

ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ
районный/муниципальный тур, 9 февраля 2020, IX-ый класс

Время работы – 180 минут

Желаем успеха!

Прочитайте внимательно фрагмент из рассказа Ю. Нагибина «Жилища богатырей» и выполните задания.

Учительница Ксения Герасимовна сказала, что поведет их на экскурсию. Она ясно сказала «поведет», но почему-то всем послышалось «повезет». Наверное, в самом непривычном слове «экскурсия» заложено что-то будящее мысль о дальних землях, незнакомых городах. Стали думать, куда же их повезут. В Смоленск? Там немцы. В Вязьму? Там тоже немцы. В Гжатск? Он эвакуируется. Неужели в Москву?!

Нет, экскурсия предстояла совсем недалёкая — на зады деревни. Тихая гжатская земля, село Клушино и его окрестности не раз оказывались полем ожесточенных битв русского воинства с иноземными захватчиками. А в глубокой старине русские богатыри стояли тут на страже молодого зарождающегося государства россов.

Прямо за околицей учительница показала ребятам невысокую округленную насыпь, по которой едва приметно вился выложенный камнем желобок — след древней дороги.

— Эти насыпи называются «жилища богатырей», — объяснила Ксения Герасимовна. — Кто знает почему?

Ребята молчали.

— Тут богатыри жили? — сообразил Пузан.

— Не просто жили, а русскую землю охраняли. И друг с дружкой перекликались. — Учительница вскарабкалась на насыпь и, поднеся ладонь рупором ко рту, закричала: — Ого-го!.. Спокойно ли у вас, други-витязи?.. Не тревожит ли рать вражеская?

Ветер взметнул и растрепал ее седые волосы, но она будто не заметила, к чему-то прислушиваясь. И дождалась ответа — из бесконечной дали глухо, но твердо прозвучало:

— Нет покоя нам, други-витязи!.. Тучей черной ползет рать вражеская!..

Ксения Герасимовна сбежала вниз и подвела ребят к могильному кургану за колхозной ригой.

— Здесь покоятся русские воины, которые в семнадцатом веке гетману Жолкевскому путь на Москву заступили. Страшная была битва. Воевода Дмитрий Шуйский, царев брат, чуть не всю рать положил. Но и от воинства гетмана не много уцелело. Жолкевский печалился: «Еще одна такая победа, и нам конец». Так оно после и случилось... А вот скажите, ребята, кто еще через Клушино на Москву шел?

— Наполеон!.. — враз вскричало несколько учеников.

— Правильно, Наполеон! Вот какое историческое место наше Клушино, — с гордостью сказала учительница.

№	Тестовые задания	Баллы	
1.	Ответьте одним предложением на следующие вопросы: 1. Почему ребятам послышалось, что их учительница Ксения Герасимовна сказала, что не «поведет» их на экскурсию, а «повезет»? <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1	L 0 1

	2. В какое время разворачиваются события в фрагменте? _____ _____	0 1	0 1
	3. Почему учительница называет село Клушино историческим местом? _____ _____ _____	0 1	0 1
	4. О чем рассказала Ксения Герасимовна детям у могильного кургана? _____ _____ _____ _____	0 1	0 1
2.	Замените устаревшие слова современными вариантами: а) «русского <i>воинства</i> » - _____ б) «иноземными захватчиками» - _____ в) « <i>рать</i> вражеская» - _____ г) «нет <i>спокоя</i> нам» - _____	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
3.	Объясните, опираясь на текст, какое значение имела для учеников экскурсия, и приведите два аргумента. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 2 0 1 2	L 0 2 0 1 2
4.	Сформулируйте значение фразеологизма « <i>стоять на страже</i> » в контексте фрагмента и подберите к нему два синонимичных устойчивых выражения.	L 0 2	L 0 2

		0	0
		1	1
		2	2
5.	Назовите два фольклорных жанра, в которых описываются подвиги богатырей, защищавших русскую землю.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
6.	Выпишите из предложения слова, в которых количество букв и звуков не совпадает. Ответ аргументируйте. «Не тревожит ли рать вражеская?»	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
7.	В слове «охраняли» выделите корень и подберите два родственных слова.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
8.	Обведите кружочком правильный ответ и приведите два слова, образованных тем же способом словообразования. Слово «бесконечный» образовано: а) приставочным способом; б) суффиксальным способом; в) приставочно-суффиксальным способом.	L	L
		0	0
		1	1
		0	0
		1	1
		2	2

9.	<p>Определите, какой частью речи является слово «русские» в словосочетании «русские войны», и составьте предложение с данным словом в роли другой части речи.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 0 1	L 0 1 0 1
10.	<p>Составьте с глаголом «заметила» два словосочетания с разными видами связи.</p> <hr/> <hr/>	L 0 1 2	L 0 1 2
11.	<p>Объясните постановку знаков препинания и определите тип выделенного предложения: «Прямо за околицей учительница показала ребятам невысокую округленную насыпь⁽¹⁾, по которой едва приметно вился выложенный камнем желобок⁽²⁾ — след древней дороги».</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 0 1	L 0 1 2 0 1
12.	<p>«Нет выше идеи, как пожертвовать собственной жизнью, отстаивая своих братьев и свое отечество...».</p> <p style="text-align: right;">Ф.М. Достоевский</p> <p>Согласны ли вы с данным утверждением и почему? Какое из произведений художественной литературы, описывающее военные события, произвело на вас глубокое впечатление и почему?</p> <p>В эссе дайте развёрнутый ответ (12 – 15 предложений) на эти вопросы. Приведите аргументы, сделайте вывод.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

