

**ОЛИМПИАДА ПО ИСТОРИИ РУМЫН И ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**  
районный тур, 16 февраля, 2025, X-ый класс

**Схема оценивания**

Зада ние	БАРЕМ			Баллы
	<b>ЗАДАНИЕ I</b>			<b>40 б.</b>
1.	<p><b>По</b>  <b>1 балл</b> для правильного размещения в пространстве;  <b>1 балл</b> для правильного размещения во времени;  <b>2 балла</b> для полного объяснения понятия.                      (Будет присуждено только  <b>1 балл</b> для каждого понятия, объясненного частично правильно)  <i>Варианты ответа:</i></p>			<p align="center">4 балла X 3= 12 баллов</p>
	<b>Истори- ческое понятие</b>	<b>Страна или географическая область, к которой это относится</b>	<b>Исторический период (годы, десятилетия, столетия)</b>	<b>Определение в историческом контексте (Возможные ответы)</b>
	<b>Источник А</b>			
	<b>Демократия</b>	Афины, Древняя Греция	V-й век до н.э.	Форма политической организации общества, провозглашающая принадлежность власти народу ( <i>демос</i> — народ, <i>кратос</i> — власть), наиболее передовая форма правления, являющаяся основой принципов современной демократии; Появляется в Греции, в Афинах, в классический период.
	<b>Источник В</b>			
	<b>Принципат</b>	Древний Рим, Апеннинский полуостров	27 г. до н.э. - 284 г. н.э.	Форма правления в Риме в ранний период империи, установленная Октавианом Августом и поддерживаемая последующими императорами, при которой император (принцепс) обладал верховной властью, но сохранял видимость республиканских институтов.
	<b>Источник С</b>			
	<b>Тетрархия</b>	Древний Рим, Апеннинский полуостров	284 г. н.э.	Форма правления, введенная римским императором Диоклетианом в 284 году н.э. направленная на преодоление трудностей управления огромной империей, характеризующейся признанием трех других правителей, каждый из которых имел свою

				собственную территорию управления, 2 Августа: главные императоры, правившие восточной и западной частями империи. 2 Цезаря: заместители и назначенные преемники Августов.	
	<b>Примечание:</b> принимаются все правильные ответы.				
2.	<p><b>2 балла</b> за логическое описание процесса установления афинской демократии, используя предыдущие знания;</p> <p><b>1 балл</b> за правильное размещение во времени;</p> <p><b>1 балл</b> за упоминание и объяснение роли одной личности (две личности);</p> <p><b>1 балл</b> за правильное использование термина <i>конституция</i>.</p> <p><b>В ответах будет упомянуто:</b> Реформы Солона (594-593 до н.э.), Реформы Клисфена (509 до н.э.), Реформы Перикла (445-429 до н.э.).</p>				6 баллов
3.	<p><b>1 балл</b> за формулирование каждого четкого доказательства, демонстрирующего ограниченный характер демократии (например, исключение женщин, рабов и метеков из политической жизни, ограниченный доступ к политическим должностям и т. д.). (<b>2 доказательства X 1</b>);</p> <p><b>1 балл</b> за логическое объяснение каждого доказательства путем ссылки на ранее полученные знания. (<b>2 X 1</b>).</p>				2 б. X2 =4 балла
4.	<p><b>1 балл</b> за правильное изложение каждой причины;</p> <p><b>1 балл</b> за каждый аргумент.</p>				2 б. X2 = 4 баллов
5.	<p><b>1 балл</b> за правильное определение одного сходства;</p> <p><b>1 балл</b> за правильное определение одного различия;</p> <p><b>2 балла</b> за аргументацию каждого сходства, правильной и полной формулировки (ясности, использования предшествующих знаний) соотнесенных с историческими событиями, процессами и явлениями;</p> <p><b>2 балла</b> за аргументацию каждого различия, правильной и полной формулировки (ясности, использования предшествующих знаний) соотнесенной с историческими событиями, процессами и явлениями.</p>				6 баллов
6.	<p><b>По</b></p> <p><b>2 балла</b> за каждое объясненное последствие (<b>2 б. X 2</b>);</p> <p><b>2 балла</b> за полную аргументацию (логическая, связная формулировка рассуждений, с примером) (<b>2 б. X 2</b>).</p> <p><b>Будет присуждено только</b></p> <p><b>1 балл</b> за упрощенное наименование последствия;</p> <p><b>1 балл</b> за частичную аргументацию.</p>				8 баллов
	<b>ЗАДАНИЕ II</b>				<b>(20 б.)</b>
1.	<p><b>По</b></p> <p><b>1 баллу</b> за правильное и полное объяснение;</p> <p><b>1 баллу</b> за правильное соотнесение с личностью.</p>				2 б. X2=4 балла

2.	<p><b>По</b>  <b>1 баллу</b> за правильное объяснение;  <b>2 балла</b> за каждый аргумент.  <u><b>Возможный ответ:</b></u>  В правление Дария I Великого (522–486 гг. до н. э.) Персидская империя достигла своего расцвета, охватывая Иран, Месопотамию, Сирию, Малую Азию и Египет. Внутри империи он провел административную реформу, разделив ее на 20 провинций, возглавляемых сатрапами; построил сеть дорог, включая «Царскую дорогу», которая обслуживала караваны, армию и царскую почту; выпустил золотую монету (дарик).  <u><b>Примечание:</b></u> принимаются все правильные ответы.</p>	3 б. X2=6 баллов
3.	<p><b>1 балл</b> за правильное объяснение пути создания империи;  <b>1 балл</b> за аргумент.  <u><b>Возможный ответ:</b></u> Александр Македонский создал империю посредством важных завоеваний:  <b>Завоевание Персидской империи.</b> После решающей победы над персидским царем Дарием III в битвах при Иссе (333 г. до н. э.) и Гавгамелах (331 г. до н. э.) Александр уничтожил Персидскую империю, которая в то время была одним из самых могущественных политических образований в мире. Это завоевание позволило ему объединить под своей властью обширный регион, включавший территории Персии, Месопотамии, Египта и даже Индии, укрепив свою власть и расширив империю.  <b>Завоевание Египта.</b> На своем пути на восток Александр Македонский в 332 г. до н. э. завоевал Египет, стратегически и культурно важную территорию, был провозглашен египтянами освободителем и основал город <b>Александрию</b>, который стал важным культурным и экономическим центром эллинистического мира. Этот успех укрепил его авторитет и укрепил идею универсальной монархии, охватывающей как греческий мир, так и часть восточного мира.  <u><b>Примечание:</b></u> принимаются все правильные ответы.</p>	2 балла X2=4 балла
5.	<p><b>По</b>  <b>2 балла</b> за ясно выраженное мнение, соответствующее заданной теме, научно корректное;  <b>3 балла</b> за полную аргументацию (логическая, связная формулировка рассуждений, с примером);  <b>1 балл</b> за логичное и правильное изложение.  <u><b>Примечание:</b></u> принимаются все правильные ответы.</p>	6 баллов
<b>ЗАДАНИЕ III</b>		<b>(40 б.)</b>

	<p><b>Эссе</b>  <b>Будет присуждено</b></p> <p><b>A.</b> (9 баллов)</p> <p><b>По:</b>  <b>2 балла</b> за подход к предмету в тематической релевантности;  <b>1 балл</b> за логическое изложение событий;  <b>1 балл</b> за правильное размещение событий во времени;  <b>1 балл</b> за правильное размещение событий в пространстве;  <b>2 балла</b> за использование соответствующих исторических понятий;  <b>1 балл</b> за соблюдение структуры текста (введение, оглавление и заключение);  <b>1 балл</b> за соответствие указанному объему.</p> <p><b>B.</b> (31 балл)</p> <p><b>1 балл</b> за представление исторической эпохи и исторического пространства;  <b>2 балла</b> за отражение затронутой темы принципом от национального к универсальному;  <b>2 балла</b> за описание каждого культурного достижения гето-даков по отраслям (минимум 3) (<b>2 б. X 3</b>);  <b>2 балла</b> за доказательство влияния других цивилизаций на гето-дакийскую культуру (минимум 2) (<b>2 б. X 2</b>);  <b>3 балла</b> за установление вклада гето-дакийской цивилизации в мировую культуру;  <b>3 балла</b> за формулирование соответствующих, научно корректных аргументов относительно вклада гето-дакийской цивилизации в мировую культуру;  <b>2 балла</b> за доказательство сохранения гето-дакийских традиций (минимум 3 аргумента) (<b>2 б. X 3</b>);  <b>2 балла</b> за выделение причинно-следственных связей (не менее двух) с помощью соответствующих соединителей (<b>2 б. X 2</b>);  <b>1 балл</b> за формулировку выводов относительно темы;  <b>1 балл</b> за аргументация выводов относительно темы.</p>	
	<b>Итого:</b>	<b>100</b> <b>баллов</b>