



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
КУЛЬТУРЫ И ИСЛЕДОВАНИЙ
РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

Методическое руководство

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Кишинев 2019

Руководство было утверждено Приказом Министерства образования, культуры и исследований Республики Молдова № 671 от 1 августа 2017 г. (на основании решений Национального совета по учебной программе, протокол № 14 от 06.07.2017. Руководство предназначено для учителей и вспомогательного персонала общеобразовательных учреждений. Направлено на облегчение процесса обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

Руководство было разработано в рамках Проекта “SEN – вместе учимся, вместе живем”, реализуемого KulturKontakt Austria и финансируемого Федеральным Министерством образования Австрии в сотрудничестве с проектом «Инклюзивное образование является правом детей с расстройствами аутистического спектра», финансируемого Восточно-Европейским Фондом.

Русское издание выходит при поддержке КультурКонтакт Австрия/ KulturKontakt Austria, Ротари Клуб Кишинев Космополитайн/Rotary Club Chisinau Cosmopolitain, Ротари Тельфс-Зеефельд/Rotary Telfs-Seefeld, Ротари Клуб Гагаузия/Rotary Club Gagauzia.

Фото кредит: 2016 / CCF/ННС Молдова / Иван Буга

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра: Методическое руководство / Светлана Курилова, Ольга Гузун, Кристоф Ингер [и др.]; пер. с нем. яз.: Виорика Корлат-Цуркан; пер. с рум. яз.: Иван Иванчев; науч. коорд.: Вирджиния Руснак, Николай Букун ; концепция и коорд.: Анастасия Пара; М-во образования, культуры и исслед. Респ. Молдова. – Кишинэу: Б. и., 2019 (Tipogr. "Imprint Star"). – 128 p.: fig., tab. Referințe bibliogr.: p. 133-136. – 100 ex.

ISBN 978-9975-3386-0-8.
376.4(072)
И 654

Авторы / эксперты:

Светлана Курилова
Ольга Гузун
Кристоф Ингер (Австрия)
Татьяна Лунгу
Анастасия Пара
Анжела Влэдическу

Концепция и координация:

А.О. SOS Аутизм, Анастасия Пара

Научная координация:

Вирджиния Руснак, кандидат психологических наук, Республиканский центр психопедагогической помощи

Рецензенты:

Николай Букун, доктор хабилитат психологии, университетский профессор

Анжела Казак, учитель первой дидактической категории, национальный форматор, программа «Шаг за шагом»

Виорика Чнолак, поведенческий аналитик, аккредитованный специалист (RBT)

Дизайн и обложка:

Вячеслав Поповски

Перевод с немецкого языка:

Виорика Корлат-Цуркан

Перевод с румынского языка/ Редактор:

Дана Ликий, Иван Иванчев, Надежда Радецки

ПРЕДИСЛОВИЕ

Когда мы говорим о детях с расстройствами аутистического спектра, возникают множество риторических вопросов: готово ли общество в целом и в частности образовательные учреждения, ответить нуждам этих детей, принять их?

За последние годы в Республике Молдова последовательно и одновременно предпринимались согласованные действия во всех трех областях важных для реализации инклюзивного образования: политика, практика и инклюзивная культура.

Таким образом, внедрение инклюзивного образования было поддержано разработкой комплексной политики и нормативных актов, которые продвигают идею о том, что инклюзия основывается на обеспечении фундаментальных прав человека. Программа развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011–2020 годы, Стратегия развития образования на 2014–2020 годы, Кодекс об образовании, утвержденный в 2014 году, вносят в область образования универсальные принципы из сферы фундаментальных прав и свободы человека и концепцию инклюзии - для обеспечения доступа к качественному образованию всех детей в общие образовательные учреждения.

В целях поддержки процесса инклюзии были созданы и развиты различные типы структур: Республиканский центр психопедагогической помощи, районные/муниципальные Службы психопедагогической помощи, Ресурсные центры инклюзивного образования в учреждениях, основанные на социальной модели людей с ограниченными возможностями, учитывают сильные стороны и потребности учеников а также преимущества и проблемы каждого ребенка и каждой семьи. Роль педагога является существенной в процессе формирования инклюзивной практики и культуры, на уровне образовательного учреждения. Деятельность педагога которая основывается на проактивное отношение и компетенции в предоставлении качественных образовательных услуг различным категориям детей, создает реальные практики инклюзивного образования.

Когда мы говорим о культуре, обществе мы все говорим о всех нас: о детях, о родителях типичных детей и детей с особыми образовательными потребностями (ООП), об учителях и менеджерах, специалистах из различных областей, о чиновниках, органах власти, о гражданском обществе и сообществе в целом. Восприимчивость каждого из них, демонстрирует нам опыт, который определяется общей человеческой открытостью, которую проявляет каждый из нас, когда речь идет о разнообразии, а так же и способность выйти из зоны комфорта,

быть способным к обучению, проявлению компетентности, внедрению новых политик и практик, изменению учебной / рабочей среды или распорядка дня. Исходными направлениями в этой области являются родители детей с особыми образовательными потребностями, которые имеют смелость отстаивать интересы своих детей, учителя, для которых каждый ребенок является ценностью а так же профессиональным вызовом, руководители образовательных учреждений, для которых организация образовательного процесса на уровне учреждения ориентирована на удовлетворение потребностей всех детей сообщества, государственные органы, которые демонстрируют компетентность в внедрении и реализации политик.

Вызов, который остается, заключается в том, что мы никогда не сможем утверждать, что наш образовательный процесс является абсолютно инклюзивный. В этом контексте инклюзия детей с РАС является убедительным доказательством. Ориентирование на потребности детей и гибкость системы, в данном контексте являются важными элементами, которые определяют области деятельности. Еще предстоит проделать большую работу с точки зрения создания условий и возможностей в отношении реального доступа каждого ребенка к учебному опыту, разработки открытой и гибкой учебной программы, которая поддерживает различные стили, режимы, методы преподавания и обучения, которые позволяют учебной программе быть актуальной для тех, кто учится, и для общества, внедрение междисциплинарных систем поддержки (структур, услуг), призванных обеспечить включение и облегчить доступ к образованию детей с особыми потребностями. Руководство предназначено для того, чтобы собрать „элементы puzzle” всех этих моментов, предлагая тем, кто воспитывает ребенка с РАС, целостную картину, которая легче вписывается в общую среду.

Интерес и участие в понимании процесса инклюзии детей и развития дружелюбной школы к ребенку, остается приоритетом для Республиканского центра психопедагогической помощи. Таким образом данное руководство, разработанное совместно с KulturKontakt Австрия и A.O. SOS Аутизм, является частью из реестра ресурсов для учителей, руководителей образовательных учреждений, специалистов в этой области и родителей, задача которой является формирование общего видения, сфокусированного на потребностях ребенка, в данном случае на детей с РАС.

*Вирджиния Руснак, кандидат психологических наук,
Республиканский центр психопедагогической помощи*

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	8
Глава 1 Об аутизме.	9
Каждый ученик с аутизмом уникален.....	9
1.1. Что такое аутизм?	10
1.2. Способности и трудности связанные с аутизмом.....	16
1.3. Аутизм – специфичное поведение и рекомендации.....	22
Глава 2 Аспекты образовательной инклюзии детей с РАС.....	29
2.1. Подготовка к образовательному включению детей с РАС	30
2.1.1. Роль подготовки школьной среды для ребенка с аутизмом	30
2.1.2. Осведомленность детей в принятии разнообразия.....	31
2.1.3. Повышение осведомленности родителей.....	37
2.1.4. Создание позитивного психоэмоционального комфорта в образовательной среде	38
2.1.5. Озабоченность поведенческими проблемами детей с аутизмом.....	43
2.2. Организация и реализация классового образовательного процесса с участием детей с РАС	45
2.2.1. Выбор правильных стратегий организации и ведения образова- тельного процесса с участием детей с РАС	45
2.2.2. Общение в команде преподавателей (команда поддержки)	50
2.2.3. Роль членов команды поддержки в образовательном процессе....	54
2.2.4. Сотрудничество членов команды поддержки в мониторинге и решении конфликтных ситуаций в классе/на уроке.....	57
2.2.5. Факторы успеха сотрудничества персонального ассистента, педагога поддержки - ребенка - учителя - родителей и других участников образовательного процесса	61
Глава 3 Образовательные вмешательства при расстройствах аутистического спектра	65
3.1. Основные стратегии, которые можно использовать в процессе обучения	66
3.1.1. Положительное вознаграждение	66
3.1.2. Сначала ... Потом ... (Принцип премака).....	68
3.1.3. Обучение без ошибок (промпт).....	69
3.1.4. Схемы вознаграждений.....	72

3.1.5. Стратегия групповой совместимости.....	74
3.1.6. Замена поведения / альтернативное поведение	76
3.1.7. Визуальные расписания	79
3.1.8. Поведение регулируемое правилами.....	81
3.1.9. Альтернативные способы общения PECS, Макатон.....	83
3.1.10 Система жетонов (токен).....	84
3.1.11. Метод ТЕАССН.....	87

Словарь терминов.....	94
------------------------------	-----------

Библиография	97
---------------------------	-----------

Онлайн ресурсы.....	99
----------------------------	-----------

Приложения	100
-------------------------	------------

Приложение 1 – Рабочий материал для мероприятия по повышению осведомленности (упражнения для восприятия).....	127
Приложение 2 – Темы для обсуждения с детьми и родителями	128
Приложение 3 – Проект мероприятия по ознакомлению детей Дидактический проект (ученики)	129
Приложение 4 – Проект мероприятия по ознакомлению родителей (дидактический проект)	132
Приложение 5 – Индивидуализированный план вмешательства (ИПВ) - Модель.....	137
Приложение 6 – Руководство по вступительному обсуждению с родителями детей с аутизмом.....	147
Приложение 7 – Примеры, иллюстрации к главе 3	151

ПРЕДИСЛОВИЕ

Включение детей с нарушениями развития в общеобразовательные учреждения гарантирует равное право на доступ к образованию, провозглашенное в Декларации прав человека ООН и Конвенции о лицах с ограниченными возможностями. В настоящее время инклюзивное образование прочно закреплено в национальных стратегиях и законодательстве Республики Молдова, в частности в Кодексе об образовании (2014 г.), секторной Стратегии развития образования до 2020 года и в Программе развития инклюзивного образования на 2011 - 2020 годы. В поддержку реализации этой политики и облегчения процесса включения было разработано данное руководство, ориентированное, в частности, на руководителей учебных учреждений и преподавательский состав.

Целевая группа данного руководства — это все преподаватели и руководители образовательных учреждений, в которых учатся дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Кроме того, полезная информация будет найдена родителями этих детей, а также родителями их одноклассников. Таким образом, в руководстве содержится подробная информация о том, что такое расстройства аутистического спектра и как им могут управлять, те кто вовлечен и причастен к образовательному процессу с участием детей с аутизмом.

Структура данного руководства делает его доступным для читателя. Она разделена на три главы:

Глава 1 посвящена объяснениям того, что означает расстройство аутистического спектра и существующие разнообразия спектра. Также здесь будут представлены как сходства, так и специфические отличия.

Во **2 главе** рассказывается об особенностях инклюзивного образования детей с РАС, поскольку этот тип нарушения является специфическим и требует такого же специфического подхода. Эта глава особенно важна для руководителей школ и учителей, потому что здесь описывается, как эффективно подготовить школу к процессу включения и как организовать этот процесс, а также конкретные методы, которые могут использоваться учителями и вспомогательными педагогами в работе на уроке.

Глава 3 представляет продолжение информации о конкретных аспектах включения детей с РАС: мы говорим о практическом вмешательстве в образовательную инклюзию.

По ходу будут сделаны ссылки на **приложения**, которые можно использовать в повседневном учебном процессе, а также при подготовке к включению детей с РАС.

ГЛАВА 1

ОБ АУТИЗМЕ. КАЖДЫЙ УЧЕНИК С АУТИЗМОМ УНИКАЛЕН



Чтобы лучше понять особенности детей с аутизмом, важно знать специфику этого расстройства и осознавать степень независимости каждого ребенка. В этой главе вы сможете узнать больше об особенностях этого расстройства, а также о ключевых способностях детей с аутизмом.

1.1. ЧТО ТАКОЕ АУТИЗМ?

Расстройства аутистического спектра (РАС) и аутизм - это общие термины, используемые для обозначения группы сложных нарушений развития мозга. Эти расстройства характеризуются в разной степени сложностями, в социальном взаимодействии, вербальном или невербальном общении и повторяющимися движениями/поведениями. Согласно Международной Классификации (Диагностического и статистического руководства по психическим расстройствам (DSM-5)) критериями в диагностики являются:

1. Постоянный дефицит в социальной коммуникации и социальном взаимодействии во всех контекстах, не являющийся общей задержкой в развитии, но которая обнаруживается во всех трех областях, описанных ниже.
2. Сложности в социо-эмоциональном взаимодействии: начиная от проявлений неадекватной социальной близости и невозможности поддерживать общение из-за отсутствия взаимного эмоционального восприятия, интереса до полного отсутствия инициативы в социальных взаимодействиях.
3. Сложности в невербальном коммуникативном поведении, используемого в социальном взаимодействии: начиная с невербального и вербального общения низкого уровня (отсутствия зрительного контакта, языка жестов) или трудности в понимании и использовании невербального общения и до полного отсутствия мимики и жестов во время общения.
4. Сложности в установлении и поддержании социальных взаимоотношений (за исключением взаимоотношений с знакомой окружающей средой, опекунами): начиная от сложностей в адаптации поведения в различных социальных контекстах, сложности участия в творческих играх и установления дружеских отношений до полного отсутствия интереса к окружающим.
5. Стереотипное поведение, ограниченная деятельность и интересы, повторяющееся как минимум в двух следующих областях:
6. Речь, координация движения, использование предметов в стереотипном (повторяющемся) режиме: такие как простые стереотипные движения, эхолалия, однотипные действия с предметом, использование уникальных последовательностей.
7. Чрезмерная зависимость от рутинны, ритуалы в поведении и речи или чрезмерное сопротивление переменам: например, моторные ритуалы, настойчивость в том, чтобы есть одну и ту же еду, идти по той же дороге, использовать одни и те же вопросы или появление стресса при небольших изменениях.
8. Фиксированные и органичные интересы, проявляющиеся с максимальной концентрацией внимания и повышенной интенсивностью: такие как привя-

занность / сильная забота о необычных предметах, чрезмерные интересы, проявляющиеся с настойчивостью.

9. Пониженная или повышенная чувствительность с сенсорным стимулам или необычный интерес к сенсорной окружающей среде (например, безразличие к боли / жаре / холоду, необычные реакции на определенные звуки или текстуры, чрезмерное прикосновение или запах предметов, увлечение легкими или вращающимися предметами).
10. Симптомы должны присутствовать с раннего детства (даже если они не проявляется полностью, пока социальные требования не превышают ограниченные возможности).
11. Выше названные симптомы ограничивают и усложняют естественное ежедневное функционирование человека.

Классификация аутизма по степени тяжести:

Уровень сложности	Поддержка	Социальная коммуникация	Ограниченные интересы, стереотипы
Высоко-функциональный	Нуждается в поддержке	При отсутствии поддержки дефицит социальных коммуникаций вызывает значительные трудности. Испытывает трудности в инициации социальных взаимодействий и даёт явно нетипичные ответы или затрудняется во время социальной инициативы других. Может показаться, что он мало интересуется социальными взаимодействиями.	Беспокойство, фиксированные ритуалы и / или повторяющиеся действия вызывают значительное нарушение функционирования в одном или нескольких контекстах. Сопротивление попыткам со стороны окружающих нарушить их повторяющееся поведение, ритуалы или отвлечение их от фиксированных интересов.
Средняя степень	Требуется существенная поддержка	Значительный дефицит вербальных и невербальных навыков социального общения; социальный дефицит очевиден, даже если он получает поддержку; ограниченная инициатива при социальных взаимодействиях и снижение или аномальное реагирование на социальную инициативу других.	Беспокойство, фиксированные ритуалы и / или повторяющиеся действия, которые появляются достаточно часто, становятся очевидными для обычного наблюдателя и которые мешают функциональности в разных контекстах. Страдание или разочарование становятся очевидными при прерывании повторяющегося поведения; трудности при переключении с фиксированных интересов.
Выраженная степень	Требуется очень существенная поддержка	Серьезный дефицит вербальных и невербальных навыков социального общения, которые вызывают серьезные нарушения функционирования; очень ограниченная инициатива социальных взаимодействий и минимальная реакция на социальную инициативу других.	Беспокойство, проявление особого интереса к чему либо, фиксированные ритуалы и / или повторяющиеся действия, которые заметно мешают функционированию во всех областях. Явное страдание, когда ритуалы или рутинны прерываются; очень сложно отвлечь от фиксированных интересов или быстро вернуться к ним.

Каковы причины аутизма?

До сих пор не было обнаружено никакой конкретной причины аутизма. Есть несколько теорий, которые пытаются объяснить аутизм, но ни одна из них полностью не объясняет причины. Предполагается, что существует множество причин нейробиологического характера, разные системы и функции мозга у людей с аутизмом, по-видимому, работают иначе, чем у людей без аутизма. Признано, что аутизм имеет генетическую причину, но точная ситуация неясна. Связь между генетикой и аутизмом все еще изучается. У некоторых детей есть известные генетические нарушения, такие как синдром Fragil X или Туберозный склероз или другие хромосомные нарушения.

Предполагается что причинами аутизма являются факторы окружающей среды такие как: токсины, тяжелые металлы, загрязняющие вещества в атмосфере и воде, заболевания в пренатальном или постнатальном периоде, реакции на определенные вакцины, пищевая непереносимость и т. д. Однако ни одна из этих теорий полностью не подтверждена. Тем не менее, известно, что родители, не являются теми, которые, взаимодействуя с детьми, вызывают аутизм. Дети рождаются с этим расстройством, либо имеют потенциал для его развития при определенных условиях, а каких именно точно не известно.

Как часто встречается аутизм?

Согласно последним исследованиям Центра Профилактики и Контроля Заболеваний в Атланте, США (результаты опубликованы в марте 2014 г.) во всем мире, один из 68 детей рождается с РАС. Основываясь на данных последних лет, эксперты рассчитали, что в настоящее время аутизм является более распространенным заболеванием, чем рак, диабет и синдром Дауна у детей, взятых вместе. Из-за высоких темпов роста (13% в год) Всемирная Организация Здравоохранения предоставила аутизму статус эпидемии.

В Румынии на уровне 2012 года аутизм был диагностирован у 7.179 человек (по данным Министерства Здравоохранения Румынии), но их фактическое число намного выше - специалисты подсчитали не менее 15.000 человек, большинство из которых не фигурируют в официальных отчетах.

По данным Министерства Здравоохранения (МЗ), на конец 2016 года в Республике Молдова 366 человек с диагнозом Аутизм находились под медицинским наблюдением, из них 349 были дети. В динамике это следующее данные: в 2012 году - 157 человек, из них дети -144; в 2013 году - 220 человек, из них дети -191; в 2014 году - 241 человек, из них дети - 218. Статистические данные, представленные Министерством Здравоохранения, не отражают реальность, причина заключается в трудности установления диагноза, у многих детей с РАС поставлен неверный диагноз. Принимая во внимание мировую статистику и статистику соседних стран, мы можем предположить, что ежегодно в Республике Молдова рождаются около 400 детей с РАС. Официального объяснения этому росту не существует.

Как диагностируется аутизм?

Основной проблемой точного диагноза аутизма является его сложность. Только лишь наличие типичных индивидуальных поведенческих характеристик затрудняет постановку диагноза аутизм. Данные характеристики могут возникать временно, например, в контексте задержек развития и позже исчезать. Поэтому диагноз должен быть поставлен врачами и специалистами по детской и подростковой психиатрии.

Специального медицинского теста, на основании которого можно диагностировать аутизм, не существует. Диагноз ставится на основании наблюдения за набором поведений у ребенка. Диагностические критерии включены в DSM V (*Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам*). У большинства детей с аутизмом признаки расстройства появляются в течение первых 3 лет жизни. Аутизм может быть выявлен и диагностирован даже с 18 месяцев, но редко точный диагноз ставится в возрасте до 2 лет. В случае высокофункционального аутизма гораздо позже, в детском саду или даже в школе.

Диагностическое обследование должно быть проведено многопрофильной и междисциплинарной командой, имеющей опыт работы с аутизмом. Наблюдаются и оцениваются общение, поведение ребенка в различных ситуациях, уровень развития во всех сферах. Поскольку многие из этих видов поведения встречаются и при других расстройствах, при диагностике необходимо определить другие возможные причины симптомов, которые наблюдаются у ребенка. Двухкратное посещение кабинета врача, с 20-минутным наблюдением за ребенком и параллельно диалог с родителями не являются достаточными для диагностики аутизма у ребенка.

Родители должны быть серьезно и последовательно вовлечены в этот процесс, поскольку они являются очень важным источником информации о ребенке. Родители, как первичные эксперты, обычно очень рано замечают, что их ребенок отличается от других и что у него особые потребности. Практически постановка диагноза аутизм является слишком поздней. Позднее выявление часто приводит к недопониманию и неправильному оцениванию очевидного поведения, что представляет большую опасность для процесса развития и образования ребенка!

Это и является причиной, по которой необходимо вовремя установить диагноз с привлечением медицинских, психологических, педагогических специалистов. В таком случае будет предложен не только курс развития, но и программы стимулирования и поддержки, подходящие для детей и их семей.

Можно ли вылечить детей с аутизмом?

Хотя и существуют заявления о том, что некоторые дети были вылечены от аутизма или полностью выздоровели, а также что характерные для аутизма черты со временем становятся не столь явными, но долгосрочные исследования показывают, что подавляющее большинство имеет черты аутистического спектра

на протяжении всей жизни. Однако при поддержке, при соответствующем и раннем образовательном терапевтическом вмешательстве дети могут прогрессировать, в том числе значительно улучшать навыки, способность понимать и использовать общение, а социальное поведение становится (более) уместным. Одновременно с непрерывным воспитательным процессом успешное развитие продолжается и во взрослой жизни. Чтобы добиться прогресса, очень важно и существенно укреплять способность семьи адекватно поддерживать ребенка: через информирование о конкретных подходах, конкретных способах работы, о стимулировании ребенка дома, о решении проблемного поведения и т. д. В случае детей с аутизмом многосекторальный или мультимодальный подход необходим и эффективен. «Мультимодальная модель» вмешательства для детей и подростков с аутизмом дает возможность проиллюстрировать различные сферы деятельности и их соотношение. Цель состоит в том, чтобы систематически объединить все программы поддержки детей и семьи.

Индивидуально берутся во внимание:

- компетентность родителей в самопомощи
- социальные компетенции
- место жительства / вмешательство сообщества
- терапевтические меры
- специализированная медицинская консультация

Сферы деятельности	Проблематика	Системы поддержки
Компетентность родителей в самопомощи	установление диагноза обсуждение на тему аутизма тренинг для родителей информация о возможных терапиях	психологи, специальные психопедагоги / консультирование организации родителей детей с аутизмом центры компетенций в аутизме центры психического здоровья подходящие терапевты
Социальные компетенции	определение индивидуальной необходимости тренировать социальные навыки обсуждения и помощь по социальным вопросам круглый стол с участием всех заинтересованных сторон информирование одноклассников об аутизме	центры психического здоровья терапевты психолог, специальный психопедagog будет поддерживать и консультировать школьных коллег; тренинг для учителей и учеников

Место жительства/ вмешательство сообщества	в зависимости от возраста, в котором был установлен диагноз раннее вмешательство детский сад или развивающие центры для детей разработка индивидуальных планов терапии / вмешательства и обучения подготовка школы, в которую будет ходить ребенок в случае необходимости, привлечение ассистента / сопровождающего лица разъяснение путей преодоления сложностей (примечания); вспомогательные средства (н-р, для альтернативного общения) и адаптация методов обучения к индивидуальному восприятию.	психологи, специальные психопедагоги центры раннего вмешательства центры компетенций в аутизме терапевты
Терапевтические меры	определение индивидуальной потребности в терапевтических мерах установление индивидуальных целей и их перенос во все сферы жизни	в зависимости от необходимости: психотерапия, эрготерапия, логопедия
Специализированная медицинская консультация	выяснение возможных сопутствующих заболеваний, включая эпилепсию, дефицит внимания и гипердинамическое поведение) и медикаментозную терапию по мере необходимости регулярные сдачи анализа крови в случае ограниченного / выборочного питания индивидуальные терапии кризисные вмешательства могут предусматривать госпитализацию	детские центры психиатры для детей и молодежи; местные психиатры для детей и молодежи другие врачи-специалисты

1.2. СПОСОБНОСТИ И ТРУДНОСТИ СВЯЗАННЫЕ С АУТИЗМОМ

Чтобы успешно включить ребенка с РАС в образовательную среду, важно, прежде всего, учитывать его способности. Они являются ключом к успеху в построении успешной стратегии. Мы можем перечислить множество особенных способностей, связанных с аутизмом, но, среди наиболее распространенных определяются:

- Отличные визуальные навыки - способность визуально сфотографировать изображение города или любого другого места / объекта в течение нескольких секунд, а затем иметь возможность воспроизводить его с замечательной точностью. Люди с аутизмом обладают впечатляющей памятью (фотографической!) и могут сохранять в памяти содержание тысяч шахматных учебников или безупречно воспроизводить музыку, которую они слышали только один раз. Лучшим примером является американец Ким Пик. Ему понадобилось не больше часа, чтобы запомнить содержание, которое он затем воспроизводил с точностью. Его техника чтения была удивительной - он читал левую страницу левым глазом, а правую - правым, таким образом, он мог читать две страницы со скоростью 8-10 секунд. Говорят, что он мог пересказать по памяти не менее 12.000 книг.

Он мог подсчитать, в какой день недели выпала определенная историческая дата - и это за интервал в 4000 лет! - Он точно знал, какие годы были високосными, а какие нет, знал все соединения между автобусными линиями, уличной сетью, телефонные коды и почтовые индексы США!

- Способность понимать и сохранять конкретные концепции, правила, списки или шаблоны. Среди наблюдений Л. Каннера, связанных с аутизмом, есть то, что у детей с РАС есть «что-то», которое властно заставляет их стремиться к статической среде без изменений, и их память в этом отношении часто феноменальна.
- Запоминание деталей или данных, которые можно выучить наизусть (математические данные, расписание поездов, спортивные результаты).
- Долгосрочная память. Люди с аутизмом учатся немного сложнее, чем обычные, но как только они что-то узнали, они никогда это не забывают.
- Навыки в области информационных технологий. Немецкая IT-компания Auticon, Ford, Microsoft — это лишь несколько примеров компаний по всему миру, которые трудоустраивают людей с аутизмом за их уникальные качества. «Каждый человек индивидуален, некоторые обладают отличной способностью хранить информацию, мыслят на детальном уровне, углубляются и преуспевают в математике или кодировке. Это поле талантов, которое мы хотим продолжить исследовать в Microsoft», - сказала Элен Смит, вице-президент по корпоративным операциям и мать подростка с аутизмом.

- Музыкальные навыки или интерес к музыке. В качестве примера можно привести Лесли Лемке, взрослую женщину с нарушениями развития и церебральным параличом, которая, хотя не изучала фортепиано, сочиняет музыку и может сыграть сотни песен, услышав их один раз.
- Интенсивная и непрерывная концентрация, особенно на любимом занятии. Они обладают способностью глубокого изучения определенной области, удержания в памяти различных данных и постоянного общения в данной области.
- Художественный талант.
- Успешность в математике.
- Способность расшифровывать письменный язык (читать) в раннем возрасте (но не обязательно понимать прочитанное). Эти дети начинают читать раньше, часто демонстрируют поразительные навыки памяти, а иногда и ранние навыки в других областях.
- Отличная способность переводить что-либо в знаки, коды, символы.
- Честность. Саймон Барон-Коэн использует аутизм для изучения психологии лжи. Он приходит к выводу, что главная причина, по которой люди с аутизмом настолько честны (и так уязвимы для лжецов), заключается в том, что им трудно разработать теорию разума для других людей.

«...И есть также люди с аутизмом. Их неврологическое состояние определяется не только к трудностям в общении и социализации, но также и трудностям в распознавании того, кто может их обмануть или понимании как обмануть других. Многие дети, страдающие аутизмом озадачены тем, почему кто-то хотел бы обмануть других или почему кто-то может подумать о выдумке. Они не испытывают затруднений с фактами (1 версия реальности) и могут легко сказать вам, является ли что-то истинным или ложным («Луна сделана из камней?»), но они могут быть озадачены второй версией реальности: «Иван думает, что луна сделана из сыра». Почему человек верит в то, что не соответствует действительности?»

Они испытывают большие трудности в понимании того, что другой человек может иметь ложное убеждение, что этот человек истинен. Большое количество экспериментальных исследований показывает, что, типичный ребенок легко достигает этого понимания в возрасте четырех лет, тогда как дети с аутизмом опаздывают в этой области развития. Этот набор неврологических условий (и, в конечном итоге, генетика) может привести к тому, что человек с аутизмом может стать жертвой обмана и эксплуатации.»

- Способность решать проблемы (когда ты не можешь просить то, чего хочешь, ты можешь стать очень искусным в получении этой вещи самостоятельно). Есть вещи, которые дети с аутизмом изучают сами, гораздо быстрее, чем типичные дети или их близкие такого же возраста; н-р, очень хорошо могут знать, как выбрать свой любимый DVD-фильм среди других, даже если фильма нет в своей коробке. Они могут научиться с самого

раннего возраста использовать пульт дистанционного управления телевизора и DVD-плеера так, чтобы просмотреть фильм или любимый эпизод (или пропустить эпизод, который не любят). Они могут быть чрезвычайно изобретательны в поиске способов залезть на кухонную стойку, чтобы добраться до шкафа, где могут достать любимые хлопья, или могут очень быстро научиться пользоваться ключом, чтобы открыть заднюю дверь для того, чтобы покататься на качелях. Очевидно, что это не то поведение, которое вы можете себе представить, имея дело с 2-х летним ребенком. И все же некоторым детям с аутизмом каким-то образом удается приобрести эти навыки самостоятельно. Как мы можем понять это противоречие (то есть, есть вещи, которые дети с аутизмом могут изучить, и другие – которые они не могут выучить)? Как может ребенок, который не в состоянии соотносить заданные формы с предложенными формами, может научиться включать телевизор и DVD плеер, вставить DVD диски и нажать кнопку воспроизведения? Как может ребенок, который не понимает простого требования, такого как «взять пальто», понять, как открыть дверь, чтобы выйти на улицу?



Любопытно!!!

Существует миф, что все люди, страдающие аутизмом, гениальны. На самом деле, только 2% всех людей с РАС являются гениями. Однако большинство людей с РАС с ненарушенным IQ имеют способности, которые называются «островами гениальности», поэтому миф стал популярным.

В первой главе были перечислены особенности аутизма, и, в результате этих расстройств, дети с РАС сталкиваются (в большей или меньшей степени) со следующими трудностями в классическом образовательном процессе:

- **Трудности в понимании речи и выполнении устных инструкций**, которые могут варьировать от неспособности различать два слова вне контекста до трудностей в выполнении нескольких инструкций, понимании прочитанного текста и многом другом. Классические педагогические подходы, в том числе в программах для детей с умственной отсталостью, где большое внимание уделяется устным объяснениям и инструкциям, затрудняют процесс инклюзии.



Пример:

Габриэла знает, как ответить на вопрос «Как тебя зовут?». Каждый раз, когда кто-то задаёт ей этот вопрос она даёт правильный ответ. Один из ее новых коллег при знакомстве с ней спрашивает: "Как твое имя?" и Габриэла затрудняется с ответом. Габриэла знает только синтаксис «Как тебя зовут?» и, будучи автоматически выученным, модификация вопроса с использованием других слов делает вопрос для нее непонятным.

- **Трудности, связанные с выразительной речью**, низкий уровень выразительной речи снижают способность учащихся с РАС показать свои навыки и знания. В других случаях словарь учащегося с РАС настолько низок, что он даже не может использовать речь в общении. При использовании классических педагогических методов эти трудности делают процесс обучения учеников с РАС сложными, а иногда невозможным.
- **Трудности в отношении социальных навыков, низкая социальная мотивация**. Поведение типичных учеников контролируется одобрением или неодобрением со стороны взрослых, проще говоря, большинство детей склонны к признательности / похвале и избегают ситуаций, когда они могут быть отруганы. Более того, для типичных детей очень важна признательность сверстников, они могут стараться не плакать, чтобы одноклассники не смеялись над ними; не кричать, чтобы не привлекать слишком много внимания. Но в случае детей с расстройством аутистического спектра, эта социальная мотивация может быть очень низкой или полностью отсутствовать. То есть, с точки зрения поведенческого подхода, похвала и другие социальные последствия не являются для них поощрением или наказанием. Очень часто можно проследить случаи, когда учитель безрезультатно пытается влиять на поведение детей с РАС через похвалу или порицание.
- **Неспособность понять инструкции, адресованные группе**. Сложность, с которой могут столкнуться даже ученики с высокофункциональным аутизмом. Они, несмотря на успехи в общении и индивидуальном обучении, не в состоянии отличить инструкцию, если она адресована всей группе. Очень часто отсутствие реакции ребенка с РАС на инструкции учителя, адресованные всей группе, становится основным препятствием для их зачисления в общеобразовательные учреждения и затрудняет их обучение в группе.



Пример:

Учитель говорит в начале урока: «Откройте тетради и возьмите ручки». Ребенок с аутизмом, скорее всего, не поймет, что это адресовано и ему тоже.

- **Самостимулирование**.

Самостимуляции являются наиболее заметной формой трудностей сенсорной обработки и включают в себя повторяющиеся движения и / или повторяющиеся манипуляции с предметами. В настоящее время самостимуляции чаще всего связывают с расстройством аутистического спектра, они являются причиной беспокойства для родителей и препятствием на пути приобретения ребенком знаний.

В случае типичного развития, нервная система обрабатывает информацию, полученную от 7 органов чувств (зрительный, слуховой, обонятельный, вкусовой, тактильный, проприоцептивный - положение тела, вестибулярный - баланс и движение) для того, чтобы понять события, происходящие вокруг нас. Например, мы видим человека на кухне, мы слышим звук посуды, мы чувствуем запах пищи и понимаем, что человек готовит обед. В случае людей с нарушениями

сенсорной обработки это объединение информации, полученное от органов чувств, не является оптимальным. Таким образом, ребенок может быть перегружен слуховой информацией из окружающей среды и больше не может сосредоточиться на том, что видит (звук спровоцированный посудой настолько силен для него, что может причинять боль, мешая ему обрабатывать информацию от других органов чувств); в той же степени другой ребенок может получить настолько большую визуальную стимуляцию из окружающей среды, что его нервная система может испытывать трудности с распознаванием звуков (кухонный фартук мамы имеет такой выраженный рисунок, с множеством цветов и форм, что ребенок не реагирует на приглашение к столу, будучи заблокированным всей визуальной информацией).

Даже у людей, которые считаются типичными, есть самостимуляции, у всех нас они есть! Однако в большинстве случаев самостимуляция не мешает нам заниматься повседневной деятельностью. Некоторые примеры ежедневной самостимуляции: накручивание волос на палец, повторяющиеся манипуляции с ручкой во время разговора, повторные движения стопы ноги, когда мы сидим, закинув ногу на ногу, и т.д. В случае детей с аутизмом потребность в самостимуляции настолько сильна, что они не могут сосредоточиться на чем-либо еще.


- **Проблемы сотрудничества во время урока и нежелательное (неуместное) поведение** характерны для многих учеников с РАС. Дети могут быть гиперактивными - они могут прыгать с одного места на другое, передвигаться по классу, быть агрессивным по отношению к учителям или одноклассникам, с целью избежать выполнения задания, стимулировать себя вместо того, чтобы следовать инструкциям, и многое другое. Такие проблемы часто становятся решающими для инклюзии детей с РАС, поскольку учитель не знает, как добиться от этих детей хотя бы выполнения простых указаний сидеть за партой и выполнять задание во время уроков.
- **Выборочное внимание (выборочная концентрация) характерна для учеников с РАС.** Ребенок может сосредоточиться на незначительных деталях предметов или ситуаций, или на особенностях учебного материала, или может начать самостимуляцию в течение урока (например, он начинает грызть карточки вместо того, чтобы следовать инструкции). Как правило, дети с РАС не в состоянии обратить внимание на то, что близко вниманию другого человека, «следить» за вниманием другого. В результате ребенок с РАС может быть не в состоянии сосредоточиться на том, что говорит или показывает учитель.

 **Пример:**

Учитель обращается к Ивану: «Принеси мне, пожалуйста, свою тетрадь из моего кабинета». Иван в затруднении смотрит на учителя не понимая инструкции. Затем учитель показывает ему направление своего кабинета и повторяет: «Принеси мне, пожалуйста, свою тетрадь из моего кабинета. Смотри, мой кабинет вон там!» Дезориентированный Иван смотрит

на кончик пальца учителя, не понимая, что он должен смотреть в указанном направлении.

- **Отсутствие или ограничение способности подражать.** Способность самопроизвольно имитировать действия другого человека, сразу или в аналогичной ситуации, является основой учебного процесса. Часто отсутствие способности имитировать как простые действия (повторить движение на уроке физического воспитания), так и сложные действия (отстучать ритм на уроке музыки, написать слова произнесенные учителем, вынуть книгу из портфеля, потому что все остальные одноклассники сделали это) запутывает детей с РАС в процессе обучения, как в процессе обучения в школе, так и за ее пределами. Учителя не могут строить учебный процесс в соответствии с классическими методологиями, они предполагают, что ребенок обладает навыками подражания и будет стараться использовать их. Подобный пример я изложил выше: если ребенок не услышал наставления учителя, он посмотрит на своих одноклассников и повторит их действия. Ребенок с РАС не сможет имитировать поведение своих сверстников, если он не научится дополнительно этому.

 **Пример:**

На уроке танцев все дети сидят в ряд и следуют движениям учителя, после чего они пытаются повторить согласно представленной модели. Георгий пытается подражать тем же движениям, но ему удается только подпрыгнуть вверх.

- **Трудности в обобщении знаний и навыков** усложняют процесс обучения любого ребенка с РАС. (Обобщение навыков (знаний) дают ребенку возможность идентифицировать объект на различных изображениях и носителях. Например «Ножницы в картинках и как объект».) Часто ребенок с РАС в различных ситуациях просто не передает те знания, которые он имеет в процессе общения, как со взрослыми, так и с детьми.

 **Пример:**

Иван научился писать свое имя в тетради, но не смог сделать то же самое в альбоме или на доске. – Даниэла научилась делать глиняные фигурки, но не может сделать то же самое из пластилина. Многие навыки, приобретенные учащимися с расстройством аутистического спектра, теряются, если они не находятся в контексте их повседневной жизни и не подкрепляются естественными стимулами.

- **Отсутствие инициативы и зависимость от поддержки** (помощи) характерно для детей с РАС в процессе общения и обучения. Часто дети с расстройством аутистического спектра не способны инициировать общение даже в учебном процессе. Например, ребенок с РАС не будет просить о помощи, но будет задавать вопрос «Что вы хотите?» или «Помочь тебе?». Если педагог поддержки, который занимается с таким ребенком, не имеет необходимых знаний или не

прошел специализированное обучение по устранению поддержки, то ученик станет полностью зависем от его помощи, он захочет взаимодействовать только с ним, игнорируя учителя и коллег.



Пример:

Учитель дает указания для группы детей: «Дети, запишите в тетради сегодняшнее число». И хотя Иван хорошо понял инструкцию и способен выполнять самостоятельно это задание, он не начнёт писать, пока учитель не обратится к нему напрямую: "Иван, напиши и ты сегодняшнее число." Александр не идет самостоятельно в туалет, даже если он чувствует биологическую необходимость, пока кто-то из взрослых не предположит, что ему нужно выйти, и предложит ему.

Важно!!!



Эти трудности проявляются очень по-разному от ребенка к ребенку и присутствуют пропорционально тяжести расстройства. Работайте с теми трудностями, которые являются приоритетными или в значительной степени мешают учебному процессу, не пытайтесь исключить множественные барьеры параллельно.

1.3. АУТИЗМ - СПЕЦИФИЧНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Если вы знаете человека с аутизмом, вы знаете только одного человека с аутизмом. Характеристики аутизма обычно сохраняются на протяжении всей жизни человека, но могут быть значительно изменены, с течением времени, с помощью вмешательств. Менее пострадавший человек может просто выглядеть странно и вести типичную жизнь.

Трудности, связанные с социальным взаимодействием:

Выразить свое мнение в соответствии с ситуацией, понять нюансы человеческих взаимоотношений и устанавливать контакт с другими, часто является большим стрессом для детей с аутизмом. У детей с РАС возникают проблемы с распознаванием чувств окружающих и реагированием на желаемом социальном уровне. Часто они не в состоянии понять влияние своего поведения на других и адаптировать свое поведение. По сравнению с более старым мнением, дети с РАС способны строить отношения и управлять ими, но им необходимы инструкции для понимания и расшифровки социальных моделей поведения. Трудности, с которыми сталкиваются дети с РАС в социальном взаимодействии с другими, представляют собой главную проблему этого расстройства (основной симптом) и в то же время главный диагностический критерий. Исследования показывают, что этот дефицит является постоянным и встречается независимо от интеллектуального уровня человека.

Некоторые ученики с РАС могут быть очень социально изолированными; а

другие могут быть пассивными в социальных отношениях или очень мало заинтересованы общению с людьми; другие ученики могут очень активно участвовать в социальных отношениях, но делать это странным, односторонним или навязчивым способом, без учёта реакции других. Однако у всех этих детей есть общая способность к сопереживанию, хотя они способны быть эмоциональными, делают они это по-своему. Дети с РАС нуждаются в обучающих программах, тренингах для развития специальных навыков. Программы социального продвижения должны следовать таким целям как:

- **Содействие социальному взаимодействию:** инициирование контактов и реагирование на предложения в инициирование контактов, поддержание интерактивных ситуаций; создание социальных взаимодействий;
- **Понимание социальных правил:** наглядные пособия, практикующие социально желательное поведение, повышение гибкости, реагирование на социальные стимулы;
- **Привлечение внимания:** осознание социальных стимулов, их структурирование, продление фазы устоновки внимания;
- **Содействие общению:** поиск индивидуальных возможностей общения (вербальные или невербальные средства содействия вспомогательной коммуникации), поддержание инициированных ситуаций общения (уважая потребности обсуждения и партнера с которым ведётся диалог), понимание стилистических средств (метафоры, шутки, пословицы...)

Ребенок с РАС может:	Предложения по поддержке социализации детей с РАС
<ul style="list-style-type: none"> – не предпочитать общаться со сверстниками или инициировать игру; – делать что-то самостоятельно, то есть так, как ему нравится, не прося социального взаимодействия в этой деятельности; – равнодушно отвечать на приветствия, улыбки или объятия; – не знать, как делиться вещами (например, игрушками, играми); – с трудом понимать правила поддержания конверсации или диалога и тех, кто руководит социальной ситуацией. 	<ul style="list-style-type: none"> – дети с РАС должны наблюдать позитивное поведение в общении с другими детьми, чтобы учиться у них; – создание ситуаций, когда дети с РАС могут участвовать в социальных взаимодействиях с коллегами или учителями (изначально гарантируется постоянная поддержка в поддержании социального взаимодействия); – должны быть научены социальным навыкам; – обучение коллег ребенка с расстройствами аутистического спектра, таким образом чтобы они понимали сложности, с которыми сталкиваются; – развитие социальной поддержки, объяснение «неписаных правил», используемых в неформальных ситуациях (таких как перерывы). Многие дети с РАС не знают этих «правил», которые обычно понятны всем. Для этой цели можно использовать (правило управляемого поведения, см. подраздел 3.1.8). – поощрение осведомленности и понимания расстройства аутистического спектра всеми в образовательном учреждении.

Трудности в развитии языка:

По оценкам, 25% людей с РАС остаются функционально пожизненными, то есть они не вырабатывают язык, который они могут использовать для общения, в то время как другие могут очень свободно говорить. Те кто владеют языком, обычно начинают говорить позже и делают это необычным, особым образом: может присутствовать немедленная или отсроченная эхолалия, местоименная инверсия, неологизмы, идиосинкразии. Грамматические структуры часто незрелы и включают повторяющееся и стереотипное использование языка (например, повторение слов или выражений независимо от ситуации; повторение лирированных текстов или рекламных роликов) или метафорический язык (язык, который понятен только тем, кто знаком со стилем общения человека). У них также есть проблемы с уровнем формального языка (фонетический, прозаический, синтагматический - высота голоса, скорость речи и ритм или акценты могут быть ненормальными, например монотонный или хриплый голос, «спетая» речь или вопросительные подъемы в конце предложений), но также семантически и прагматично. Для детей с РАС очень сложно выбрать и поддерживать определенную тему разговора; кажется, не понимают, что разговор должен вести к обмену информацией или что необходимо соблюдать определенные «правила» (прислушиваться к своему партнеру, ждать своей очереди говорить, «опираться» на сказанное и т. д.), им трудно адекватно реагировать на косвенные требования, которые они склонны интерпретировать буквально, не удивляя нюансами; они не могут адаптировать свое общение к различным социальным условиям и т. д. Даже у тех, у кого высокофункциональный аутизм, есть языковые проблемы, особенно в отношении его прагматических аспектов.

Эмоциональные реакции детей с аутизмом, когда к ним вербально и невербально подходят другие, часто неадекватны и могут состоять из: избегая взгляда, неспособность понять выражения лица, жесты, язык тела других, то есть все, что включает в себя участие и поддержку взаимного социального взаимодействия.

Независимо от вербальных навыков у детей с РАС обычно возникают проблемы с пониманием общения и серьезные проблемы с пониманием и обменом эмоциями других людей.

Помогая детям с РАС научиться общаться, независимо от используемого метода общения, мы помогаем им уменьшить проблемное поведение, которое чаще всего возникает из-за трудности или неспособности человека сообщить свои потребности, желания соответствующим образом.

Детям с РАС может потребоваться много ситуаций и испытаний, пока они смогут использовать свои устные навыки в аутентичном контексте.

Дети с РАС:	Предложения по поддержке развития языка
<ul style="list-style-type: none"> они часто развивают устные навыки позже, чем их сверстники; 	<ul style="list-style-type: none"> использовать меньшее количество слов, чтобы сформулировать инструкцию, мысль;

<ul style="list-style-type: none"> у них часто есть нетипичные способы добиться того, что бы стать понятными; использует языковую речь неожиданным образом; им может быть трудно понять других; у них могут быть трудности с пониманием абстрактного языка; они могут не понимать язык тела, жесты, выражения лица. 	<ul style="list-style-type: none"> использовать замедленную скорость речи; предлагать ребенку с расстройством аутистического спектра больше времени для обработки информации; использовать четкую и краткую визуальную информацию (изображения, значки) сопровождающие с письменными словами (сценариями); разработать систему общения с использованием изображений, знаков, слов и символов для этих невербальных детей, или как более быстрый способ для того чтобы дети с РАС смогли сообщить, что они расстроены или озадачены.
--	---

Нежелательное поведение:

Люди с аутизмом могут иметь широкий спектр поведенческих симптомов, включая гиперактивность, снижение концентрации внимания, импульсивность, агрессивность, самоуничижительное поведение (например, удар головой или укусы пальцев, руки или запястья) и, особенно у маленьких детей, припадки гнева. Там могут быть необычные реакции на сенсорные раздражители (например, высокий болевой порог, гистерезис на звуки или на прикосновения, преувеличенные реакции на свет или запахи, увлечение определенными стимулами). Также может существовать аномалия в еде, поведение (например, диеты в использование ограниченных продуктов, потребление непищевых продуктов и так далее.) Или нарушение сна (например, повторные пробуждения ночью от сна с покачиванием). Могут присутствовать аномалии в настроении или аффективном состоянии (например, смеяться или плакать без видимой причины, очевидное отсутствие эмоциональной реакции). Может отсутствовать страх на реальные опасности и присутствовать в чрезмерном количестве на предметы ненаносящие вреда.

Ребенок с РАС может:	Рекомендации:
говорить вне очереди; выбрасывать учебные материалы; не сотрудничать с учителем и коллегами; кричать; ударить; другие недопустимые поведения.	<ul style="list-style-type: none"> Удалять или минимизировать элементы, которые могут вызвать нежелательное поведение (истерия, кризис); (например, если ребенок с РАС гиперчувствителен к определенным цветам или зрительным стимулам: в начале исключите стимул из среды учащегося, постепенно адаптируя его к нему); Определить: физические упражнения, стратегии релаксации, места, где можно обеспечить спокойствие, настольные занятия, которые могут стать альтернативой неподобающему поведению. (Подумайте о предпочтениях вашего ребенка, если он предпочитает занятия за столом (например работа с раскрасками), тогда используйте это упражнение, для чередования сложных, непростых задач).

<ul style="list-style-type: none"> • говорить вне очереди; • выбрасывать учебные материалы; • не сотрудничать с учителем и коллегами; • кричать; • ударить; • другие недопустимые поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создавайте для детей с РАС, возможности представить свои сильные стороны и участвовать в интересной им деятельности. • Помогите детям развить сильное восприятие (осознание) их идентичности (условий) и быть информированными об их особых потребностях и способностях. • Регулярно обучайте детей с РАС и вознаграждайте (поощряйте) используйте набор правил для занятий в классе и на игровой площадке. • Используйте каждую возможность для предоставления положительной обратной связи (похвала, поощрения) относительно выполнения задач, и достигнутых предложенных целей. • Возьмите во внимание сотрудничество с ребенком с РАС в достижении целей и определении ожиданий при выполнении задач. • Обучите ребенка с РАС навыкам организовывать свою деятельность. Используйте визуальные расписания для координации действий (подробнее в подразделе 3.1.7 данного руководства). • Научите детей, страдающих аутистическим спектром, навыкам самостоятельного управления нежелательным поведением (см. подраздел 3.1.8), в том числе способам достижения целей, управление гневом, решение проблем, умения звать на помощь, и способность находить безопасные места или люди (больше техник в главе 3).
--	---

тывают, и во время высокой эмоциональной интенсивности они вызывают самостимуляцию. Они помогают им справиться с ситуацией. Например, ребенок кричит и начинает прыгать, когда видит родителя; другой ребенок машет руками и крутится, когда его хвалят. Самостимуляция может сыграть роль эмоциональной и телесной саморегуляции - она помогает детям чувствовать себя лучше в своем собственном теле. И мы прибегаем к таким методам, чтобы успокоиться: мы выходим, в напряженной ситуации, чтобы успокоиться подышать свежим воздухом, мы пользуемся антистрессовым мячом, мы дышим глубже, делаем небольшие глотки воды и т. д.

• Отрицательное вознаграждение

В дополнение к очевидной функции самостимуляции (которое не является социально опосредованным, также поведение, проявляется, когда ребенок находится один в комнате), литература по специальности показывает, что самостимуляция часто приобретает функцию выхода из / избегания неприятной, стрессовой ситуации (функция опосредована присутствием другого человека). Самостимуляция может привести к отказу выполнения задания, которое может возбудить их отрицательно, вызывая увеличение их частоты и / или интенсивности, когда ребенка просят выполнить какое-либо задание. В этом случае поведенческий аналитик разработает план действий, который будет иметь компонент исчезновения (устраняя отрицательное вознаграждение - облегчение от нагрузок – ребенка стимулируют для выполнения задания).

„Как помешать ему стимулировать себя?“

Это, пожалуй, самый распространенный вопрос среди родителей, и понятно, что: самостимуляция связана с аутизмом, и их присутствие может быть показателем в глазах родителей, что нет никакого прогресса в случае его ребенка. Также возможно, что ребенок может вызвать неприятные комментарии от незнакомых ему людей своим поведением. Однако прекращение данного поведения не является решением в большинстве случаев, и этот вопрос сам по себе может причинить страдания родителям. Вот несколько важных аспектов, которые следует учитывать при возникновении самостимуляции:

- **Просто потому, что это «стыдно» не является достаточной причиной для изменения данного поведения.** Когда поведенческий аналитик вместе с семьей обсуждает выбор поведения, подлежащее изменению, интерес ребенка — это то, что выходит на первый план. Если ребенок не причиняет себе вреда, стимулируя себя, и на данный момент он является единственным способом выразить свой энтузиазм, то возможно, что решение, принятое по взаимному согласию, состоит в том, чтобы позволить ребенку продолжать демонстрировать это поведение.
- **Дело не в недоброжелательности.** Иногда наблюдается тенденция

Возможные причины для поведения самостимуляции:

• Чрезмерная ответная реакция

Ребенок воспринимает приятные или не особо важные стимулы для других как сильные, неприятные, болезненные. Эти дети могут быть чувствительны к прикосновению. Самостимуляция помогает им блокировать избыточный сенсорный ввод, который они получают. Она также может иметь функцию уменьшения боли, вызванной интенсивностью стимулов, которые действуют на ребёнка. Существует гипотеза, согласно которой самостимуляция производит бета-эндорфины, которые создают приятные ощущения.

• Под ответственность

Например, ребенок чувствует ощущение холода, только если он положит руку на кубик льда, а не если он положит руку под холодную воду из-под крана. Следовательно, требуется большая степень стимуляции для ощущения окружающей среды. Самостимуляция дает доступ к стимуляции, в которой ребенок нуждается.

• Управление эмоциями

Некоторым детям, страдающим аутизмом, сложно управлять своими эмоциями, они кажутся перегруженными эмоциональным состоянием, которое они испытывают.

давать детям больше намерений, чем имеется у них на самом деле. В этом случае мы считаем, что они не отказываются от поведения, потому что они не хотят, они упрямы, они делают это особенно раздражающим. Но самостимулирующее поведение является для них необходимостью, так как для нас необходимо, например вытащить руку из огня, чтобы остановить болевое ощущение. В мире, где кто-то сказал бы нам: „Держите руки в огне, вы что хотите меня обидеть, вы не понимаете?“ насколько легко было бы нам подчиниться, даже при всей нашей привязанности к человеку, который у нас это просит? Таким же образом, мы можем думать о ситуации в случае детей, они не отказываются от поведения не из-за баловства или противостояния, а потому, что в большинстве случаев это их единственный способ реагирования.

- **Почему они самостимулируются?** Очень полезный способ для того, чтобы узнать потребности ребенка и помочь ему в будущем — это спросить о причине самостимуляции, исследуя гипотезы, исходя из причин, перечисленных выше (потребности сенсорного характера, отрицательное вознаграждение и т. д.).
- **Заменить, не останавливать.** Как мы уже говорили, самостимуляция играет важную роль для ребенка, прекращение самостимуляции может оказать негативное влияние на ребенка. И так, наша роль состоит в том, чтобы найти альтернативное поведение, которое выполняет ту же функцию. Например, если ребенок стучит в стены мы можем предложить ему барабан и научить его удирать по нему (гораздо более подходящее действие).
- **Агрессивное или аутоагрессивное поведение представляет собой приоритет.** Если другие формы самостимуляции можно постепенно заменить позитивными поведенческими техниками (поощрение других видов поведения), опасное самостимуляционное поведение должно быть быстро прекращено. В этом случае, поведение заблакировано, и принимаются меры для предотвращения его повторения.

На заметку!!!

Самостимуляция является компонентом специфических признаков аутизма, и до сих пор не существует техники работы, которая бы их уменьшила полностью. Вот почему важно понимать, что мы можем ограничить их только по продолжительности или пространству, так как это повышает качество жизни как ученика с РАС, так и всего сообщества.

ГЛАВА 2

АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ ДЕТЕЙ С РАС



2.1. ПОДГОТОВКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ВКЛЮЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С РАС

2.1.1. РОЛЬ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕБЕНКА С АУТИЗМОМ

Дети с РАС сильно отличаются по своим способностям, предпочтениям и индивидуальным особенностям их инвалидности. Говоря об этих детях взрослые должны руководствоваться следующей цитатой: „Чем более детально мы можем найти объяснения поведению людей и понять его значение, тем меньше нас беспокоит это поведение“ (Винфрид Пальмовски).

Учитывая это огромное разнообразие, поведение, образовательное вмешательство каждого ребенка с РАС представляет для образовательного учреждения и ребенка с аутизмом настоящую провокацию. Знание специфических характеристик детей с РАС и требований, которые они предъявляют к организации и развитию образовательной среды, является важной основой, на которой строится чувствительное и понимающее поведение по отношению к ребенку. Исходя из этого, с помощью индивидуальных предложений, а также при наличии соответствующих условий, дети могут быть интегрированы в повседневную жизнь и жизнь образовательного учреждения.

Весь педагогический состав должен иметь желание быть информированным об особых особенностях ребенка с аутизмом. Все коллеги, все школьное население, так или иначе, сталкиваются с ребенком с РАС при его появлении в учебном учреждении. Это может произойти, например, на обычных или же на замене уроков или в перерывах для одноклассников с другого класса. Некоторые учителя иногда недооценивают важную задачу положительного влияния на детей в их классе по отношению к ученику с РАС из другого класса.

Руководство школы и преподавательский состав должны быть готовы к тому, что в их организационной сфере им нужно будет быть гибкими. Может случиться так, что для ребенка с аутизмом должны будут быть утверждены специальные правила. А для поддержки благоприятного климата в школе, коллегам было бы полезно понять и принять необходимость этих мер. Они не должны относить эти правила к категории «несправедливости».

Если мы задумываемся о благоприятных психосоциальных факторах, которые будут способствовать успеху инклюзивного процесса в школе, мы должны рассмотреть не только ребенка с аутизмом, но и школу в целом, как систему со всеми элементами внутри нее.

Важно отметить, что инклюзия, как правило, не является «одномерной». Это означает, что в дополнение к детям с особыми образовательными потребностями, мы должны учитывать вовлеченных учителей и коллег. То же самое должно происходить и в случае с детьми с РАС. Иногда, особенно у детей с тяжелой формой аутизма, могут возникнуть много сложных ситуаций. Поэтому в следующей

главе мы ознакомимся с поведенческими проблемами детей с аутизмом и соответствующими реакциями других участников данного процесса.

2.1.2. ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ В ПРИНЯТИИ РАЗНООБРАЗИЯ

Наибольшее беспокойство у родителей детей с аутизмом, связано с интегрированием их в общеобразовательные учреждения, и возможным непринятием их другими детьми. И эта обеспокоенность подпитывается статистикой, которая показывает, что 40% детей с аутизмом испытывают издевательства в школах (Монтес, Хальтерманн, 2007).

Эту ситуацию можно улучшить, если привлечь взрослых, заинтересованных в создании атмосферы принятия и толерантности в школе. Взрослые — это те, кто, усердно работая, смогут научить обычных детей терпимости и восприятию по отношению ко всем категориям людей с ограниченными возможностями.

Ознокмление с основными признаками аутизма можно проводить в виде предоставления общих знаний и, понятий, различиях, принятие и развития чувствительности у детей, при этом не обращаясь к конкретному ребенку. Но тот же процесс обучения может быть более специфическим, в зависимости от потребностей ребенка или его семьи. Важно общение с родителями / законными представителями ребенка с аутизмом, / прежде чем начинать информирование для развития чувствительности у окружающих. Учитель или школьный психолог, который ведет дискуссию, должен поговорить с родителями / законными представителями ребенка с аутизмом, чтобы выяснить, хотят ли они обнародовать информацию о своем ребенке. Некоторые семьи могут согласиться с общим осознанием и признанием сильных сторон, а также с трудностями, с которыми ребенок сталкивается в классе, но в то же время не соглашаться с раскрытием диагноза аутизма. Другие семьи более открыты в диагнозе ребенка и готовы активно участвовать в образовании и повышении осведомленности. Это личные решения каждой семьи, которые школа должна уважать. Эти решения могут меняться со временем, так как и потребности ребенка с аутизмом меняются.

Также важно отметить, что некоторые семьи, возможно, еще не обсуждали со своим ребенком диагноз. Некоторые дети могут знать, что у них аутизм, но не хотят делиться с коллегами. Так что это личные решения.

Еще один вопрос, который необходимо обсудить заранее, будет ли ребенок с аутизмом присутствовать на информационных встречах. Некоторые семьи хотят этого, в то время как другие предпочитают проводить встречи, когда ребенок не находится в классе. Многие школы считают необходимым что бы родитель, опекун или школьный представитель (люди, которые знают ученика), сопровождали его в начале учебного года или когда он включен в какое-то общее коллективное мероприятие. Если семья или коллектив считают важным защитить личную жизнь ребенка, имя ребенка может даже не быть упомянуто, а будет проходить только общее ознакомление и принятие. Из уважения к ребенку более детальную характеристику можно осуществить, когда ребенка нет в помещении. Важно

представить ребенка как человека с уникальными способностями, но также с общими чертами с другими детьми (и у него есть семья, братья / сестры, домашние животные, любимая еда, видеоигры, любимые фильмы и т. д.). В то же время мы также рассказываем о некоторых трудностях и различиях, которые дети могут заметить и о которых им следует знать, такие как сенсорные потребности.

Дети с аутизмом, как и обычные дети, должны получать пользу от эффективного общения, созданного между учителями и родителями. Для обеспечения дружелюбной недискриминационной обстановки в классе, - может быть предпринят ряд мероприятий, направленных на информирование, повышение осведомленности и укрепление знаний о РАС. Прежде чем планировать эти мероприятия, необходимо организовать встречу с родителями ребенка с РАС. Важно получить согласие от родителя, а также как можно больше информации, и, если есть возможность, то и от ребенка с РАС. Необходимо объяснить, какую пользу эти действия могут принести как ребенку с аутизмом, так и всей группе детей, и каковы ожидаемые результаты.

Следующие рекомендации в беседе с родителями ребенка с РАС помогут составить план действий, принятый всеми участвующими сторонами:

1. Ваш ребенок знает, что у него аутизм?
2. Вы бы чувствовали себя комфортно, если бы класс знал, что у вашего ребенка аутизм?
3. Как вы думаете, будет ли полезной презентация для класса?
4. Как бы вы хотели участвовать:
 - ✓ Предоставить информацию учителю/ям
 - ✓ Быть частью презентации класса
 - ✓ Предоставьте письменную и / или визуальную информацию о вашем ребенке.
 - ✓ Предложить другого члена семьи, который может быть частью презентации
5. Как бы вы хотели, чтобы ваш ребенок был вовлечен:
 - ✓ Ребенок в классе, и часть презентации
 - ✓ Ребенок на уроке как слушатель, а не как ведущий
 - ✓ Ребенка нет в классе
 - ✓ Ребенок как ведущий
6. Можете ли вы указать полезные стратегии или методы, которые помогут в социальном взаимодействии вашего ребенка с его одноклассниками?
7. Есть ли конкретная информация о вашем ребенке, которой вы хотели бы поделиться?

Вся описанная выше работа должна проходить постепенно и максимально деликатно. Было продемонстрировано, что если учитель ведет себя как можно более обычно с аутичным ребенком, когда он проявляет терпение и доброту в отношении и подходе, тогда и обычные дети возьмут это в качестве примера, в качестве нормы поведения.

Ниже приведены примеры специфического поведения детей с РАС, с которым вы можете ознакомить детей из класса.

Ребенок с аутизмом:

- предпочитает играть в одиночку, не интересуется игрой с другими детьми;
- редко обращается или не смотрит в глаза собеседнику;
- он может не реагировать при вызове по имени;
- не понимает иронию, шутки;
- трудно выражает свои эмоции;
- с трудом понимает эмоции других детей или взрослых;
- говорит неестественно или не говорит вообще;
- испытывает трудности в поддержании разговора, даже если у него развит словарный запас;
- он может быть одержимым одним объектом, который он может носить с собой везде ("компаньон");
- он может кричать, когда он не может сказать, что он хочет;
- демонстрирует повторяющиеся движения, стереотипы (может махать руками, размахивать телом, ходить по кругу, на кончиках пальцев);
- может негативно реагировать на любые изменения в распорядке дня (режимные моменты, расписание занятий);
- при прикосновении к нему и его личным предметам, при шуме и громких звуках (может стать беспокойным, взволнованным, может убежать в другое место).

Дети и молодые люди с аутизмом часто создают дискомфорт своим коллегам в ошибочной интерпретации, словесных выражении, демонстрируя при этом неожиданные образцы поведения. Это может привести к недопониманию между детьми с РАС, одноклассниками и учителями. Отказ и бессознательная изоляция ребенка - лишь некоторые из возможных последствий. Чтобы уменьшить недопонимание, могут быть запланированы дискуссии с классом по основным вопросам спектра аутизма. Эти обсуждения играют роль превентивных мер. Кроме того, может возникнуть неуверенность и боязнь достижения поставленных целей. Понимание является предпосылкой для взаимного и долгосрочного принятия. Любая дискуссия с детьми должна быть хорошо подготовлена.

Моменты, которые необходимо учитывать:

- Имейте в виду возраст развития детей и их когнитивные возможности при передаче специализированных знаний об аутизме.
- Рассматривайте социальный климат (чувство ответственности, чувство общности, чувство справедливости), который существует в классе.
- Выберите подходящее время для обсуждения в классе, создав атмосферу уверенности.
- Напоминайте об уважительном и осторожном поведении с предоставленной информацией.

Классным руководителям рекомендуется проводить групповые дискуссии, с классом, а специалисты консультанты могут быть всегда проконсультированы если есть необходимость. Обсуждение в классе требует интенсивной подготовки. Важно согласие родителей ребенка с аутизмом и родителей типичных детей, с учетом возраста и уровня развития. В случае желания ребенок с аутизмом может, иногда участвовать в обсуждении с классом. Тем не менее, рекомендуется, чтобы ребенок с аутизмом постоянно не присутствовал на этих обсуждениях.

Следующие два блока могут быть возможной структурой разговора с классом. В первом блоке аутизм объясняется на общем уровне, а второй блок формирует конкретные возможные ситуации и взаимодействие в классе.

Блок 1: Что такое аутизм?

1.1. Поражение восприятие

Дети должны иметь возможность понять на сколько по-разному, воспринимает и понимает их мозг. Продемонстрируйте детям на примерах, как они будут себя чувствовать если на них будут взаимодействовать разные неприятные стимулы. Конкретный способ «жить сам по себе» приводит к лучшему пониманию ребенка с РАС.

Методолого-дидактические идеи:

- В практических упражнениях будет продемонстрировано влияние затронутого восприятия на конкретный опыт (например, оптическими иллюзиями и т. д.).
- Примеры фильмов могут продемонстрировать проблему обработки стимулов у детей с аутизмом и доказать, с какими постоянными стрессовыми ситуациями сталкиваются эти дети.

1.2. Поражение общение и взаимодействие

Дети с РАС не развивают мотивацию соблюдать социальные правила, потому что сложность этой модели не может быть понята. Вот почему в социальной сфере дети с аутизмом всегда делают ошибки. Коллеги должны понимать, что ихним сверстникам-аутистам трудно вести себя «нормально». Это причина, почему они не могут понять и реализовать правила социального сосуществования.

Методолого-дидактические идеи:

- Объясните классу лингвистические различия детей с аутизмом. Например, тот факт, что все понимается как мотанот, и за невозможного понимание двойного значения определенных выражений или слов.
- Объясните необходимость использования простого языка общения без подтекста в общении с детьми с аутизмом.

1.3. Особые интересы, стереотипы и стремление «сохранить» физическую среду, а также временные и пространственные структуры.

Все это имеет целью обрести чувство безопасности, чтобы оказаться в мире, чьи «естественные» структуры кажутся трудными или вообще недоступными.

Методолого-дидактические идеи:

- Дискуссии на тему «Все разные!». Что могут сделать одноклассники особенно хорошо? Каковы сильные и слабые стороны ребенка с аутизмом?
- Объясните детям, что физические стереотипы — это выученная реакция мозга на хронические перегрузки организма, которым ребенок подвержен. Мозг имеет возможность ненадолго «отдохнуть», повторяя ту же схему движения. Поэтому эти модели разработаны ребенком с аутизмом, и они не должны быть запрещены, соответственно «отученными».

Блок 2: Конкретные ситуации и взаимодействие в классе

Методолого-дидактические идеи:

- Собирается информация от коллег по поводу того, как рассматривается ребенок с аутизмом в классе. Будут приняты в обсуждении как позитивные, так и негативные аспекты взаимодействия с детьми с аутизмом.
- Работая в группах или в парах, дети будут размышлять о возможных стратегиях действий и альтернативах, касающихся принятия поведения ребенка с аутизмом.
- Результаты командной работы будут обсуждаться в классе, а положительные моменты будут сохранены.
- Будет достигнуто соглашение по наиболее важным пунктам. Они будут зарегистрированы и станут обязательными для всех детей.

Простейшие способы помочь детям лучше понять поведение, состояния ребенка с аутизмом - это игры и упражнения. Следующие две игры помогут детям понять вкусовые восприятия ребенка с аутизмом, возможность понять и передать сообщение.

Возможности повышения осведомленности о восприятии детей с РАС:

Сенсорная игра. Эта игра продемонстрирует типичным детям, почему непредвиденные ситуации вызывают стресс у детей с аутизмом. Положите в коробку больше необычных съедобных предметов, с различной текстурой и консистенцией (растворимый кофе или желе). Завяжите ребенку глаза и предложите ему понюхать или попробовать все предметы в коробке. Чем необычнее будет объект, тем больше он будет озадачен и дезориентирован. Растворимый кофе может быть довольно неприятным на вкус, что позволяет типичному ребенку понять, как незнакомые ситуации могут вызвать стрессовые ситуации.

Вы также можете предложить детям выпить или съесть что-нибудь необычное, например, печенье с горчичной начинкой, или стакан воды, в котором вы растворили бесцветный ароматизатор (лимон например). Необычный вкус может потрясти больше, чем вы думаете. Поговорите с детьми о том, как важно доверие, уважение и честность в отношениях с ребенком с аутизмом.

Упражнение: попросите собеседника нарисовать большую звезду на листе бумаги, с кривыми линиями, но с большим количеством углов. Затем попроси-

те его снова нарисовать звезду, но закройте куском картона первый рисунок. Или просто покажите ребенку рисунок через зеркало. Так мы можем понять насколько зрительное восприятие нарушено. В большинстве случаев результатом является каракули. Воздействуйте на атмосферу, вмешиваясь: «Поторопись, это легкая задача, и ты ведешь себя так, как будто не знаешь, как нарисовать звезду». В стрессовых условиях карандаш часто останавливается на листе, а каракули становятся еще хуже. Измените атмосферу и поговорите со спокойным и понимающим тоном. Успокойте его, погладив по спине, скажите ему, чтобы он взял себе время, которое ему нужно, и что он справится с этой задачей. Тогда барьер спадет, и рисунок получится.

Упражнение: И в следующем упражнении нарушено восприятие. Попросите партнера написать свой адрес на бумаге и в то же время рисовать ногой на полу круги против часового механизма. Конечно же не удобно это сделать и письменность нарушена. И здесь вы можете подвергнуть участника к стрессу, а затем и к пониманию. Эти различные условия также могут наблюдаться на письменном изображении.

Возможности повышения осведомленности о языке и общении детей с РАС:

Игра с вербализацией. Поговорите с детьми громким и строгим тоном, но красивыми словами с позитивными намерениями; затем говорите с ними мягко, но негативно и с негативным сообщением. Объясните им, насколько важен тон и интенсивность голоса при общении с коллегами, страдающими аутизмом, которые могут не понимать послание, переданное словами.

Обратитесь к детям на языке, которого они, конечно, не знают, и в это время жестами покажите им, что нужно встать. После того, как дети встанут, скажите им, что ваше сообщение на самом деле было другим, например, чтение текста. Объясните детям роль невербального языка в общении, как типичные люди инстинктивно реагируют на жесты. И почему ребенок с аутизмом может не реагировать соответствующим образом на жесты, он может не понимать или не замечать их.

Упражнение: И последняя возможность, при помощи которой мы пытаемся создать понимание для других людей. Адресуйтесь собеседнику и попросите его рассказать, какие у него планы на следующий отпуск. Попробуйте говорить и одновременно хлопать при это в ладоши. Многие люди могут говорить и хлопать одновременно, а для других этот процесс является сложной задачей. Они могут либо говорить, либо двигаться. Или же увеличьте сложность, стоя на одной ноге, хлопая в ладоши и при этом продолжайте обсуждение чего-либо. Если ваш собеседник справляется с этим заданием, и еще не сошел с ритма, попросите его сделать то же самое с закрытым левым глазом. Таким образом, собеседник не сможет продолжить обсуждение, потому что он будет сосредоточен на поддержании баланса, в конце концов он остановится и будет смеяться.

Родители, учителя и врачи должны знать, что так выглядит ситуация, школьной инклюзии детей с РАС. Они озабочены основными реакциями своего тела и мо-

гут иметь только ограниченные предпочтения. Часто они реагируют смехом, но это не является счастливым смехом. Он своего рода как неуклюжий клоун в классе. Или же они будут расстроенными и станут молчаливыми, или же будут проявлять агрессию по отношению к другим. Если вы будете мучить своего партнера достаточно долго с вовлечением в упражнениях, представленных выше, он также среагирует агрессивно.

Больше упражнений можно найти в Приложении 1, примеры тем для обсуждения с детьми в Приложении 2, модель мероприятий по сенсбилизации детей, в Приложении 3.

2.1.3. ПОВЫШЕНИЕ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Информация в этой главе касается как родителей обычных детей, так и родителей, у которых есть дети с аутизмом. Ребенок с аутизмом представляет собой вызов для родителей и всей семьи. Родители, братья и сестры, а иногда даже бабушки должны нести ответственность за интеграцию ребенка с особыми потребностями в семью. На сколько сложно его образования / обучения. Это влечет за собой тяжелое бремя для семей этих детей, и здесь мы говорим не только о физическом истощении, часто оказывая сильное эмоциональное напряжение на все вовлеченные стороны. Конечно, самое большое «бремя» несут родители, но и для сестер и братьев ситуация далеко не легкая.

Исследования показывают, что постоянный стресс может ограничивать качество жизни ребенка с РАС и тех, кто является частью его окружения.

Само собой разумеется, что плохо информированная семья с высоким социально-экономическим бременем имеет совершенно другие базовые условия и возможности в том, как они взаимодействуют со своим ребенком с аутизмом, по сравнению с семьей, которая имеет лучший социально-экономический статус, и это несмотря на проблемы, с которыми они сталкиваются. В последнем случае будут разработаны конкретные стратегии и системы поддержки. В результате, то, как будут интегрированы эти дети в школу, будут демонстрировать большие различия.

Как учебное заведение может способствовать этому процессу?

- С первых же контактов учебное заведение должно демонстрировать открытость по отношению к ребенку и семье в целом (многие родители имеют негативный опыт или просто не доверяют учителям или другим специалистам).
- Учебное заведение должно относиться к ребенку с РАС и к его семье / родителям так же, как к другим родителям и детям, что с самого начала устранист стигму или маркировку (предъявлять одинаковые требования, одинаковые обязанности, знать, что они имеют одинаковые права; быть приглашенным на все родительские собрания).
- Образовательное учреждение должно продемонстрировать действия по созданию соответствующей поддержки, детям с особыми образовательны-

ми потребностями имеющихся расстройство аутистического спектра, при этом располагая родителя для личного сотрудничества и участия.

- Образовательное учреждение должно предоставить родителям пространство и время для обсуждения деликатных вопросов, некоторых реальных вопросов, связанных с положением и потребностями ребенка (совсем не легко обсуждать вещи, которые были «табу» все это время). Без необходимой информации, предоставленной родителями, будет очень трудно создать необходимые условия в классе и за его пределами, выбрать подходящие стратегии для подхода и участия.
- Способ образовательного учреждения относиться к ребенку с РАС и его семье будет образцом подхода для других родителей, и не в последнюю очередь для обычных детей. Это значительно уменьшит разочарование каждого.

Родители одноклассников должны быть заранее проинформированы о присутствии в классе ребенка с аутизмом (например, на родительском собрании). Было бы справедливо решить вместе с родителем ребенка, страдающего аутистическим спектром, какие моменты можно было бы обсудить/сообщить другим родителям. Преподаватель, руководитель класса — это человек, который должен взять на себя модерацию этих дискуссий, создать атмосферу доверия, позитивного отношения. Повышение осведомленности родителей о принятии и отношении к детям-инвалидам - это процесс, а не просто мгновенное действие. По этим причинам потребуется много времени, много участия, и здесь дело в том, что все сообщество учителей, школьный психолог, другие специалисты принимают активное участие. Только объединяя усилия, мы сможем создать благоприятную среду для всех детей и для всех родителей.

Смотрите Приложение 2 для обсуждения тем с родителями. В Приложении 4 вы найдете модель мероприятия по сенсбилизации родителей.

2.1.4. СОЗДАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМФОРТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

„Люди с аутизмом должны изучать то, что мы знаем интуитивно.“

(Рита Джордан, 2013)

Основные потребности учеников с аутизмом

Обеспечение удовлетворения следующих основных потребностей детей с аутизмом является предпосылкой успешного образовательного процесса:

1. Безопасность и защита

Дети с аутизмом часто попадают в сложные ситуации из-за нарушений восприятия. Они зависят от своего окружения, чтобы чувствовать себя в безопасности. Контактные лица являются важной помощью для детей и молодых людей с аутизмом.



Пример: Чувствительность к прикосновению

Андрей правильно заполнил список задач и старался изо всех сил писать аккуратно. Учительница радовалась и хвалила его. Она спонтанно решает погладить его по голове. Андрей резко отказался от прикосновения. Её намерения позитивно оценить старательность ребенка произвела на самом деле привела к обратному: неприятное прикосновение уничтожило эффект похвалы, которому на самом деле радуется ребенок.



Пример: Акустическая сверхчувствительность

Корнелия, как и каждый ребенок, участвует в утренней музыкальной разминке. По началу она даже немного вовлекается в упражнение. В заключительной куплете она берет за руки остальных детей и прыгает вместе с ними в кругу. Очень приятно наблюдать за ними. Ситуация меняется, когда куплет песни сопровождается ритмичным биением ладошками. В этот момент Корнелия пугается, немедленно закрывает уши руками и укрывается за классом. С закрытыми ушами она наблюдает за занятиями в классе, не двигается и не возвращается к одноклассникам, пока игра не закончится.



Пример: Перегрузка разрушительных стимулов

Иван идет в третий класс начальной школы. Когда дети открыто работают над задачами еженедельного плана, им разрешается вставать со стула и свободно передвигаться по классной комнате. Иван остается за своей партой и начинает работать. Вскоре он начинает говорить сам с собой. Учитель просит его проконтролировать громкость своего голоса, потому что он отвлекает остальных одноклассников. Через несколько минут Иван продолжает. По мере того, как шум в классе растет, Иван движется вперед и назад, говоря в одиночку, но работая над задачей, которую он получил. Акустические звуки, исходящие от других детей, не могут быть отфильтрованы Иваном, поэтому он не может сосредоточиться. Вот почему Иван говорит громко: с целью перекрытия разрушительных стимулов. Если интенсивность звуков возрастает, Иван начинает двигать с определенной скоростью верхнюю часть тела, чтобы поддержать свою способность к концентрации.



Советы для взрослых:

Избегайте прикосновений. Избегайте громких звуков. Избегайте разрушительных стимулов / факторов.

2. Планирование действий

Процессы планирования часто вызывают трудности у детей с аутизмом. Это может быть связано с ограничениями рабочей памяти у типичных людей: информация хранится в памяти на подэтапах действия, чтобы получить полное действие в вертикальном положении. При аутизме эти исполнительные функции поведенческого планирования, управления и контроля ограничены. Поэтому глобальная их ориентация должна поддерживаться окружающим миром.



Пример: Стремление к стабильности окружающего мира

Гриша учится в первом классе, и учитель попросил его достать тетрадь для письма из ящика. Гриша ищет среди других книг, нацеленный на свою цель, и не находит то, что ему нужно. Гриша вынимает весь ящик, достает все на поверхность и ищет книгу – но тетради для письма там нет. Все более разочарованным голосом он кричит: «Я не могу найти тетрадь! Я не могу найти! Она всегда была здесь!» Он начинает плакать и злиться. Бросая ящик в другой конец угла классной комнаты, также выбрасывая и остольные тетради. К разочарованию преподавателя, её сообщения проверить папку на наличие тетради до ребенка не доходит. В спокойной обстановке для Гриши не было бы проблемой принять и реализовать альтернативное решение. Но в этой ситуации он не получил того, что ожидал, и мальчик почувствовал растерянность и озадачен.



Пример: Таланты-остров

Каролине 10 лет, и она обладает большим талантом в математике. Она может вычислять не только основные уравнения, но и изобретать и вычислять уравнения, которые будут сложны для других детей ее возраста. Но когда дело доходит до текстовых заданий, Каролине трудно. Он не может распознать переформулированную задачу и расчет, который она должна сделать. Она в стрессе, плачет и бросает тетрадь на пол.



Советы для взрослых:

Ставить конкретные задачи. Выберите задачи в контексте понимания ребенка / ученика.

3. Объясняя мир

Дети с РАС часто имеют детальное мышление. По этой причине им трудно понять другие контексты. Информация часто интерпретируется механически, буквально. Вот почему дети с аутизмом зависят от объяснения того, что их окружает. В школе эта функция возлагается на учителя.



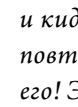
Пример: Коммуникация как сложный процесс восприятия и реакции

Если Антону учитель что то скажит громким голос то он спросит: “Ты злишься на меня?” Он не может различить гнев, нервозность, нетерпение и другие подобные состояния, когда необходимо поднять голос. Учительница объяснила, что она просто была нетерпеливая. Уровень неуверенности в себе ребенка выражается в том, что он несколько раз на уроке удостовериволся, что учитель действительно не злится на него.



Пример: Смысл действий других часто неверно интерпретируется

Елена и ее коллеги остаются на большом перерыве в классе, потому что идет дождь. Классного руководителя нет на месте. Со временем дети становятся очень активными: два мальчика ссорятся, забирают у друг друга пенал



и кидают их. Все больше и больше детей подхватывают эту идею и начинают её повторять. Внезапно пенал Елены также летит по воздуху. Протест: “Оставьте его! Это моя собственность!” Елена сжимает Павла и говорит ему сердито: “Это воровство! Ты украл мой пенал. Верни мне!”. Возможности Елены оказать влияние ограничены этими действиями. Елена начинает бить Петю. Ему не помогает даже то, что он кричит: “Это была всего лишь шутка! Ей, я верну тебе обратно пенал!” Павлу ничего не остается, кроме как защищаться, и начинается драка. Остальные напуганы и не понимают, почему началась эта драка и почему светлая атмосфера превратилась в драку. Елена с самого начала не понимала забавного контекста ситуации и не понимает, как ее пенал является частью этой игры. Павел не понимает словесного послания Елены, и его игра на самом деле не была воровством. Павел также не понимает, что Елена серьезно отнеслась к этому. Елена понимает что она не была тронута на «уровне кражи». У нее нет альтернативы в понимании. Понимание того, что она не может повлиять на то, что произошло, в своем понимании, делает ее агрессивной.



Советы для взрослых:

Отнесите ваши требования к контексту. Избегайте тонких ситуации понимания, которые вы представляете ребенку с РАС.

4. Необходимость человеческих отношений

Дети и молодые люди с РАС часто демонстрируют абстинентное поведение. Их жестикация и мимика ограничены, и зрительный контакт трудно поддерживать. Ежедневные разговоры «малые разговоры» приводят их в замешательство, потому что им не хватает стимулов для языковых нюансов. Несмотря на этот факт и по этой причине, человеческие отношения особенно важны для детей с РАС. Им часто требуется социальная подготовка, которая поможет им развить чувство понимания по отношению к собеседнику, чьи чувства и интересы, а также поведенческие стратегии в социальных отношениях должны быть объяснены.



Пример: Социальное взаимодействие

Давид посещает первый класс уже полгода. Он интегрированный ребенок: маленький и красивый мальчик, но с живой харизмой. Это было нелегко в первые несколько месяцев: у него не было терпения ждать, мог просто крикнуть и выйти перед классом. Он брал у детей вещи, не спрашивая и вмешиваясь в их игры, поэтому им приходилось останавливать игру. Со временем он стал намного более восприимчивым. Классному руководителю «разрешено» говорить ему, что ему следует делать, и он стремится выполнить. Он знает, что это значит, когда учитель говорит: “Ты должен попросить прощения у Марии!”. Он заметил, как это делают другие: подойди к человеку, возьми ее за руку и скажи «прости». И он делает то же самое, но Мария недовольна, потому что объятие Дэвида слишком крепки и боильные извинения Дэвида не даходят до Марии.



Пример: Схематическое управление реляционными моделями

Анатолий учится в восьмом классе. Он внимательный и компетентный ребенок с хорошими оценками. Однажды на перемене Анатолий качался на стуле и не заметил, как придавил пальцы своей одноклассницы между стулом и столом. Иона громко закричала: «Будь осторожнее! Дурак!» Анатолий испугался и очень дезориентировался, и ему было трудно двигаться. Ему нравится Иоанна, и она всегда дружила с ним. До сих пор его отношения с Иоанной можно было ассоциировать как «доброжелательными». То, что она испытывает сейчас, подходит категории «Она ненавидит меня! Мы больше не друзья!».

В отношениях с детьми, страдающими аутизмом, часто ясно, что они не понимают абстрактных концепций связанных с социально-эмоциональным содержанием в их сложном смысле. Фразы подобного рода «я разочарован», «это неловкая ситуация», «так не поступают с друзьями», могут оставаться загадкой для таких людей. Они не обладают интуитивным пониманием значения таких утверждений. Обычные дети приобретают эти навыки в живом взаимодействии со средой, в которой они объедают. Эти вещи становятся невозможными у детей с аутизмом. Однако они пытаются сориентироваться хотя бы в терминах, не требующих интерпретации. Таким образом, эмоциональные заявления и выражения классифицируются правильно. Такие одномерные классификации оказываются бесполезными для объяснения того, что произошло. Они откладывают понимание о том, что, например, «дружба» может включать и конфликт. Анатолий понимает и схематично использует понятия любви и ненависти, дружбы и вражды и ориентируется на видимые события. Расширение его возможностей интерпретации происходит тогда, когда понимание разрабатывается тем же схематическим методом.



Пример: Помощь со стороны учителя

После уроков учитель беседует с Анатолием и Иоанной. Он до сих пор не понимает, между ними дружба или вражда. Учитель берет лист бумаги на котором рисует красным карандашом вертикальную шкалу, и записывает цифры от 1 до 10. Рядом с 1 пишет дружба, а рядом с 10 - враги. Она просит Иоанну указать на ту фигуру, которая соответствует ее нынешним чувствам к Анатолию. Иоанна окружает фигуру 3 и говорит, что к завтрашнему дню она, вероятно, успокоится и обедеет 2. Исходя из этой схемы, Анатолий может видеть, что между чрезвычайной дружбой и враждой существуют промежуточные станции, для которых он еще не сформировал навыки. На следующий день он подходит к Иоанне с шкалой и красным карандашом, чтобы узнать, изменилось ли что-то. Радуетесь: она обводит цифру 2. С тех пор данная шкала всегда с ним в сумке, и он использует её в ситуациях, когда это необходимо.



Советы для взрослых:

Объясните своему ребенку с РАС стратегии поведения коллег. Соответственно, коллегам, поведенческие стратегии детей с РАС. Используйте визуальные / схематические средства для иллюстрации абстрактной ситуации социального взаимодействия.

5. Необходимость участия

Участие в сообществе является основной необходимостью для детей с РАС, хотя

им трудно выразить свое чувство близости. Следовательно, необходимо эмоционально подходить к детям и молодым людям с РАС в школе, чтобы априори не отказывать им в принадлежности и понимании социальной общности. Это сотрудничество не должно выражаться в постоянных совместных действиях, но может также выражаться в «хорошем сосуществовании».

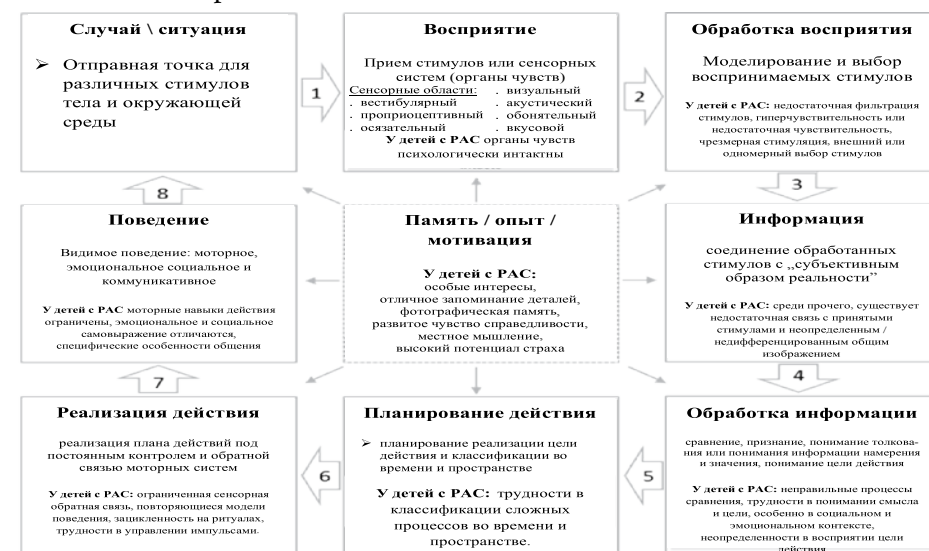
2.1.5. ОЗАБОЧЕННОСТЬ ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ ПРОБЛЕМАМИ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

Жизнь с ребенком или молодым человеком с РАС может быть бременем для семьи и школы, если это сопровождается провокационным поведением. Поэтому это вызов для всех участников, так как это поведение является отклонением от ожидаемых норм. Часто это импульсивное и навязчивое поведение. Это часто влияет на долгосрочную индивидуальную или социальную жизнь в семье и школе. Если соответствующее поведение не может быть адекватно контролировано вовлеченными лицами, требуется специальная помощь извне. Проблемное поведение может проявляться следующими способами: стереотипы, побег, принуждение, гнев, вред себе и агрессия, это всего лишь несколько способов проявления.

Поведенческие проблемы, несомненно, являются одной из самых больших проблем в общеобразовательной школе, для обеспечения инклюзии детей с аутизмом. Поэтому важно создавать условия и реализовывать концепции, позволяющие разумно обрабатывать проблемное поведение. Если это не удастся, дети и молодые люди с РАС могут стать жертвами насмешек или издевательств.

Как аутизм определяет сложные режимы поведения?

Поведение возникает в результате сложного взаимодействия восприятия, действия и общения. Практически одновременно и автоматически процессы обработки восприятия и информации взаимодействуют, дорабатываясь при выполнении плана действий. Следующая концептуальная модель пытается представить этот процесс на основе примеров и особенностей восприятия и недостатков в обработке и планировании действий людей с расстройствами аутистического спектра.





Советы для взрослых:

Проанализируйте каждую стадию поведения ребенка с РАС, в соответствии с приведенной моделью, чтобы понять и правильно реагировать на видимое поведение.

Из-за ограничений, вызванных аутизмом, трудности могут возникнуть в любом элементе процесса. Они влияют на весь процесс и видны в поведении. Блокады действий, разочарования, а также различные способы поведения должны восприниматься как индивидуальное выражение трудностей. Чтобы более детально установить причины провокационных форм поведения, хорошо бы подумать, в какой момент процесса возникли проблемы. Чем больше деталей мы можем достичь в этом, тем точнее будут возможные вмешательства.

Форма документации позволяет нам на основе полученной информации формировать соответствующие гипотезы о влиянии мер вмешательства, а также об информации, касающейся факторов, на основании которых появляется данный процесс.

Форма наблюдения для функционального анализа провокационного поведения

Дата/ время	Краткое описание поведения	Интенсивность, частота, продолжительность	Предыдущая «непосредственная» ситуация	Меры сопровождающего персонала (ПОС, личный помощник)	Последующее поведение ученика	Гипотеза/ы

Результаты наблюдения могут быть использованы в качестве основы для обсуждения. Следующие ключевые вопросы могут быть полезны. Они относятся к представленной модели мышления и предназначены для понимания значения, вызванного аутизмом, поведения и для извлечения поведенческих стратегий.

Ключевые вопросы

Обработка восприятия

- Является ли информация (язык / презентация) воспринимаемой как соответствующая? Следует ли сократить содержание, чтобы сделать его проще?
- Информация правильно распознана, сравнена и оценена? Можно ли исключить неправильные представления через ложные связи? Следует ли подчеркнуть важную информацию?
- Были ли внешние раздражители (например, источники света, громкость звука и т.д.) адаптированы к потребностям ребенка с РАС?
- Позволяют ли базовые структуры ребенку с расстройством аутистического спектра иметь адекватную пространственную и временную ориентацию (например, ритуализация, планы действий)? Нуждается ли в дополнительной помощи?

В общем, мы должны убедиться, что ребенок может понять из процесса обработки восприятия как можно более четкую информацию.

Обработка информации

- Было ли понято содержание информации?
- Есть ли пробелы в информации и знаниях, которые должны быть заполнены в первую очередь? Можно ли использовать последующие знания?
- Правильно ли предоставлена информация? Это соответствует контексту?
- Является ли информация необходимой или важной для ребенка с РАС?

В принципе, мы должны убедиться, что ребенок понял предоставленную информацию и может сформировать некоторые схемы действий на основе этой информации.

Планирование действий / действие

- Могут ли быть предприняты соответствующие действия?
- Есть ли какие-либо неопределенности в отношении порядка действий? Нужна ли структурная поддержка? Были ли разъяснены начало и конец занятия?
- Нужно ли указывать дополнительные импульсы для осуществления и управления занятием? Нужна ли мне дополнительная поддержка, например, в виде просмотра материалов или контрольных списков?
- Тактильные импульсы полезны или, скорее, беспокоят, такие как: прикосновение к части тела или взявшись за руки?
- Может ли внимание быть достаточно сфокусированным и поддержанным?

В принципе, нужно позаботиться о том, чтобы ребенок мог ответить соответствующей реакцией на исходную ситуацию (например, на полученное задание).

2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ КЛАССОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧАСТИЕМ ДЕТЕЙ С РАС

2.2.1. ВЫБОР ПРАВИЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧАСТИЕМ ДЕТЕЙ С РАС

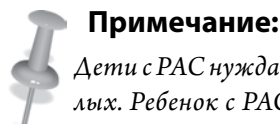
Как упоминалось в начале второй главы, потребности детей с аутизмом в школе различны, потому что это расстройство имеет разные проявления. В то время как дети с высокофункциональным аутизмом относительно легко могут быть интегрированы в школу, в области среднего или тяжелого аутизма, проблемы гораздо более серьезные. Почему в повседневной жизни необходимо адаптировать школьные условия для этих детей с РАС?

Как правило, образовательная интеграция всех детей с РАС означает серьезную адаптационную работу. Даже если школа учитывает большую часть потребностей ребенка с РАС, а учителя размышляют над особенностями обучения, определенных трудностей не избежать. Усилия по учету потребностей ребенка с

аутизмом и всех остальных детей в классе всегда связаны с определенными проблемами. Изменение поведения и склонность к стрессу такого ребенка приводит к ситуациям, которые не всегда оптимальны для школьной рутины. Чтобы достичь образовательных компромиссов в этом отношении и сохранить профессиональное спокойствие в отношении побочных эффектов поведения детей с РАС, необходимо содействовать интеграции.

1. Гибкость в дидактике и методологии

Дети и молодые люди с РАС имеют определенные проблемы в школьном образовании, независимо от их интеллектуальных способностей. Страх перед неизвестным, более или менее выраженный, и отсутствие любопытства, которое сопровождает этот страх, затрудняют непосредственный доступ к содержанию урока и методике преподавания. Проблемы в социальной сфере ограничивают взаимодействие с коллегами, а также используют это взаимодействие в процессе обучения. Различные потоки обработки восприятия вызывают у детей с аутизмом склонность к раздражениям.



Примечание:

Дети с РАС нуждаются в более прямом контакте и обратной связи от взрослых. Ребенок с РАС нуждается в структурированных ситуациях в задачах, которые он получает.

2. Делаем возможным индивидуальный доступ к обучению

Дети с РАС сильно отличаются не только по своей индивидуальности, способностям и недостаткам, но и по способу обучения. Таким образом, определенный методолого-дидактический принцип может привести к успеху в обучении для одного ребенка, а в случае другого ребенка он будет иметь ограниченный эффект. Некоторые дети с РАС могут обучаться по тем же принципам, что и их сверстники, а другим требуются индивидуальные корректировки. Не существует методических методик обучения детей с РАС, действительных в любом случае и в любом контексте. Но мы можем предложить некоторые общие моменты, которыми мы можем руководствоваться:

- Использование высоко структурированную учебно-обучающую программу.
- Рабочие задачи должны быть преимущественно индивидуальными, а не групповыми; они должны быть просты для понимания, и время их решения не должно быть долгим.
- Совмещение письма, решения и физической активности. Избегать наказаний или критики; принятие позитивного отношения, уважение к ребенку.
- Избегайте «красного карандаша», подчеркивая неправильные результаты ребенка.
- Укрепление правильных ответов.

В каждом случае, учитель должен наблюдать за реакцией ребенка или молодого

человека в системе образования и руководствоваться следующими вопросами:

- Какие материалы предпочтительнее? Какие материалы не подходят, если ребенок отказывается их принимать?
- Процедуры, используемые методы соответствуют образовательной ситуации ребенка (например, если курс грамматики завершен)?
- Какие стереотипы, темы и предпочтения подходят для создания индивидуального доступа к обучению?
- Каковы особые способности и возможности ребенка? Как можно использовать учебные проекты в измененной форме, в зависимости от обстоятельств, чтобы мотивировать ребенка на участие в уроке?

Мы попытаемся провизуализировать, как может выглядеть похожий процесс, ориентированный на ребенка, на основе некоторых примеров:



Пример: Предоставление материалов

Корнелия в первом классе. Как и другие дети с РАС, она хмурится, когда ей приходится рисовать акварелью и гуашью. У нее явное отвращение, когда ей приходится работать с влажными материалами. У нее нет никакой мотивации пытаться рисовать с этими материалами. Для учителя важно не потерять интерес к рисованию. Поэтому в ее случае делается исключение, и она может выбирать материалы, с которыми она хочет работать.



Возможные стратегии для применения:

В этом контексте можно использовать любимые материалы, чтобы мотивировать ученика с РАС.



Пример: Любимые предметы и стереотипы как наглядное пособие

Предпочтение Сережи является работа с болтиками для различных целей. Он может предоставить кому-либо информацию об их использовании. У него всегда в кармане разные болтики, он часто кладет их на стол и анализирует. Он всегда следит за тем, чтобы их число не изменилось. Возможность всегда иметь эти предметы под рукой обеспечивает безопасность - важное условие для него попробовать что-то новое. Даже для вычислительных операций Сереже нужен материал для визуализации, потому что понимание количества и объема ему не ясно. Но упражнение с материалом визуализации интересует его только в краткосрочной перспективе. Вот почему учитель Сережи использует его любимые предметы: он считает с их помощью и мотивирован делать это. В качестве мотивации, можно нарисовать маленький винт рядом с его именем на листе задания. Частью упражнения может быть разукрашивание этой фигуры перед заполнением заданий.



Возможные стратегии для применения:

Начните использовать материалы визуализации из предпочтений, интересов ученика

Пример: Использование специальных навыков

Максим учится в седьмом классе. Его интерес представляют даты и факты. На занятиях, где его спрашивают об этом, Максим является «экспертом» класса. Трудности возникают, когда он в ситуации установить связь между фактами или изложить свое или чужое мнение, рассказать истории и понять эмоциональные аспекты. Учителя Максима нашли способ использовать его навыки, чтобы, несмотря на его слабости, он мог принести пользу классу. Если предоставляется тема для работы в группе, Максим ответственный за анализ данных и фактов.



Возможные стратегии для применения:

Используйте индивидуальные навыки ребенка на благо класса, выделяйте их.

3. Полезные подходы для высокофункционального аутизма

Структурирование и ритуализация:

Структура и ритуал означают доверие и безопасность. Практика «структурированного обучения» направлена на структурирование, чтобы поддержать понимание и ориентацию на их действия. Дети с высокофункциональным аутизмом должны получать выгоду в любой ситуации от структурирования и ритуализации на разных уровнях.

• Структурирование времени

Когда происходит определенное событие? (последовательность событий)

Сколько времени это займет?

• Структура пространства

Куда мне идти? (ссылка на свою личность)

Где это ждет меня? (ссылка на деятельность)

Где что-то находится? (ссылка на объекты)

• Структурирование задач / рабочих систем

1. Что мне делать? - *содержание работы*

2. Сколько задач мне нужно выполнить - *объем работы*

3. Когда я должен закончить? - *конец работы*

4. Что дальше после работы? - *мотивация к работе*

Конечно, рассмотреть все эти аспекты практически невозможно. По этой причине необходимо индивидуально адаптировать структуру для вовлеченных детей.

Мотивация детей с высокофункциональным аутизмом демонстрирует особый интерес к некоторым вопросам. Цитата от учителя: „Джейсон написал бы целые книги по космонавтике, если бы я попросил его, но он бы не поднял палец, если бы ему пришлось писать о Великобритании или Древнем Риме“.

Отдаленные цели (например, хорошие результаты на экзаменах или профессиональных видений), часто не развивают мотивационный эффект у учеников с РАС. Поэтому нужны типы поведения, которые, скорее, «здесь и сейчас» необходимы:

- Четкое изложение начала, продолжительности и конца задания
- Установление с самого начала некоторых краткосрочных целей и увеличение продолжительности
- Запрашивать небольшие отчеты по проделанной работе и предлагать перерывы

4. Полезные подходы в области аутизма средней степени тяжести

При обучении учащихся с аутизмом средней степени тяжести следующие стратегии доказали свою эффективность в образовательных и учебных процессах. В области обработки стимулов и, в то же время, в области особого восприятия причины пространства в то время не должны приниматься во внимание. Конечно, упомянутые выше принципы будут применяться в этом случае.

Постановка целей	Стратегии / подходы
Создание интенсивных доверительных отношений Основа разрушения блокад Для мотивации к учебным процессам и новым ситуациям	Принимая необычные предпочтения и отказы ребенка Предлагая основу доверия ребенку Принимая личность в целом Искренность Показывать и распознавать чувства Веселье открывает много дверей для детей с аутизмом Терпение по отношению к ребенку Последовательность в образовательном процессе
Продвижение познавательной и практической компетентности	Сбалансированное сочетание базовых, познавательных, провокационных и ориентированных на действие образовательных предложений Структурирование деятельности по шагам Практикуйте шаги в определенном порядке времени Мотивационный материал Примите необычные и индивидуальные методы познания мира Предложение познавательных тем и обработано должным образом
Содействовать общению Основные предположения: Каждый хочет и может общаться Основная цель - выучить язык	Особое внимание к когнитивным сигналам Принимая контакт через действие Устойчивое общение: указание на объекты, изображения, символы с использованием карточек «да-нет» или слов, использование имитирующего жесты языка, говорящего (устройство, которое поддерживает общение в повседневной жизни людей с ограниченными возможностями, озвучивая образ на экране со словом или фразой). Вспомогательное общение Повышенная мотивация говорить Слуховая и языковая практика Четкий и развернутое общение со стороны тех, кто сотрудничает с ребенком Музыка как средство общения: детей с РАС привлекает музыка

2.2.2. ОБЩЕНИЕ В КОМАНДЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ (КОМАНДА ПОДДЕРЖКИ)

Работа в команде учителей в принципе является сложной задачей, потому что многие учителя все еще привыкли работать в классе и «закрывать двери» за ними. Вот почему иногда возникает особенно проблемная ситуация, когда учителя без соответствующей дополнительной подготовки чувствуют себя «вынужденными» организовать инклюзивный образовательный процесс. Сотрудничество между учителями может принести, с одной стороны, огромную пользу для урока и участия ребенка в нем. С другой стороны, могут быть крайне негативные последствия, если процессы сотрудничества не организованы профессионально и конструктивно.

В принципе, очевидно, что подробное разъяснение различных «дидактических ролей» в классе и связанных с ними обязанностей является успехом для удовлетворения работы учителей и успеха обучения детей. В этом контексте крайне важно, чтобы участвующие учителя имели отношение и ориентацию на инклюзивные ценности. Также требуются знания в области инклюзивного обучения и педагогики.

Если мы поразмышляем над вопросом включения детей с РАС, то проблемы, которые существуют для учителей, иногда больше, чем те, которые существуют в любом случае, потому что они работают в команде с учителем поддержки, с другими специалистами. Вот почему так важно, чтобы команды были совместимы в качестве специалистов и с личной точки зрения, чтобы было возможно хорошее «функционирование».

Когда мы говорим о команде, мы рассматриваем как работу в текущей команде задействованных специалистов, так и сотрудничество с учителями, специалистами, командой, которая ранее была вовлечена в процесс включения ребенка в образовательный процесс (на другом уровне обучения, или в другом учебном заведении). Все дети и молодые люди меняют школьные учреждения во время обучения. Таким образом, происходит обмен преподавателями, другими вовлеченными специалистами. Поскольку процессы изменений создают проблемные ситуации для детей с РАС, важно, чтобы все процессы были хорошо спланированы и проконсультированы компетентным образом. Этот процесс определяет необходимость тщательного документирования информации и знаний о школьной записи учащегося для дальнейшей передачи. Поскольку именно на переходных этапах из детского сада в начальную школу, и позже в средней школе существует большая опасность, что обмен между этими уровнями образования не будет иметь место или будет неуместным, и тогда ценная информация будет потеряна.

Вся собранная информация о положении ребенка будет найдена в *досье ребенка*, который будет сопровождать его от детского сада до начальной школы, от начальной школы до гимназии. Поэтому важно, чтобы это досье было заполнено повсюду. Досье ребенка может содержать:

Индивидуализированный учебный план (ИУП). В случае детей с аутизмом, как и в случае других детей со специальными образовательными потребностями, это учебный документ, который содержит результаты процесса оценки развития ребенка, вариант учебных программ по школьным дисциплинам (общий учебный план, модифицированный учебный план), вспомогательные услуги, необходимые для всестороннего развития ребенка и способствующие его включению в общий образовательный процесс, для обеспечения его развития в соответствии с его возможностями. Индивидуальное планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с выводами и рекомендациями, сформулированными после комплексной оценки развития ребенка, проведенной районной / муниципальной службой психопедагогической помощи, и направлено на обеспечение прогресса в областях развития. Индивидуальный подход ребенка основан на тщательном анализе результатов комплексной оценки (комплексный отчет об оценке), других источников информации о ребенке (беседы с родителями, медицинские справки, результаты / выводы развития терапии и т. д.). Типовая структура индивидуального образовательного плана будет завершена в соответствии с требованиями по разработке и реализации индивидуального образовательного плана.

Индивидуализированный план вмешательства (ИПВ) содержит биографию развития ребенка по областям развития, особенно по тем областям, в которых ребенок с аутизмом испытывает определенные трудности в развитии. Организовывая и заполняя индивидуализированный план вмешательства, необходимо дать реальную, ясную картину положения ребенка на данный момент, содержать цели развития и способы их достижения. Люди, участвующие в поддержке ребенка, должны понимать, что это за ребенок и то, что ему нужно для учебного процесса. Модель индивидуального плана вмешательства, предложенный в этом руководстве, состоит из четырех частей. (см. Приложение 5 модель ИПВ)

Часть 1: Общая информация

- а) информация о ребенке и его семейной среде:
 - соответствующие персональные данные ребенка и его семьи
 - информация об образовательном пути / программе
- б) анамнез, медико-терапевтические данные:
 - медицинский сертификат (диагностический)
 - специфика развития ребенка
 - внеклассная поддержка и консультирование (терапия и т. д.)

Часть 2: Планирование встреч и способы реализации

- количество встреч
- время, выделенное для каждой встречи
- дидактические средства

- материальные ресурсы
- ожидаемые результаты (за учебный год)

Часть 3: Планирование индивидуальных целей обучения, мер вмешательства и их мониторинг / оценка (по направлениям развития)

- Направления развития:
 - Жизненные навыки (*моменты самообслуживания, самоуправления - гигиена, одежда, использование бытовой техники, поведение на улице, во дворе и т. д.*)
 - Двигательные навыки (*передвижение, ориентация, повторяющееся поведение*)
 - Мышление/память (*математическое мышление, последовательность, способность к обобщению, производительность памяти, навыки решения проблемных ситуаций, концентрация и способность достигать успехов*)
 - Восприятие (*специфические особенности зрения, слуха, осязания, обоняния / вкуса*)
 - Знания (*общие знания об окружающем мире, идентичности, специфические знания в определенных областях, интересы*)
 - Речь и общение (*активная речь, понимание речи, альтернативное общение - жесты, символы, электронные средства и т.д.*)
 - Восприятие и управление эмоциями (*состояния тревоги, чем это вызвано; радость, чему он особенно рад - событиям, музыке, животным, играм и т.д., что помогает ему чувствовать себя хорошо - ритуалы, предметы, «споровождающие», что ему необходимо для обретения покоя; привычки, особые интересы*)
 - Отношения и социальные правила (*поведение в группе, соблюдение правил группы*)
 - Отношение к работе (*принимает участие в деятельности, активен, пассивен, заинтересован в конечном результате, выполняет задания в классе, дома*)
 - Ситуация дня (*с акцентом на конкретные моменты развития ребенка и поведения в определенных областях*)
 - Цели развития по областям
 - Средства достижения результата
 - Сроки и комментарии по достижению результатов

Часть 4: Оценивание в конце учебного года 20..... /20.....

- В какой степени были достигнуты цели (достигнуты, в основном достигнуты, частично достигнуты, не достигнуты)
- Возможные причины, которые обусловили неспособность достичь поставленных целей (необходимо учитывать при планировании для нового учебного года)

Другие важные документы: медицинские справки, опыт родителей (см. форму «Руководство для вступительного обсуждения с родителями детей с аутизмом» (в Приложении б), терапевтические отчеты и т. д.), индивидуальные карточки, результаты деятельности ребенка, которые сопровождают как ИУП, так и индивидуализированный план вмешательства (ИПВ).

В предыдущей главе было объяснено, насколько разнообразны проявления аутистического спектра. Также были выявлены трудности, которые могут возникнуть в образовательной среде. Поэтому, начиная с детского сада, рекомендуется использовать ИУП, учитывая, что поведение, приобретенное в этот период, важно для будущего обучения. В идеале, в досье ребенка должна быть собрана вся соответствующая информация о развитии и учебном процессе ребенка (медицинские справки, опыт родителей (см. форму «Руководство по вступительной беседе с родителями детей с аутизмом», Приложение б), терапевтические отчеты и т. д.). Таким образом, портфолио ребенка становится «междисциплинарным» документом. С помощью принципа «четырёх глаз» мы можем концентрировать внимание на ребенке и на его потребностях.

Условием хорошего планирования путей вмешательства является наиболее точное описание ситуации ребенка. Чтобы иметь возможность определить правильные меры вмешательства, необходимо прежде всего выяснить области, где это необходимо делать. Области на рисунке, представленном ниже, связаны с огромными трудностями для детей с РАС, и есть даже четкие пределы для тех результатов, которые могут быть достигнуты в этих областях развития. В индивидуальном порядке, специфические потребности развиваются и удовлетворяются, но всегда есть необходимость в поддержке этого процесса.

Области развития



2.2.3. РОЛЬ ЧЛЕНОВ КОМАНДЫ ПОДДЕРЖКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В главе № 2 были объяснены некоторые примеры отношения, компетенции и возможности учителя, необходимые для поддержки процесса включения детей с РАС. В этом разделе будут разъяснены задачи и роли учителя, вспомогательного педагога, персонального ассистента в классе, где обучается ребенок с РАС.

Учитель в классе:

Основные аспекты:

- демонстрирует равное отношение к каждому ребенку и к индивидуальным возможностям каждого;
- берет на себя ответственность за образование всех детей, включая детей с РАС;
- предлагает детям возможность проявлять и утверждать ценности разнообразия;
- работает / сотрудничает с другими участниками, вовлеченными в процесс поддержки детей.

Задачи со ссылкой на ситуацию в классе и на ученика

- проводить доцимологические тесты и определять вариант учебного плана по школьной дисциплине для ребенка с РАС;
- разрабатывать ИУП вместе с другими членами команды ИУП;
- реализовать ИУП в сотрудничестве с другими учителями и с педагогом поддержки;
- планировать, совместно с педагогом поддержки, участие ребенка с РАС на уроке;
- осуществлять адаптацию в образовательном процессе и рекомендовать преподавательскому составу учебные материалы, помогающие в проведении мероприятий по поддержке образования / развития;
- контролировать прогресс ребенка в развитии;
- сотрудничать со специалистами группы поддержки ребенка с РАС, которые используют специфические методы лечения для достижения целей ИУП;
- сотрудничать с родителями ребенка для достижения целей ИУП;
- быть открытыми для всех попыток общения, предпринятых ребенком;
- помогать ребенку в использовании индивидуальных средств общения, а также обновлять устройства и файлы уроков;

- учить ребенка, насколько это возможно, соблюдать принципы порядка в классе;
- наблюдать за социальными ситуациями, создавая в классе благоприятную среду, а также ситуации социального вовлечения ребенка с РАС;
- вместе с педагогом поддержки, с персональным ассистентом структурировать образовательную среду (например, перерывы, индивидуальная работа), ориентируя ребенка на планы действий, необходимые в данное время;
- участвовать в родительских собраниях, собраниях по разработке и планированию деятельности.

Педагог поддержки

Основные аспекты:

- Трудоустраивается на работу директором учебного учреждения и по рекомендации службы психопедагогической поддержки;
- Назначается для поддержки классного руководителя и ребенка с РАС.

Задачи со ссылкой на класс и ситуации с учениками

- участвует вместе с преподавателями школьных дисциплин и другими специалистами в разработке и реализации ИУП для ребенка с РАС;
- осуществляет адаптацию индивидуальных дидактических материалов в соответствии с уровнем и индивидуальными особенностями ребенка с РАС;
- участвует вместе с учителем класса в планировании урока и вовлечении / участии ребенка с РАС;
- оценивает, вместе с преподавательским составом, прогресс в развитии ребенка;
- помогает ребенку с РАС на уроках и в ресурсном центре по инклюзивному образованию;
- разрабатывает ИПВ и осуществляет на его основе мероприятия по оказанию образовательной помощи и развитию личности;
- сотрудничает со специалистами из группы поддержки ребенка с РАС, которые проводят специфические методы лечения для достижения целей;
- сотрудничает с родителями ребенка для достижения целей ИУП и ИПВ;
- открыт для общения с учеником;
- человек, которому ребенок может доверять;
- сопровождает и поддерживает ребенка с аутизмом и всегда старается со-

средоточить свое внимание на предметах первой необходимости;

- помогает детям использовать индивидуальные средства и средства для вспомогательного общения и обновляет оборудование и листы уроков;
- получает задания от учителей и адаптирует их в соответствии с потребностями детей (например, с помощью декорации или других подходящих средств);
- просит ребенка, насколько это возможно, уважать принципы порядка в классе, указанные преподавательским составом и администрацией школы;
- сопровождает процессы социального обучения через школьную интеграцию и создает контакты с другими детьми; таким образом, это мотивирует участие в социальных ситуациях и обучение в группе; и в этой связи важно объяснить социальные правила и стратегии, которые подходят для преодоления определенных конфликтов;
- положительно влияет на повышение уверенности ребенка в себе;
- помогает ребёнку понимать своё состояние и состояние других;
- наблюдает за социальными ситуациями в классе и на уроке;
- помогает в структурировании образовательной среды (например: перерывы, индивидуальная работа), ориентируя ребенка на планы действий, необходимые в данное время;
- при необходимости, принимает участие в родительских собраниях, собраниях по разработке и планированию деятельности.

Персональный ассистент

Основные аспекты:

- персональный ассистент назначается ребенку с РАС, а не классу;
- персональный ассистент помогает ребёнку участвовать в школьной рутине и предлагает поддержку;
- для привлечения персонального ассистента к работе необходимо одобрение школы;
- организационные указания в отношении школы и уроков устанавливаются администрацией школы и учителем класса (классным руководителем); они являются обязательными для выполнения персональным ассистентом;
- возникающие вопросы будут обсуждаться и решаться учителем и персональным ассистентом;
- персональный ассистент обязан сохранять конфиденциальность в отно-

шении информации, которую он получает в ходе своей деятельности в школе;

- персональный ассистент сотрудничает с учителями, педагогом поддержки и родителями ребенка.

Задачи со ссылкой ситуации в классе и на ученика:

- положительно влияет на повышение уверенности ребенка в себе;
- поддерживает принятие правил и формирование самоконтроля;
- поддерживает ритуалы, необходимые ребенку, и помогает устранить стереотипы;
- помогает ребёнку понимать своё состояние и состояние других;
- наблюдает за социальными ситуациями в классе и на уроке;
- сотрудничает с учителями, участвующими в разработке необходимых наблюдений;
- старается предотвращать кризисные ситуации; защищает коллег, учителей или аутичного ребенка от физических воздействий;
- позволяет в особых ситуациях постепенно отказаться от участия в небольших группах, чтобы затем вернуть ребенка обратно в группу;
- помогает ориентироваться в помещении школы и при смене места;
- предлагает помощь в структурировании (например: перерывы, индивидуальная работа), ориентируя ребенка на планы действий, необходимые в данное время;
- поддерживает связь с родителями, учителями и другим персоналом школы;
- при необходимости принимает участие в родительских собраниях, собраниях по разработке и планированию деятельности.

2.2.4. СОТРУДНИЧЕСТВО ЧЛЕНОВ КОМАНДЫ ПОДДЕРЖКИ В МОНИТОРИНГЕ И РЕШЕНИИ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В КЛАССЕ/НА УРОКЕ

Каждый из участников образовательного процесса, где включён ученик с РАС, должен иметь роль наблюдателя в этом процессе. Поведение ребенка с РАС может создавать неопределенность, вызывать беспокойство, конфликт в классе, поэтому на уроке учителя, члены группы поддержки детей, вынуждены менять свое поведение. Все наблюдаемые моменты, мнения, предложения по улучшению должны обсуждаться в коллективе, часто с участием родителей. Только в команде могут быть приняты правильные решения как для ребенка, так и для всей группы детей. Ниже мы приводим примеры ситуаций, diskutируемых в группе, содержащие анализ ситуации, предлагаемые меры вмешательства, ожидаемый результат.

1. Пример Анны

Семилетняя ученица Анна с РАС. Посещает 1 класс начальной школы. Ей очень трудно сосредоточиться на своих заданиях. На устные и письменные просьбы отвечает оскорблением детей и взрослых, скрипит зубами, мнет лист с заданием.

Анализ ситуации		
Поведение Анны	Из-за трудностей с концентрацией она не может соответствовать темпу работы класса. Она периодически шумит и плачет.	
Мнение учителя	Учитель считает поведение Анны провоцирующим и демонстрирующим отсутствие уважения.	
Поведение учеников	Они отвлекаются на звуки, которые издает Ана, не могут сосредоточиться на задании. Они жалуются, что Ана не соблюдает правила класса.	
Расследование причины		
Анна	Анна не знает, как выполнить задание, которые она получает устно. Она не может задавать вопросы и просить о помощи.	
Учитель	Учитель отмечает, что Анна демонстрирует знания в устной форме. Письменные задания соответствуют навыкам Анны.	
Одноклассники	Не желают, чтобы Анна вела себя с ними ненадлежащим образом и считают, что Анне уделяется приоритетное внимание, потому что она не обязана следовать правилам.	
Спонтанная эскалация		
Учитель	Редко вызывает Анну к доске и дает ей незавершенные задания в качестве домашней работы.	
Эффект		
Анна	Часто обращается к учителю, даже в открытых ситуациях. Незавершенные задачи чаще следует выполнять дома.	
Учитель	Задумывается о снижении уровня требований к Анне.	
Ученики	Отвергаю Анну и в других ситуациях. Никто не хочет работать с ней в команде.	
Педагогические вмешательства		
Вмешательство	Цель	Меры и результаты
Изменение поведения	Уменьшение нежелательного поведения	Подготовить карточки «мне нужна помощь» и карточки с правилом «я не злюсь ни на кого». Введение системы баллов (см. Главу 3.1.10) (отрицательное поведение: минус бал, если ученик произносит неподобающие слова). Обсудите с родителями подходящие усилители.

Продуманно организовать урок	Выполнение основных принципов	Структурирование материала, времени и пространства (использование символов, планов действий, материалов, система TEACCH).
Урок об аутизме	Ознакомление	У коллег формируется чувство понимания, и они стараются установить контакт.
Другое	Запрос о помощи персонального ассистента	Персональный ассистент поддерживает реализацию плана действий.

2. Пример Сорина

Сорин, 12-летний ученик, учится в пятом классе гимназии. Два года назад ему поставили диагноз РАС. На уроке математики он получает оценку восемь. Ребенок начинает плакать, его голос становится острее, и он обзывает одноклассников и персонального ассистента. Он кричит, что ненавидит их, плюется. Персональный ассистент вместе с учителем выводят ребёнка из класса и ведут к директору. Мать ребенка вызывают в школу и Сорина забирают домой.

Анализ ситуации	
Поведение Сорина	Сорин боится получить негативный статус в классе и считает, что он потерял внимание и признательность учителя и коллег.
Поведение учителя	Думает, что доверие Сорина к ней уменьшается, когда она ведёт себя ненадлежащим образом.
Поведение персонального ассистента	Сомневается в своих способностях и чувствует себя некомпетентным. Ему плохо, потому что вместе с учителем ему пришлось отвести Сорина к директору.
Поведение учеников	Они чувствуют себя неуверенно из-за поведения Сорина. Они не могут понять реакцию (оценка 8 по математике) и не знают, как вести себя с Сориним при следующем контакте.
Расследование причины	
Сорин	Сорин ожидал лучшей оценки, поэтому он расстроен. Он не может передать свой гнев и начинает кричать и расстраивать других. Так он показывает свой гнев уже в течение многих лет.
Персональный ассистент	Не может понять гнев Сорина.
Одноклассники	Иногда они чувствуют себя бессильными и неуверенными, они часто действуют как наблюдатели.

Спонтанная эскалация		
Персональный ассистент и учитель	Оба выводят Сорина из созданной ситуации.	
Эффект		
Родители	Мама забирает Сорина со школы. Поскольку получает полное внимание со стороны доверенного лица, он избегает других запросов. Для него данное поведение стоило того, и он будет продолжать демонстрировать его.	
Педагогические вмешательства		
Вмешательство	Цель	Меры и результаты
Изменение поведения	Уменьшение нежелательного поведения	Создание грамотного поведения (подходящий тон голоса, карточки вежливости, способы общения ...).
Обсуждение случая с персональным ассистентом	Укрепление компетенций	Введение в поведенческий план, просьба об использовании альтернативных методов общения (например: барометр чувств).
Обсуждение в классе	Объяснение	Осознание и восстановление хорошего отношения
Обучение учителей «Дети с РАС»	Объяснение	Поведение можно понять и классифицировать.

3. Пример Даниила

Даниил - девятилетний ученик с РАС, который посещает третий класс. Он рвёт любой кусок пластмассы на куски и выбрасывает его. В то же время мешает одноклассникам выполнять задания, забирая пластиковые предметы без их разрешения. Когда он сломал предметы, которые должны были использоваться, ему сделали замечание. Сразу после этого Даниил опустил на колени и начал кричать. Чтобы успокоиться ему понадобилось некоторое время.

Анализ ситуации	
Поведение Даниила	Ученик прерывает ход урока и мешает своим поведением одноклассникам.
Поведение учителя	Он встревожен во время преподавания и делает замечание Даниилу. Защищает вещи других детей.
Поведение одноклассников	Одноклассники чувствуют себя атакованными Даниилом.

Расследование причины		
Даниил	Даниилу нравится ощущение и звук сломанного пластика. Не понимает разницы между отходами (мусором) и объектами для использования.	
Учитель	Учитель не признает поведение Даниила, он стремится защищать ответственность детей класса.	
Спонтанная эскалация		
Учитель	Даниила выводят из класса для того, чтобы он успокоился.	
Эффект		
Даниил	Даниил не смог сдержать свое желание. В следующий раз он снова уничтожит пластиковые предметы детей и выбросит их.	
Учитель	Считает Даниила скандальным и в будущем будет избегать использовать пластиковые материалы.	
Одноклассники	Избегают Даниила как приятеля, потому что он отбирает их вещи.	
Педагогические вмешательства		
Вмешательство	Цель	Меры и результаты
Изменение поведения	Уменьшение нежелательного поведения	Сокращение количества пластиковых материалов, которые могут быть доступными для Даниила, задания по сортировке пластика. Предложение материалов, которые вызывают интерес (пластиковые палочки) в качестве награды в определенных ситуациях.
Социальный тренинг	Изменение поведения	Уважение к собственности других.
Наблюдение за ситуацией	Информирование учителя о действиях Даниила	Разработать карту наблюдения за поведением Даниила, чтобы выявить условия, в которых происходит такое поведение.

2.2.5. ФАКТОРЫ УСПЕХА СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕРСОНАЛЬНОГО АССИСТЕНТА, ПЕДАГОГА ПОДДЕРЖКИ - РЕБЕНКА - УЧИТЕЛЯ - РОДИТЕЛЕЙ И ДРУГИХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Терпение и маленькие шаги

Деятельность как персонального ассистента, так и педагога поддержки — это тонкая грань между ожиданием и способностью вмешиваться, которая требует острого чувства и хорошего восприятия. Активность и поспешные действия могут иметь обратный эффект. Ребенок с РАС впоследствии основывается на «предложениях» персонального ассистента или педагога поддержки, что может привести его к пассивности и зависимости. Всегда нужно задавать вопрос,

нужна ли помощь и / или поддержка, и в какой мере. Персональный ассистент или педагог поддержки помогает в нужное время, но не вмешивается, если нет в этом необходимости. Их задача - повысить импульс для осуществления действий самостоятельно. Если ребенок может действовать самостоятельно, персональный ассистент, педагог поддержки не должен вмешиваться.

Приближение и отдаление

Всегда возникает вопрос, насколько близкой должна быть поддержка, или вообще должна ли быть, данная поддержки со стороны персонального ассистента. В этом случае не существует единого универсального ответа, но следующая идея должна быть основной: даже если иногда и требуется непрерывная помощь, ребенок нуждается в своём собственном пространстве для развития независимости. Задача учителя и персонального ассистента - вместе прийти к подходящему решению. Это может быть и постоянное присутствие персонального ассистента рядом с ребенком, вплоть до ситуативных действий со стороны ребенка, а в других случаях – только наблюдение за ребёнком.

Ориентация персонального ассистента и педагога поддержки

Педагог поддержки и учитель класса, действующие совместно, представляют основу образовательного вмешательства. Должны быть установлены планы вмешательства и образовательные цели. Персональный ассистент проводит и обсуждает все наблюдения. Поддержка ребенка с аутизмом может потребовать ритмичности в смене места обучения. В этой ситуации персональный ассистент предлагает постоянное руководство и наиболее эффективное вмешательство во всех школьных помещениях.

Ясность и распределение задач

Учитель ведет урок и несет образовательную ответственность перед всеми детьми, включая детей с особыми образовательными потребностями. Участие педагога поддержки не должно заменять или минимизировать контакт ребенка с РАС с учителем. Педагог поддержки оказывает поддержку ребенку и помогает ему следовать инструкциям. Он не берет на себя основные учебные функции учителя.

Общение с ребенком

Смысл всех усилий взрослых, вовлеченных в образовательный процесс, заключается в благополучии детей, в том числе детей с РАС. Большие трудности для детей с аутизмом представляет область общения. Необходимо уточнить, как ребенок включается в деятельность класса и как он передает свои знания. Иногда могут быть задействованы вспомогательные средства. Как персональный ассистент, так и педагог поддержки, и не в последнюю очередь учитель в клас-

се, должны помогать ребенку активно участвовать в общественной жизни и во время урока.

Навыки сотрудничества со стороны всех участников

Для обеспечения постоянного обмена опытом между персональным ассистентом, учителем, педагогом поддержки, родителями и другими вовлеченными участниками необходимы регулярные обсуждения в группе. Это дает возможность для дополнительных вопросов, инструкций и общих организационных обсуждений.

ГЛАВА III

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВА ПРИ РАССТРОЙСТВАХ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА



Метод обучения детей с аутизмом является очень актуальной проблемой как в Республике Молдова, так и в мире, и это вызывает многочисленные противоречия между специалистами и преподавательским составом, а также родителями. В настоящее время сделан вывод о необходимости обучения этих детей с помощью адаптации образовательного стиля в соответствии с особенностями расстройства.

Специалисты предлагают дать ребенку с аутизмом «нормальную» структуру (нормальность рассматривается со статистической точки зрения), где существует разнообразие взаимодействий, каждый конфликт между коллегами — это шанс научить ребенка с аутизмом справляться с проблемами и наладить настоящие дружеские отношения.

Образовательный стиль должен быть адаптирован к основным потребностям ребенка с аутизмом, и эта адаптация относится, прежде всего, к четкой формулировке требований, структурированию требований и структурированию пространства и времени.

3.1. ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИИ, КОТОРЫЕ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные стратегии, которые могут использоваться в процессе обучения, а также для увеличения количества и качества социальных взаимодействий между аутичным ребенком и его одноклассниками, основаны на принципах прикладного поведенческого анализа (АВА).

Прикладной поведенческий анализ - это целая область исследования, которая помогает нам понять, почему поведение происходит с большей или меньшей частотой, почему хорошо изученное поведение медленно исчезает, как мы можем изменить поведение и, таким образом, достичь лучших результатов, как мы можем устранить последствия и таким образом уменьшить частоту некоторых форм поведения.

Дисциплина, называемая анализом поведения, изучает, как люди обучаются навыкам / поведению, которые им необходимы в жизни. Изучается, как дети учатся говорить, пользоваться туалетом, играть, как молодые люди учатся танцевать, работать и т. д. Анализ поведения помогает людям (с множеством проблем) улучшить качество жизни.

Далее мы рассмотрим ряд уловок, основанных на прикладном поведенческом анализе, полезных для использования в процессе обучения.

3.1.1. ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВОЗНАГРАЖДЕНИЕ

Мотивация — это двигатель человеческого поведения, она побуждает нас к действию и определяет наш выбор. Для ребенка с РАС, мотивация очень важна для приобретения знаний и навыков. Часто он не проявляет интереса к той деятельности, которую мы предлагаем.

Вознаграждение является **последствием, которое предлагается после** поведения, **увеличивая вероятность** такого поведения в будущем.



Пример:

Ситуация: мама моет посуду на кухне. Ее **6-летняя** дочь приходит и играет со своим младшим братом.

Реакция родителя: мать перестает работать и ненадолго играет с обоими (вознаграждает инициативу маленькой девочки).

Долгосрочные последствия: это увеличивает вероятность того, что девочка будет играть с братом в других ситуациях.

Положительным вознаграждением может быть как похвала, так и ругань. Оба называются вознаграждением, потому что ребенок получает то, что удерживает его поведение.

Вознаграждение будет предлагаться только в течение урока, а за его пределами - только за позитивное поведение. Обязательное условие — это возможность легко предложить вознаграждение и быстро употребить его (таким образом нужно избегать ситуации, когда вознаграждение длится дольше, чем сам урок).

В зависимости от характера, вознаграждением могут быть:

- a. *продукты питания* - конфеты, пирожные, фрукты, соки, любимое меню, десерт на столе и т. д.;
- b. *предметы* - фишки, жетоны, красные точки, дипломы и т. д.;
- c. *временное владение объектами («займы»)* - возможность носить платье для особых случаев, сидеть в чужом кресле, иметь отдельную комнату и т. д.
- d. *стимулирующая деятельность* – поездки, игры, просмотр ТВ программ или походы в кино, чтение любимой книги и т. д.
- e. *социальные вознаграждения* - ласковые объятия, похвалы, улыбки, простой взгляд, который выражает интерес и т. д.

Чтобы награда имела большое значение для ребенка, иногда необходимо, чтобы ребенок был **лишен** стимулирующего объекта или ситуации («заставить его скучать ...»). Как правило, чем дольше время ожидания, тем более эффективным будет укрепление поведения.

Пресыщенность относится к потере значения стимула вознаграждения. После того, как вознаграждение было использовано несколько раз, ребенок будет пресыщен этим подкреплением. Другими словами, если ребенок любит конфеты, это не значит, что его нужно бесконечно вознаграждать конфетой, в конце концов ребенок пресытится этим вознаграждением



Внимание!

Конфеты, печенье, медали и т.д., которые предлагаются в случайном порядке, не считаются вознаграждением.

Любая ситуация, в которой используется вознаграждение, должна быть тщательно проанализирована, для того чтобы избежать награды за нежелательное поведение.



К примеру:

Алин, 8-летний мальчик, играет в своей комнате. Через некоторое время он входит в гостиную и начинает управлять пультом телевизора, устанавливая громкий звук. Мама приходит в комнату и говорит: «Я вижу, тебе скучно играть в одиночку. Пойдем вместе в парк.»

Что мы можем сказать о поведении матери? Какие последствия это может иметь? Как бы вы поступили в подобной ситуации?

По первому впечатлению, мать Алина можно считать образцовым родителем: внимательно наблюдая за потребностями сына, она старается проводить с ним много времени, но, если проанализировать эту ситуацию с учетом вышесказанного, можно сказать, что мать Алина вознаградила нежелательное поведение сына. Поэтому есть вероятность того, что Алин будет беспокоить своих родителей и в будущем, когда ему потребуется внимание.

Выводы:

Положительное вознаграждение обязательно должно соответствовать определенным условиям:

Последовать сразу после желаемого поведения;

Увеличивать частоту проявления желаемого поведения.

3.1.2. СНАЧАЛА ... ПОТОМ ... (ПРИНЦИП ПРЕМАКА)

В 1965 году Дэвид Премак установил, что типы поведения, которые, естественно, имеют более высокую частоту для конкретного человека, могут использоваться для мотивации поведения, которое малоинтересно (и редко применяется).

Другими словами, ученик должен сначала сделать то, что ему нужно, чтобы только тогда - как прямое следствие его первого действия - он сделал то, что хотел. (см. Приложение 7. А).

Предположим, что Матей - мальчик, который любит играть на улице, а не читать. Учитель говорит ему, что сначала он должен читать в течение 15 минут, затем он может играть на улице в течение 20 минут. В этой ситуации учитель Матея использовал поведение высокой частоты (игра на улице), чтобы вознаграждать поведение низкого интереса (чтения), что является идеальной иллюстрацией принципа Премака.

Разница между принципом Премака и положительным вознаграждением, которую я написал ранее, заключается в том, что Премак не рассматривает вознаграждение как определенный класс предметов. Он заявляет, что все может стать вознаграждением, пока оперативный уровень ("сила" поведения измеряется без каких-либо ограничений на него) выше, чем оперативный уровень поведения, которое будет вознаграждено.

Если у вас есть ученик с аутизмом в классе, понаблюдайте за ним. Вы увидите, что он часто принимает участие в определенных действиях, кроме тех, которые вы просите его сделать. Это могут быть самостимуляция, одержимо-повторяющееся поведение, прогулки во время урока и т.д. Используйте в процессе наблюдения следующую схему: И-Н-И-Н-И (где И является интересным занятием, тогда как Н является не интересным занятием).

Следующая таблица даст вам возможность организовать расписание для ученика с аутизмом, в соответствии с принципом Премака:

Таблица. Применение принципа Премака к уроку чтения:

Неделя 1	Неделя 2
9.00 - 9.10 прочитать один текст	9.00 - 9.20 прочитать текст и ответить на вопросы после текста
9.10 - 9.20 играть с любимой игрушкой	9.20 - 9.35 играть с любимой игрушкой
9.20-9.30 ответить на вопросы по тексту	9.35-9.45 читать дополнительный текст
9.30-9.40 играть с любимой игрушкой	
9.40-9.45 написать домашнее задание дома в тетради	

Каждую неделю старайтесь увеличивать время неинтересных заданий (Н) и уменьшайте время интересных заданий (И), или разделите время отведенное двум неинтересным заданиям между двумя различными задачами, пропорционально увеличив время как для неинтересных заданий (взятых вместе), так и для интересного задания.

Принцип Премака - один из самых эффективных стратегий обучения. Используя в процессе обучения как можно чаще фразу «Сначала ... потом ...», вы даёте ученику с аутизмом надежду, что произойдет что-то хорошее и что он контролирует ситуацию в классе.

3.1.3. ОБУЧЕНИЕ БЕЗ ОШИБОК (ПРОМПТ)

Обучение без ошибок — это стратегия обучения, построенная таким образом, что ученик не сможет ошибиться при изучении новой информации. Учитель применяет процедуру, называемую промпт, чтобы ученик мог дать немедленный и правильный ответ каждый раз.

Промпт — это «инструкции, жесты, демонстрации, прикосновения или другие действия, которые вы делаете для повышения вероятности того, что ученик даст правильный ответ» (определение дано Линн Маккланнахан и Патрицией Кранц из Принстонского института развития ребенка).

Здесь вы, вероятно, могли бы возразить, что ученики лучше учатся методом проб и ошибок. И вы будете совершенно правы. Только методом проб и ошибок учатся ученики, которые:

1. дают чаще правильные ответы, чем неправильные
2. уверены в своих силах
3. могут запомнить свой опыт в обучении
4. могут запомнить и использовать feedback, который они получают.

И наоборот, ученикам, которые часто допускают ошибки, неуверены в своих силах (или склонны к беспокойству), не запоминают и не используют свой учебный опыт и полученный feedback, будут преподавать предмет только путем обучения без ошибок.

Промпт или подсказка имеет несколько преимуществ:

1. Помогает избежать обескураживания ученика с аутизмом, при частом использовании слова «нет»;
2. Частое использование слова «нет» может привести к десенсбилизации (слово «нет» теряет значение для ученика с аутизмом и может стать лишь звуком).

Существует несколько типов подсказок, которые вы можете использовать в процессе обучения:

Подсказка жестом - движение головой или любое другое видимое действие, которое делает учитель.

Пример:

Учитель спрашивает: «Как называется предмет, из которого вы пьете?». И в тоже время жестом указывает на кружку.

Полная физическая подсказка возникает, когда учитель направляет ученика на протяжении всего задания.

Пример:

Учитель просит ученика хлопнуть в ладоши. Затем он берет руки ученика своими руками и демонстрирует все действие хлопков.

Частичная физическая подсказка. Преподаватель оказывает некоторую помощь, частично направляя ученика в предложенной деятельности.

Пример:

Учитель просит ученика хлопнуть в ладоши и аккуратно касается рук ученика, подталкивая их друг к другу.

Полная словесная подсказка возникает, когда учитель сам полностью отвечает на вопрос, который он задает ученику.

Пример:

Учитель спрашивает: «Что будет после четверга?» и сам оперативно отвечает: «Пятница».

Частичная словесная (или фонематическая) подсказка. Преподаватель подсказывает ученику ответ на вопрос, называя первый звук или фонему из ответа.

Пример:

Учитель спрашивает: «Что будет после четверга?» и помогает, произнося: «Пя...».

Текстовая или письменная подсказка. Это может список дел или любых других письменных инструкций.

Пример:

Учитель ставит перед учеником список заданий и говорит: «Делай задание!».

Визуальная подсказка может быть видео, фото или рисунок на бумаге, доске или электронном устройстве.

Пример:

Учитель просит ученика хлопнуть в ладоши, демонстрируя видео человека, хлопающего в ладоши.

Слуховая подсказки. Подсказка этого типа включает в себя любой звук, который может услышать ученик, например, будильник или звук таймера.

Пример:

Учитель просит ученика: «Сделай это задание за 5 минут!» и устанавливает таймер на 5 минут.

Подсказка с размещением подразумевает размещение правильного ответа как можно ближе к ученику.

Пример:

Учитель ставит перед учеником три предмета: мяч, туфель и яблоко и спра-

шивает: «Какой из этих трех предметов - еда?» Учитель кладет яблоко как можно ближе к ученику.



Внимание!

Подсказка будет использоваться в дозированных количествах и только в строго необходимых случаях, с постепенным уменьшением интенсивности. В противном случае это приведет к зависимости ученика от подсказки. Например, если вы чувствуете, что ученик знает ответ, но ждет вашей помощи, используйте фонемную подсказку вместо полной словесной подсказки. Также чтобы избежать зависимости от подсказки, будут использоваться наименее явные подсказки. Например, можно выбрать подсказку жеста, а не физическую подсказку. Явные подсказки будут использоваться только в случае крайней необходимости.

Однако, если уже была показана явная подсказка, ее интенсивность нужно уменьшать как можно скорее, чтобы не вызывать зависимость. Например, впервые, когда ученика просят хлопнуть в ладоши, будет использоваться общий физический промпт. Во второй раз, когда будет предложено выполнить эту инструкцию, уже будет использоваться частичная физическая подсказка. Таким образом, со временем ученику больше не нужно будет подсказывать. Конечно, ситуация будет отличаться от учащегося к учащемуся, но важно иметь в виду основное правило: цель состоит в том, чтобы как можно скорее сократить и исключить подсказки.

Трюки:

1. Небольшое вознаграждение будет предложено ученику, если он дал правильный ответ с подсказкой и большое и желаемое вознаграждение, когда он дает правильный ответ без подсказки.
2. Если ученик дал неправильный ответ, ему помогут с подсказкой, и тогда вопрос будет повторяться, до тех пор, пока подсказки станут уже не нужны.
3. Будет использоваться механическая, а не человеческая подсказка. Исследования показывают, что в случае учеников с аутизмом, механические подсказки легче уменьшить и создать зависимость, чем человеческие подсказки. Например, выберете звук будильника вместо своего голоса, чтобы напомнить ученику, что пришло время начинать или заканчивать свое задание.

3.1.4. СХЕМЫ ВОЗНАГРАЖДЕНИЙ

Программа вознаграждений — это карта, которая определяет время и частоту вознаграждения за конкретное задание.

Существует два основных типа программ вознаграждений: непрерывные и частичные.

Программа непрерывного вознаграждения — это программа, в которой вознаграждение дается после каждого правильного ответа. Этот тип полезен при изучении нового поведения, когда цель состоит в том, чтобы подчеркнуть связь между инструкцией и связанным ответом. Постоянная обратная связь, предоставленная этой программой, укрепит эти отношения.

Программа частичного вознаграждения — это программа, в которой вознаграждены только некоторые этапы ожидаемого ответа. Этот тип приводит к большим и частым ответам, чем постоянные вознаграждения. Поведение, вызванное этой программой, имеет более высокую устойчивость к исчезновению, потому что ребенок привык не получать постоянного вознаграждения. Программы частичного вознаграждения полезны для поддержания выученного поведения, увеличения частоты их появления после того, как они были сформированы, и для того, чтобы сделать вознаграждение более естественным (редко в реальной жизни кто-то получает постоянное вознаграждение за правильное поведение).

Программы частичного вознаграждения основаны на интервалах (время между наградами) и на ставках (сравнение между вознагражденным и не вознагражденным поведением), которые, в свою очередь, делятся на фиксированные и переменные. Программы с фиксированным интервалом усиливают индивидуальное поведение после определенного времени. Эти программы создают ступенчатый (вверх - вниз - по шкале) паттерн поведения, после вручения награды выработка ответов заранее снижается для следующей презентации, когда уровень быстро увеличивается, а затем снова уменьшается. Например, это не самое подходящее, когда учащиеся участвуют в менее интересном уроке, который, как они знают, займет час, и проверяют время каждые 5 или 10 минут. С приближением окончания урока, частота проверки времени увеличивается.

Программы с переменным интервалом усиливают индивидуальное поведение после случайного времени. Эти программы дают нормальные ответы, но не слишком быстро. Например, если кто-то звонит другу, просто чтобы чем-то занять его, он, вероятно, будет звонить регулярно в течение нескольких минут, а не нескольких секунд (поскольку он знает, что не количество звонков, а длительность разговора, будет ему наградой).

ВЫВОДЫ:

Программы с фиксированной ставкой усиливают индивидуальное поведение после фиксированного количества правильных ответов. Эти программы создают ступенчатую модель, аналогичную модели программ с фиксированным диапазоном, но с высокой скоростью вывода результатов. Например, если ученику дается бонус за каждые 5 заданий, которые он выполняет, он быстро выполнит первые 5 заданий, затем замедлится и немного расслабится, затем снова будет работать очень интенсивно до следующих 5.

Программы с переменной ставкой усиливают индивидуальное поведение после раз-

лично числа правильных ответов. Эти программы создают устойчивую модель поведения с высокой ставкой. Азартные игры - классический пример, они становятся выигрышными после случайного непредсказуемого количества попыток.

3.1.5. СТРАТЕГИЯ ГРУППОВОЙ СОВМЕСТИМОСТИ

Что произойдет, если в классе будут несколько детей с аутизмом? Невозможно уделить всё внимание только одному ученику. Как в этом случае будет решаться проблемное поведение учащихся с аутизмом и в то же время преподаваться всему классу новая информация?

Очень сложно решать проблемы поведения более чем одного человека одновременно. Хотя использование индивидуального плана для каждого ученика с аутизмом является хорошим решением, особенно если у вас есть неограниченное время и больше ресурсов, но это кажется невозможным и трудным, если вы работаете в группе таких учеников.

В этом случае принцип взаимосвязи группы часто является наилучшим способом снижения проблемного поведения, укрепления хорошего поведения и приобретения важных навыков. Этот принцип основан на программах управления поведением, которые предлагают вознаграждение более чем одному человеку и дают возможность сэкономить время и ресурсы и поощрять членов группы сотрудничать между собой.

Существует три способа применения принципа взаимосвязи группы: зависимый, независимый и взаимозависимый.

Зависимый режим заключается в вознаграждении всей группы за надлежащее поведение одного (или нескольких) ее членов.

Пример:

Предположим, что Иван - ученик с аутизмом, который отказывается сидеть во время урока. Преподаватель будет индивидуально рассматривать поведение Ивана, но применяя принцип взаимосвязи группы, он не будет вознаграждать за хорошее поведение только Ивана, но всю группу. Так что, если Ивану удастся сидеть на протяжении урока, то весь класс отправится в путешествие. Преимущество такого группового взаимодействия заключается в том, что одноклассники Ивана, стремящиеся получить вознаграждение, вероятно, будут поощрять его оставаться на своем месте. Это также может способствовать позитивному взаимодействию между Иваном и его коллегами. Иван стал бы «геро-ем» класса, зарабатывая награды для всех.

В случае независимого применения принципа группового взаимодействия вознаграждения будут предоставляться только тем членам группы, которые соответствуют критерию. Если мы вернемся к примеру, приведенному выше, всему классу снова обещают вознаграждение, но с одним условием: отправятся только те ученики, которые будут оставаться на своих местах на протяжении всей

поездки. Преимущество такого группового взаимодействия заключается в том, что каждый ученик отвечает за соблюдение заявленного требования. Это мотивирует каждого ученика «идти в ногу» с остальной частью группы, чтобы получить награду.

Взаимозависимый способ применения принципа группового взаимодействия возникает, когда вознаграждение предоставляется всей группе, если только каждый член группы соответствует установленному критерию.

Предположим, что отец троих детей хочет побудить их выполнить домашнее задание. Каждому ребенку дается задание и срок, в течение которого он должен его выполнить. Если каждый ребенок выполнит задание своевременно, все они отправятся на игровую площадку. Если один или двое детей не выполнили задание, то никто не пойдет на игровую площадку. Преимущество этого вида группового взаимодействия заключается в том, что члены группы работают как команда, влияют друг на друга от сверстника к сверстнику, побуждая друг друга выполнять свои задачи.

Игра «За хорошее поведение» прекрасно иллюстрирует принцип группового взаимодействия. Ученики делятся на две команды, и они должны вести себя определенным образом в течение определенного периода времени, чтобы получить награду. Вместо того, чтобы зарабатывать награды за хорошее поведение, каждая команда получает очки за любое проблемное поведение, проявленное любым из членов команды. Команда, получившая наименьшее количество очков, получает награду. Если обе команды сохранили низкий балл, то обе будут вознаграждены.

Как применить игру «за хорошее поведение»:

Шаг 1: Именно учитель решает, когда применять эту игру. Обычно выбирают время, посвященное индивидуальной работе, при чтении, выполнении упражнений по математике, во время диктанта или тестов.

Шаг 2: Четкая определение негативного поведения, которое будет оценено во время игры. Учителя, которые применили эту игру на практике, говорят, что негативное поведение, которое проявляется во время индивидуальной работы и которое должно быть оценено в игре, это:

1. Покинуть место без разрешения учителя
2. Обсуждения без поднятия руки и без разрешения учителя. Сюда входит любой вид речи (шёпот, бессмысленные звуки, разговор во время поднятия руки и т. д.).
3. Деструктивное поведение — это любое действие, определяемое учителем как отвлекающий фактор для остальных учащихся (например, стук по столу, измельчение бумаги, игра с разными предметами).

Шаг 3: Установление награды, которая мотивировала бы всю группу. Это может быть 10 минут интерактивной игры в конце урока. Конечно, вознаграждение должно соответствовать миссии обучения. Например, 10 минут спокойной

игры в конце урока для команды-победителя — это награда, которая стимулирует возможность общения. С другой стороны, распространение журналов комиксов среди команды-победителя не очень подходит для образовательных и социальных целей.

Шаг 4: Ученики будут ознакомлены с игрой; им будут разъяснены правила и программа проведения игры, а класс будет разбит на две или три группы. Ученики даже могут придумать название группе.

Очень важно привести примеры поведения, которое не разрешено учащимся, даже показать их визуально (видео или фото), чтобы быть уверенным, что все учащиеся (в том числе и с аутизмом) поняли.

Шаг 5: Применение игры на практике.

Заключение:

Принцип групповой взаимосвязи является эффективным способом решения поведенческих проблем нескольких людей одновременно в группе. Учитель или вспомогательный педагог должен позаботиться о негативных проявлениях членов группы, потому что групповое давление может оказать негативное влияние на некоторых учащихся. Однако при правильном применении и управлении принцип групповой взаимосвязи является точным и экономным принципом не только для изменения поведения, но и для поощрения здоровой конкуренции в классе.

3.1.6. ЗАМЕНА ПОВЕДЕНИЯ / АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Проблемное поведение — это любое проявление, которое может так или иначе повлиять на оптимальное функционирование человека с самим собой или может помешать взаимодействию с другими.

Проблемное поведение в контексте дошкольного или школьного образования влияет на отношения ребенка с учителем, оказывает серьезное влияние на поведение и успеваемость в школе, приводит к значительным недостаткам в отношениях с семьей и другими коллегами.

Часто проблемное поведение ребенка может возникнуть, когда ожидания учителей или родителей нереальны и не адаптированы к потребностям и возможностям ребенка.

Любое поведение усиливается только в том случае, если за ним следуют положительные последствия (состояния, эмоции, материальные блага, оценивание, которые следуют за поведением): получение положительных результатов или избежание отрицательных последствий.

Один из способов справиться с проблемным поведением - усилить желаемое поведение, когда оно происходит. Если кто-то только попытается остановить проблемное поведение, не предоставляя альтернативу, ребенок найдет что-то, что-

бы заменить его. Новое поведение может быть таким же плохим или даже хуже, чем изначальное.

Замена проблемного поведения альтернативным поведением проходит в несколько этапов:

1. Выявление проблемного поведения и альтернативного поведения



Пример:

Проблемное поведение	Желаемое / альтернативное поведение
Ребенок выкрикивает ответ в течение урока	Ребенок поднимает руку и ждет, когда его спросят
Ребенок издает неконтролируемые звуки, пока учитель читает	Ребенок спокоен, пока учитель читает

2. Сбор данных

Цель сбора данных - понять, когда, где, и как часто возникает проблемное поведение, как долго оно продолжается. Данные о поведении собираются из других источников (не только путем непосредственного наблюдения): от родителей, других учителей, даже учеников с аутизмом, путем их опроса. В ходе собеседования учителям и родителям будет предложено описать, как часто проблемное поведение встречается в разных контекстах и уделяется ли внимание ребенку во время такого поведения. Ученика с аутизмом, если он говорящий и в зависимости от тяжести его расстройства, спрашивают, нравится ли ему занятие, которое он выполняет, и насколько это сложно для него. Обычно собеседование длится 10-20 минут.

Интервью особенно важно для следующего этапа вмешательства:

3. Установление функции проблемного поведения

Успех эффективного изменения поведения с течением времени заключается в понимании его функции. Во-первых, нам нужно знать, что проблемное поведение не может быть случайным. Оно имеет определенную цель. Агрессия, например, имеет целью уменьшить стресс, избежать выполнения задания или привлечение внимания. Проблемное поведение адаптивно, потому что оно является способом общения, взаимодействия с окружающей средой и удовлетворения определенных потребностей.

Также как проблемное поведение удовлетворяет потребности, эффективная программа должна научить ребенка другому поведению, которое будет выполнять ту же функцию. Ученик должен обучаться систематически и с большой осторожностью эффективным средствам для удовлетворения его потребностей и желаний.

Например, ребенка не научат называть коллегу по имени, чтобы привлечь его

внимание, когда на самом деле он ударяет коллегу, чтобы избежать взаимодействия с ним. Таким образом, тот факт, что имя коллеги было выучено, не уменьшит ударов, поскольку это не выполняет ту же функцию.

Одной из первых трудностей при разработке программы вмешательства является выбор подходящего альтернативного поведения. Потому что, как правило, всем ясно, что ребенок не должен делать, но зачастую гораздо труднее определить, что мы хотим, чтобы он сделал.

Например, ученик с аутизмом вел себя неуместным образом, пытаясь вызвать смех и внимание со стороны сверстников. Его нужно научить рассказывать шутки, чтобы получить такую же реакцию коллег.

4. Замена проблемного поведения

При выборе правильного поведения, его эффективность также должна быть принята во внимание. Желаемое поведение должно быть более эффективным, чем проблемным. Три элемента составляют эффективное поведение: проявляя желаемое поведение, ребенок должен получить вознаграждение (внимание, избегание задания или автоматическое вознаграждение) быстрее, легче и надежнее.

Например, если удар по учителю приводит к немедленному удалению ребенка из класса, и если он просит перерыва, он получает разрешение после решения еще двух проблем, тогда устная просьба не является эффективным поведением с точки зрения ребенка.

Желаемое поведение более эффективно, если это легко сделать. То есть, если ему легче ударить учителя, чем найти карточку, с которой он общается, и заставить его сказать, что он хочет внимания учителя, тогда удар будет преобладать. Каким бы ни было альтернативное поведение, его нужно очень хорошо выучить и к нему очень легко получить доступ.

Альтернативное поведение должно быть вознаграждено немедленно и каждый раз, или, по крайней мере, чаще, чем проблемное поведение. Таким образом, вы должны убедиться, что это альтернативное поведение легко понимается детьми с аутизмом и каждый раз получает желаемую реакцию. Нет смысла учить ученика просить что-то с помощью языка жестов, если его коллеги не владеют этим языком.

Пример применения программы замены поведения:

Предположим, что Дэвид часто встает со скамейки во время занятий, ходит по классной комнате и разговаривает с коллегами. После сбора данных вы определили, что основная функция плодотворного поведения Дэвида состоит в том, чтобы избежать задач, особенно во время индивидуальной работы. Вторичная функция поведения - привлечь внимание коллег.

Проблемное поведение	Ребёнок встаёт со стула во время урока (без разрешения учителя)
Функция	Избежать выполнения заданий (первичная), получить внимание коллег (вторичная)
Альтернативное поведение	Завершение задания, участие в занятиях, предложенных учителем
Исправление предшествующего поведения	После того, как учитель объявляет индивидуальную работу: Учитель помогает ребенку приступить к выполнению задания Учитель предлагает работать самостоятельно в течение 2 минут, а затем поднять руку, для получения оценки Учитель подходит к парте, чтобы проверить самостоятельную работу Повторение пункта 2 и 3 до конца занятия.
Изменение последствий	Вознаграждение альтернативного поведения После того, как Давид работал 2-3 минуты, учитель позволяет ему сделать небольшой перерыв, и проверяет работу ученика Проблемное поведение не будет вознаграждено Учитель не позволяет Давиду избежать выполнения задания и вставать во время выполнения работы.

Существуют ситуации, когда проблемное поведение невозможно заменить другим поведением. Это происходит в ситуациях, когда проблемное поведение автоматически вознаграждается. Обычно эти награды дети получают автоматически, например, ощущение, которое возникает, во время того, когда ребенок с аутизмом дергает себя за волосы. В этом случае альтернативным поведением может быть такое, которое предусматривает держать руки занятыми, и не позволяет ему дергать себя за волосы. Это не классическая поведенческая замена, а скорее замещение, что требует быть всегда начеку: быть готовым занять руки ребёнка в любое время.

Если ребенок проявил нежелательное поведение, он должен понимать, что учитель санкционировал его поведение, а не ребенка как личность. Учитель должен разделять поведение от личности ребенка и подчёркивать это.

Однако это правило не применяется, когда ребенок ведет себя позитивно. Когда ученик проявил надлежащее, позитивное поведение, оно будет ассоциировано с его личностью.

3.1.7. ВИЗУАЛЬНЫЕ РАСПИСАНИЯ

Учитывая, что дети с аутизмом испытывают трудности в понимании обращённой речи, было бы хорошо, чтобы уроки имели визуальную структуру, чтобы они проводились по заранее определенному визуальному расписанию. Тип визуального расписания выбирается в зависимости от возраста и уровня развития ребенка. Это могут быть фотографии или символы, на которых обозначены уроки и различные ключевые моменты режима дня, или их названия (см.

Приложение 7. Б). Такой график помог бы учителю организовать деятельность всех детей, уменьшить беспокойство детей с аутизмом, наглядно показать им, как и когда происходит изменение их деятельности, облегчая тем самым период ожидания для некоторых из них.

Как и все другие методы, визуальные расписания адаптированы к типу сложности расстройства ребенка и к навыкам, которыми он обладает. Таким образом, визуальные расписания могут быть разных типов: некоторые дети могут ориентироваться на расписание, предназначенное всему классу, другим детям необходим отдельное расписание, находящееся на столе, или даже в личном дневнике. Часто необходимо иметь именно индивидуальное визуальное расписание, потому что в нём можно отразить перерывы, поощрения, уроки коррекции и т.д.

Для начала наглядное расписание составляется очень подробно, для каждого урока будут показаны и установлены все ключевые моменты режима. Постепенно, по мере того как ребенок адаптируется, ключевые моменты будут исключены, и график примет более лаконичную форму.

Визуальный план урока помогает не только ребенку с аутизмом, но и типичным детям для мобилизации и дисциплины. Ребенок видит, что и когда ему делать, и выполняет задания самостоятельно, не получая дополнительных устных инструкций. Кроме того, преимущество визуального плана урока состоит в том, что написанное, даже самое трудное и неприятное задание, воспринимается ребенком как обязательное, и не оставляет места для прямой конфронтации с учителем. А отметка об уже выполненных заданиях дает ребенку ощущение самореализации. Обычно составление визуального плана урока начинается с фотографий и символов занятий и постепенно переходит к письменному списку заданий (см. Приложение 7.с).

Также очень эффективными являются визуальные подсказки в виде диаграмм, рисунков, фотографий, закрепленных на стенах класса. Но здесь надо учитывать специфику учеников с аутизмом. В то время как типичные дети легко ориентируются во множестве визуальных подсказок, для аутичного ребенка они должны быть строго структурированы. Например, те, что относятся к чтению, должны быть слева, а визуальные подсказки по математике должны быть установлены на правой стене. Те, что принадлежат естественным наукам, должны иметь желтую рамку, а те, что отражают информацию по румынскому языку - голубую, и т.д.

Визуальные подсказки очень хороши при обучении самообслуживанию, когда ребенку показывают каждый шаг при мытье рук или похода в туалет.

Очень эффективными для ребенка с аутизмом являются визуальные правила поведения. Эти правила должны быть составлены индивидуально для каждого ребенка и размещены в поле зрения, например, на парте ребенка.

Правила должны быть хорошо продуманы, в небольшом количестве и быть актуальными для данного периода. Правила должны быть сформулированы как можно более кратко и понятно; следует избегать, насколько это возможно, использования отрицаний (использовать в меньшем количестве такие фразы как «не кричи», «не бей»). Правила должны описывать поведение так, как оно должно проявляться, например: «сиди красиво», «руки сложи на коленях» и т.д. Система правил, которая необходима в более сложной ситуации, может быть включена в книгу или в социальную историю. Данные правила могут быть использованы во всех аспектах жизни ребенка: на уроке, во время перемены или во внеклассных мероприятиях.

3.1.8. ПОВЕДЕНИЕ РЕГУЛИРУЕМОЕ ПРАВИЛАМИ

Существует минимальное количество исследований о том, как научить поведению, регулируемому правилами. Существует несколько теорий в области поведенческого анализа, которые могут ответить на вопрос почему люди следуют правилам, но мало из них основаны на фактических данных из практики, касающихся конкретных методик обучения или программ по обучению определенным правилам (существует система, называемая «позитивное поддерживающее поведение»), которая наиболее актуальна в этом отношении. Учитель будет основываться прежде всего на концепции отсроченного вознаграждения или наказания, для преподавания в обычном порядке, типичным детям, как следовать правилам.

Способ обучения правил детей с аутизмом может оказаться совершенно другим. Для детей с выраженной степенью тяжести будет учитываться непосредственная взаимосвязь между вопросом, ответом и вознаграждением в процессе обучения желаемому поведению. Однако, поскольку нет конкретных, осязаемых подсказок для понимания того, когда следует вести себя на основе правил, и почти никогда не существует немедленного вознаграждения за соблюдение такого поведения, очень трудно выучить правилам ребенка с аутизмом выраженной степени тяжести.

В большинстве случаев поведению, регулируемому правилами, можно легко обучить и оно оказывает положительное влияние на детей с высокофункциональным аутизмом. Как это ни странно, дети с высокофункциональным аутизмом могут вести себя довольно «типично» (в частности, они преуспевают в образовательной сфере), но не могут понять абстрактные правила, которым они должны следовать в школе и в обществе. Учителя должны проявлять креативность, чтобы помочь детям с высокофункциональным аутизмом, понять, какую пользу они извлекают из поведения, управляемого правилами.

Несколько трюков, которые могут быть использованы в процессе изучения правил:

1. Правило должно быть сформулировано как можно более кратко и понятно (не более 5-6 слов). Правило должно быть сформулировано наиболее позитивно, без использования отрицаний. Оно будет сосредоточено на желаемом поведении. Прежде всего необходимо убедиться, что правила действительно важны для уроков и что они будут вознаграждены всем персоналом класса.

Примеры правил:

- Заходи в класс
- Оставайтесь на своем месте во время урока.
- Руки на ручку, тетрадь, книгу или парту.
- Говори четко.
- Подними руку, если хочешь что-то сказать.

Для начала отбираются для обучения не более 5-6 правил.

2. Правила будут написаны предельно четко, и будут размещены в классе в доступном для всех месте (потому что они действительно для всех), так, чтобы можно было, при необходимости, легко обратиться к ним.

Правила будут преподаваться так же, как и любая другая информация. Дети будут ознакомлены с правилами, будет кратко разъяснена их необходимость, будет визуальным образом показано, что означает каждое из них, и сразу же будет дана положительная оценка. Детей спросят: «Каково правило?», будет подсказан ответ в хоре, ответом будет записанное правило.

3. Все дети, которые следуют правилам, получают поощрение.

В качестве поощрения можно использовать похвалу, награду жетонами или другие поощрения, используемые в этом классе. В этом случае поощрение должно использоваться часто (всякий раз, когда дети следуют правилу), быть немедленными (предоставляется сразу после или даже в то время, когда ребенок следует правилу) и условным (предоставляется только после того, как ребенок следует правилу, а не после какого-либо поведения).

Если ребенок нарушил правило, его спросят спокойным и нейтральным тоном: «Каким было правило?». В идеале ребенок отвечает, повторяя правило, выученное наизусть. Если ребенок не ответил в течение нескольких секунд, ему будет оказана устная помощь: «Правилom является..... Каким было правило?» И опять будет ожидатьсся ответ. Если ребенок ответит правильно, ему будет поставлена задача: «А сейчас покажи мне!». Когда ребенок будет руководствоваться правилами, он будет вознагражден похвалой или другим поощрением и вернется к прерванной работе. Если ребенку удаётся вести себя согласно правилам в течение нескольких минут, он будет вознагражден в большей мере.

Обе ситуации, когда ребенок следует правилам и когда он их нарушает, должны выделяться по-разному: тон голоса, зрительный контакт, интенсивность слов -

все должно быть по-разному. Когда ребенок будет вознагражден за поведение в соответствии с правилом, тон общения должен быть с повышенным энтузиазмом; и когда выясняется, что он нарушил правило – тон должен быть настолько спокойным и нейтральным, насколько это возможно.



Внимание! Ребенок с аутизмом никогда не будет наказан за нарушение правил! Это обычно работает, как и внимание для учеников с проблемным поведением.

Если набор правил будет изменен, весь процесс, описанный выше, будет возобновлен.

3.1.9. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОБЩЕНИЯ PECS, МАКАТОН

Прежде чем выражаться словами, ребенка (в том числе и типичного), необходимо научить способам общения, с помощью которых можно выразиться, жест общения, жест просьбы, получение предметов, выражения чувств. Общение с помощью картинок может стать первым шагом на пути к более сложным формам общения, и, прежде всего, это может быть средством для аутичного ребенка выразить свои желания доступным способом. Введение символов в терапию ребенка с аутизмом, известного в специальной литературе как PECS («система обмена коммуникационными карточками»), делает переход к более точному и доступному способу общения.

PECS — это метод общения, используемый как в США, так и в Европе, который не требует дорогих материалов, трудоемких испытаний, квалифицированного персонала и может использоваться в разных местах, дома или в школе, в городе, в магазинах и т.д. На первом этапе метод PECS был разработан для детей дошкольного возраста с аутизмом, с социальными проблемами, с проблемами общения, то есть для детей, которые вообще не говорят или которые говорят только в том случае, если они стимулированы, и для детей с эхолалией.

Детей, использующих PECS, учат передать изображение желаемого предмета партнеру по общению в обмен на этот предмет. Таким образом, ребёнок начинает процесс общения для конкретного результата в социальном контексте.

С помощью метода PECS дети с аутизмом учатся понимать, что им помогают, и что они могут положиться на других людей, которые понимают их потребности и отвечают на них. Обучение по методу PECS оказывает сильное влияние на поведение ребенка как дома, так и в обществе. Будучи понятым, ребенок с нарушением общения становится менее агрессивным и более общительным.

Для применения метода PECS требуется табличка размером с лист бумаги формата А4, выполненная из пластика и коммуникационные карточки, которые точно отображают представленный предмет. Карточки представляют собой рисунки предметов, действий или их фотографии. В последние годы были созданы веб-сайты, с которых можно загружать сотни таких изображений; после

распечатки их необходимо пластифицировать, чтобы защитить и использовать необходимым образом.

Первые вводимые карточки должны быть связаны с любимой едой или игрушками ребенка.

Для не говорящих детей или для детей с явными нарушениями речи метод PECS может оказать большую помощь во время общения. При этом методе ребенок обменивает карточки на реальные предметы. Терапевту дается соответствующая карточка, в обмен на которую ребёнок получает желаемый объект. Затем ребенок учится выбирать нарисованный на карточках предмет, который он хочет получить, и обменивать на реальный. Таким образом, могут быть собраны папки PECS, с помощью которых разрабатывается репертуар возможного общения.

Makaton — это уникальная языковая программа, которая предлагает структурированный, мультимодальный подход к формированию навыков общения, языку и литературе для людей с трудностями общения и обучения (источник: www.makaton.org).

Макатон - это международная программа общения, которая используется в более чем 40 странах детьми и взрослыми, имеющими трудности в общении и обучении, а также всеми, кто является частью их жизни: семья, персонал, друзьям и специалисты как педагоги, логопеды, социальные работники, профессора университетов, инструкторы, медсестры и психиатры. Те, кто использует Makaton, общаются с помощью знаков, а затем постепенно, когда устанавливается связь между словом и знаком, знаки заменяются речью. Знаки заимствованы из Британского Языка Жестов и упрощены.

Символы Makaton выражают письменную речь, так же как знаки выражают устную речь. Дети и взрослые, которые не умеют читать, могут получить доступ к историям, инструкциям к заданиям, графикам занятий, спискам покупок, письмам и сообщениям, написанным с помощью символов. Символы — это простые черно-белые изображения, которые легко понять.

3.1.10 СИСТЕМА ЖЕТОНОВ (ТОКЕН)

Система жетонов представляет собой эффективную рабочую стратегию как для родителей, так и для терапевтов и педагогов, с помощью которой ребенок может видеть, как долго надо выполнять задание и что он получит после его завершения (получение вознаграждения).

Было показано, что использование жетонов у детей с аутизмом снижает их неадекватное поведение во время занятия, а именно стремление уйти от задания, и в то же время повышает их терпимость к разочарованию.

Чтобы быть полезной, система жетонов должна быть правильно использована. Важно, чтобы жетоны всегда были на видном месте, чтобы ребенок мог видеть,



Foto: ActivityBoard (Bajordat, PECS Germany)

сколько он выиграл и сколько осталось. Сам по себе жетон не является наградой, он просто помогает ребенку увидеть, сколько времени ему нужно работать, чтобы получить желаемый приз (еду, игрушку, отдых, музыку и т. д.).

Жетонами могут быть объекты, размещенные прямо на рабочем столе (где выполняется задание), такие как:

- копилка с деньгами
- фермерские животные - животные размещаются на столе, на небольшом расстоянии от зеленого листа, по мере того как ребенок дает правильные ответы на уроках, животные по очереди достигают «травы», представленной этим зеленым листом. В конце ребенок получает свою награду.
- рисунки на листе **бумаги** - мы рисуем ребенку ряд предметов и в конце его приз за сотрудничество в деятельности (поощрение): рисуем цветы, звезды, воздушные шары, сердца, автомобили и т.д. После каждого ответа рисунки разукрашиваются, по мере того как ребенок подходит к завершению урока, и в конце он получает своё вознаграждение.

Можно также использовать листы с жетонами, которые размещены на стене, ребенок получает жетоны в виде наклеек, пиктограмм в течение часа работы. В конце урока, если он собрал все жетоны, обговоренные в начале часа, ребенок получает установленное поощрение. (см. Приложение 7. Д)

Как работает система:

- жетоны всегда на виду, поэтому ребенок знает, сколько он выиграл и сколько ему нужно работать до конца урока, чтобы получить вознаграждение;
- на уроках, которые обычно длиннее, используются жетоны, которые предлагаются быстро, а на коротких уроках могут предлагаться жетоны, которые предлагаются дольше;
- заранее определяется, предоставлены ли жетоны для быстрого ответа или нет;
- устанавливается, сколько попыток будет сделано в соответствующей программе (рекомендуется от 5 до 10).

Шаг 1

Установление связи между ответами, жетонами и вознаграждением. Выбирается программа, в которой ребенок успешен. Устанавливается призовая панель возле стола, чтобы ребенок мог хорошо её видеть. Несколько жетонов размещены на панели, оставляя место для последнего жетона (например, если есть 10 мест, поместите 9 жетонов на панель). Держа последний жетон под рукой, учитель вызывает ребёнка к столу для выполнения упражнения, как это обычно делается. Как только будет получен правильный ответ, ребенка хвалят, вручают жетон и говорят: «Прикрепи на пано.» Ребенку оказывается помощь при установлении жетона в правильное положение на пано, а затем вручается поощрение. Ребёнка могут попросить подсчитать жетоны, чтобы помочь ему ассоциировать это с наградой, а затем восклицается: «Десять! Ты выиграл приз!» Повторяя упражнение, ребенок поймет связь между жетонами и призом.

Шаг 2

Сложность упражнения возрастает. После того, как ребенок поймет связь между жетонами и призом, сложность задания увеличится, и на панели останутся

два пустых места, так что ребенку придется выиграть два жетона, чтобы получить приз. После того, как два или три раза ребёнок получит два жетона за два правильных ответа в рамках одной и той же программы (по одному жетону для каждого ответа), затем ему будут выданы два жетона за два правильных ответа из двух разных программ.

Важно варьировать задачи, для которых предлагаются жетоны, а также частоту, с которой они предлагаются, чтобы ребенок не предвидел схему поощрения. Такой шаблон будет устранен в какой-то момент, что вызовет расстройство со стороны ученика, если учитель увеличит сложность задания, для которого он дает жетоны, или изменит частоту, с которой он их дает. Например, ребенок, привыкший зарабатывать жетон за каждый правильный ответ, будет расстроен, когда учитель начнет давать ему жетон за каждые два правильных ответа. Чтобы избежать такой неприятной ситуации, необходимо предоставлять жетоны случайным образом, чтобы ребенок не различал схему поощрения.

Сложность требований будет постепенно увеличиваться, пока ребенок не получит 10 жетонов до получения приза. По мере возрастания сложности требований, необходимо, чтобы призовая панель оставалась на виду, и чтобы ребенок мог получить необходимое количество жетонов в течение максимум 30 минут. Таким образом, он сможет принять разрыв между выигрышем жетонов и финальным призом. После изучения этого шага увеличьте продолжительность до 45 минут. Каждый раз нужно учитывать, что призы должны иметь очень высокую ценность и позволят поддерживать мотивацию ребенка в течение данного периода времени.

Шаг 3

Увеличивайте время задержки поощрения. Для приблизительной задержки приема типичными детьми первого класса получения награды (окончательный расчет полученных жетонов) интервал между получением жетонов и получением приза будет постепенно увеличиваться. Детям с нарушением экспрессивной и импрессивной речи могут потребоваться небольшие промежутки времени (например, менее 30 минут) между получением последнего жетона и получением приза. Дети с развитой речью, которые научились считать и понимать условия типа, если ... (например, «если ты получишь 10 жетонов, мы пойдем в МакДональдс») могут выдержать более длительный период времени, например, 3 часа между получением последнего жетона и получением приза.

Шаг 4

Рост мотивации. То есть мы предлагаем ребенку несколько вариантов призов. В начале урока ему будет разрешено выбрать свой приз из двух или трех вариантов. Будет обеспечено постоянство уровня сложности заданий; если ребенок не справляется с ними в течение времени (например, если ответы не так хороши, как обычно), то он не выигрывает приз.

Шаг 5

Используйте призовую панель, чтобы уменьшить частоту поведения. После

того, как система поощрений начнет работать, вы также можете использовать ее, чтобы уменьшить нежелательное поведение. Это может быть сделано методом штрафа (на английском языке обозначает «стоимость ответа»), который подразумевает потерю желаемого объекта из-за неподобающего поведения. После того, как жетоны приобрели ценность в глазах ребенка, потеря жетона из-за нежелательного поведения может снизить его вероятность.

Для начала нужно определить, какое поведение приводит к потере жетонов. Когда ребенок демонстрирует поведение из этого списка, жетон будет удален с панели и ему будет разъяснена связь между двумя событиями. Например, если у ребенка есть семь жетонов на доске и ему нужно еще три, чтобы получить приз, но он демонстрирует нежелательное поведение (например, он кусает учителя), учитель должен немедленно поднести его к панели, убрать один жетон и твердо сказать: «Не кусай. Ты теряешь очко». У ребенка останется только шесть жетонов на панели, и ему придется возвращать седьмой.

Отдельная панель также может быть создана для нежелательного поведения. В этой системе ребенок может получать красную карточку каждый раз, когда он демонстрирует нежелательное поведение. Если он получает определенное количество красных карточек (например, три) в течение определенного периода времени (например, во время урока), ребенок получит нежелательные последствия. Иногда поведение настолько серьезное, что одной красной карточки достаточно, чтобы привести к нежелательным последствиям. Например, если ребенок проявляет жест насилия по отношению к однокласснику, он может получить красную карточку и обычное объяснение в этом случае: «Не дерись, ты получаешь красную карточку».

3.1.11. МЕТОД ТЕАССН

Дети и молодые люди с РАС нуждаются в особой поддержке и помощи в повседневной жизни. В 1970 году Эрик Шоплер предложил новый подход к обучению детей с аутизмом - ТЕАССН (лечение и обучение детей-инвалидов, страдающих аутизмом). Этот подход ставит акцент на человеке с аутизмом и разработку программы вокруг компетенций этого человека, его интересов и потребностей. Основными приоритетами являются сосредоточенность на личности, понимание аутизма, необходимая адаптация, а также стратегия, в значительной степени основанная на вмешательстве в существующие навыки и интересы. Программа ТЕАССН предлагает возможности структурирования и визуализации, и может способствовать безопасности и преодолению ежедневных сложностей. Таким образом, укрепляется независимость. В случае индивидуального развития такой помощи будет соблюдаться следующий принцип: „Что и где это находится; Как долго это должно выполняться; Как это делается; Что за этим последует; Откуда я это знаю?“. Акцент делается на индивидуальной оценке, предполагая, что люди с аутизмом являются частью отдельной группы с общими характеристиками, которые отличаются, но не обязательно уступают остальным из нас. Организация физической среды, разработка программ и рабочих систем с четкими и ясными

ожиданиями, с использованием визуальных материалов являются эффективными способами развития навыков и позволяют людям с аутизмом использовать эти навыки независимо. Используя изображения, символы и другие средства помощи, мы стараемся разработать индивидуальную программу мероприятий. Таким образом, уменьшаются проблемы, связанные с мышлением, восприятием и действием; обработка стимулов облегчается, и дети с РАС мотивированы к большей компетентности в действиях. Этот факт особенно важен для учеников с аутизмом, которые часто не способны работать самостоятельно в различных ситуациях. Структурированное обучение ничего не говорит о том, где следует обучать детей с аутизмом; это решение зависит от способностей и потребностей каждого ученика.

Важно помнить, что отличия людей с аутизмом от других могут иногда быть на пользу людям с аутизмом. Визуальные навыки, наблюдательность, исключительная память могут стать основой деятельности и успешности для взрослых. Учёт их интересов, даже если они могут быть странными с нашей точки зрения, помогает повысить мотивацию и понимание того, что они делают. Эти стратегии дают возможность позитивно и продуктивно работать с этими людьми, а не принуждать и заставлять их работать в направлениях, которые им не интересны и которые они не могут понять.

Дружественная классная комната для ученика с аутизмом, согласно подходу ТЕАССН, должна соответствовать нескольким требованиям:

1. Структурирование:

а) Структурирование пространства. Цель структурирования пространства состоит в том, чтобы ребенок с расстройством аутистического спектра понимал, где он находится, где он должен быть и где находится место того или иного предмета. Для ребенка также важно знать, где это происходит: распределение в пространстве, визуальная маркировка отдельных областей, защита от излишних стимулов и место хранения материалов.

б) Структурирование времени. Дети с аутизмом очень нуждаются в предсказуемости: в визуальном прогнозировании последовательности действий, в объяснении будущих событий, в классификации на четкие фрагменты, в понимании структуры различных процессов во времени. Приветствуется использование расписаний. Это происходит, потому что дети с аутизмом любят порядок и контроль. Они чувствуют себя комфортно, когда знают, что будет и чего ожидать. Визуальные графики еще более эффективны. Их следует расположить на видном месте в классе и привлекать внимание детей к расписанию каждый раз, когда начинается следующий этап урока.

в) Структурирование задач, и соответственно работы. Хорошо организованное место работы; четкая классификация этапов выполняемого задания: Что необходимо сделать? Как долго я должен это делать? Каков порядок действий? Когда перерыв? Что дальше? В классе будет установлена рутина, и будут предприняты усилия для ее поддержания. В постоянно меняющемся мире

это обеспечит комфорт и стабильность ребенку с аутизмом. Правила должны быть максимально четкими, а действия - максимально структурированными. На пример:

- Войди в класс
- Поприветствуй учителя
- Поприветствуй коллегу по парте
- Достань книги и тетради из сумки
- Сядь за парту

Задачи лучше понимаются и выполняются детьми с аутизмом, когда они разделены на маленькие шаги. Например, если строится бумажный самолет, необходимо напомнить, когда пора резать, клеить, гнуть. Необходимо убедиться, что дети знают, что им делать, если они закончат работу заранее. Обычно дети с аутизмом не используют продуктивно свободное время; поэтому старайтесь делать как можно меньше перерывов между действиями.

д) Структура материала. Хранение материалов в контейнерах, уточнение количества предлагаемого материала, визуализация функциональности: какой материал мне нужен и на каком этапе процесса деятельности?



Структура пространства - отдельное место в классе начальной школы

Зрительное определение:

- - Объем работы
- - Что делать?
- - Порядок
- Когда работа должна быть завершена?



Структура времени- последовательность распределения деятельности

- Таймер показывает, как долго ждать и как долго работать.
- В синей рамке находится карточка с актуальными заданиями



Структура материала - задания в обувной коробке

- Материалы / инструменты фиксируются на картоне. Очень структурированный формат.

2. Использование визуальной поддержки:

Изображение говорит больше, чем сто слов. Вот почему изображения будут ис-

пользоваться как можно чаще. Это облегчает и ускоряет процесс обучения ребенка с аутизмом.

3. Уменьшение отвлекающих факторов:

Детям с аутизмом очень трудно игнорировать и фильтровать визуальный «мусор». Любая визуальная информация, которая найдена на стенах классной комнаты, отвлекает. Дети с аутизмом видят в деталях, поэтому, если обычный ребенок со временем научится больше не воспринимать этот плакат или карту на стене, то ребенок с аутизмом не сможет это не заметить. Каждый раз, когда он видит это, это будет как в первый раз, он будет замечать новые и новые детали.

Детям с аутизмом рекомендуется находиться подальше от окон и дверей. Материалы на стенах класса, игрушки и книги должны быть собраны в ящики.

4. Использование как можно более конкретного словаря:

Без сарказма, иронии, сравнений, метафорических выражений и т. д. Просто четкие инструкции, которые передают идею в кратчайшие сроки. Например, гораздо эффективнее сказать: «Ручки на парту, закройте тетради и все постройтесь у двери, потому что мы выходим», чем: «На улице такой прекрасный день. Давайте перейдем к уроку естествознания. Как только вы закончите писать, закройте книги и постройтесь у двери. Сегодня мы пойдем изучать растения».

5. Ничего личного:

Может быть довольно раздражительно, когда приветствуешь с энтузиазмом ребенка с аутизмом, а он не отвечает на приветствие, или ведет себя так, как будто никого нет рядом. Но помните, что он не делает это намеренно. Ребенка с аутизмом можно научить отвечать на приветствие. Например, приветствующий тебя человек будет нарисован на одной карточке, а улыбающееся лицо - на другой. Обе карточки будут показаны ребенку с аутизмом с объяснением: «Когда кто-то говорит «привет», ты можешь ответить «Привет!» или улыбнуться. «Какое действие ты выбираешь?». После того, как ребенок взял карточку, упражнение будет продемонстрировано на практике. Вы скажете «Привет» и подскажете ему ответить, согласно выбранной карточки. Сохраните карточки до следующего дня и делайте это каждый день. Попросите родителей сделать то же самое дома, и вы добьетесь успеха.

Когда вы разговариваете с ребенком с аутизмом, а вам кажется, что он не слышит вас, не повышайте голос. Люди с аутизмом имеют гиперчувствительный слух. Хотя они и кажутся плохо слышащими, они все слышат. Если вы плохо говорите о них в их присутствии, это значительно снизит их самооценку.

6. Переход:

Детям с аутизмом нужно, чтобы все вокруг было постоянным. Вот почему они сталкиваются с трудностями, когда переходят от одного занятия к другому, из одного класса в другой, от групповых занятий к индивидуальным занятиям; всё это в первую очередь требует психологической подготовки. В этом случае будут использоваться словесные инструкции: «Через 5 минут вы отправитесь на свои места», затем: «Осталась минута, и вы отправитесь на свои места». Другой возможностью было бы использовать таймер. Очень хорошими в этом отношении являются и графики.

7. Независимость:

Для ребенка с аутизмом независимость жизненно важна. Поэтому, насколько это возможно, ребенка с аутизмом необходимо учить делать некоторые вещи самостоятельно. Однако, если ему это не удастся, его надо учить обращаться за помощью к коллегам.

Также важно, чтобы ребенка с аутизмом учили принимать решения. Ему всегда должен быть предложен выбор. Сначала между двумя вариантами, затем между тремя.

Некоторым людям с аутизмом требуется больше времени, чтобы ответить. Убедитесь, что вы подождали достаточно долго, прежде чем помочь ребенку ответить.

8. Обучение с помощью списков:

Возвращаясь к идее, что мышление ребенка с аутизмом очень структурировано и логично, полезно использовать списки во время предоставления информации. Можно использовать два метода: в начале урока на доске будет написан небольшой план урока из 4-5 пунктов, который покажет ребенку с аутизмом, где начало, середина и конец информации. Не забудьте отмечать пройденный пункт, каждый раз, когда переходите к следующему пункту в плане.

Вторым методом будет тот, когда ясно, что ребенок с аутизмом не понимает прочитанного, было бы хорошо, чтобы текст был преобразован в список. Сформулируйте основные идеи текста и составьте логический список, чтобы объяснить ученику.

9. Творческое обучение:

Люди с аутизмом имеют нестандартное мышление, поэтому очень важно проявлять творческий подход в процессе преподавания.

Часто приходится отказываться от традиционных методов обучения. Не игнорируйте интересы детей с аутизмом. Если детям становится скучно, когда они читают рассказ о Госпоже X, замените персонажа динозавром, зомби или любимым другим персонажем, в зависимости от интересов ребенка с аутизмом.

Отличный способ сосредоточить внимание детей на новой информации — это преподавание через вопросы.



Например:

Учитель: Растениям нужно солнце, чтобы расти. В чем нуждаются растения, чтобы расти?

Класс: В солнце!

Учитель: Верно! Растениям также нужны вода и воздух. Что нужно растениям?

Класс: Вода и воздух!

Учитель: Верно! У растений есть стебли и листья. Что есть у растений?

Класс: Стебель и листья!

Учитель: И все же, что нужно растениям чтобы расти?

Класс: Вода и воздух!

Учитель: И еще?

Класс: Солнце!

Учитель: Верно! Bravo ...

Другим методом обучения, который привлеч бы детей с аутизмом, является использование юмора.

10. Пропускайте незначительные вещи:

Если ребенку с аутизмом трудно смотреть в глаза, когда кто-то обращается к нему, не настаивайте на этом. Многим людям с аутизмом трудно обрабатывать слуховую и визуальную информацию одновременно. Поэтому старайтесь быть более снисходительными.

Если он дал другой ответ, чем ожидалось но также правильный, не исправляйте его. Примите его. Довольно трудно поднять самооценку и чувство собственного достоинства, постоянно исправляя ребёнка. Потому что, когда вы часто исправляете кого-то, смысл такой, что тот человек недостаточно хорош.

В заключении:

Дети с аутизмом думают иначе, чем обычные люди. Вот почему классические методы обучения могут быть неэффективными в их случае. Очень важно организовать классную комнату наиболее структурированным способом, чтобы избежать информационной перегрузки. При обучении новой информации очень важно оперировать знакомыми им терминами; информация должна быть представлена мак-

симально кратко, четко и структурировано. Использование визуальных средств является ключом к облегчению усвоения информации. Но самое главное - вера в потенциал этих детей. Вера в то, что они могут — это на самом деле залог успеха преподавательской деятельности.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Bullying — это повторяющийся поведенческий акт, направленный на физическое или психическое ранение человека.

DSM V — диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам

PECS (система обмена коммуникационными карточками) — система, основанная на коммуникационных карточках, разработанная А. Бонди и Л. Фростом специально для детей, у которых не сформированы речевые навыки.

RGB (правило управляемого поведения) — поведение, регулируемое правилами, проявляется, когда учащийся следует правилам, установленным в образовательном учреждении.

TEACCH — метод, при котором для ребенка адаптируется физическая среда, исходя из характеристик аутизма.

Высокофункциональный аутизм – люди с высоким функциональным аутизмом имеют средний или выше среднего уровень интеллекта, но испытывают трудности, связанные с социальным взаимодействием и общением. Диагноз высокофункциональный аутизм предусматривает, что на начальном этапе развития у ребёнка имело место недоразвитие речи.

Макатон — уникальная языковая программа, которая предлагает структурированный, мультимодальный подход к обучению навыкам общения, речи и литературы для людей с трудностями общения и обучения.

Моббинг — оказание психического давления над кем-то на месте работы.

Негативное поощрение — используется для удаления чего-то; стимул, для укрепления определенного поведения.

Обобщение — расширение знаний, полученных вне периода обучения, вне среды, в которой они были приобретены, помимо людей, которые обучали, и возможность использовать данные знания в любых других обстоятельствах.

Поведенческий аналитик — это человек, который применяет приобретенный им опыт для понимания того, каким образом аутизм проявляется уникально в каждом отдельном ребенке. Поведенческий аналитик — это тот, кто

анализирует данные, собранные в процессе обучения, чтобы убедиться, что предлагаемое вмешательство работает оптимально. Он также является тем, кто предлагает модификации / корректировки на основе индивидуальных достижений ребенка.

Позитивное поощрение — означает предложить что-либо ребенку, после ожидаемого ответа, то, что увеличивает частоту соответствующего поведения.

Поощрение — это следствие, которое предоставляется после поведения и увеличивает вероятность такого поведения в будущем.

Прикладной поведенческий анализ (АВА) — научно обоснованный метод понимания поведения и влияния на него окружающей среды. В данном контексте термин «поведение» относится к действиям и способностям, а термин «окружающая среда» включает в себя любое физическое или социальное влияние, которое может изменить поведение человека или может быть изменено определенным поведением.

Промт (помощь) — инструкция, жест, демонстрация, прикосновение или другие действия, которые осуществляются для организации или повышения вероятности того, что дети дадут правильные ответы

РАС — Расстройства Аутистического Спектра

Самостимулирование — это поведение, которое может затрагивать любую часть тела и которое повторяется неоднократно. Это может быть: кружение, прыжки, крики или выкрикивание различных звуков, постоянное движение или размахивание руками, растирание или удары ладонями, обнюхивание или дегустация предметов, рассматривание предметов «краем глаза» и т.д. Посредством этих действий ребенок получает приятные ощущения кинестетического, тактильного, слухового, вкусового или обонятельного типа, которые помогают смягчить и нейтрализовать подавляющие ощущения, исходящие из окружающей среды, помогают уменьшить возможное ощущение боли, успокоиться, восстановить эмоциональное равновесие (страх, гнев и т.д.) или облегчить высокий уровень тревоги.

Сенсорная гиперчувствительность — дети и взрослые с аутизмом, а также с другими нарушениями развития могут иметь дисфункциональную сенсорную систему.

Стереотипии — устойчивые интересы, фиксация на определенной теме,

предмете или действии. Иногда один или несколько анализаторов реагируют на стимуляцию излишне, либо недостаточно. Такие сенсорные проблемы могут быть основной причиной, которая вызывает такое поведение, как раскачивание, кружение или хлопанье в ладоши.

„Теория разума“ — теория разума относится к способности распознавать и понимать мысли, убеждения / концепции, желания и намерения других людей, чтобы придать смысл их поведению и предсказать, что они будут делать дальше. Синонимом для теории разума будет эмпатия.

Типичный (нейротипичный) — в мире аутизма термин «нормальный» заменяется на «типичный» или «нейротипичный».

Токен (жетон) — это система, которая вызывает поведенческие изменения и основана на принципах действующей обусловленности. Сами жетоны не являются вознаграждением, но они накапливаются и затем «расходуются» на то, что на самом деле является вознаграждением.

Угасание — относится к ситуации, в которой поведение, которое было ранее вознаграждено, больше не получает вознаграждение.

„Эксперимент Салли и Энн“ — эксперимент Салли-Энн. Используя, в качестве персонажей, две куклы (Салли и Энн), С. Б. Кохэн инсценировал следующий сценарий: у Салли есть корзина, а у Энн - коробка. У Салли есть мяч, который она кладет в свою корзину. Затем Салли выходит. Пока Салли нет, Энн берет мяч и кладет его в свою коробку. Салли возвращается и хочет играть в мяч. После этой истории исследователь задает ребенку следующий вопрос: «Где Салли будет искать мяч?». Правильный ответ: «В корзине», потому что Салли убеждена, что мяч все еще находится в том месте, куда она его положила. С. Б. Кохэн, Алан М. Лесли и Утта Фрит используют сценарий Салли и Энн в исследовании под названием «Есть ли у аутичного ребенка теория разума?». В их эксперимент были вовлечены три группы: типичные дети, дети с аутизмом и дети с синдромом Дауна. Результаты были потрясающими: типичные дети и дети с синдромом Дауна дали правильный ответ, а большинство детей с аутизмом дали неправильный ответ. Неспособность детей с аутизмом понять ложную убежденность Салли была удивительной, потому что они были старше, чем другие дети. Хотя им удавалось решать сложные логические задачи, здесь им не удалось найти, казалось бы, простое решение теста.

Эхолалия — это автоматическое повторение речи или звуков исходящих от другого человека. Люди с аутизмом повторяют то, что слышат вокруг себя, и используют эти слова / фразы, вместо своих собственных слов, из-за того, что «центр речи» несовершенен и нарушается появление спонтанной речи.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Augusto Cury, *Părinți străluciți, profesori fascinanți*, București: Editura For You, 2005
2. Augusto Cury, *Copii străluciți, elevi fascinanți*, București: Editura For You, 2011
3. Bălaș-Baconschi C., *Școlarizarea copiilor cu autism. Centre, școli speciale sau școli normale? Cartea Albă a Psihopedagogiei Speciale*. Coordonator Adrian Roșan, Departamentul de Psihopedagogie Specială, 2013
4. D. Ștefăneț, A. Cordineanu, *Particularitățile adaptării școlare a elevilor din clasele gimnaziale, Ghid metodologic*, Centrul Metodic Municipal, DGETS, Tipografia „Sirius”, Chișinău, 2014
5. Ghidul animatorului, 855 de jocuri și activități, Chișinău: UNICEF, 2006 *Metode de modificare a comportamentului*, <http://www.scribub.com/gradinita/copii/metode-de-modificare-a-comport8441519.php>
6. Ghidul celor 100 zile, Servicii pentru familie, Autism Speak, http://servicii-autism.ro/wp-content/uploads/2015/01/ghid-100-zile-2015_final.compressed.pdf
7. Ghidul comunității școlare, Autism Speak, 2015
8. <http://integrare-scolara-autism.ro/PDF/Ghidul+comunitatii+scolare+Autism+Integrare+scolara+autism.pdf>
9. Heidi Gerard Kaduson., Charles E. Schaefer, *101 tehnici favorite ale terapiei prin joc*, București, 2013
10. Info autism, Publicație lunară, destinată părinților și persoanelor care interacționează cu copii cu afecțiuni din spectrul autist, Anul I, Numerele 3-4, aprilie, mai 2004
11. http://www.autism.ro/revista/Info_autism_Nr2_Martie_2004.pdf
12. Jack Canfield., Mark Victor Hansen., *Supă de pui pentru suflet*, Editura Amaltea, București, 1998
13. Liuba Iacoblev și Sândica Dumitru, *Copilul meu cu autism, mini ghid pentru părinți*, Autism Romania, 2010
14. <http://www.autismromania.ro/site/files/Copilul-meu-cu-autism.pdf>
15. Manes Sabina, *83 de jocuri, Psihologie pentru animarea grupurilor*, Iași: Polirom, 2008
16. American Psychiatric Association, *Diagnostic and Statistical Manual*, 5th edition. American Psychiatric Association, 2013
17. *Autism In The Classroom*, https://www.gvsu.edu/cms4/asset/.../autism_in_the_classroom_-_reinforcement.docx
18. *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5)*, <https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm>
19. Dr. Darold Treffler, *Să despăcim firul în patru. Când „Autismul“ nu e din spectrul autist: Hiperlexia și Sindromul Einstein* <http://www.2elefanti.ro/11-07-2013-sadespicam-firul-in-patru-cand-autismul-nu-e-din-spectrul-autist-hiperlexia-sisindromul-einstein/>

20. Educating students with autism, https://www.autismspeaks.org/sites/default/files/sctk_educating_students_with_autism.pdf
21. Increasing Appropriate Behavior in the Classroom, <https://my.vanderbilt.edu/specialeducationinduction/files/2011/09/1-Increasing-Appropriate-Behavior.pdf>
22. Lorien Quirk, Teaching Children with Autism to Follow Rules, 2008, http://mdusdautism.weebly.com/uploads/1/2/4/9/12493512/teaching_children_with_autism_to_follow_rules.pdf
23. Practical Functional Behavioral Assessment Training Manual for School-Based Personnel, Sheldon Loman, PhD & Christopher Borgmeier, PhD
24. http://www.pbis.org/common/cms/files/pbisresources/practicalfba_trainingmanual.pdf
25. Sheldon Loman, PhD & Christopher Borgmeier, PhD, Practical Functional Behavioral Assessment Training Manual for School-Based Personnel, http://www.pbis.org/common/cms/files/pbisresources/practicalfba_trainingmanual.pdf
26. Twelve tips for setting up an autism classroom, <https://kendrik2.wordpress.com/2007/10/10/12-tips-to-setting-up-an-autism-classroom/>
27. Teaching Children with Autism to Follow Rules http://mdusdautism.weebly.com/uploads/1/2/4/9/12493512/teaching_children_with_autism_to_follow_rules.pdf
28. Анастасия Козорез, Александра Беспалова, Мария Гончаренко, Анна Калабухова, Евгения Лебедева, Елизавета Морозова Практическое пособие Ресурсный класс, Москва: АНО Ресурсный класс, 2016
29. Bernhard-Opitz, V. Häußler A.: Praktische Hilfen für Kinder mit Autismus-Spektrum-Störungen: Fördermaterialien für visuell Lernende, Stuttgart 2010
30. Bölte I.: Autismus. Spektrum, Ursachen, Diagnostik, Intervention, Perspektiven, Bern, 2009
31. Müller C. M.: Exekutive Funktionen bei Autismus. In: Besonderes Denken – Förderung nach dem TEACCH-Ansatz, Nordhausen, 2008
32. Degener M., Tuckermann A., Häußler A. TEACCH– Methode, Ansatz, Programm
33. Degner M., Müller C. M. (Hrsg.): Besonderes Denken – Förderung mit dem TEACCH-Ansatz. Verlag Kleine Wege, Nordhausen 2008
34. Häußler A.: Der TEACCH- Ansatz zur Förderung von Menschen mit Autismus. Einführung in Theorie und Praxis, Dortmund 2005
35. Müller, C. M.: Wahrnehmung bei Autismus. Stärken, Probleme und Förderung. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 10 (2008)
36. MSD-Infobriefe Autismus-Spektrum-Störung - Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung, München im Auftrag des Bayerischen Staatsministeriums für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst (www.isb.bayern.de)
37. Poser-Radeke, C. „Der tickt doch nicht richtig!“ Mit Grundschulern über Autismus reden - ein Bericht aus der Berliner Beratungspraxis. In: Inklusion von Menschen mit Autismus. Hrsg: Bundesverband Autismus Deutschland e.V.
38. Preißmann Ch.: Psychotherapie und Beratung bei Menschen mit Asperger-Syndrom, Stuttgart, 2009
39. Schirmer B.: Schulratgeber Autismus-Spektrum-Störungen. Ein Leitfaden für LehrerInnen, München, 2010
40. Sterr H.: Systemische Beratung, Förderung und Betreuung in der Schule. In: Schor, B. Schweiggert A.: Autismus, ein häufig verkanntes Problem. 2. Auflage. Donauwörth 2001
41. Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (ISB): Unterstützte Kommunikation (UK) in Unterricht und Schule, München, 2009
42. Tammet, D. Elf ist freundlich und Fünf ist laut. Ein genialer Autist erklärt die Welt. Düsseldorf. 2008
43. Theunissen, G.: Positive Verhaltensunterstützung. Eine Arbeitshilfe für den pädagogischen Umgang mit herausforderndem Verhalten bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen mit Lernschwierigkeiten, geistiger Behinderung und autistischen Störungen. Lebenshilfe, Marburg, 2008
44. Vermeulen, P. „Ich bin was Besonderes“, Arbeitsmaterialien für Kinder und Jugendliche mit Autismus/Asperger-Syndrom. 3. Auflage. Verlag Modernes Lernen, Dortmund, 2011

ОНЛАЙН РЕСУРСЫ

1. <https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm>
2. <http://www.2elefanti.ro>
3. <http://integrare-scolara-autism.ro/PDF/Ghidul+comunitatii+scolare+Autism+Integrare+scolara+autism.pdf>
4. http://ser.vicii-autism.ro/wp-content/uploads/2015/01/ghid-100-zile-2015_final.compressed.pdf
5. <http://www.2elefanti.ro/11-07-2013-sa-despicam-firul-in-patru-cand-autismul-nu-e-din-spectrul-autist-hiperlexia-si-sindromul-einstein/>
6. <http://scienceblogs.com/cortex/2007/07/24/the-honesty-of-autism/>
7. <http://www.isb.bayern.de>
8. <http://scienceblogs.com/cortex/2007/07/24/the-honesty-of-autism/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 – Рабочий материал для просветительских мероприятий (упражнения по восприятию)

<p>Задание 1: Нарушение акустического восприятия</p> <p>Задание</p> <p>Один из партнеров слушает громкую музыку в наушниках. Ему не разрешается обращаться с просьбой о повторе ЗАДАВАЕМОГО вопроса, и он должен ответить на все вопросы, которые, по его мнению, ему задают. Тот, кто задает вопросы, отмечает ответы.</p> <p>Через некоторое время роли меняются. Партнер задает уже другие вопросы.</p>	<p><i>Материалы</i></p> <p>Cd-плеер или mp3-player с наушниками</p>
<p>Упражнение 2: Нарушение оптического восприятия</p> <p>Задание</p> <p>Задача - нарисовать звезду по образцу. Партнер закрывает образец куском картона и показывает только изображение в зеркале.</p> <p>Обмен ролями.</p>	<p><i>Материалы</i></p> <p>Зеркало, кусок картона для покрытия образца, рисунок звезды, бумага, карандаш</p>
<p>Упражнение 3: Нарушение оптического восприятия</p> <p>Задание</p> <p>Задача состоит в том, чтобы пройти по прямой линии с повернутым перед глазами биноклем.</p>	<p><i>Материалы</i></p> <p>Бинокль, клеевая лента (приклеенная к полу в форме прямой линии)</p>
<p>Упражнение 4: Нарушение оптического восприятия</p> <p>Задание</p> <p>Задача - надеть очки и написать красивое предложение, которое будет прочитано партнером.</p>	<p><i>Материалы</i></p> <p>Защитные очки (используемые в строительстве) наполовину заклеенные, лист бумаги, карандаш</p>
<p>Упражнение 5: Нарушение тактильного восприятия</p> <p>Задание</p> <p>Задача состоит в том, чтобы открыть книгу на странице 37, просмотреть две последующие страницы и пять предыдущих.</p>	<p><i>Материалы</i></p> <p>Садовые или лыжные перчатки, книга</p>
<p>Упражнение 6: Нарушение тактильного восприятия</p> <p>Задание</p> <p>Задача - надеть перчатки, вставить нитку в иголку и попытаться надеть на нить бусинку.</p>	<p><i>Материалы</i></p> <p>Садовые или лыжные перчатки, иголка, нитка, бусинка</p>
<p>Упражнение 7: Одновременное планирование действий</p> <p>Задание</p> <p>Задача состоит в том, чтобы написать как можно красивее и аккуратнее свой адрес, рисуя по полу круги левой ногой против часовой стрелки (правой ногой для левши).</p>	<p><i>Материалы</i></p> <p>Карандаш, бумага</p>
<p>Упражнение 8: Буквальное понимание</p> <p>Задание</p> <p>Задача для каждого из партнеров, по очереди, объяснить прочитанную поговорку или поговорку. В конце, каждый вообразит поговорку, поговорку буквально и обсудит её.</p>	<p><i>Материалы</i></p> <p>Рабочий лист с поговорками и поговорками</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 – Темы для обсуждения с детьми и родителями

Некоторые примеры уроков с детьми / классные часы ("Уроки доброты"):

- "Стереотипы. Что это? Каковы их корни?"
- «Отношение к инвалидности»
- «Что мы знаем о различиях»
- «Архитектурные, психологические, социальные барьеры»
- «Мы можем учиться вместе, и что мы можем сделать, чтобы чувствовать себя хорошо вместе»
- «Выделение по физическим/психическим качествам»»
- «Уважение и взаимопомощь»
- «Возможность учиться друг у друга» и другие ...

Программы обучения родителей включают такие темы, как:

- Самопознание и уверенность в себе
- Обучение (мотивация в обучении, стиль обучения, стратегии обучения)
- Участие в школьной и общественной жизни (первый день в школе, репетиторство и т.д.)
- Семья, роль родителя, ресурсы
- Жестокое обращение, насилие, рискованное поведение, безопасность в школе
- Развитие карьеры и предоставляемые услуги
- Дисциплина, общение и разрешение конфликтов
- Питание, гигиена, здоровье
- Развитие ребенка: физическое, поведенческое, эмоциональное и социальное.

Темы, которые могут быть рассмотрены во время родительских собраний

1. Возрастные особенности и адаптация к школьному режиму.
2. Особенности развития и интеграции детей с РАС.
3. Роль родителя в социализации и развитии личности ребенка.
4. Общение в семье.
5. Психосоциальный портрет ученика в переходный период.
6. Школа и семья - образовательные партнеры.
7. Роль семьи в школьной и профессиональной ориентации ребенка.
8. Образование детей: от трудностей к успехам.
9. Роль семейного климата в развитии личности ребенка.
10. Стили родительского воспитания: достоинства и недостатки.
11. Введение позитивной дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 – Пример занятия по информированию детей**Учебный проект (ученики)****Целевая группа:** ученики V-VIII классов**Продолжительность:** 45 минут**Цель:** создание позитивного климата в группе и содействие внутригрупповым процессам познания, общения, сотрудничества и взаимной поддержки путем принятия разнообразия.**Цели:**

- Развитие командного духа, способности к сотрудничеству и общению;
- Укрепление групповой сплоченности путем принятия различий между коллегами;
- Установление прямой или обратной связи между предрассудками / стереотипами и уровнем терпимости / нетерпимости между людьми;
- Развитие толерантных качеств и позитивного отношения к людям.

Стратегии обучения: игра для представления и знакомства друг с другом; наблюдение, беседа, анализ, демонстрация, презентация идей, активизирующая игра, вопросы и размышления, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в команде.**Необходимые материалы:** белые листы А-4, белые листы А-3, листы флипчарта, маркеры, клей, ножницы, цветные клейкие листы, колокольчики, свистки, вырезанные цветы и листья, клей.**ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ:****Сессия I.****1. Приветствие (5 min.)****Необходимые материалы:** колокольчик, свисток**Форма организации / используемые стратегии:** GM**Описание деятельности:** игроки хаотично перемещаются по классу в произвольном направлении. По сигналу ведущего каждый игрок должен приветствовать как можно больше участников. Варианты сигналов: хлопок в ладоши – каждый должен пожать руку большинству игроков; звук колокольчика – погладить по спине участников; звук свистка – поздороваться прикасаясь спиной друг к другу. Для лучшего результата желательно, чтобы дети не общались друг с другом во время игры.**Сессия II. РЕАЛИЗАЦИЯ СМЫСЛА****1. Занятие: „Размещение в гостинице / Исключение“ (15 min.)****Необходимые материалы:** клейкие листы с описанием характеристики.**Форма организации / используемые стратегии:** GM**Описание деятельности:** пригласите участников сформировать круг и закрыть глаза. Тем временем переходите к каждому из них и положите (например, на спину, на лоб), цветной клейкий лист, на котором описана характеристика личности / поведения / физического состояния / этнической принадлежности / инвалидности / социального статуса и т. д. (на пример: слепой, в инвалидной кресле, с синдромом Дауна, с аутизмом, цыган, вор, бездомный, нищий и т. д.). После этого попросите участников открыть глаза, но не читать вслух то, что написано на спине их коллег. В течение следующих 5 минут участники представляют, что находятся в долгожданной поездке, а вечером прибывают в отель со своими коллегами. Здесь они узнают, что только 4 человека могут остаться в отеле. Поэтому их просят выбрать коллег, с которыми они хотят оставаться вместе, при этом, соблюдая правило не озвучивать то, что написано на спине их коллег. Это сформирует группы из четырех человек, одна из которых останется неполной (в начале упражнения важно убедиться, что группу нельзя разделить поровну на группы по 4 человека). Объявите участникам, что те, кому удалось сформировать группы из 4 человек, будут размещены в отеле, они выполнили задание.**Обсуждение:**

- Как участники чувствовали себя во время выполнения задания? Чем вызваны эти эмоции?
- Что они думали и чувствовали, когда их выбирали или не выбирали коллеги?
- Какие действия они предприняли, при заселении в отель?
- Чем они руководствовались при выборе коллег для проживания?
- Как они себя чувствовали в соответствующих группах?
- С какими трудностями они столкнулись, будучи в разных ролях? Почему?
- Как бы они предпочли, чтобы к ним относились в таких ситуациях?
- Что они думают о разнообразии в группе? Как вы думаете, разнообразие делает группу более интересной?

**Комментарий:** *Направьте детей на мысль, что всегда есть что-то общее, подобное для всех, что-то конкретное и типичное только для некоторых, но также и нечто индивидуальное, уникальное для каждого человека. Попросите группу подумать, должны ли характеристики, которые отличают нас, быть чем-то, что разделяет нас. Поговорим о том, что, даже если мы приходим из разных контекстов, всегда есть что-то общее для всех. В то же время, даже когда мы находимся в одном контексте, есть что-то, что отличает нас от других. Ни один человек не идентичен друг с другом. Дети бывают разные по возрасту и индивидуальным характеристикам. Различия между людьми — это повод для обучения и развития.*

2. Занятие: Разнообразие и различия в развитии (15 мин.)

Необходимые материалы: наклейки, листы флипчарта, маркеры.

Форма организации / используемые стратегии: ГМ.

Описание деятельности: Помощник заранее подготовит плакат, на котором нарисовано только дерево с ветками. Начинается беседа с детьми о том, что значит быть похожим и разными.

Участники делятся на две группы. Задача группы № 1 - описать на заранее вырезанных фруктах сходства между людьми, выявив как можно больше характеристик. Группа № 2 опишет различия между людьми на вырезанных листьях. Несколько представителей группы будут аргументировать свой выбор. Ведущий сформулирует выводы совместно с детьми.

Сессия III. РЕФЛЕКСИЯ

1. Занятие «Алея поклонов» (10 мин.)

Описание занятия: группа разделена на 2 колонны, которые расположены друг напротив друга (обращены лицом друг к другу, оставляя проход между рядами). Все участники пройдут один за другим по этой импровизированной аллее (выбирая как можно более оригинальный способ ходьбы и поклона). Остальные будут подбадривать их аплодисментами.

Сессия IV. РАСПРОСТРАНЕНИЕ (5 мин.)

Описание занятия: Классный руководитель повторяет с детьми темы, которые обсуждались во время урока. Детей спрашивают, что они чувствовали, что им понравилось, что нового они узнали нового.

Библиографические источники:

1. Cartea mare a jocurilor. CIDDC. Chişinău, 2003. 272 p.
2. 855 de jocuri și activități. Ghidul animatorului. Chişinău: UNICEF, 2006.
3. Manes Sabina. 83 de jocuri. Psihologie pentru animarea grupurilor. Iași: Polirom, 2008. 204 p.
4. Heidi Gerard Kaduson., Charles E. Schaefer, 101 tehnici favorite ale terapiei prin joc, Bucureşti 2013, 564 p.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 – Пример мероприятия по ознакомлению родителей

Учебный проект (родители / опекуны ребенка)

Целевая группа: родители / опекуны ребенка

Продолжительность: 90 минут

Форма деятельности: тренинг

Помощник: классный руководитель

Цель: осознание и принятие разнообразия между людьми, обучение навыкам взаимоотношений с другими.

Задачи:

- Выявить сильные стороны своего ребенка и использовать их;
- Осознать, что каждый ребенок уникален и ценен;
- Принять различия между людьми;
- Развивать терпимость и позитивное отношение к другим;
- Определить, что нас сближает или чем, мы отличаемся от других людей;
- Развивать командный дух, способность к сотрудничеству и общению.

Стратегии обучения: игра «Представление и знакомство друг с другом»; беседа, анализ, представление идей, вопросы и размышления, метафора, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в команде.

Необходимые материалы: информационная поддержка Power-Point, рабочие листы: «Обязанности родителя»; рабочий лист «Специальная мама», маркеры, листы флипчарта, клей, ножницы, элементы вырезанного цветка, 2 листа, один стебель, белые листы А-4, клей, цветные клейкие листы, ноутбук, колонки, музыкальный коллаж.

Проведение деятельности:

Классный руководитель сообщает участникам о цели встречи и задачах последующей деятельности.

Сессия I. РЕАЛИЗАЦИЯ СМЫСЛА

1. Занятие „Цветок”, 20 мин.

Необходимые материалы: цветок, вырезанный из бумаги, 2 листа, стебель, лист А-4, клей.

Форма организации / используемые стратегии: индивидуальная работа, ГМ

Описание деятельности: участники получают белый / цветной лист А-4 или лист флипчарта, цветок, вырезанный из бумаги, 2 листа, стебель и должны составить цветок из частей. Выполнив коллаж Цветка, участникам предлагается на одном из листьев написать **качества своего ребенка**. На другом листе описать качество отношений **родитель-ребенок**. На стебле кратко описать **счастливое**

событие из жизни, а на цветке написать пожелание своему ребёнку. Озвучивает информацию только тот кто пожелает это сделать.

Обсуждение:

- Как вы себя чувствовали во время занятия?
- Насколько легко или сложно было выполнить каждое из требуемых заданий? Почему?
- Что вы узнали о себе и других?
- Что вы узнали из этого занятия?
- Что было полезным для вас?

Комментарий: *Каждый ребенок уникален и ценен. Детей нужно безоговорочно принимать, любить и уважать за то, что они есть, а не за то, что они делают или будут делать, и как они это сделают. Все дети, независимо от их особенностей, принадлежат семье и нуждаются в прочных отношениях со взрослыми. Родители играют важную роль в воспитании детей, обеспечивая им не только материальное существование, но и эмоциональный и моральный семейный климат. В целом, поведение родителей основывается на собственном жизненном опыте, таким образом увековечивая как позитивные, так и негативные аспекты в течение нескольких поколений. Не существует школы, колледжа, университета ... где учат профессии «родитель».*

Сессия II. РЕАЛИЗАЦИЯ СМЫСЛА

1. Занятие „ Обязанности родителя”, 20 мин. (рабочий лист №.1)

Необходимые материалы: «Обязанности родителя», маркеры, листы флипчарта

Форма организации / используемые стратегии: индивидуальная работа, GM

Описание деятельности: родителям предлагают вдумчиво прочитать текст „Обязанности родителя”. После прочтения текста, помощник организует направленную беседу с акцентом на описание обязанностей должности; ответственности, вытекающие из этой функции; возможность продвижения и роста; необходимость опыта; преимущества.



Комментарий: *Быть родителем предполагает аффективные инвестиции, отношения, которые устанавливаются между ребенком и родителем, что подразумевает: навыки самопознания и общения; навыки конструктивного взаимодействия с ребенком, игровые и социальные отношения; организационные навыки и умение проводить свободное время; обучающие навыки; навыки разрешения конфликтов и ведения переговоров; навыки развития образа жизни (Шонкофф И Филлипс, 2000).*

2. Занятие „Особенная Мама”, 15 мин. (рабочий лист №.2)

Необходимые материалы: метафора, маркеры, листы флипчарта

Форма организации / используемые стратегии: фронтальная работа, GM

Описание деятельности: участникам предлагается прослушать метафору «Особая Мама» из сборника - сказки Эрмы Бомбек. На основании прочитанного текста начинается обсуждение. Помощник сосредоточится на информировании о наличии стереотипов и предрассудков относительно включения детей с особыми потребностями в образовательные учреждения. В то же время делается ссылка на проблемы, с которыми сталкиваются родители детей с особыми образовательными потребностями - отказ, непринятие, исключение, неприятие со стороны родителей типичных детей, сообщества и т. д. И поддержка / помощь, предлагаемая участниками процесса преодоления барьеров в общении и принятии. Наша общая миссия - предоставить равные возможности всем детям.

Обсуждения:

- Как вы себя чувствовали?
- Что в этой истории произвело на вас впечатление?
- Какой урок вы усвоили для себя?
- От чего зависит изменение отношения?
- Как мы можем бороться с нашими стереотипами и предрассудками?

Комментарий: *Поддерживать ребенка - значит верить в его потенциальные возможности в развитии и изменении к лучшему, принимать его таким, какой он есть, побуждать его к настойчивости в школьной деятельности, в восстановлении и не потому, что в его состоянии он не представляет ценности, а потому что он «может, больше, чем это».*

3. Упражнение “Сходства и различия”, 20 мин.

Необходимые материалы: белые листы А-3, маркеры, элементы пазла, прозрачный лейкопластырь.

Форма организации / используемые стратегии: GM

Описание деятельности: участники получают элементы пазла, которые, находя в группе и объединяя, получают изображение времени года. Таким образом, 4 группы сформированы. Требуется, чтобы группы № 1 и № 3 нашли как можно больше сходств между обеими группами, а группы № 2 и № 4 - как можно больше различий между обеими группами. Затем поменяйте листы и отметьте, что совпало! Чем больше сходств и чем они разнообразнее, тем лучше вы себя знаете.



Комментарий: *Мы очень разные. Но сходства между нами гораздо больше, чем кажется на первый взгляд. Если мы обратим внимание друг на друга, то обнаружим много сходства с окружающими. У каждого свое видение опыта или события, ситуации, которые имеют место в повседневной жизни. В то же время каждый создает свою реальность. Имея разные представления, реальности также могут быть разными. Именно эти различия часто вызывают неприятие и маргинализацию того, кто отличается от нас.*

Сессия III. РЕФЛЕКСИЯ

1. Занятие „Дружественный круг”, 10 мин.

Необходимые материалы: ноутбук, колонки, пьеса «Ciuleandra»

Форма организации / используемые стратегии: GM

Описание деятельности: Участники образуют круг, держа руки на плечах впереди стоящего. Затем, маленькими шагами, они двигается вправо, пока кто-то не скажет: «стоп!». Данный участник расскажет что-нибудь положительное о происходящем занятии (Что вам понравилось? Чему вы научились? Чему бы вы хотели научиться по ходу занятия?). Затем группа маленькими шагами движется влево, пока кто-то снова не скажет: «Стоп!» и не выскажет свое положительное мнение о группе. И так до тех пор, пока все участники группы не выскажут свое личное мнение.

Сессия IV. РАСПРОСТРАНЕНИЕ, 5 мин.

Итоговая оценка и домашнее задание. Благодарность родителям за их присутствие, внимание и участие.

Рекомендуемые библиографические источники:

- Jack Canfield, Mark Victor Hansen, *Supă de pui pentru suflet*, Editura Adevăr Divin, Braşov, 2012
- Jack Canfield, Mark Victor Hansen, *Supă de pui pentru suflet de mamă. Poveşti care deschid inima şi reaprind spiritul de mamă*, Editura Adevăr Divin, Braşov, 2012.
- Marcela Claudia Călinici, Speranţa Lavinia Ţibu, *Părinţii în şcoala mea*, Editura Vanemonde, Bucureşti 2013
- Ghid pentru părintele copilului cu cerinţe educaţionale speciale (CES), Sibiu, 2000
- <http://sfatulparintilor.ro/sfatgradinite/cum-arata-fisa-postului-de-parinte>

Рабочий лист № 1 - Обязанности родителя

(Доктор Ноэль Свансон, профессор, Университет Делавэр, США, предлагает реализованную версию обязанностей родителя, источник: <http://sfatulparintilor.ro/sfatgradinite/cum-arata-fisa-postului-de-parinte/>)

Название функции: мамочка, мама, папочка, папа, мамка, папка и т.д.

Описание обязанностей: человек, который возьмет на себя эту работу, должен преуспеть в долгосрочной командной работе, необходимой для работы в сложной и часто хаотичной обстановке. Кандидаты должны обладать отличными коммуникативными навыками и умением организовывать мероприятия и быть готовыми работать в самые разные часы, включая вечер, выходные и даже 24-часовые смены. Они также должны быть доступны для работы в ночное время, в том числе для поездок за город в интересах обслуживания. Транспортные расходы не оплачиваются компанией.

Ответственности: сроки ответственности: вся жизнь; кандидат должен быть

готов к тому, что ребенок не будет воспринимать его, по крайней мере, временно, пока не появится причина, по которой он снова будет признателен ему за его определенные интересы;

- у кандидата не должно быть проблем с чувством «вовремя прикусить язык»; человек должен пройти серьезную физическую подготовку и достичь рекордной скорости в 60 км / ч, когда он слышит малейший крик опасности, а не просто игру;
- лицо, занимающееся этой работой, должно обладать навыком ремонта мельчайших вещей, таких как заевшая молния, мобильный телефон, потерянный в воде;
- должен координировать несколько домашних проектов и организовывать календарь параллельных мероприятий, иметь возможность организовывать специальные мероприятия для клиентов всех возрастов и всех уровней интеллектуального развития.
- важно, чтобы кандидат мог признавать, что он необходим в данный момент, а в следующий момент может быть лишним для ребёнка
- вы всегда должны надеяться на лучшее, но будьте готовы к худшему, поэтому будьте реалистами.
- необходимо взять на себя полную и окончательную ответственность за конечный результат.
- в обязанности входит ведение домашнего хозяйства любого рода и в любое время.

Возможность роста и продвижения: никакой. Эта работа включает в себя поддержание одной и той же должности в течение многих лет, без жалоб, упреков, но с постоянным обучением и развитием потенциала, чтобы те, кто находится в подчинении смогли стать лучше наставника.

Требуется предыдущий опыт: к сожалению, не требуется. Специализация предлагается на рабочем месте, постоянная, с реальными шансами на утомление.

Система бонусов и вознаграждений: человек, который выигрывает должность, - это тот, кто платит тем, кто находится в подчинении, детям. Он даёт им деньги, призы, поощрения до 18 лет, в надежде на то, что на факультете они будут финансово независимыми. Когда он умирает, он оставляет то, что осталось. Самая странная часть этой обратной системы бонусов в том, что он наслаждается ею и хочет дать ещё больше.

Польза: нет медицинской страховки, пенсионного фонда, оплачиваемого отпуска или стипендии. Эта работа предлагает неограниченные возможности для личного роста человека и огромное количество бесплатных объятий, полученных на протяжении всей жизни. Но это только, если вы хорошо играете в свои карты.

Рабочий лист № 2 - Особая мама

Большинство женщин случайно становятся матерями, другие хотят этого. Некоторые женщины становятся матерями из-за социального давления, а некоторые по привычке. В этом году почти 100 000 женщин станут матерями детей с осо-

быми потребностями. Задумывались ли вы, как выбираются мамы особенных детей? Я как-то видел, как Бог смотрит на землю и выбирает свои инструменты с большим вниманием и осторожностью. Он наблюдает и обучает своих ангелов, которые отмечают в огромном регистре:

„-Армстронг, Бет; мальчик. Святой защитник ... Дай ему Герасима. Он привык к проклятиям.”

„- Форрест, Марджори; дочь. Святой Защитник, Сесилия. Ратледж, Кэрри; близнецы. Святой защитник Матей.”

В конце Он дает имя ангелу и улыбается: «Дайте ей ребенка с особыми потребностями»

Ангел любопытен. «- Почему именно эта женщина, мой Бог? Она так счастлива!

„- Точно», улыбается Бог, могу ли я дать ребенка с особыми потребностями матери, которая не умеет смеяться? Это было бы жестоко.”

„- Но есть ли у нее терпение? »- спросил ангел.

„-Я не хочу, чтобы она была слишком терпеливой, потому что она утонет в океане жалости к себе и отчаяния. С борьбой с шоком и обидами она справится.

Я видел её сегодня. У нее есть самосознание и независимость, качества редкие и необходимые для матери. Знаешь, у ребенка, которого я дам ей, есть свой мир. Она должна перенестись в его жизнь и это будет нелегко.”

„- Но, Господи, я думаю, она даже не верит в тебя!”

Бог улыбается...

„- Это не имеет значения; я могу это исправить. Эта мама идеальна - у нее достаточно эгоизма”.

Ангел комментирует - эгоизм? это разве добродетель?”

Бог качает головой: «- Если она не будет время от времени разлучаться с ребенком, он никогда не выживет. Да, вот такую женщину я буду благословлять с её менее совершенным ребенком. Она все еще не знает, но ей будут завидовать. Для нее никогда не будет естественным «произнесенное слово». Она не будет считать «один шаг» обычным делом. Когда ее ребенок впервые скажет «Мама», она переживет чудо, и она это познает!” „Я позволю ей ясно видеть то, что вижу... невежество, жестокость, предубеждение... И я позволю ей подняться над этим. Она никогда не будет одна. Я буду с ней каждую минуту каждого дня ее жизни, потому что она делает мою работу, так, как будто она здесь, во мне”.

„- А как насчет Святого защитника? »- спросил ангел, поднимая руку в вверх.

Бог улыбается: «Зеркала будет достаточно!»

Из коллекции – сказки со смыслом.

Эрма Бомбек

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 – Индивидуализированный план вмешательства (ИПВ) - модель

Помощь в образовании / развитии					
Год обучения: 20.../20.....					
Дата разработки:					
Специалист / команда по разработке:					
Часть 1: Общая информация					
а) Информация о ребенке и его семейной среде: Соответствующие личные данные о ребенке и его семье Информация об образовательном пути / маршруте					
б) Анамнез, медико-терапевтические данные: Медицинская справка (диагноз) Особенности развития ребенка Внешкольная поддержка и консультирование (терапия и т. д.)					
Часть 2: Планирование встреч и способы реализации					
Количество встреч: Время, выделенное на каждый сеанс: Дидактические материалы: Материальные ресурсы: Ожидаемые результаты (за учебный год):					
Часть 3: Планирование индивидуальных целей обучения, мер вмешательства и их мониторинг / оценивание					
Области вмешательства	Первичная ситуация (Какова текущая ситуация? Специфические типичные действия ребенка с РАС в образовательном учреждении)	Цели обучения (Чего необходимо достичь?)	Индивидуальные меры стимулирования (Каким образом? Типичные меры вмешательства по областям развития)	Дата / период (планирования/ реализации)	Дата / период (мониторинга /оценивания)
Жизненные навыки					
Двигательные навыки					
Мышление / память					
Восприятие					
Познание					
Речь и общение					
Восприятие и управление эмоциями					

Взаимоотношения и социальные правила					
Отношение к работе					
Часть 4: Оценивание в конце учебного года 20..../20....					
Достижение целей по областям развития	Цель достигнута	Цель в основном достигнута	Частично достигнута	Не достигнута	Цели, перенесённые на следующий год
Жизненные навыки					
Двигательные навыки					
Мышление / память					
Восприятие					
Познание					
Речь и общение					
Восприятие и управление эмоциями					
Взаимоотношения и социальные правила					
Отношение к работе					
*Возможные причины:					

Индивидуализированный план вмешательства - модель /заполненная версия

(Примеры из практики для разработки плана вмешательства; области развития: Мышление / память; Речь и общение; начальная школа):

Помощь в образовании / развитии					
Год обучения: 20..../20....					
Дата разработки:					
Специалист / команда по разработке:					
Часть 1: Общая информация					
А) информация о ребенке и семейной среде: Соответствующие личные данные ребенка и его семье Информация об образовательном пути / маршруте					
В) анамнез, медико-терапевтические данные: Медицинская справка (диагноз) Специфика развития ребенка Внешкольная поддержка и консультирование (терапия и т.д.)					
Часть 2: Планирование встреч и способы реализации					
Количество встреч: 40 индивидуальных встреч Время, отведенное на каждый сеанс: 30-40 минут Стратегии обучения: Методы / способы работы: наблюдение; демонстрация; упражнения; работа с предметами Материальные ресурсы: белые, цветные листы, карандаши, фломастеры, клеи, шаблоны, пластилин, материалы для просмотра - книги с картинками, геометрические фигуры и буквы, разных цветов и размеров, различные игрушки и игры, компьютер, фотоаппарат, программное обеспечение. Образовательные программы - домашние животные, одежда, части тела человека, времена года, изучение чисел, изучение букв, цветов, форм и т.д. Ожидаемые результаты (к концу учебного года): Уметь выражать эмоции и управлять ими в школьной среде, дома; Уметь обращаться с различными предметами в соответствии с назначением; Уметь работать как индивидуально, так и в группе детей; Уметь выполнять задачу небольшими шагами, оценивать конечный результат; Научиться выполнять правила класса, школы; Понимать обращение коллег, учителей, чтобы иметь возможность отвечать на них.					
Часть 3: Планирование индивидуальных целей обучения, мер вмешательства и их мониторинг / оценивание					
Области вмешательства	Начальная ситуация (Какова текущая ситуация? Особые типичные действия ребенка с РАС в школе)	Цели обучения (Чего необходимо достичь?)	Индивидуальные меры стимулирования (Каким образом? Типичные меры вмешательства по областям развития)	Дата / период (планирования / реализации)	Дата / период (мониторинга / оценивания)
Жизненные навыки					
Двигательные навыки					
Мышление / память:					

Математическое мышление	часто оперирует большими числами, но без восприятия количества	ребенок манипулирует наглядными материалами, находит цифру по количеству предметов	использование наглядного материала		
Центральная согласованность	- детали воспринимаются из контекста / Трудности в распознавании смысла - классификация производится по случайным признакам, классификация и запоминание затруднены	ребенок осознает смысл деталей, может сосредоточиться на существенном, может перейти от деталей к полному изображению	использование способностей зрительного восприятия в деталях: указание цветов и акцентирование (в большем размере того, что необходимо) концентрация с момента получения задания на сильных сторонах ребенка повторное сопровождение от деталей до полного изображения объяснение характеристик классификации работа со наглядными формами презентаций (Mind-Map, общие направления)		
Умение обобщать	затруднено обобщение правил и режимов работы (переход к другим дисциплинам и отдельным лицам)	ребенок реализует правила в разных контекстах (школа, дом)	зрительное оформление правил и обсуждение их действенности многократная поддержка в процессе переноса правил и режимных моментов в новые ситуации использование правил в разных сферах жизни (дома и т. д.) создание «помощи при переходе», например: конкретные предметы или изображения, адаптированные к учебному материалу		

Показатели памяти	- специфические особенности памяти	ребенок публично демонстрирует достижения в области запоминания	испытание состояния уверенности в себе через использование специальных, специфических ресурсов (демонстрация особых талантов)		
Умение решать проблемы	- настаивание на своих собственных решениях - отсутствие гибкости мышления	ребенок самостоятельно предлагает решения	разрешать и принимать самостоятельные решения ребенка приведение к указанным решениям (с помощью логических аргументов, преимуществ, скорости выполнения задания) системы благодарности альтернативы будут разрабатываться зрительно, особенно после действия, когда ребенок будет готов к общению.		
Концентрация и способность достичь успехов	неустойчивое внимание и концентрация, трудности в фильтрации информации, сенсорная перегрузка	ребенок концентрируется на задании и достигнет конечного результата	использование особых интересов в качестве мотивации и усилителя для выполнения «скучных» учебных заданий структурирование и последовательное представление информации сенсорная редукция и ограничение в пространстве, создание зон отдыха и пауз		
Восприятие					
Познание					
Речь и общение:					

Понимание речи	Сложная информация и инструкции понимаются плохо или не понимаются вообще, даже если используется активный словарный запас Последствия: проблемы при выполнении заданий и инструкций запоздалые реакции выполнение других действий или нежелание выполнять инструкции	ребенок понимает задачу / инструкцию и своевременно выполняет ее	прямое обращение, используя имя простые и четко структурированные инструкции речь учителя: короткие, конкретные, простые предложения. Пошаговые инструкции в сопровождении наглядности (рисунки, фото, символы) ребенок повторяет задание и показывает соответствующий символ обговаривание времени (песочные часы, таймер) отметка, видеосъемка, удаление выполненных шагов ориентация на успех с помощью стимулов / жетонов		
Использование речи	ребенок может говорить сам с собой, вслух выражает свои мысли и комментирует собственные действия и указания учителя (в том числе адресованные другим детям) Причина: концентрация внимания на отдельных действиях / контроль за действиями / успокоение / слушание собственного голоса, но это мешает коллегам и может причести к конфликту	ребенок спокойно выполняет свои задания и не мешает другим детям	попытка объяснить ученикам, почему ребенок с РАС ведет себя таким образом (получение признания, принятия и проявление терпимости) возможно создание изолированного рабочего пространства в классе мышление как альтернатива речи («говорим мысленно») использование сигнала «стоп» (с помощью знаков или жестов)		

Восприятие и управление эмоциями					
Взаимоотношения и социальные правила					
Отношение к работе					
Часть 4: Оценка в конце учебного года 20.../20...					
Достижение целей в областях развития	Цель достигнута	Цель в основном достигнута	Частично достигнута	Не достигнута	Цели, оставшиеся на следующий год
Жизненные навыки					
Двигательные навыки					
Мышление / память			*		-ребенок публично демонстрирует хорошую память -ребенок приходит со своими собственными решениями
Восприятие					
Познание					
Речь и общение		*			ребенок спокойно выполняет свои задания и не мешает другим детям
Восприятие и управление эмоциями					
Взаимоотношения и социальные правила					
Отношение к работе					
*Возможные причины:					

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 - Руководство для вступительного обсуждения с родителями детей с аутизмом

Примечание: адаптация по модели Государственного института качества школьных знаний и исследований в области образования, Специальные мобильные образовательные услуги (Германия).

Когда родители ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) обращаются за советом, структурированная вступительная беседа очень полезна для дальнейшего вмешательства. Все лица, вовлеченные в процесс интеграции и воспитания ребенка, заинтересованы в получении соответствующей информации, чтобы приступить к оптимальному развитию. Для того, чтобы связаться с врачами и терапевтами, участвующими в программе развития ребенка, необходимо опубликовать пункт о конфиденциальности.

Имя ученика _____	Ранние этапы развития Ранее стимулирование _____
Дата рождения _____	Детский сад _____
	Другое _____
Адрес Тел.моб _____	Данное учреждение / школа Школа _____
Экстренный вызов _____	Группа/Класс _____
	Воспитатель/Классный руководитель _____

Диагноз

Дата медицинского осмотра _____

Психиатр для детей и подростков _____

Медикаменты (причина, название, дозировка)

Лечащий врач
Семейный врач (имя, адрес, телефон) _____

Врач-специалист (им., адрес, телефон) _____

Состояние здоровья
Текущие заболевания или определенные риски для здоровья

Известные аллергии (пища, лекарства и т. д.)

Терапевтические и стимулирующие меры
Предыдущие терапевтические / стимулирующие меры

Текущие меры стимулирования (форма и объем)

Результаты мер стимулирования

Используемые услуги (Управление социального обеспечения и защиты семьи и т. д.)

Питание
Пищевая непереносимость

Пищевые привычки

Обработка восприятия
На каком уровне развития у ребёнка находится:
Зрение _____

Слух _____

Тактильность (пассивный, активный) _____

Запах / вкус _____

Радость / счастье / особые интересы
Чему особенно радуется ваш ребёнок? (например, события, музыка, животные, игры, еда / напитки и т. д.)

Что помогает вашему ребенку чувствовать себя хорошо? (например, ритуалы, предметы, «компаньоны» с целью отвлечь внимание)

Что необходимо ребёнку, чтобы вернуться в состояние покоя?

Другие особые привычки и интересы ребенка.

Эмоциональное состояние

Проявляются ли ежедневно состояния беспокойства?

Если да, то чем вызвано это состояние?

Повторяющееся поведение

(например, тики, стереотипы)

Поведение в группе (социальные взаимодействия)

Общение/речь

Активная речь/ понимание речи

Вспомогательные средства общения (жесты, символы, вспомогательные электронные средства)

Повседневные навыки

Н-р, переход улицы, поведение в местах общего пользования, в особых ситуациях, использование техники, навыки самообслуживания, персональная гигиена

ПРИЛОЖЕНИЕ 7 – Примеры, иллюстрации к главе 3**ПРИЛОЖЕНИЕ 7.А: Принцип Примака**

Сначала ты отдохнешь, потом пойдешь играть



Сначала надень каску, потом залезай на велосипед



Сначала работаем в группе, после этого будут уроки рисования

Освобождение от конфиденциальности

Настоящим мы _____
(имя опекуна) подтверждаем, что между сотрудником службы / учреждения

_____ (имя сотрудника службы / учреждения) и следующими лечащими врачами или терапевтами:

_____ может иметь место обмен информацией.






Сотрудник службы / учреждения имеет право доступа к личному делу. Это заявление о соглашении действует до окончания действия Службы / учреждения. Мы можем снять его в любое время.


Место, дата _____


Подпись опекуна _____


ПРИЛОЖЕНИЕ 7.В: Пример визуального расписания дня


Расписание дня


1		
2		
3		
4		
5		



Рисование



Наука



Музыка

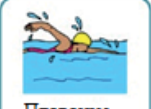

Обед

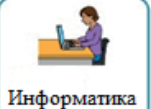

Перемена


Румынский Язык


География







Спорт


Плавание

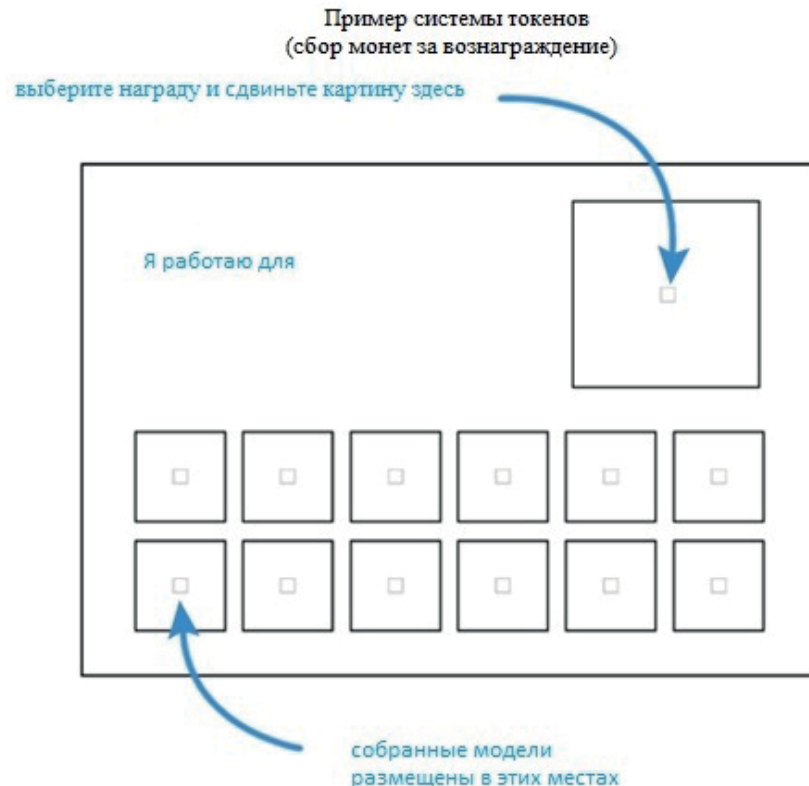

Информатика

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.С: Визуальный график подготовки к уроку (пример)

График подготовки к урокам

-  Раскрываем рюкзаки
-  Вынимаем книги и тетради
-  Ставим книжки на стол
-  Поставь вещи и сумку на свое место
-  Садись за парту

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.D: Пример системы жетонов



КультурКонтакт Австрия (ККА)

(<https://www.kulturkontakt.or.at/>)



От имени Федерального министерства образования, науки и исследований Австрии, отдел сотрудничества в области образования в ККА содействует обмену и сотрудничеству между образовательными учреждениями в Восточной и Юго-Восточной Европе и Австрии с целью поддержки реформ устойчивого образования на довузовском уровне.

Проекты реализуются через пять проектных офисов, расположенных в Кишиневе, Одессе, Санкт-Петербурге, Сараево (отвечает за Боснию и Герцеговину, Черногорию и Сербию) и Тирану (отвечает за Албанию, Косово и Македонию), которые возглавляют австрийские координаторы образования.

Партнерами проектов ККА являются соответствующие министерства, отвечающие за образование и обучение на довузовском уровне, агентства по образованию, учреждения по подготовке учителей, региональные администрации образования, школы и другие соответствующие заинтересованные стороны в странах-партнерах ККА и в Австрии.

2005 - 2018 гг. проектный офис КультурКонтакт Австрия в Кишиневе осуществляет в сотрудничестве с Министерством Образования, Культуры и Науки Молдовы проект «SEN - вместе живем, вместе учимся», направленный на продвижение инклюзивного образования в Республике Молдова. Проект направлен на содействие интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями в молдавские школы.

В рамках проекта были разработаны три руководства по обучению детей с аутизмом, нарушениями зрения и слуха. Руководство являются результатом сотрудничества австрийских и молдавских экспертов. Основываясь на практическом опыте авторов, руководство направлены на предоставление учебного руководства и психопедагогической помощи преподавательскому и вспомогательному персоналу, а также специалистам в области вспомогательных услуг и, конечно, самих учащихся с особыми образовательными потребностями и их семей. Пособия разработаны как рабочий инструмент для всех участников, вовлеченных в процесс включения учащихся с особыми образовательными потребностями.

Руководство были предоставлены общеобразовательным учреждениям их местными центрами психопедагогической помощи, а также могут быть заимствовано в Национальной библиотеке Молдовы, нескольких государственных университетах и колледжах с целью подготовки учителей.

Rotary (www.rotary.org)



Мы предоставляем услуги другим, продвигаем честность и более глубокое понимание мира, доброжелательность и мир посредством нашего сообщества бизнес-лидеров, профессиональных и общественных лидеров.

Ротари - это глобальная сеть из 1,2 миллиона соседей, друзей, лидеров и специалистов по решению проблем, которые видят мир, в котором люди объединяются и принимают меры для достижения долгосрочных изменений - по всему миру, в наших сообществах и в самих себе. Решение реальных проблем требует реальной приверженности и дальновидности. На протяжении более 110 лет люди, работающие в компании Rotary, используют свою страсть, энергию и интеллект для реализации проектов, направленных на устойчивое развитие. От грамотности и мира для решения проблемы воды и здоровья - мы всегда стремимся улучшить наш мир, и мы остаемся приверженными достижению этой цели.

Члены Ротари считают, что мы несем общую ответственность за принятие мер по решению наиболее острых проблем нашего мира. Наши более 35 000 клубов работают вместе, чтобы:

- способствовать миру
- борьба с болезнями
- обеспечение чистой водой, санитарией и гигиеной
- спасти матерей и детей
- поддержка в образовании
- рост местных экономик

МЫ ЛЮДИ ДЕЙСТВИЯ

Мы объединяем увлеченных людей с различными перспективами для обмена идеями, формирования дружеских отношений на всю жизнь и, прежде всего, для принятия мер по изменению мира.

МЫ РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ

Вместе мы используем наш профессиональный опыт и личную заинтересованность для решения наиболее острых проблем наших сообществ, поиска новых, эффективных путей укрепления здоровья, стабильности и процветания во всем мире.

МЫ СОЗДАЕМ ВОЗМОЖНОСТИ

Члены Ротари ищут возможности улучшить наши сообщества сегодня и инвестировать в будущее следующего поколения.

МЫ СТРОИМ СООБЩЕСТВО

Мы сотрудничаем с лидерами сообществ, которые хотят работать над проектами, оказывающими реальное и долговременное влияние на жизнь людей.

Rotary Club Telfs-Seefeld (<https://rotary.at/clubs/rc-telfs-seefeld>)



ROTARY CLUB TELFs - SEEFELD



Rotary Club Telfs-Seefeld был основан в 2001 году и насчитывает 48 членов. Клуб оказывает благотворительную помощь местным проектам в регионе Telfs-Seefeld и участвует в международных проектах. У нее есть один партнерский клуб, RC München-West (в Германии). Главным фандрайзером клуба является ежегодный Рождественский рынок, где члены клуба работают на основе добровольческой деятельности около 7 недель. Клуб рассматривает возможность поддержки проектов в АТО Гагаузия. Клуб выступил спонсором открытия Rotary Club Gagauzia и активно его поддерживает.

Rotary Club Chisinau Cosmopolitan (<https://rotary.md/project/rotary-club-chisinau-cosmopolitan/>)



Rotary Club Chisinau Cosmopolitan - это высокоактивный клуб с большим количеством международных членов. Клуб оказывает благотворительную помощь проектам в Республике Молдова. Клуб очень активно работает с проектами в Гагаузии. Он поддерживает «Мирас Молдова» в создании лучшей жизни для людей с особыми потребностями. Основное спонсорство для Гагаузии заключалось в финансировании приобретения микроавтобуса для перевозки людей с особыми потребностями из дома на работу и учебу. Клуб является спонсором Rotary Club Gagauzia.

Rotary Club Gagauzia (<https://rotary.gagauzia.org>)



Rotary Club Gagauzia

Rotary Club Gagauzia был основан в 2019 году с 25 членами из Гагаузии, но за это время привлек несколько международных членов. Девиз Клуба таков: Сделать Гагаузию лучшим местом для проживания! Для достижения этой цели клуб реализует следующие программы: «Повышение информационно-технологической грамотности», «Поддержка свободы средств массовой информации», «Создание сильных сообществ», «Помощь людям с особыми потребностями». Для реализации проектов клуб сотрудничает с организациями Австрии, Германии и Украины. Присоединяйтесь к нам, чтобы сделать наши инициативы сильнее.