezvoltării copilului. ●Activități de orientare profesională sunt realizate la toate disciplinele școlare cât și în cadrul activităților extrașcolare. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Insuficiență cunoaștere a unor tehnici și metode educaționale adecvate persoanelor cu dizabilități, de către cadrele didactice. ●Evaluarea tradițională a progresului școlar al elevului, în multe privințe fără apel la individualitatea lui. ●Reticența părinților în educația copiilor cu CES.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Dimensiune IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ

Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate

Domeniu: Management

Indicator 4.1.1. Orientarea spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în planurile strategice și operaționale ale instituției, cu mecanisme de monitorizare a eficienței educaționale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ●PDS pentru perioada 2022-2026, aprobat la ședința CP, proces-verbal nr.6 din 27.12.2021, ajustat la CP (Anexa 4.1.1.1); ●PAI, a.ș 2024-2025, aprobat la ședința CP, proces-verbal nr.02 din 01.10.2024 (Anexa 4.1.1.3); ●Notă informativă „Cu privire la adaptarea elevilor clasele I, V, X”, CP proces-verbal nr. 03 din 16.11.2024 (Anexa 4.1.1.4); ●Consiliul tematic: „Sporirea calității educației prin utilizarea tehnologiilor inovatoare, evaluare obiectivă și abordarea multilingvă a predării”, proces-verbal nr.03 din 16.11.2024 (Anexa 4.1.1.5) ●Proces-verbal nr. 05 al CP din 16.01.2025 privind validarea „Rezultatelor procesului de studii și educațional pentru primul semestru al anului de studii 2024-2025”; (Anexa 4.1.1.6) ● Rezultatele olimpiadelor școlare, regionale și republicane 2024-2025, (Anexa 4.1.1.8); ● Raportul Cercetare statistică anuală privind personalul încadrat, 83-edu, (Anexa 4.1.1.9); ● Situația privind rezultatele la învățătură pentru anul de studii 2024-2025 (itoghi) (Anexa 4.1.1.10); 		
	<p>Instituția demonstrează un angajament clar pentru creșterea calității educației prin planuri strategice și operaționale bine definite, mecanisme eficiente de monitorizare și evaluare, investiții în dezvoltarea resurselor umane și materiale, și utilizarea feedback-ului pentru îmbunătățirea continuă. Procesul educațional este monitorizat prin asistențe (on-line) la ore, interasistențe, ore publice cu participarea părinților. Calitatea eficienței educaționale este reflectată în cadrul ședințelor CP, CA, CMD, precum și în cadrul ședințelor cu părinții pe tot parcursul anului.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:2

Indicator 4.1.2 Realizarea efectivă a programelor și activităților preconizate în planurile strategice și operaționale ale instituției, inclusiv ale structurilor asociative ale părinților și elevilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborarea și realizarea planurilor de activitate lunare (Anexa 4.1.2_1); ● Ordinul nr.140/02-09-ab din 30.12.2024, cu privire la totalurile semestrului I, (Anexa 4.1.2.2); ● Raport cu privire la rezultatele pretestărilor în clasele a IX-a, a XII-a, (Anexa 4.1.2.3); ● Raport anual privind realizarea obiectivului general: Eficiența Educațională, discutat și aprobat la ședința CP, proces-verbal nr.10 din 30.05.2025, (Anexa 4.1.2.5); 		
Constatări	<p>Instituția demonstrează o realizare efectivă a programelor și activităților preconizate în planurile strategice și operaționale. Dovezile prezentate arată o planificare riguroasă, monitorizare constantă și evaluare a activităților, implicarea activă a structurilor asociative ale părinților și elevilor, și desfășurarea cu succes a proiectelor educaționale. Evaluarea performanței elevilor și managementul temelor pentru acasă contribuie la creșterea calității procesului educațional.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:-0,75	Punctaj:1,5

Indicator 4.1.3. Asigurarea, în activitatea consiliilor și comisiilor din Instituție, a modului transparent, democratic și echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituționale, cu aplicarea mecanismelor de monitorizare a eficienței educaționale, și promovarea unui model eficient de comunicare internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinul nr.17/02-09-ab din 02.09.2024, cu privire la numirea șefilor de Comisie Metodică, (Anexa 4.1.3.1); • Ordinul nr.25/02-09-ab din 06.09.2024, cu privire la organizarea procesului de atestare a cadrelor didactice în anul de studii 2024-2025, (Anexa 4.1.3.2); • Raport cu privire la activitatea comisiei interne de atestare, pentru anul de studii 2024-2025, discutat la ședința CP nr.06 din 18.02.2025, (Anexa 4.1.3.3); • Site-ul instituției cu informații accesibile pentru orice persoană interesată anunțuri, informații utile, rezultatele elevilor și performanțele instituției, (Anexa 4.1.3.4); 		
Constatări	<p>Instituția asigură modul transparent, democratic al deciziilor cu privire la politicile instituționale, prin implicarea largă a reprezentanților actorilor educaționali, aplică un mecanism de monitorizare a eficienței educaționale și promovează un model de comunicare intern și extern cu privire la calitatea serviciilor prestate de instituție. Deciziile luate în cadrul diferitor comisii sunt transparente, prin postare în avizierul liceului, prin postările pe pagina de profil a instituției, a managerului principal.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:-0,75	Punctaj:1,5

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 4.1.4 Organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea instituției de învățământ printr-o infrastructură adaptată necesităților acesteia

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Planul-cadru pentru anul de studii 2024-2025, aprobat la ședința CA, proces-verbal nr.08 din 24.08.2024 (Anexa 4.1.4.1); • Ordinul nr.02/02-09-ab din 02.09.2024 „Cu privire la repartizarea dirigenției” (Anexa 4.1.4.2); • Ordinul nr.03/02-09-ab din 02.09.2024 „Cu privire la repartizarea cabinetelor” (Anexa 4.1.4.3); • Ordinul nr.08/02-09-ab din 02.09.2024 „Cu privire la constituirea și funcționarea grupelor cu program prelungit”(Anexa 4.1.4.4); • Rezultatele concursului cabinetelor școlare, Anexa 4.1.5 		
Constatări	<p>Procesul educațional se organizează în raport cu obiectivele și misiunea liceului printr-o infrastructură adaptată necesităților acesteia. Periodic sunt procurate materiale didactice, literatură artistică și de specialitate, echipament sportiv. Anual se stabilesc contracte, achiziții publice, se realizează inventarierea bunurilor pentru a identifica rezerve și găsi remedii de soluționare. Construcția blocului școlar anexă va eficientiza infrastructura instituției prin activitatea laboratoarelor, cantinei, sălii festive etc.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:-0,75	Punctaj:1,5

Indicator 4.1.5. Prezența și aplicarea unei varietăți de echipamente, materiale și auxiliare curriculare necesare valorificării curriculumului național, inclusiv a componentelor locale ale acestuia, a curriculumului adaptat și a planurilor educaționale individualizate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Raportul 6-c Inventarul bibliotecii școlare; (Anexa 4.1.5.1) • Contract de donație, Tekwill în fiecare școală, Laboratorul digital (Anexa 4.1.5.2); • Acord de colaborare Federația Moldovenească de Fotbal (FMF), cu sediul în mun.Chișinău (Anexa 4.1.5.3); • Echipament necesar pentru desfășurarea cercului de Taekwondo, (Anexa 4.1.5.4); • 8 seturi de roboți Lego; • Marketspace 3D (2 imprimante 3D); • Senzori PRIM pentru măsurare la disciplinele chimie, biologie, fizică; • Portofoliile cadrelor didactice (Anexa nr.4.1.5.4); 		
Constatări	<p>Instituția dispune de diverse echipamente, materiale didactice și auxiliare curriculare pentru realizarea Curriculumului Național și a PEI. Varietatea de echipamente și materiale existente în instituție facilitează procesul educațional de calitate și asigură șanse egale tuturor copiilor. Sălile de clasă sunt dotate cu calculatoare, proiectoare, ecrane, televizoare și mobilier. Biblioteca dispune de resurse didactice, manuale și literatură necesară realizării procesului educațional.</p>		

Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:-0,75	Punctaj:1,5
----------------------------	-----------	----------------------------------------	-------------

Indicator 4.1.6. Încadrarea personalului didactic și auxiliar calificat, deținător de grade didactice (eventual titluri științifice) pentru realizarea finalităților stabilite în conformitate cu normativele în vigoare

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinul nr.25/02-09-ab din 06.09.2024, cu privire la organizarea procesului de atestare a cadrelor didactice în anul de studii 2024-2025, (Anexa 4.1.6.1); • Planul perspectivă al atestării cadrelor didactice pentru 5 ani aprobat de CP, proces -verbal nr.03 din 28.09.2023, (Anexa 4.1.6.2); • Procesul-verbal al Consiliului Profesorat nr.07 din 08.02.2024 „Cu referire la atestarea cadrelor didactice”, (Anexa 4.1.6.3); • Ordinul nr.53/02-09-ab din 28.09.2024, „Cu privire la constituirea CEIAC, a.ș 2024-2025” (Anexa 4.1.6.4); • Ordinul nr.54/02-09-ab din 28.09.2024, „Cu privire la desemnare a mentorilor”(Anexa 4.1.6.5); • Instituția asigură încadrarea personalului calificat: 84,84 % de cadre deținătoare de grade didactice • Un cadru didactic în cadrul Concursului „Pedagogul Anului”, ediția 2025 a obținut locul III, etapa regională, (Anexa 4.1.6.9); • Plan perspectiv al necesarului de cadre pentru următorii 3 ani, (Anexa 4.1.6.10); • Oferta necesarului de personal, (Anexa 4.1.6.11); • Plan operațional de formare continuă, a/s 2024-2025, (Anexa 4.1.6.12). 		
Constatări	<p>Instituția asigură încadrarea personalului calificat și motivează cadrele didactice pentru creștere profesională, inclusiv aspirarea la grade didactice, conform principiului meritocrației. Selectarea personalului didactic și nedidactic calificat, formarea continuă a lor, crearea condițiilor de muncă, stimularea personalului, menținerea unui climat favorabil manifestării și creșterii profesionale sunt activități menite să creeze un model eficient de cultură organizațională a instituției, axat pe respect și încredere reciprocă, pe parteneriatul școală-familie și pe crearea unui mediu de colaborare și stimulare a celor care învață sau lucrează în IPLT „Mihai Eminescu”.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:1

Domeniu: Curriculum/proces educațional

Indicator 4.1.7 Aplicarea curriculumului cu adaptare la condițiile locale și instituționale, în limitele permise de cadrul normativ

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinul nr.07/02-09-ab din 02.09.2024, cu privire la repartizarea orelor de cerc și a secțiilor sportive (Anexa 4.1.7.1) • Ordinul nr.08/02-09-ab din 02.09.2024 „Cu privire la funcționarea grupelor cu program prelungit”(Anexa 4.1.7.2) • Ordinul nr.28/02-09-ab din 06.09.2024, „Cu privire la organizarea și asigurarea procesului educațional a elevilor cu CES” (Anexa nr.4.1.7.3); • Ordinul nr.10/02-9-ab din 02.09.2024 „Cu privire la divizarea claselor în 2 grupe în învățământul gimnazial și liceal” (Anexa nr.4.1.7.4); • Lista disciplinelor opționale au fost corelate cu cererile elevilor/reprezentanților legali ai acestora reieșind din calificarea și cadrele didactice disponibile. 		
Constatări	<p>Cadrele didactice elaborează curriculum adaptat/ modificat conform planului educațional individualizat și necesitățile copilului.În scopul asigurării calității în educație și implementarea eficientă a curriculumului, cadrele didactice noi angajate au fost mentorate în vederea îmbunătățirii perfecționării continue a practicilor de predare pentru asigurarea progresului elevilor în învățare.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:-0,75	Punctaj:1,5

Standard 4.2 Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național

Domeniu: Management

Indicator 4.2.1 Monitorizarea, prin proceduri specifice, a realizării curriculumului (inclusiv componenta raională, instituțională, curriculum adaptat, PEI)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none">● Mapa asistențelor la ore (Anexa 4.2.1_1);● Registrul orelor înlocuite;● Ordinul nr.105/02-09-ab din 27.11.2024, cu privire la organizarea și desfășurarea tezelor semestriale, sesiunea de iarnă a.ș 2024-2025, (Anexa 4.2.1.3);● Ordinul nr.215 din 24.03.2025, cu privire la organizarea și desfășurarea tezelor semestriale, sesiunea de vară, a/ș 2024-2025 ” (Anexa 4.2.1.4);● Ordinul nr.202/02-09-ab din 11.03.2025 „Cu privire la organizarea și desfășurarea testării naționale din învățământul primar, sesiunea 2025”(Anexa 4.2.1.6);● Organizarea stagiilor de practică pedagogică prin stabilirea mentoratului, (Anexa 4.2.1.7)		
Constatări	Administrația liceului efectuează monitorizarea aplicării conținuturilor curriculare la disciplinele școlare prin asistențe la ore, efectuarea diferitor tipuri de inspecții conform PAI, administrarea probelor de evaluare. Dispun de registrul de asistențe la ore, se indică obiectivul asistenței, concluziile și recomandările pentru cadrul didactic asistat. Rezultatele inspecțiilor, probelor efectuate sunt generalizate prin note informative și analizate/discutate la ședințele Consiliului profesoral, comisiilor metodice. Sunt elaborate rapoarte semestriale/anuale de activitate metodică.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:1

Indicator 4.2.2 Prezența în planurile strategice și operaționale a programelor și activităților de recrutare și de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none">● Planul de formare continuă a cadrelor didactice pentru a/s 2024-2025, aprobat la ședința CA, PV nr.07/02-08 din 24.08.2024, (Anexa 4.2.2.1);● Registrul de evidență a certificatelor privind formarea profesională continuă pe discipline de studiu a cadrelor didactice (Anexa 4.2.2.3);● Contract nr.7 cu Universitatea de Stat din Comrat din 03.10.2020 -31.12.2026, cu privire la desemnarea liceului ca platformă/partener de organizare a stagerii/practicii pedagogice a studenților Universității de Stat din Comrat, (Anexa 4.2.2.4)● Ordine din activitatea de bază „Cu privire la delegarea la cursurile de perfecționare a cadrelor didactice din IPLT „Mihai Eminescu” a.ș 2024-2025” (Anexa 4.2.2.5);		
Constatări	Instituția include în planurile sale strategice și operaționale acțiuni pentru recrutarea de specialiști și implicarea cadrelor didactice în programe de formare continuă în funcție de nevoile specifice ale instituției și individuale. Punem accent pe imaginea profesorului competent care se va implica în procesele de schimbare în sistemul de învățământ în condițiile actuale, care să răspundă nevoilor reale din instituție.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.2.3 Existența unui număr suficient de resurse educaționale (umane, materiale etc.) pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național

Dovezi	<ul style="list-style-type: none">● Toate cadrele didactice din instituție sunt specialiști calificați la disciplina pe care o predau;● Raportul 83-edu „Informații nominale despre cadrele didactice”, (Anexa 4.2.3.1);● Baza de date cu referire la atestarea cadrelor didactice,● Contract de donație, Tekwill în fiecare școală, Laboratorul digital (Anexa 4.2.3.2);● Clasa Viitorului dotată și funcțională;● Notă informativă referitor la asigurarea cu manuale conform curriculumului școlar,● Notă informativă referitor la asigurarea instituției cu TIC,● Registrul de evidență contabilă a bunurilor materiale ale instituției.		
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Constatări	Instituția dispune de cadre didactice calificate la toate disciplinele obligatorii, opționale, extracurriculare, precum și la cercuri/secții. Pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național, instituția dispune de majoritatea resurselor educaționale necesare pentru aplicarea strategiilor interactive și a TIC-ului în procesul de predare-învățare-evaluare. Toate disciplinele școlare sunt predate în cabinete dotate cu TIC, conectate la internet conform cerințelor curriculare. Aplicarea lor este monitorizată prin intermediul asistențelor la ore, schimbului de experiență, schimbului de bune practici în cadrul activității Consiliului metodic și al Comisiilor metodice.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:2

Indicator 4.2.4 Monitorizarea centrării pe Standardele de eficiență a învățării, a modului de utilizare a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educațional

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinul nr.96/02-09-ab din 14.11.2024, cu privire la rezultatele monitorizării adaptării elevilor la treptele de școlaritate, primar, gimnazial și liceal”, (Anexa 4.2.4.1) • Ordinul nr.41/02-09-ab din 11.09.2024, Cu privire la implementarea Sistemului Informațional Catalog electronic (SICE) din cadrul Sistemului informațional de management în educație SIME în a.ș 2024-2025 (Anexa 4.2.4.3); • Portofoliile digitale ale cadrelor didactice (Anexa 4.2.4.4). 		
Constatări	Instituția monitorizează sistemic implementarea curriculumului școlar centrat pe Standardele de eficiență a învățării și contribuie la dezvoltarea abilităților cadrelor didactice în utilizarea resurselor educaționale, inclusiv TIC. Cadrele didactice din instituție aplică strategii interactive și tehnologii informaționale în procesul de predare-învățare-evaluare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:2

Domeniu : Curriculum/proces educațional

Indicator 4.2.5 Elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev/copil și pe formarea de competențe, valorificând curriculumul în baza Standardelor de eficiență a învățării

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Asistențe la ore și monitorizarea elaborării proiectării didactice a lecției pe unități de învățare, caietele de asistențe la ore a cadrelor de conducere (Anexa 4.2.5.8); • Organizarea orelor de consultanță cu profesorii noi angajați sau cei care necesită consultanță; Ordine de mentorat Stagii de practică (Anexa 4.2.5.9); 		
Constatări	Instituția efectuează, o supraveghere riguroasă a procesului de elaborare a proiectelor didactice, în conformitate cu principiile educației concentrate pe elev și pe dezvoltarea competențelor, valorificând curriculumul în conformitate cu Standardele de eficiență în învățare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:2

Indicator 4.2.6 Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor, în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului/copilului.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinul nr.26 din 06.09.2024, cu privire la organizarea și desfășurarea evaluărilor inițiale (Anexa 4.2.6.1) • Rezultatele evaluărilor inițiale în clasa a 10-a, (Anexa 4.2.6.2); • Ordinul nr.105/02-09-ab din 27.11.2024, cu privire la organizarea și desfășurarea tezelor semestriale, sesiunea de iarnă, a/s 2024-2025, (Anexa 4.2.6.3); • Certificatul de monitorizare externă de la DGÎ UTA Găgăuzia privind organizarea și desfășurarea tezelor semestriale sesiunea de iarnă, a.s 2024-2025, (Anexa 4.2.6.4); • Ordinul nr.138/02-09-ab din 26.12.2024, „Cu privire la aprobarea rezultatelor sesiunii de iarnă, a.ș 2024-2025”, (Anexa 4.2.6.5); • Ordinul nr.140/02-09-ab din 30.12.2024, „Cu privire la totalurile semestrului I” (Anexa 4.2.6.6); • Ordinul nr.143/02-09-ab din 06.01.2025, cu privire la totalizarea rezultatelor olimpiadei școlare”, etapa locală (Anexa 4.2.6.7); 		
Constatări	Instituția desfășoară evaluarea și monitorizarea rezultatelor învățării, în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate și monitorizează sistematic rezultatele procesului de evaluare a rezultatelor școlare. Rezultate sunt reflectate în rapoartele anuale ale directorilor adjuncți responsabili de procesul educațional.		

Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:2
----------------------------	-----------	-------------------------------------	-----------

4.2.7 Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare în concordanță cu misiunea școlii, cu obiectivele din curriculum și din documentele de planificare strategică operațională

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Graficul de activitate a cercurilor și a secțiilor sportive, a/s 2024-2025 (Anexa 4.2.7.1) • Activitatea extracurriculară: Ziua profesorului, clasa a 12-a, • Activitatea extracurriculară: Balul Bobocilor, clasa a 10-11-a, 31.10.2024, (Anexa 4.2.7.2); • Campionatul de jocuri intelectuale: „Sub Cușma lui Guguță”, ediția a VI-a, (Anexa 4.2.7.3) • Săptămâna Siguranței pe internet; • Activități de Voluntariat, în parteneriat cu Societatea Crucea Roșie.
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Constatări	Instituția organizează variate activități extracurriculare în concordanță cu misiunea școlii, cu obiectivele din Curriculumul național și cu obiectivele de planificare strategică și operațională. Este încurajată implicarea tuturor elevilor în activitățile extracurriculare, cercuri și secții sportive. Instituția monitorizează toate rezultatele participărilor, performanțele obținute de către elevi la diverse concursuri și activități extracurriculare și le mediatizează pe pagina de facebook, site-ul instituției.
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:-0,75	Punctaj:1,5
----------------------------	-----------	----------------------------------------	-------------

4.2.8 Asigurarea sprijinului individual pentru elevi/copii, întru a obține rezultate în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate(inclusiv pentru elevii cu CES care beneficiază de curriculum modificat și/sau PEI)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Registrul de evidență a cazurilor de abuz, neglijare, trafic și exploatare (Anexa 4.2.8.1) ; • Planul operațional cu privire la monitorizarea elevilor care necesită mai mult sprijin, capitolul 9.1, discutat la ședința CP, proces-verbal nr. 03 din 29.09.2022(Anexa 4.2.8.2); • Orarul consultațiilor pentru pregătirea examenelor naționale de bacalaureat/gimnaziu, sesiunea 2025, (Anexa 4.2.8.3); • Ordinul nr.195/02-09-ab din 06.03.2025,„Cu privire la deplasarea elevilor clasei a 12-a”, la cursurile de pregătire pentru BAC-2025” (Anexa 4.2.8.4). • Consultații de pregătire pentru concursuri și olimpiade școlare; • Raport cu privire la rezultatele olimpiadelor școlare, clasele primare, (Anexa 4.2.8.5); • Raport cu privire la rezultatele olimpiadelor școlare, gimnaziu și liceu, (Anexa 4.2.8.6);
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Constatări	În cadrul procesului educațional elevul are sprijinul cadrelor didactice, psihologului, părinților, precum și al comunității, pentru obținerea rezultatelor școlare în conformitate cu Standardele de eficiență a învățării. Realizarea Standardelor educaționale acoperă toate aspectele dezvoltării personalității în educație – indicatori fiind performanțele obținute în toate domeniile ca argument al implementării eficiente a Standardelor de învățare și Referențialului de evaluare.
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:-0,75	Punctaj:1,5
----------------------------	-----------	----------------------------------------	-------------

Standard:4.3 Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional

Domeniu: Management

Indicator 4.3.1 Asigurarea accesului elevilor/copiilor la resursele educaționale (bibliotecă, laboratoare, ateliere,sală de festivități, de sport etc.) și a participării copiilor și părinților în procesul decizional privitor la optimizarea resurselor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Planul activității bibliotecii, a/s 2024-2025, aprobat la CP, proces-verbal nr.02 din 01.09.2024, (Anexa 4.3.1.1); • Ordinul nr.59/02-09-ab din 30.09.2024”, cu privire la asigurarea cu manuale a elevilor din familiile social-vulnerabile” (Anexa 4.3.1.2); • Sală de sport dotată cu suportul corespunzător, teren de sport; • Laboratorul Tekwill, cu 20 de calculatoare; • Clasa Viitorului dotată cu tehnologiile tipice; • Laboratorul educațional Robotica/Makerspace/Modelare și imprimare 3D.
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Constatări	Instituția asigură accesul elevilor la toate resursele educaționale de care dispune, elevii sunt încurajați să participe la activitățile extracurriculare pentru a-și dezvolta abilitățile practice. Consiliul elevilor participă prin reprezentanții săi la procesul decizional privind utilizarea resurselor educaționale iar implicarea Consiliul Reprezentativ al Părinților este la necesitate. Dotarea permite organizarea procesului educațional la un nivel înalt.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:-0,75	Punctaj:1,5

Domeniu: Capacitatea instituțională

Indicator 4.3.2 Existența bazei de date privind performanțele elevilor/copiilor și mecanismele de valorificare a potențialului creativ al acestora, inclusiv rezultatele parcurgerii curriculumului modificat sau PEI

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Planul de lucru cu elevii dotați, aprobat la CP, proces-verbal nr.02 din 01.02.2024 (Anexa 4.3.2.1); Ordinul nr.109/02-09-ab din 29.11.2024 „Cu privire la organizarea și desfășurarea olimpiadelor școlare” a/s 2024-2025, (Anexa 4.3.2.2); Ordinul nr.185/02-09-ab din 28.02.2025, „Cu privire la rezultatele olimpiadei școlare, etapa regională 2025” (Anexa nr.4.2.3.4); Ordinul nr. 270/02-09-ab din 27.05.2025 privind totalurile anului de studii 2024-2025, (Anexa 4.3.2.6); Raport semestrial privind rezultatele PEI, aprobat la ședința CP, proces-verbal nr.06 din 11.01.2024 (Anexa 4.3.2.7); Participare la evaluarea internațională a nivelului de cunoaștere a limbii engleze: Examen internațional IELTS(5 elevi), (Anexa 4.3.2.8). 		
Constatări	În anul de studii 2023-2024 olimpiadele școlare au fost realizate în baza noului regulament care prevede organizarea olimpiadelor pentru clasele II-XII. Astfel a fost desfășurată olimpiada școlară etapa locală la toate disciplinele școlare. Rezultatele elevilor sunt discutate și analizate periodic în cadrul Consiliului profesoral, Consiliului de administrație prin prezentarea notelor informative cu privire la totalurile unor concursuri, olimpiade școlare și rezultatele din rapoartele semestriale/ anuale cu privire la rezultatele academice ale elevilor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:2

Indicator 4.3.3. Realizarea unei politici echitabile și transparente de promovare a succesului elevului/copilului

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Planurile lunare ale instituției privind realizarea PAI, a.ș 2024-2025 (Anexa 4.3.3_1); Diplome, mențiuni ale rezultatelor participării elevilor la olimpiadele, concursuri, conferințe, seminare, etc. (Anexa 4.3.3.2); Raport privind realizarea planului operațional privind selecția, pregătirea și motivarea elevilor capabili de performanță pentru anul de studii 2024-2025 (Anexa 4.3.3.3); Mediatizarea succesului elevilor olimpici pe rețelele de socializare în grupurile de părinți, profesori; 		
Constatări	Instituția creează condiții necesare și diverse posibilități de manifestare a potențialului creativ al tuturor copiilor/ elevilor prin activități formale și nonformale și realizează o politică obiectivă, echitabilă și transparentă de promovare a succesului școlar. Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în diverse activități formale și nonformale, colaborarea în vederea creării unui climat relațional de încredere, de solidaritate și respect, bazat pe echitate și motivare, aduce după sine rezultatul râvnit.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:1

Domeniu: Curriculum/proces educațional

Indicator 4.3.4 Încadrarea elevilor/copiilor în învățarea interactivă prin cooperare, subliniindu-le capacitățile de dezvoltare individuală și consultarea lor în privința conceperii și aplicării CDS

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Ordinul nr.256/02-09-ab din 19.05.2025, Ref: „Cu privire la totalurile Conferinței practice științifice la nivel de UTA Gagauzia” (Anexa 4.3.4.1); Concursul republican Sub Cușma lui Guguță, etapa a VII-a, (Anexa 4.3.4.6) Proiecte didactice transdisciplinare, clasele primare. 		
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Constatări	Învățarea interactivă prin cooperare contribuie semnificativ la dezvoltarea competențelor individuale și sociale ale elevilor. Prin implicarea în proiecte, elevii învață să își asume responsabilitatea pentru sarcinile atribuite și să lucreze independent în cadrul echipei. Consultarea elevilor în privința CDȘ duce la o mai bună adaptare a curriculumului la nevoile și interesele acestora, îmbunătățind astfel calitatea procesului educațional și performanțelor elevilor, pregătindu-i pentru provocările viitoare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:2

Dimensiune IV:EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ	
Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ● Instituția deține informații complete privind performanțele elevilor; ● Rezultatele la BAC și gimnaziu ne demonstrează că elevii ating standardele de evaluare; ● Cadre didactice calificate, deținătoare de grade didactice, în mare parte; ● Participarea cadrelor didactice în diverse forme, inclusiv online, pentru a desfășura un proces educațional de calitate; ● Elevii sunt încurajați și susținuți de profesori să participe la concursuri și proiecte naționale și internaționale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lipsa interesului pentru învățare din partea unor elevi. ● Insuficiența activităților de monitorizare, a implementării diverselor tipuri de controale; ● Insuficient se axează pe Standardele de învățare și pe Referențialul de evaluare; ● Puțin se realizează diseminarea experiențelor dobândite în cadrul formărilor; ● Neimplicarea unor cadre didactice atât în propria dezvoltare profesională, cât și în actul educațional și decizional; ● Rata scăzută de participare a elevilor la concursurile școlare.

Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN

Standard 5.1 Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen (6 puncte)

Domeniu: Management

Indicator 5.1.1. Asigurarea echității de gen prin politicile și programele de promovare a echității de gen, prin informarea în timp util și pe diverse căi a elevilor/ copiilor și părinților în privința acestor politici programe, prin introducerea în planurile strategice și operaționale a activităților de prevenire a discriminării de gen, prin asigurarea serviciilor de consiliere orientare în domeniul interrelaționării genurilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● Statutul IP LT „Mihai Eminescu” prevede politica de protecție a copilului” (Anexa 5.1.1.1); ● Plan de acțiuni de prevenire și intervenție în cazurile ANET, aprobat la ședința CP, proces-verbal nr.02 din 01.10.2024,(Anexa 5.1.1.32); ● Planul managerial al instituției , 2023-2024 (Anexa 5.1.1.3); ● Listele elevilor claselor I , 2024-2025; ● Lista cercurilor și a secțiilor sportive (Anexa 5.1.1.4); ● Recrutarea personalului (Anexa 5.1.1.5) ; ● Baza de date privind analiza cantitativă și calitativă a contingentului de elevi. 		
Constatări	PAI și PDS conțin activități/acțiuni referitoare la prevenirea discriminării de gen. Conform prevederilor Regulamentului intern al instituției, în instituție sunt interzise orice forme de discriminare, inclusiv și cea de gen. Instituția asigură șanse egale de participare la procesul educațional, de interacționare cu semenii, de dezvoltare personală a fiecărui elev, indiferent de gen. Activități despre eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen sunt desfășurate la Managementul clasei, la orele de Dezvoltare personală, de educație civică și pentru societate.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:2

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 5.1.2. Asigurarea planificării resurselor pentru organizarea activităților și a formării cadrelor didactice în privința echității de gen.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> •Ședința cu angajații cu privire la familiarizarea cu Metodologia de implementare a procedurii ANET; •Agenda seminarului-instructiv „Depistarea cazurilor de violență împotriva minorilor, răspunsul la astfel de cazuri și acordarea de asistență cuprinzătoare în cadrul cooperării intersectoriale” organizația SAP DGÎ UTA Găgăuzia (Anexa nr.5.1.2_2); •Ordinul nr.52/02-09-ab din 28.09.2024 cu privire la constituirea comisiei pentru protecția drepturilor copiilor (Anexa 5.1.2.3); 		
Constatări	Diriginții claselor promovează cu succes principiul oportunităților egale în cadrul orelor de Dezvoltare personală și activităților extrașcolare. Un impact deosebit asupra problemei soluționate îl au lecțiile de sinteză, seminariile etice, conferințele tematice, concursurile școlare.În mediul școlar, profesorii sunt atenți la cerințele cărora nu le pot face față toate familiile din care provin elevii (rechizite, cărți, uniformă sau excursii costisitoare etc.).		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:2

Domeniu: Curriculum/ proces educațional:

5.1.3. Realizarea procesului educațional - activități curriculare și extracurriculare - în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea conceptelor cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor prejudecăților legate de gen.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Activitatea regională IT CAREER EXPO 2025, Tekwill Comrat; •Activitate de promovare a păcii în contextul Zilei Internaționale a Păcii.(
Constatări	Cadrele didactice demonstrează comportament nediscriminatoriu în raport cu genul. Instituția desfășoară sistematic activități curriculare și extracurriculare în cadrul cărora se diseminează bune practici în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, iar elevii valorifică conceptele cheie ale educației de gen prin participarea activă în orice tip de activități curriculare și extracurriculare, inclusiv care preconizează eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:-1	Punctaj:2

Dimensiune V: EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN	Puncte forte	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția asigură echitatea de gen; •Parteneriate comunitare, naționale și internaționale eficiente; 	<ul style="list-style-type: none"> •Lipsa formărilor tematice pentru cadrele didactice. •Număr modest de activități în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea conceptelor cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen.

Analiza SWOT a activității instituției de învățământ general în perioada evaluată

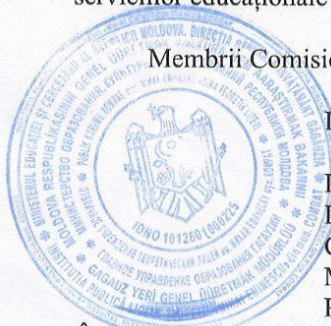
Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ● Baza didactico-materiala, acces la Internet și echipament digital în corespundere cu Standardele de dotare minimă la disciplinele de studiu, capabilă să asigure un învățământ eficient, performant, accesibil din perspectiva Școlii prietenoase copilului. ● Cadre didactice calificate ce dețin grade didactice, cu pregătire profesională foarte bună și dispuse spre schimbare. ● Performanțe la concursuri regionale, republicane și internaționale. ● Interesul sporit al profesorilor și disponibilitatea părinților pentru implementarea proiectelor educaționale; ● Comunicarea on-line în cadrul comunității școlare. ● Transparență decizională prin intermediul site-ului liceului, paginii facebook, platformei Sice.md. ● Organizarea alimentației elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> ● Numărul de elevi depășește capacitatea de proiect de instituție, din cauza suprasolicitării; ● Motivația scăzută a unor elevi de a se implica în activități educaționale și de luare a deciziilor. ● Surmenaj profesional (ardere profesională) din cauza sporirii numărului mare de elevi în clasă <ul style="list-style-type: none"> ● Volum mare de responsabilități la cadrele didactice și manageriale; ● Lipsa manualelor la unele discipline școlare (științe cl.III-V, educație digitală cl.I-IV, EMS cl.III-IV, biologie cl.VI) sau neracordarea conținuturilor din curricula modernizată la manualele actuale; ● Cadru normativ ineficient de responsabilizare a părinților; ● Migrația părinților peste hotare;
Oportunități	Riscuri
<ul style="list-style-type: none"> ● Posibilitatea de înmatriculare a elevilor din localitățile învecinate la treapta liceală; ● Posibilități de formare a cadrelor didactice la nivelul instituției de învățământ; ● Promovarea modelelor de succes, bunelor practici; ● Promovarea unui schimb de experiență eficient în instituție; ● Motivarea elevilor pentru implicare în concursuri/competiții/activități extrașcolare; ● Posibilitatea participării elevilor la activitățile regionale, republicane; ● Atragerea de fonduri extrabugetare, participarea în proiecte. Dezvoltarea proiectelor educaționale . ● Diversificarea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin multiple forme; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Preocuparea în mică măsură a părinților în educația și instruirea propriilor copii; ● Scăderea interesului pentru profesia didactică; ● Scăderea interesului pentru lectură; ● Creșterea efectivului de elevi pe clase, care îngreunează aplicarea metodelor interactive, lucru în grup; ● Școala rămâne singura verigă în rezolvarea multor probleme

Tabel privind nivelul de realizare a standardelor [se completează pentru Raportul de activitate ce urmează a fi prezentat la ANACEC, în vederea evaluării externe]:

STANDARD	Punctaj maximum	Anul de studii 2024-2025	
		Auto Evaluare	Nivelul de realizare a indicatorilor, %
1.1	10	9,5	95%
1.2	5	4,5	90%
1.3	5	4,5	90%
2.1	6	6	100%
2.2	6	5,0	83,33%
2.3	6	5,0	83,33%
3.1	8	6,5	81,25%
3.2	7	6	85,71%
3,3	7	6	85,71%
4.1	13	10,5	80,76%
4.2	14	14	100%
4.3	7	6,5	92,85%
5.1	6	6	100%
Total	100	90	90,00%

Comisia de evaluare internă în baza procentului acumulat ce determină nivelul calității serviciilor educaționale prestate a acordat instituției calificativul „Foarte Bine”

Membrii Comisiei:



Director _____ /Svetlana STOINOV/
 Director adjunct pentru instruire _____ / Diana GRECU/
 Director adjunct pentru instruire _____ /Ina DOMENCO/
 Director adjunct pentru educație _____ /Aurica COVIC/
 Cadrul didactic _____ /Sofia RUSU/
 Membru CE _____ Xenia MARDARI/
 Președintele CA _____ /Angela CRIVOI/

În cazul în care un anumit standard sau anumiți indicatori nu se aplică la evaluarea instituției date, la Total se va înscrie suma punctelor acordate prin indicatorii evaluabili.

Rezultatele evaluării anuale a personalului didactic:

Anul de studiu	Nr. total cadre didactice	Distribuția calificativelor			
		foarte bine	bine	satisfăcător	nesatisfăcător
2020-2021	40	10	25	5	-
2021-2022	40	12	25	3	-
2022-2023	44	20	24	-	-
2023-2024	43	21	22	-	-
2024-2025	47	27	20	-	-

Semnătura cadrului de conducere

Svetlana STOINOV

